

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 14:26:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ОП.01 Основы педагогики

**Профессиональный цикл, обязательная часть**

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

код

наименование специальности

квалификация

**Учитель начальных классов**

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

**Преподаватель**

**Александрова А.И.**

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                               |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                          | 3                                      |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                      | 3                                      |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....                                                                                                                                                            | 3                                      |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                        | <b>5</b>                               |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                         | 5                                      |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                     | 6                                      |
| <b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                            | <b>11</b>                              |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                            | <b>11</b>                              |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                | 11                                     |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                          | 11                                     |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                         | 11                                     |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                | 12                                     |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13                                     |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной/очно-заочной/заочной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.*

*Дисциплина реализуется в рамках базовой части.*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных</p> | <p>применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i><b>Вид учебной работы</b></i>                                                   | <i><b>Объем часов</b></i> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                             | <b>72</b>                 |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                       | <b>52</b>                 |
| в том числе:                                                                       |                           |
| лекции (уроки)                                                                     | 16                        |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                               | *                         |
| практические занятия                                                               | 16                        |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                               | *                         |
| лабораторные занятия                                                               |                           |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                               | *                         |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена)                                      | 20                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)                   | 12                        |
| Консультации (если предусмотрена)                                                  | 2                         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр), курсовой работы (3 семестр) | 6                         |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                         |                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |
| Тема 1.1<br>Педагогика как наука                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                | 26          | ОК 01, ОК 02, ОК 09              |
|                                                           | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                           | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                   |             |                                  |
|                                                           | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                            |             |                                  |
|                                                           | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                   |             |                                  |
|                                                           | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                              |             |                                  |
|                                                           | Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека                                                                              | 2           |                                  |
| Тема 1.2<br>Основные понятия педагогики                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 09              |
|                                                           | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                 | 2           |                                  |
|                                                           | Самостоятельная работа. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2           |                                  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |
| Тема 1.3<br>Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 09              |
|                                                           | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                           | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                            |             |                                  |
|                                                           | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                          |             |                                  |
|                                                           | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                            |             |                                  |
|                                                           | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая                                                                                                                                                                    |             |                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                         | деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                                         | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b><br>1. Анализ Профессионального стандарта педагога.<br>2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.<br>3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 |                     |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                     |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                         | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                     |
|                                                                         | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|                                                                         | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                         | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                         | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                         | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                                         | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|                                                                         | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                    | <p>1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |          |                     |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/><b>Педагогическое исследование</b></p>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p>1. Понятие педагогического исследования</p> <p>2. Этапы педагогического исследования</p> <p>3. Методы педагогического исследования</p> <p>4. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>                                                                | 2        |                     |
| <p><b>Тема 1.6</b><br/><b>Целостный педагогический процесс</b></p> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>1. Сущность целостного педагогического процесса</p> <p>2. Закономерности целостного педагогического процесса</p> <p>3. Принципы построения целостного педагогического процесса</p> <p>4. Структура педагогического процесса</p> <p>5. Этапы педагогического процесса</p>                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                                    | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций</p>                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/><b>Образовательная среда</b></p>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                    | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                                    | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                                    | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 09 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                     |   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|---|
| Тема 2.1<br>Теоретические<br>основы обучения         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |                     |   |
|                                                      | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                     |   |
|                                                      | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                     |   |
|                                                      | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                     |   |
|                                                      | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                     |   |
| Тема 2.2.<br>Содержание и<br>организация<br>обучения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b><br>1. Цели обучения<br>2. Содержание обучения<br>3. Средства обучения<br>4. Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                     |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                                                                                                             |   |   |                     | 2 |
| Раздел 3. Теория воспитания                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |   |                     |   |
| Тема 3.1<br>Теоретические<br>основы воспитания       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |   |
|                                                      | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                     |   |
|                                                      | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                     |   |
|                                                      | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                     |   |
|                                                      | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                     |   |
| Тема 3.2 Содержание<br>и организация<br>воспитания   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>1. Цель и задачи воспитания.<br>2. Содержание воспитания.<br>3. Средства воспитания.<br>4. Методы воспитания.<br>5. Формы организации воспитания.<br>6. Оценка уровня воспитанности детей.                                                                                                                                                                            |   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию |   |   |                     | 2 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                     |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Раздел 4. Управление образовательными системами                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                         |                     |
| Тема 4.1<br>Система образования в РФ.<br>Непрерывность образования как принцип государственной политики | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         |                           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                         | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                                                                                              | 2                         |                     |
|                                                                                                         | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                                                                                    |                           |                     |
|                                                                                                         | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                                                                                    |                           |                     |
|                                                                                                         | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.                                                                  |                           |                     |
|                                                                                                         | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                                                                                    |                           |                     |
|                                                                                                         | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                                                                                        |                           |                     |
|                                                                                                         | Практическое занятие 8.<br>1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.<br>2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2                         |                     |
| Тема 4.2.<br>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         |                           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                         | Самостоятельная работа.<br>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы<br>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией                                      | 2                         |                     |
| Курсовой проект (работа)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | 20                        | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 (+ 2 часа консультации) |                     |
| Всего                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | 72                        |                     |

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий педагогики и психологии, аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1](http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2](http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2)

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525](http://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525)

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа [www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365](http://www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Перечень договоров ЭБС и БД |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебный год                 |   | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок действия документа    |
| 2024/2025                   | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                             | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
|                             | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»                                                                                                                                                            | С 28.08.2023 по 27.08.2024 |
|                             | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.                                                                                                                                                                                                                | С 03.03.2024 по 02.03.2025 |
|                             | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                   | 01.10.2023 по 30.09.2024   |
|                             | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С 08.08.2023 по 07.08.2024 |
|                             | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                     | С 01.01.2024 по 30.12.2024 |
|                             | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С 10.08.2023 по 09.08.2024 |
|                             | 8 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019<br>Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г. | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |
|                             | 9 | Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.                                                     | С 23.10.2023 по 22.10.2024 |

| №  | Адрес (URL)                                             |
|----|---------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>               |
|------------------------------------------------------------|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Microsoft Windows 7 Standard                               |