

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:40:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ПМ *Теория и методика формирования элементарных
03.04 математических представлений у детей раннего и
дошкольного возраста*

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки 2022

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка!		
Закладка не определена.			
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ...	Ошибка!		
Закладка не определена.			
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка!		
Закладка не определена.			
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....	Ошибка!		
Закладка не определена.			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка!	Закладка	не
определена.			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс 03.04 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о современных подходах учебно – познавательной деятельности в разных возрастных группах по формированию элементарных математических представлений, направленных на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста;

-- знакомство с парциальными программами дошкольного образования.

Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин:

ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, а также ОП.18

Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу соотнесены с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	Осознание социальной роли	современные тенденции развития

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности,

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.4 Анализировать занятия	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	144
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
лекции (уроки)	104

в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	40
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание разделов междисциплинарного курса МДК 03.04 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1. Методика математического развития как научная область.	1.1. ММП и другие науки. Цели и задачи математического развития дошкольников. Содержание программы ФЭМП в ДОУ. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте. Принципы обучения математике.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	1.2. Методы ФЭМП. Приемы ФЭМП. Средства ФЭМП. Формы работы по математическому развитию дошкольников.	2	
2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.	2.1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	2.2 Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: - игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); - проблемно-игровые (Грин Р, Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); - проблемно -игровые с использованием моделирования (Папи Р, Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р, Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); - проблемно -игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); - учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); - интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); - комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).	2	
3. Планирование работы по	3.1 Цель и значение планирования. Виды планирования.	2	ПК 3.1; ПК 3.2;

математическому развитию детей в ДОУ.	Содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу.		ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	3.2 Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.	2	
	3.3 Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия). Виды учета работы. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа. Схема анализа показательного занятия.	2	
	3.4.Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их	2	
	3.5 Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).	2	
	3.6 Особенности сравнения групп предметов по количеству.	2	
	3.7 Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.	2	
4.Особенности развития количественных представлений дошкольников.	4.1 Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	4.2 Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ	2	
	4.3 Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни. Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами.	2	
5.Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого периода (3-4 года).	5.1 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	5.2 Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни).	2	
	5.3 Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе	2	
	5.4 Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни)	2	

	5.5 Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни).	2	
	5.6 Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни).	2	
6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни).	6.1 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	6.2 Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.	2	
	6.3 Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.	2	
	6.4 Методика обучения детей сравнению чисел. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок. Методика ознакомления детей с монетами. Развитие речевых умений дошкольников	2	
7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).	7.1 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	7.2 Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). Недостатки в обучении детей решению задач.	2	
	7.3 Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.	2	
8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	8.1 Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	8.2 Особенности представлений размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.	2	
	8.3 Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы	2	
	8.4 Особенности измерительных действий детей.	2	
	8.5 Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.	2	
	8.6 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	
	8.9 Методические приемы ознакомления	2	

	дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах. Обучение детей измерению величин.		
9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	9.1 Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	9.2 Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.	2	
	9.3 Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел.	2	
	9.4 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	
	9.5 Группировка геометрических фигур по разным признакам. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур.	2	
	9.6 Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов.	2	
10. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	10.1 Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	10.2 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	
	10.3 Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.	2	
	10.4 Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.	2	
	10.5 Формирование умения определять пространственное	2	

	расположение предметов. Ориентировка на плоскости.		
11. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	11.1 Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	11.2 Анализ программных задач. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.	2	
	11.3 Методика развития временных представлений у дошкольников: программные задачи формирования временных представлений и содержание; методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»; методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", «сегодня», «завтра»; методика ознакомления с днями недели; методика ознакомления с месяцами и временами года	2	
12. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	12.1 Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Методика решения каждой задачи. Содержание информационных стендов для родителей. Общая и индивидуальная работа с семьями детей.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
	12.2 Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам.	2	
13. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	13.1 Требования к математическому развитию дошкольников. Основные отличия в организации математического развития детей в ДОУ и обучения детей математике в начальной школе. Современные программы по математическому развитию в ДОУ и обучению математике в начальной школе.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	13.2 Преимущество в содержании и методах обучения математике. Формы организации преимущественности в работе школы и детского сада по обучению математике	2	
Всего 104 часа			
Самостоятельная работа		40 часов	
Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.		2	
Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу.		2	

«Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений».	2	
Реферат по теме: Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.	2	
«Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении»	2	
Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДОО на тему «Один, много, ни одного».	2	
Составить конспект занятия для II младшей группы ДОО по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи 1 из других разделов).	2	
Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по форме.	2	
Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста для формирования количественных представлений.	2	
Составить конспект занятия для средней группы ДОО по теме «Формирование счетной деятельности».	2	
Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов	2	
Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; Данилова В. В. Рихтерман З.А., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду; Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском и др.	2	
Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах	2	
Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по ознакомления дошкольников с величиной предметов. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомления дошкольников с величиной предметов.	2	
Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.	2	
Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	2	
Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.	2	
Придумать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).	2	
Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.	2	
Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОО. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по обучению ориентировке в пространстве с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.	2	
	40 часов	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена. Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля, МДК 03.04 осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная мебель (рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения наглядных пособий);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический и демонстрационный раздаточный материал);
- учебно-практическое оборудование: материально технические средства;
- игры и игрушки;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): ФГОС, примерная программа, рабочая программа, комплект практических занятий по темам, контрольно-измерительные материалы, словарь основных терминов и понятий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование). — 18В\ 978-5-534-08287-6. - ПКЕ
2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование).

— Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с.

4. Крежевских, О. В. Организация предметно -развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

5. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Калыт, Л. А. Филоненко; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с.

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 193 с.

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — 18BX 978-5-534-03348-9. - СКВ: [\лу\уЫ1Ы1ю-оп11пе\1Т1Тоок/31'7392А1-81'3Е-421'7-В9\[\]7-5931\)СА87В81\)А.](#)

3.1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — 18BX 978-5-534-06925-9.

Периодические издания

1. Воспитание дошкольников.
2. Детский сад от А до Я.
3. Дошкольная педагогика.
4. Игра и дети.
5. Начальная школа плюс до и после.
6. Обучение дошкольников.
7. Практика управления ДОУ
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Наименование документа с указанием реквизитов			Срок действия
№	Наименование	Кол-во ПК	документа
	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023		С 12.07.2023 по 11.07.2024
	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»		С 28.08.2023 по 27.08.2024
	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.		С 03.03.2024 по 02.03.2025
	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023		01.10.2023 по 30.09.2024
	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023		С 08.08.2023 по 07.08.2024
	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023		С 01.01.2024 по 30.12.2024
	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023		С 10.08.2023 по 09.08.2024
	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.		С 11.06.2019 по 10.06.2024
	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.		С 23.10.2023 по 22.10.2024

Список программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (24.04.2023)

1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Электронно-библиотечная система	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от

	Znanium.com	31.05.2018
20.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
21.	Сопровождение «Система ГАРАНТ»	Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
22.	Project Expert 7	20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Mathcad Education	25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
26.	Maple 15	15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
27.	Eviews 7.0	1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
28.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
29.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.
30.	АБИС «Руслан» (модули)	1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
31.	ФОНД РГБ	30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
32.	База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
33.	ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
34.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
35.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
36.	Windows Vista Business	137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
37.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490
38.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ)	3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014

39.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
40.	MOVAVI Фоторедактор 5	40 /
41.	Консультант Плюс Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.
42.	Гарант	Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022
43.	Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
44.	Windows 7	Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
45.	Windows 10	Неограниченно 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
46.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
47.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
48.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1.	Тема 1. Методика математического развития как научная область.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии
2.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии
3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
4.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
5.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречисловой деятельности (3-4 года).	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
6.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
7.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
8.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
10.	Тема 9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
11.	Тема 10. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.

12.	Тема 11. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
14.	Тема 12. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
16.	Тема 13. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
17.	Тема 14. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.

