

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025
12:02:06
Идентификатор программы: 00000000-0000-0000-0000-000000000000
Идентификатор документа: 00000000-0000-0000-0000-000000000000

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК.03.02 *Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*

Профессиональный цикл ПМ.03 Дошкольное образование

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>			4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>			6
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>			6
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>			7
<u>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>			18
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>			18
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	Ошибка!		
Закладка не определена.			
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	Ошибка!		
Закладка не определена.			
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	Ошибка!		
Закладка не определена.			
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>			23
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины МДК 03.02 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс 03.02 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины МДК 03.02 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс 03.02 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего

профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о современных подходах учебно – познавательной деятельности в разных возрастных группах по развитию речи, направленных на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста;

-- знакомство с парциальными программами дошкольного образования.

Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин:

ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, а также ОП.22

Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу соотнесены с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей

раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	дошкольного возраста;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3. 5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
---------------------------	--------------------

Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции (уроки)	38
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	40
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	30
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного воспитания		4/4	
Тема 1.1. Роль родного языка в развитии ребенка и и обучение родной речи на занятиях	Содержание	2	
	1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2 Особенности занятий по развитию речи, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.		
	3 Речь воспитателя - образец правильной речи детей, источник знаний, средство воспитания.		
	4 Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Виды документации, требования к ее оформлению.		
	5 Связь методики с другими науками		
Тема 1.2.	Содержание	2	ПК 3.1; ПК 3.2;

Методы и приемы развития речи детей	1	Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).		ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.		
Тема 1.3. Практическое занятие 1 Раскрытие задач и содержания работы по развитию речи детей	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Раскрытие задач и содержания работы по развитию речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду».		
	2	Научные основы программы по развитию речи детей, ее структура.		
Тема 1.4 Практическое занятие 2 Изучение речевого раздела образовательной программы	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
		Изучение речевого раздела образовательной программы. Составление требований к речи воспитателя. Изучение макета конспекта занятия. Составление таблицы методов и приёмов.		
Раздел 2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			6/2	
Тема 2.1. Значение речевого развития для общего развития детей в период первых двух лет жизни		Содержание	2	
	1	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых.		

Тема 2.2	Содержание	2	
-----------------	------------	---	--

Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.	1	Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.		
	3	Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов		
Тема 2.3.	Содержание		2	
Методика развития речи детей второго, третьего года жизни	1	Особенности развития речи детей второго года жизни. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий.		
	3	Использование на занятиях разнообразных приемов.		
Тема 2.4.	Содержание		2	
Практическое занятие 3 Формирование у детей понимания речи и развитие активной речи	1	Формирование у детей понимания речи и развитие активной речи по «Программе воспитания и обучения в детском саду».		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Методика проведения занятий по развитию речи, постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий		
Раздел 3 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим			6/4	
Тема 3.1.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Понятие словарной работы и ее значение	1	Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи словарной работы в детском саду и содержание.		
	2	Виды деятельности по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.		
	3	Виды деятельности по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.		
Тема 3.2.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК

Методы и приемы словарной работы в ДОО	1	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову		3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2			
Тема 3.3. Дидактические игры. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Виды дидактических игр. Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, лексические упражнения, их специфика. Методика проведения дидактических игр.		
	2			
	3			
Тема 3.4. Практическое занятие 4 Составление и анализ конспекта урока	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Педагогическая технология словарной работы в детском саду. Составление фрагмента занятия с использованием словарной работы		
	2			

Тема 3.5. Практическое занятие 5 Словарная работа в играх и упражнениях	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Упражнения в словарной работе.		
	2	Дидактические игры в словарной работе		
Раздел 4 Методика воспитания звуковой культуры речи			4/6	
Тема 4.1.		Содержание	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.;

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	1	Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах.		ПК 3.5;
	2	Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи.		
	3	Воспитание интонационнозвуковой выразительности речи Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп.		
Тема 4.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения.		
	2	Фронтальная и индивидуальная работа, методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.		
	3	Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни с содержанием других занятий.		
	4	Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи.		
Тема 4.3 Практическое занятие 6 Составление и анализ конспектов занятий	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
		Составление конспектов разных форм непосредственно образовательной деятельности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков (по выбору).		
Тема 4.4 Практическое занятие 7 упражнений по ЗКР Составление игр и	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Игры и упражнения по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи		
	2			
Тема 4.5 Практическое занятие 8 Составление и анализ конспектов по ЗКР	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Составление конспекта занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		

Раздел 5 Методика формирования грамматического строя речи			4/2	
Тема 5. 1. Общие понятия о грамматическом строе речи.	Содержание		2	
	1	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.		
	3	Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей. Пути и методы в исправлении ошибок.		
Тема 5.2. Пути формирования грамматического строя речи	Содержание		2	
	1	Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей: повышение культуры речи окружающих взрослых.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2.	Формирование грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.		
	3	Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования. Принципы образования детьми новых слов.		
Тема 5.3. Практическое занятие 9 Типичные морфологические ошибки	Содержание			
	1	Дидактические игры и упражнения для усвоения трудных грамматических форм.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Составление заданий с использованием наглядного материала		
Раздел 6 Методика развития связной речи			8/10	

Тема 6.1. Понятие связной речи. Методика обучения детей монологической речи	Содержание		2	
	1	Особенности овладения детьми связной речью.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Виды речи, формы речи, типы монологической речи. Задачи и содержание работы.		
	3	Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Приемы обучения детей рассказыванию монологов.		
Тема 6.2.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2;

Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью.	1	Задачи и содержание работы. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни - основной путь развития диалогической речи.		ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2	Содержание разговоров с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры, их значение, усвоение норм речевого общения.		
	3	Беседа как метод обучения диалогической речи. Структура и методика проведения беседы.		
Тема 6.3. Обучение детей рассказыванию по картинам	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Значение картин в обучении детей рассказыванию. Типы и серии картин, требования к картинам. Виды рассказывания по картинам.		
	2	Требования к рассказам детей разных возрастов. Структура деятельности.		
	3	Методика обучения детей рассказыванию по картинам в разных возрастных группах.		
	4	Рассказывание по серии сюжетных картин.		
Тема 6.4. Обучение детей рассказыванию по игрушкам, пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов, рассказыванию на темы из личного опыта	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1	Составление описательных рассказов по игрушкам. Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах. Методика проведения.		
	2	Структура и методика обучения детей пересказыванию сказок и коротких авторских рассказов.		
	3	Особенности обучения пересказу в разных возрастных группах и требование к ним		
	4	Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания. Приёмы обучения, направленные на освоение содержания формы рассказа. Составление писем с детьми. Приёмы руководства.		
Тема 6.5. Практическое занятие 10 Составление и анализ конспектов занятий	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
		Составление конспектов занятий по рассказыванию в разных возрастных группах		
Тема 6.6. Практическое занятие 11 Составление и анализ конспектов занятий	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
		Составление конспектов занятий по картинам в разных возрастных группах		
Тема 6.7.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2;

Практическое занятие 12 Составление и анализ конспектов занятий		Составление конспектов занятий по обучению пересказу в разных возрастных группах и требование к ним		ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Тема 6.8.	Содержание			ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Практическое занятие 13 Составление и анализ конспектов занятий	1	Составление конспектов занятий по организация детского опыта.		
	2	Составление писем с детьми.		
Тема 6.9.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Практическое занятие 14 Составление и анализ конспектов занятий		Составление конспектов занятий по ознакомлению с игрушками и сказками		
Раздел 7 Методика ознакомления детей с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте			6/12	
Тема 7.1	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Художественная литературы в воспитании детей	1	Значение художественной литературы в воспитании детей. Формы работы с книгой в детском саду.		
	2	Чтение и рассказывание произведений детской литературы в разных возрастных группах.		
	3	Беседы по литературным произведениям. Требования к вопросам беседы, работа с иллюстрациями.		
	4	Ознакомление детей с поэзией. Приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению.		
Тема 7.2	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.;

Методика подготовки к обучению грамоте	1	Значение художественной литературы в воспитании детей. Формы работы с книгой в детском саду.		ПК 3.5;
	2	Чтение и рассказывание произведений детской литературы в разных возрастных группах.		
	3	Беседы по литературным произведениям. Требования к вопросам беседы, работа с иллюстрациями.		
	4	Ознакомление детей с поэзией. Приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению.		
Тема 7.3.	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Методика ознакомления со словесным составом предложений и слоговым строением слова.	1	Ознакомление с предложением, со словесным составом предложений.		
	2	Особенности выделения дошкольниками слов из предложений.		
	3	Методика работы с детьми, различные виды моделирования. Игры и игровые упражнения по работе над предложением.		
	4	Ознакомление с буквами.		
Практическое занятие 15	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Подготовка к обучению грамоте	1	Занятия по подготовке к обучению грамоте.		
	2	Подбор упражнений и игр по ознакомлению со словесным составом предложений и слоговым строением слова.		
Практическое занятие 16	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Предложение. Словесный состав предложения.	1	Составление конспекта по формированию предложений, слов, слогового строения.		
	2	Подбор упражнений и игр по ознакомлению со словом и предложением.		
Практическое занятие 17	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Обучение грамоте.	1	Составление конспект занятия по подготовке к обучению грамоте.		
	2	Подбор упражнений и игр по ознакомлению со словесным составом предложений и слоговым строением слова.		
Практическое занятие 18	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
Обучение письму.	1	Составление конспекта занятия по		

	2	подготовке к обучению письма букв Подбор упражнений и игр, направленных на подготовку детей к обучению письму.		
Практическое занятие 19 Ознакомление с буквами	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению с буквами.		
	2.	Изучение опыта работы Журовой, Новоторцевой.		
Практическое занятие 20	Содержание		2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
		Зачёт с оценкой		
			38/40	

	Самостоятельная работа	Кол часов
1	Подготовить выступление на тему «Вклад отечественных ученых-педагогов в становлении методики развития речи детей как науки» и презентационный материал (ученый по выбору студента)	2
2	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях (старший возраст).	2
3	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме: «одежда» младший и средний возраст.	2
4	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме: «одежда» младший и старший возраст.	2
5	Составление плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы (младший и средний возраст)	2
6	Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.	2
7	Сделать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах (на примере двух программ: «Воспитание и обучение в детском саду» и «Детство»).	2
8	Составить понятия: литературное образование, литературный жанр, чтение, рассказывание произведений художественной литературы, литературный жанр, чтение, рассказывание произведений художественной	2
9	Самостоятельная работа Написать аннотацию на сборник Т.А.Фалковича и Л.П. Барылкиной «Развитие речи, подготовка к освоению письма».	2
10	Самостоятельная работа Составить диагностическую карту для изучения уровня практического осознания элементов языка и речи детьми подготовительной к школе группы, используя методику М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной.	2
11	Защита диагностических методик. Составление диагностических карт у детей с проблемами в развитии.	2
12	Моделирование ситуации процесса организации обследования речи	2

	дошкольников у детей	
13	Виды документации по речевому развитию дошкольников и требования к ее оформлению	2
14	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц	2
15	Составление календарного плана работы по речевому развитию на две недели для одной из возрастных групп	2
	ИТОГО	30 часов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование группы.

Учебно-наглядные пособия:

– комплект учебно-наглядных пособий;

– дидактический наглядный материал

- игровой материал (игрушки)

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству дошкольников;

- доска;

- рабочее место воспитателя.

-ТСО

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 2001.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. - М.: Просвещение, 2011.
5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллектива Н.В.Федина). -М.: Просвещение, 2011. -240С.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005. - 270с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст]— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова. - Воронеж: Учитель, 2005. - 127с.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. [Текст] – М.: Сфера, 1998. - 224с.
12. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. [Текст] - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 188с.
13. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Периодические издания:

Дошкольное образование

Ребенок в детском саду

Дошкольное воспитание

Обруч

Воспитатель

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>

7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumni.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
10. Технология составления творческих текстов по картине-
<http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

Список программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (24.04.2023)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

Список программного обеспечения, предусмотренного

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
2.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
3.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
4.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
6.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
7.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

рабочими программами дисциплин (08.04.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине **МДК 03.02** *Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*

специальность

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки 2022

Разработчик (составитель)

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025__

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
	Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного воспитания				
2	Тема 1.1. Роль родного языка в развитии ребенка и и обучение родной речи на занятиях	2/2		лек	
3	Тема 1.2. Методы и приемы развития речи детей	2/4		лек	
4	Тема 1.3. Практическое занятие 1 Раскрытие задач и содержания работы по развитию речи детей	2/6		прак	
5	Тема 1.4 Практическое занятие 2 Изучение речевого раздела образовательной программы	2/8		прак	
	Раздел 2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста				
6	Тема 2.1. Значение речевого развития для общего развития детей в период первых двух лет жизни	2/10		лек	
7	Тема 2.2 Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни	2/12		лек	
8	Тема 2.3. Методика развития речи детей второго, третьего года жизни	2/14		лек	
9	Тема 2.4. Практическое занятие 3 Формирование у детей понимания речи и развитие активной речи	2/16		прак	
	Раздел 3 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим				
10	Тема 3.1. Понятие словарной работы и ее	2/18		лек	

	значение				
11	Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы в ДОО	2/20		лек	
12	Тема 3.3. Дидактические игры. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря.	2/22		лек	
13	Тема 3.4. Практическое занятие 4 Составление и анализ конспекта урока	2/24		прак	
14	Тема 3.5. Практическое занятие 5 Словарная работа в играх и упражнениях	2/26		прак	
	Раздел 4 Методика воспитания звуковой культуры речи				
15	Тема 4.1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	2/28		лек	
16	Тема 4.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	2/30		лек	
17	Тема 4.3 Практическое занятие 6 Составление и анализ конспектов занятий	2/32		прак	
18	Тема 4.4 Практическое занятие 7 Составление игр и упражнений по ЗКР	2/34		прак	
19	Тема 4.5 Практическое занятие 8 Составление и анализ конспектов по ЗКР	2/36		прак	
	Раздел 5 Методика формирования грамматического строя речи				
20	Тема 5. 1. Общие понятия о грамматическом строе речи	2/38		лек	
21	Тема 5.2.	2/40		лек	

	Пути формирования грамматического строя речи				
22	Тема 5.3. Практическое занятие 9 Типичные морфологические ошибки	2/42		прак	
	Раздел 6 Методика развития связной речи				
23	Тема 6.1. Понятие связной речи. Методика обучения детей монологической речи	2/44		лек	
24	Тема 6.2. Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью	2/46		лек	
25	Тема 6.3. Обучение детей рассказыванию по картинам	2/48		лек	
26	Тема 6.4. Обучение детей рассказыванию по игрушкам, пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов, рассказыванию на темы из личного опыта	2/50		лек	
27	Тема 6.5. Практическое занятие 10 Составление и анализ конспектов занятий	2/52		прак	
28	Тема 6.6. Практическое занятие 11 Составление и анализ конспектов занятий	2/54		прак	
29	Тема 6.7. Практическое занятие 12 Составление и анализ конспектов занятий	2/56		прак	
30	Тема 6.8. Практическое занятие 13 Составление и анализ конспектов занятий	2/58		прак	
31	Тема 6.9. Практическое занятие 14 Составление и анализ конспектов занятий	2/60		прак	
	Раздел 7 Методика ознакомления детей с художественной литературой.				

	Подготовка детей к обучению грамоте				
32	Тема 7.1 Художественная литературы в воспитании детей	2/62		лек	
33	Тема 7.2 Методика подготовки к обучению грамоте	2/64		лек	
34	Тема 7.3. Методика ознакомления со словесным составом предложений и слоговым строением слова.	2/66		лек	
35	Практическое занятие 15 Подготовка к обучению грамоте	2/68		прак	
36	Практическое занятие 16 Предложение. Словесный состав предложения.	2/70		прак	
37	Практическое занятие 17 Обучение грамоте.	2/72		прак	
38	Практическое занятие 18 Обучение письму.	2/74		прак	
39	Практическое занятие 19 Ознакомление с буквами	2/76		прак	
40	Практическое занятие 20	2/78		прак	
Всего часов		78		38/40	