

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:35:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ОП.01 Основы педагогики

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности

четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных	применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
---	---

	технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	16
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	16
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	12
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	Практическое занятие № 2. 1. Анализ Профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие № 3. 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 4. 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования 4. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 5. 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 6. 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		

основы воспитания	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Практическое занятие № 7.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности детей.		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практическое занятие № 8. 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Курсовой проект (работа)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		6 (+ 2 часа консультации)	

Всего	72	
Самостоятельная работа		
1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
2. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
4. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
5. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий педагогики и психологии, аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Перечень договоров ЭБС и БД

«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
---	--------------	-------------------

**Список программного обеспечения,
предусмотренного рабочими программами дисциплин
(08.04.2025)**

1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий».

		Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Eviews 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН»

		Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП. 01 Основы педагогики

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Тема 1.1 Педагогика как наука	2/2		Лекция	Выучить лекционный материал
2	Практическое занятие № 1.	2/4		Практическое занятие	Выполнить задания

	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека				
3	Тема 1.2 Основные понятия педагогики	2/6		Лекция	Выучить лекционный материал
4	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	2/8		Лекция	Выучить лекционный материал
5	Практическое занятие № 2. Анализ Профессионального стандарта педагога	2/10		Практическое занятие	Выполнить задания
6	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	2/12		Лекция	Выучить лекционный материал
7	Практическое занятие № 3. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2/14		Практическое занятие	Выполнить задания
8	Тема 1.5 Практическое занятие № 4. Педагогическое исследование	2/16		Практическое занятие	Выполнить задания
9	Тема 1.6 Практическое занятие № 5 Целостный педагогический процесс	2/18		Практическое занятие	Выполнить задания
10	Тема 1.7 Образовательная среда	2/20		Лекция	Выучить лекционный материал
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
11	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2/22		Лекция	Выучить лекционный материал

12	Тема 2.2. Практическое занятие № 6 Содержание и организация обучения	2/24		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 3. Теория воспитания					
13	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2/26		Лекция	Выучить лекционный материал
14	Тема 3.2 Практическое занятие № 7 Содержание и организация воспитания	2/28		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 4. Управление образовательными системами					
15	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	2/30		Лекция	Выучить лекционный материал
16	Практическое занятие № 8 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/32		Практическое занятие	Выполнить задания
Всего часов		32 ч.			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

02 дисциплина ОП *«Основы педагогики»*

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.0 Дошкольное образование
2

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Устный опрос

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.

Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

Устный опрос № 6. Принципы обучения.

Устный опрос № 7. Принципы обучения.

Устный опрос № 8. Формы организации обучения.

Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.

Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания

. Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 14. Основы оценочной деятельности учителя.

Устный опрос № 15. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения. Устный опрос

№ 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.

5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях ДОО.
8. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
9. Воспитание у детей любви к родному городу (краю).
10. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
17. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
18. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
19. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
20. Организация игр детей с природным материалом.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
23. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
24. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
25. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребенка. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
26. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
27. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.
8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.
10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.
12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
18. Система методов воспитания.
19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).
20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.
21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.
23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь. Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).
24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.
25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.
26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.

27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.

28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.

