

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:40:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

***МДК 01.02 Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и
дошкольного возраста***

Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01
код

специальность
Дошкольное образование
наименование специальности

Уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)
***Душанбаева Г.Р., Салемгреева
Г.М., Ерохин А.А.***
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	22
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	25
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК – 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК – 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

		направленности.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	– теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических	– теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического	– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

	особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по

	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.	физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
--	---	---	--

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144

С преподавателем 104

Самостоятельная работа 40 часов

Форма промежуточного контроля: 3 семестр - контрольная работа, 4 семестр - зачет с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения									
Коды общих и профессиональн ых компетенций	Наименован ия разделов профессиональн ого модуля (МДК)	Максимальн ый объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостояте льная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том чис ле, лекц ии, в час.	В том числе, лабораторны х и практически х занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1,2,4,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	МДК 01.02. <i>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	144	144						40
	МДК 2.....								
	Практика		-	-	-	-			
	Всего:		X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) при наличии	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания	Содержание	2		
	1. Введение в предмет			1
	2. Основные понятия теории физического воспитания и развития			1
	3. Взаимосвязь теории физического воспитания с другими науками			1
Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка	Содержание	2		
	1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.			1
	2. Развитие системы физического воспитания в Царской России.			1
	3. Система физического воспитания в Советский период			1
	Практические занятия	2		
	Защита сообщений на тему: "Физическое воспитание в педагогической системе Древней Европы, Азии"			
Тема 3. Задачи и средства физического воспитания	Содержание	2	Урок-консультация	
	1.Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста			1
	2. Средства физического воспитания			1
	3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания			1
	Практические занятия	2		1
	Блиц - опрос по теме "Задачи физического воспитания и развития ребенка"			1
	Письменная контрольная работа			1

Тема 4. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	Содержание	2	Урок-собеседование	
	Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно)			1
	Особенности развития ребенка раннего возраста			1
	Особенности развития ребенка – дошкольника	1		
	Практические занятия	4		1
	Семинарское занятие "Особенности развития моторики от рождения до 7 лет"			
Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание	4		
	1. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания			1
	2. Принципы физического воспитания			1
	3. Методы и приемы обучения			1
	4. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств			1
	5. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения			1
	6. Этапы обучения двигательным навыкам			1
	7. Методика воспитания психофизических качеств			1
	Практические занятия			1
	Составление блок - схемы "Принципы физического воспитания"	4		1
	Тестовый контроль			1
	Составление педагогического кроссворда по разделу			1
	Тема 6. Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ	Содержание		4
1. Программы образования дошкольников в области физической культуры		1		
2. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми		1		
3. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками		1		
Практические занятия		4	1	
Сравнительная характеристика программ образования дошкольников в области физической культуры	1			

Тема 7. Организация режимных моментов в разных возрастных группах	Содержание	4				
	1. Режим жизни детей. Построение режима в дошкольном учреждении и семье.			1		
	2. Организация питания и сна детей.			1		
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			1		
	4. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема.			1		
	5. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в ДОУ.			1		
	6. Организация и методика проведения прогулки в разных возрастных группах.			1		
	7. Особенности планирования режимных моментов в группах раннего возраста и разновозрастных группах			1		
	Практические занятия	4		1		
	Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах			1		
	Разработка конспектов режимных моментов в разных возрастных группах			1		
	Тема 8. Физическое воспитание детей раннего возраста	Содержание		4	Разбор конкретных ситуаций	
		1. Физическое воспитание ребенка первого года жизни				1
2. Физическое воспитание ребенка второго и третьего годов жизни		1				
Практические занятия		4	1			
Защита реферата "Роль массажа для детей 1 года жизни"			1			
Подбор упражнений для детей 2 года жизни			1			
Подбор упражнений для детей третьего года жизни			1			
Тема 9. Гимнастика для детей	Содержание	4		1		
	1.Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика			1		
	2.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста			1		
	3.Метание. Бросание.			1		
	4.Лазание. Ходьба			1		

	5.Бег. Прыжки. Упражнения в равновесии	4		1
	5.Общеразвивающие упражнения			1
	7.Строевые упражнения			1
	Практические занятия			1
	Составление опорной схемы строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам			1
	Семинарское занятие "Методика обучения детей дошкольного возраста гимнастике"			1
	Контрольная работа			1
Тема 10. Подвижные игры и спортивные игры для дошкольников	Содержание	4	Урок-соревнование	1
	1.Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания			1
	2.Классификация подвижных игр			1
	3.Методика проведения подвижной игры			1
	4.Русские народные подвижные игры			1
	5.Спортивные игры для дошкольников.			1
	Практические занятия	4		1
	Проведение подвижных игр на учебной группе			1
	Ролевая игра "Знатоки подвижных игр"			1
	Составить карточки по теме "Подвижные игры"			1
	Составить конспект урока "Игры с элементами спорта"			1
	Контрольная работа по теме			1
Тема 11. Спортивные упражнения для дошкольников	Содержание	4		1
	1.Характеристика спортивных упражнений			1
	2.Обучение ходьбе на лыжах			1
	3.Обучение катанию на коньках			1
	4.Катание на роликовых коньках.			1
	5.Катание на санках. Катание на велосипеде.			1
	5.Обучение плаванию			1

	Практические занятия	4		1
	Защита конспектов занятий по обучению спортивным упражнениям			1
	Контрольная работа по теме			1
Тема 12. Формы организации физического воспитания в ДОУ	Содержание	4		1
	1.Физкультурное занятие			1
	2.Утренняя гимнастика			1
	3.Физкультминутка			1
	4.Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями			1
	5.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке			1
	6.Экскурсии и туристические прогулки			1
	7.Индивидуальная работа с детьми			1
	8.Организация самостоятельной двигательной активности детей			1
	9.Активный отдых дошкольников			1
	10.Дополнительные занятия физическими упражнениями			1
	Практические занятия	4		1
	Заполнение таблицы "Содержание физкультурных занятий"			1
	Составление конспекта физкультурного занятия			1
	Проведение утренней гимнастики для любой возрастной группы			1
	Разработка маршрута туристической прогулки			1
	Разработка конспекта развлечения			1
	Тестовый контроль			1
Тема 13. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	Содержание	4		1
	1.Планирование работы по физическому воспитанию . Организация работы			1
	2.Медико - педагогический контроль за физическим воспитанием			1
	3.Врачебный контроль			1
	4.Контроль санитарно - гигиенических условий			1
	5.Санитарно - просветительская работы			1

	Практические занятия	4		1
	Составление плана работы по физическому воспитанию в одной из возрастных групп			1
	Контрольная работа по теме			1
Тема 14. мониторинг физического развития дошкольников	Содержание	4		1
	1.Условия проведения мониторинга физического развития детей			1
	2.Виды мониторинга			1
	Практические занятия	4		1
	Обработка результатов мониторинга			1
	Варианты диагностических заданий			1
	Тема 15. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы			Содержание
1.Индивидуализация физической нагрузки,	1			
2.Физическая подготовленность,	1			
3.Индивидуализация физической нагрузки,	1			
Практические занятия	1			
Реализация индивидуально - дифференцированного подхода на занятиях	4	1		
Самостоятельная работа при изучении МКД 01.02 1. Составить тестовые задания используя основные понятия 2. Подготовка сообщений на тему "Физическое воспитание в педагогической системе Древней Европы, Азии" 3. Составить мультимедийную презентацию на тему "Средства физического воспитания детей дошкольного возраста" 4. Изготовления наглядного материала по теме "Особенности функционирования человеческого организма" 5. Составление таблицы "Методы и приемы обучения" 6. Составление опорной схемы формирования двигательного навыка 7. Изготовление нетрадиционного оборудования для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста 8. Разработка мини-конспектов организации режимных моментов в группах раннего возраста 9. Разработка конспектов разных видов прогулок 10. Подготовить сообщение "Роль массажа для детей 1 года жизни"		40		

11. Заполнить таблицу "Основные виды движений и техника их выполнения" 12. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений 13. Блиц - опрос "Методы обучения ОРУ" 14. Составить комплекс общеразвивающих упражнений 15. Составить картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы 16. Составить картотеку народных подвижных игр 17. Составить схемы спортивных игр 18. Составить конспект подготовительной части занятия 19. Составить картотеку подводящих упражнений по обучению спортивным упражнениям 20. Конспект занятия по обучению ходьбе на лыжах 21. Конспект занятия по обучению плаванию 22. Составление картотеки утренней гимнастики 23. Составление картотеки физминуток 24. Составление конспекта дополнительных занятий физическими упражнениями 25. Составить доклад "Виды планирования физкультурной работы в ДОУ" 26. Составление доклада: "Занятия физическими упражнениями с детьми имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии" 27. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования . 28. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы 29. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года) 30. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника 31. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 32. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 33. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий 34. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов 35. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников			
---	--	--	--

36.Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию. 37.Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.) 38.Проведение самотестирования по основным двигательным умениям и навыкам 39.Подготовка комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). 40.Подготовка игрового занятия с использованием различных видов ходьбы. 41.Подготовка комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) 42.Подготовка комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) 43.Упражнение в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада 44.Повышение уровня личной физической подготовленности 45.Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)			
Контрольная работа			
Консультации			
Всего	144		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

№ п/п	Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д	Посадочных мест	Тип учебной аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
----------	---	--------------------	--------------------------	--	--------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- мячи;
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.

1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

11.	21A	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
14.	24	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
17.	30A	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
19.	31A	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

21.	32a	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
24.	35	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
25.	36	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
26.	37	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
29.	41a	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

31.	42a	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109047> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 26.09.2023).

3.Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительная учебная литература:

1.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 26.09.2023).

2.Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 26.09.2023).

3.Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 26.09.2023).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

		Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	
	9	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	www.rusathletics.com/fed/	Сайт Всероссийской федерации легкой атлетики. Раздел "Документы". Посмотреть правила соревнований по легкой атлетике
2	www.volley.ru/	Сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел "Федерация". Посмотреть методическую литературу и документы (правила соревнований по волейболу)
3	www.russwimming.ru/	Сайт Всероссийской федерация плавания. Раздел "Все о плавании". Посмотреть литературу о плавании
4	www.flgr.ru/	Сайт Федерации лыжных гонок России. Раздел «Правила». Посмотреть правила по лыжным гонкам.
5	www.russiabasket.ru/	Сайт Российской Федерации Баскетбола. Раздел «О федерации», ФИБА. Посмотреть официальные правила баскетбола.
6	www.gto.ru	Сайт Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Раздел «Нормативы». Смотреть возрастные нормативы.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные формы проведения занятий

1. Урок-собеседование. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.
2. Урок-консультация. Это в основном урок, на котором учитель отвечает на вопросы учащихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов вместе с учеником подбираются подводящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.
3. Урок-соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.

Интерактивные формы проведения занятий

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

Кейсовая технология (метод) – это обучение действием, т.к. формирование компетенций происходит активной самостоятельной деятельности учащихся по решению конкретных жизненных ситуаций. Что *метод анализа ситуаций*, будучи активным методом обучения, завоёвывает позитивное отношение со стороны обучаемых, которые видят в нем игру. В результате совместной деятельности, в ходе которой ребенок вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для ребенка практическое значение. Благодаря такому взаимодействию усваивается информация о мире, формируются универсальные учебные действия, дети приобретают социальные навыки

Суть кейс-метода состоит в том, что учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс должен содержать:
реальную ситуацию;
информацию, предназначенную для анализа и обобщения;
задание, обучающее навыкам формулирования проблемы и выработки
возможных вариантов решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

По дисциплине

***МДК 01.02 Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и
дошкольного возраста***

44.02.01.

код

Специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

Уровень подготовки

Углубленный

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р., Салемгареева Г.М.,

Ерохин А.А.

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
МДК 01.02«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»					
1.	Тема 1. Теоретические основы физического воспитания	2		лекция	Физическое воспитание в зарубежных странах. Зарождение физической культуры, история Первых Олимпийских игр
2.	Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка	2		Лекция Пр.занятия	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
3.	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания	2 2		Лекция Пр.занятия	Физические упражнения как основное средство физического воспитания
4.	Тема 4. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2 4		Лекция Пр.занятия	Анатомо – физиологические особенности детей до 7 лет
5.	Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	4 4		Лекция Пр.занятия	Этапы формирования двигательного навыка
6.	Тема 6. Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ	4 4		Лекция Пр.занятия	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

7.	Тема 7. Организация режимных моментов разных возрастных группах	4 4		Лекция Пр.занятия	Анализ программ Здоровье сберегающие технологии
8.	Тема 8. Физическое воспитание детей раннего возраста	4 4		Лекция Пр.занятия	Особенности физического воспитания и развития детей раннего возраста
9.	Тема 9. Гимнастика для детей	4 4		Лекция Пр.занятия	Разработка и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.
10.	Тема 10. Подвижные игры и спортивные игры для дошкольников	4 4		Лекция Пр.занятия	Разработка карточек подвижных игр
11.	Тема 11. Спортивные упражнения для дошкольников	4 4		Лекция Пр.занятия	Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников.
12.	Тема 12. Формы организации физического воспитания в ДОУ	4 4		Лекция Пр.занятия	Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня
13.	Тема 13. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	4 4		Лекция Пр.занятия	Планирование образовательной деятельности и контроль ее результатов
14.	Тема 14. мониторинг физического развития дошкольников	4 4		Лекция Пр.занятия	Разработка тестов по определению физической подготовки дошкольников
15.	Тема 15. Учет особенностей	4		Лекция	Разработка документации

	развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	4		Пр.занятия	планирования
Всего часов		104			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному модулю *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*
МДК 01.02. Теория и методика физического воспитания с практикумом
Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01 Специальность
Дошкольное образование
код наименование специальности

Уровень подготовки
Углубленный

Разработчик (составитель)
Душанбаева Г.Р., Салемгареева Г.М.
Ерохин А.А.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Согласовано с работодателем:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с учебным планом специальности

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.02.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Дошкольное образование* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине Из них на освоение МДК на лекции - 116, практические – 94, самостоятельная работа – 101 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Дошкольное образование*, и рабочей программой дисциплины *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*
иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК – 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК – 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК - 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК - 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК - 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК - 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК - 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Преподавание в начальных классах*, рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Возможны другие формы контроля – написание реферата. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *тестирование по темам отдельных занятий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.*
- *Подготовка и защита реферата; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по теме/разделу «Тема 1.3 Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания*
 - *Контрольная работа №2 по темам 2.4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования*
- Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	<i>Формы контроля обучения:</i> - - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Освоенные умения:	
• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в	<i>Формы контроля обучения:</i> - - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	- активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания:	
• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных	Тестирование Контрольная работа Реферат Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия

действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактики; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей.	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к зачету
для оценки освоения теоретического материала по
**МДК 01.07. Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.

28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

33. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

36. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.

37. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольные тесты по дисциплине

Вопрос 1

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста соответствуют методу зрительного восприятия?

Варианты ответов

- показ физических упражнений
- указание (распоряжение)
- демонстрация наглядных пособий
- объяснение

Вопрос 2

Выбрать правильный ответ.

На какой стадии идёт стабилизация двигательного навыка у детей дошкольного возраста?

Варианты ответов

- на 1 стадии
- на 2 стадии
- на 3 стадии

Вопрос 3

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите строевые упражнения с переходами.

Варианты ответов

- разновидности ходьбы
- построения и перестроения
- разновидности бега
- смыкания, размыкания.

Вопрос 4

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие построения и перестроения используются в младшей группе ДОО?

Варианты ответов

- построение в колонну по росту, перестроение тройками
- построение в колонну, перестроение в круг
- построение в шеренгу, перестроение в колонну
- построение в круг, перестроение в рассыпную

Вопрос 5

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите, что относится к основным видам движений.

Варианты ответов

- ходьба, бег
- построение, перестроение.
- прыжки, метание
- смыкание, размыкание.

Вопрос 6

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы при обучении основным движениям наиболее эффективны в младшем дошкольном возрасте?

Варианты ответов

- совместное действие
- частичный показ
- игровой приём
- напоминание

Вопрос 7

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы предъявляются требования к технике выполнения основных движений?

Варианты ответов

- с 1 младшей группы
- со 2 младшей группы
- со средней группы
- со старшей группы

Вопрос 8

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности ходьбы используются во 2 младшей группе на утренней гимнастике и на физкультурном занятии?

Варианты ответов

- на носочках
- спортивная ходьба
- с высоким подниманием колен
- Ходьба на пятках

Вопрос 9

Установите соответствие между подвижной игрой и возрастной группой.

1.

"Беги ко мне"

2.

«Хитрая лиса»

3.

"Самолёты"

4.

«Жмурки»

Варианты ответов

- вторая младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная к школе группа

Вопрос 10

Установите соответствие между дозировкой общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике и возрастной группой.

1.

вторая младшая группа

2.

старшая группа

3.

подготовительная к школе группа

Варианты ответов

- 8-10 упражнений
- 5-6 упражнений
- 10-12 упражнений

Вопрос 11

Установить соответствие между длительностью утренней гимнастики и возрастной группой.

1.

Средняя группа

2.

Старшая группа

3.

Подготовительная к школе группа

Варианты ответов

- 10-12 минут
- 6-8 минут
- 8-10 минут

Вопрос 12

Установите в правильной последовательности структуру физкультурного занятия

Варианты ответов

- вводная часть
- основная часть
- заключительная часть

Вопрос 13

Установите соответствие между названием части физкультурного занятия и её компонентами

1.

основная часть

2.

вводная часть

3.

заключительная часть

Варианты ответов

- общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра
- построение, разновидности ходьбы, бега, перестроение
- малоподвижная игра, упражнения на релаксацию

Вопрос 14

Установите правильную последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

Варианты ответов

- упражнения для мышц плечевого пояса
- мышц спины и гибкости позвоночника
- упражнения для мышц брюшного пресса и ног

Вопрос 15

Напишите какая из форм организованного систематического обучения физическим упражнениям в ДОО является основной...

Вопрос 16

Напишите какое оборудование используется при развитии основного движения-лазание

Вопрос 17

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы в ДОО рекомендуется использовать упражнения для профилактики плоскостопия.

Варианты ответов

- старшая группа
- младшая группа
- средняя группа
- подготовительная к школе группа

Вопрос 18

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности прыжков используются в младшем дошкольном возрасте в работе по физическому воспитанию?

Варианты ответов

- прыжки с продвижением вперёд
- прыжки с разбега в длину
- подпрыгивание на месте
- прыжки с разбега в высоту

Вопрос 19

Выбрать правильный ответ.

Какое оборудование при обучении прыжкам не целесообразно использовать для детей старшего дошкольного возраста?

Варианты ответов

- стойки для прыжков
- кубики
- гимнастическая скамья
- обручи

Вопрос 20

Выбрать правильный ответ.

Какой способ метания не используются в старшем дошкольном возрасте?

Варианты ответов

- метание из-за спины через плечо
- метание прямой рукой сверху
- метание удобным для ребёнка способом
- метание прямой рукой снизу

Вопрос 21

Выбрать правильный ответ.

Сколько частей включает в себя план утренней гимнастики?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 22

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие способы организации детей при обучении основным движениям на физкультурных занятиях соответствуют младшему дошкольному возрасту?

Варианты ответов

- способ круговой тренировки
- поточный способ
- фронтальный способ
- индивидуальный способ

Вопрос 23

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы в ДОО рекомендуется использовать на физкультурных занятиях элементы «МОМ» и элементы Хатха-йоги

Варианты ответов

- с младшей группы
- со средней группы
- со старшей группы
- с подготовительной к школе группе

Вопрос 24

Выбрать несколько правильных ответов.

В каких возрастных группах объяснение правил даётся перед началом подвижной игры?

Варианты ответов

- в младшей группе

- в средней группе
- в старшей группе
- в подготовительной к школе группе

Вопрос 25

Выбрать один правильный ответ.

Основная цель бодрящей гимнастики.

Варианты ответов

- Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к активному
- Помочь организму ребёнка перейти от активного состояния к пассивному
- Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к бодрствованию
- Помочь организму ребёнка перейти от бодрствования к пассивному состоянию

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тематика рефератов по дисциплине Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- 1.П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
- 2.В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
- 3.Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
- 4.Тренажёрные устройства в ДОУ, их специфика и отличия.
- 5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
- 6.Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 7.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
- 8.Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
- 9.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
- 10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по

источников Макс. - 20 баллов	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Творческое задание

1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса.
3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног.
4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах.
5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.
6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.
7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом
8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой.
9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.

Теоретические вопросы к творческим заданиям

1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.
4. Методика развития физических качеств в период детства.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.
6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.

Примерные практические задания

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.

2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.

25.Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.

26.Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.

27.Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.

28.Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

29.Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.

30.Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.
«Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на квалификационном экзамене**:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический					Решение ситуационных задач

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	опыт					
---	------	--	--	--	--	--

В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ООП

Профессиональные компетенции указываются в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

К моменту завершения обучения по профессиональному модулю должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП.

В качестве косвенного свидетельства овладения студентами компетенциями на экзамен квалификационный предоставляются материалы с практики.

3. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

1.1. Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
2. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
3. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
5. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
6. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
7. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
8. Предметно-развивающая среда в ДОУ.
9. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
10. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
12. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
13. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
14. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
15. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

16. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
17. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.