

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.09.2026 13:43:15
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad361

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

Наименование специальности

Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

преподаватель Ихтисамова Е.Е.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Конституционное право» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- уметь осуществлять профессиональное толкование норм права; - уметь находить, анализировать и применять статьи Конституции РФ, федеральные конституционные законы и решения Конституционного Суда РФ; - уметь логически обосновывать свою точку зрения по вопросам правового статуса граждан, органов власти и избирательного процесса.	- знать основные понятия конституционного права; - знать точный смысл, содержание и цели конституционно-правовых норм; - знать об основах конституционного строя и правах человека.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- уметь находить, толковать и применять статьи Конституции РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы; - уметь соотносить конкретные жизненные	- знание формы государства, принципов разделения властей, светского и правового характера государства, идеологического многообразия; - знание полномочий Президента, Правительства, Федерального Собрания, судебной системы и принципов местного самоуправления; - знание норм о личных, политических,

	или профессиональные обстоятельства с нормами права; - уметь анализировать и применять акты Конституционного Суда РФ, определяющие конституционно-правовой смысл.	социально-экономических и культурных правах, а также знание механизмов их защиты.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	- уметь правильно понимать, интерпретировать и сопоставлять статьи Конституции РФ; - уметь выявлять противоречия между законами РФ, нормативными актами субъектов РФ; - уметь грамотно оценивать действия или бездействие физических и юридических лиц на предмет их соответствия законодательству.	- знать принципы государственного устройства, формы правления, суверенитета и разделения властей; - знание и детальное понимание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - знание о соответствии действий граждан, организаций и должностных лиц нормам Конституции РФ и базовым законам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена в <u> 1 </u> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	5
Раздел 1. Конституционное право, как отрасль российского права			
Тема 1.1. Понятие, задачи, система и принципы конституционного права	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие конституционного права как отрасли российского права 2. Предмет и метод конституционного права 3. Система конституционного права 4. Принципы конституционного права	2	ПК 1.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Соотношение конституционного права с другими отраслями российского права», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации, используя КонсультантПлюс.	1	ПК 1.1.
Тема 1.2. Конституционно-правовые нормы	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и классификация конституционно-правовых норм 2. Элементы конституционно-правовой нормы	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составить таблицу на тему: «Примеры обязывающих, запрещающих и управомочивающих конституционно-правовых норм», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации, используя КонсультантПлюс.	1	ПК 1.2.
Тема 1.3. Структура конституционно-правовой нормы	<u>Практические занятия</u> 1. Закрепление гипотезы, диспозиции и санкции в конституционно-правовой норме на примере Конституции РФ.	2	ПК 1.2.
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения: содержание	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие конституционно-правовых отношений. 2. Структура конституционно-правовых отношений	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Субъекты	2	ПК 1.2.

	конституционно-правовых отношений в Российской Федерации», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации, используя КонсультантПлюс.		
Тема 1.5. Конституция РФ: юридические свойства, функции	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и юридические свойства конституции. 2. История развития Конституции Российской Федерации 3. Структура Конституции Российской Федерации	2	ПК 2.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «История возникновения и развития конституционализма в России».	2	ПК 2.1.
Тема 1.6. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ	<u>Практические занятия</u> 1. Особенности и порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации 2. Конституционное Собрание Российской Федерации	2	ПК 2.1.
Тема 1.7. Формы государства	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и элементы формы государства 2. Государственное устройство	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации и Федерального конституционного закона от 17.12.2001 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	2	ПК 1.2.
Тема 1.8. Формы правления	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и элементы форм правления 2. Разновидности форм правления	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Формы правления в дореволюционной России и в СССР».	1	ПК 1.2.
Тема 1.9. Политико-правовой режим: виды.	<u>Практические занятия</u> 1. Понятие и виды политико-правовых режимов	2	ПК 1.1.
Тема 1.10. Форма государства России	<u>Практические занятия</u> 1. Форма государства современной России	2	ПК 1.1.

Контрольная работа №1 Выполнение контрольного задания по разделу №1.		2	ПК 1.1.
Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации		12/6	
Тема 2.1. Понятие конституционного строя	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Основы конституционного строя 2. Экономические основы конституционного строя	2	ПК 1.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Политические основы конституционного строя».	2	ПК 1.1.
Тема 2.2. Россия-демократическое, правовое государство	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Россия – демократическое государство 2. Россия – правовое государство	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Правовое государство и гражданское общество в современной России: проблемы становления и развития».	2	ПК 1.2.
Тема 2.3. Р о с с и я - с в е т с к о е , социальное государство	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Россия – светское государство 2. Россия – социальное государство	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Конституционные основы социальной защиты населения в Российской Федерации», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации, используя КонсультантПлюс.	2	ПК 1.2.
Тема 2.4. Россия – федерация с республиканской формой правления	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Россия – федерация, признаки федеративного устройства 2. Россия – республика	2	ПК 1.2.
Тема 2.5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина	<u>Практические занятия</u> 1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации 2. Обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	ПК 1.2.
Контрольная работа №2 Выполнение контрольного задания по разделу №2.		2	ПК 1.2.
Раздел 3. Правовой статус человека и гражданина			

Тема 3.1. Гражданство: принципы гражданства, порядок приёма в гражданство РФ	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации 2. Порядок приёма в гражданство Российской Федерации	2	ПК.2.1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Бипатриды в Российской Федерации: особенности правового статуса», проанализировав нормы Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	2	ПК 2.1.
Тема 3.2. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты конституционных правоотношений	<u>Практические занятия</u> 1. Беженцы как субъекты конституционных правоотношений 2. Вынужденные переселенцы как субъекты конституционных правоотношений	2	ПК 2.1.
Тема 3.3. Лица без гражданства как субъекты конституционных правоотношений	<u>Практические занятия</u> 1. Понятие лица без гражданства в Российской Федерации 2. Конституционно-правовой статус лиц без гражданства	2	ПК 2.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Конституционно правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: сравнительная характеристика», проанализировав нормы Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	3	ПК 2.1.
Тема 3.4. Правовой статус иностранного гражданина, постоянно проживающего на территории РФ	<u>Практические занятия</u> 1. Иностранные граждане, постоянно проживающие на территории Российской Федерации: понятие, порядок приобретения статуса. 2. Особенности правового статуса иностранных граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации	2	ПК 2.1.

Тема 3.5. Формы непосредственной демократии	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и формы непосредственной демократии в Российской Федерации 2. Выборы и референдумы	2	ПК 2.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Обращение граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления как форма непосредственной демократии», проанализировав нормы Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» и Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	2	ПК 2.1.
Тема 3.6. Избирательная система: виды	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Мажоритарная избирательная система 2. Пропорциональная избирательная система 3. Смешанная избирательная система	2	ПК 1.2.
Тема 3.7. Выборы: принципы и стадии	<u>Практические занятия</u> 1. Принципы проведения выборов 2. Стадии избирательного процесса	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Система избирательных комиссий в Российской Федерации», проанализировав нормы Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	2	ПК 1.2.
Тема 3.8. Принцип разделения властей	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Сущность принципа разделения властей 2. Особенности принципа разделения властей в России	2	ПК 1.1.
<u>Контрольная работа №3</u> Выполнение контрольного задания по разделу №3.		2	ПК 1.1.
Раздел 4. Органы государственной власти и органы местного самоуправления: полномочия, компетенция, порядок формирования			

Тема 4.1. Правительство РФ: компетенция, полномочия	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Правительство – высший орган исполнительной власти в РФ 2. Срок полномочий Правительства РФ 3. Компетенция Правительства РФ 4. Полномочия Правительства РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составить схему на тему: «Состав Правительства Российской Федерации». При составлении схемы необходимо использовать ресурсы официального сайта Правительства Российской Федерации и проанализировать нормы Федерального конституционного закона от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	1	ПК 1.2.
Тема 4.2. Система и структура федеральных органов исполнительной власти	<u>Практические занятия</u> 1. Понятие и виды федеральных органов исполнительной власти.	2	ПК 1.2.
Тема 4.3. Система и структура органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	<u>Практические занятия</u> 1. Понятие и виды органов исполнительной власти субъектов РФ. 2. Принцип двойного подчинения для органов исполнительной власти субъектов РФ	2	ПК 1.2.
Тема 4.4. Парламент РФ: компетенция, полномочия	<u>Практические занятия</u> 1. Парламент – орган законодательной власти в РФ 2. Состав и срок полномочий Парламента РФ 3. Полномочия Парламента РФ	2	ПК 1.2.
Тема 4.5. Президент полномочия, компетенция. Администрация Президента	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Президент как глава государства 2. Полномочия Президента РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Администрация Президента Российской Федерации: понятие, структура и полномочия». При подготовке опорного конспекта необходимо использовать ресурсы официального сайта Президента Российской Федерации и проанализировать нормы Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2004 № 400 «Об Администрации Президента Российской Федерации».	2	ПК 1.2.

	Федерации», используя КонсультантПлюс.		
Тема 4.6. Органы местного самоуправления в РФ	<u>Практические занятия</u> 1. Понятие и виды органов местного самоуправления в РФ 2. Полномочия органов местного самоуправления в РФ	2	ПК 1.2.
Тема 4.7. Судебная система РФ	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и правовая основа судебной системы РФ 2. Виды судов в РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Правовой статус судей в Российской Федерации», проанализировав нормы Закона Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	2	ПК 1.2.
Тема 4.8. Конституционный Суд РФ: структура, компетенция	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и полномочия Конституционного Суда РФ 2. Структура Конституционного Суда РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации», проанализировав нормы Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	1	ПК 1.1.
Тема 4.9. Акты, издаваемые законодательными (представительными) органами публичной власти в РФ	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Акты, издаваемые законодательными (представительными) органами государственной власти РФ и субъектов РФ: виды, юридическая сила, порядок вступления в законную силу 2. Акты, издаваемые представительными органами местного самоуправления в РФ: виды, юридическая сила, порядок вступления в законную силу	2	ПК 1.1.

Тема 4.10. Акты, издаваемые Президентом РФ, Правительством РФ: юридическая сила, порядок вступления в законную силу	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Акты, издаваемые Президентом РФ: виды, юридическая сила, порядок вступления в законную силу 2. Акты, издаваемые Правительством РФ: виды, юридическая сила, порядок вступления в законную силу	2	ПК 1.1.
Экзамен		4	ПК 2.1.
Всего:		76	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета №22.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Нудненко, Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582685> (дата обращения: 14.06.2026).

2. Нудненко Л.А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583999> (дата обращения: 14.06.2026).

Дополнительная учебная литература:

1. Комков, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582196> (дата обращения: 14.06.2026).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1	https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант плюс
2	https://go.garant.ru/ Справочно-правовая система Гарант

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения

форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Разработчик (составитель)
преподаватель Ихтисамова Е.Е.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.1.	1-8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	17-18	Задания открытого типа на дополнение	Базовый	2
ПК 1.2.	19-20,24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	16	Задания открытого типа на дополнение	Базовый	2
ПК 2.1.	9,21-23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	15	Задания открытого типа на	Базовый	2

		дополнение		
--	--	------------	--	--

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу

Таблица 4. Система оценивания заданий.

№ тестового задания	Количество баллов
1-8, 19-24	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
15-18	Задание открытого типа с развернутым ответом.
11-14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.
9-10	Задание закрытого типа на установление последовательности.

Тестовые задания

Время выполнения задания - 48 минут.

Тест:

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой процесс толкования и почему возникает объективная необходимость в разъяснении норм?

А) Толкование права - это мыслительный и практический процесс, направленный на установление точного смысла правовых норм и выявление подлинной воли законодателя;

Б) Толкование права – это процесс, направленный на уяснение смысла не вступивших в законную силу нормативно – правовых актов;

В) Толкование права – это процесс уяснения норм права, осуществляемый государственными органами и должностными лицами.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

2. Из каких двух взаимосвязанных этапов состоит толкование (уяснение смысла для себя и разъяснение для других)?

- А) Уяснение и толкование;
- Б) Уяснение смысла для себя и разъяснение для других;
- В) Понимание и толкование для других.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

3. Какие виды толкования законов выделяют в рамках дисциплины Конституционное право России:

- А) Буквальное и расширенное толкование;
- Б) Разумное и буквальное толкование;
- В) Расширенное и полное толкование

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

4. В чем сущность буквального толкования законов:

- А) Результат толкования полностью отрицает написанное;
- Б) Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;
- В) Результат толкования полностью адекватен написанному.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

5. Кто обладает исключительным правом толкования Основного закона страны согласно [Статье 125](#) Конституции РФ?

- А) Правительство Российской Федерации;
- Б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- В) Верховный Суд Российской Федерации.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

6. В чем сущность буквального толкования законов:

- А) Результат толкования полностью отрицает написанное;
- Б) Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;
- В) Результат толкования полностью адекватен написанному.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

7. Дайте характеристику профессиональному (юридическому) толкованию:

- А) Толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в устной форме;
- Б) Толкование осуществляется учеными-правоведами, экспертами и преподавателями юридических вузов;
- В) Толкование осуществляется практикующими юристами, обладающих специальными знаниями в области юриспруденции.**

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

8. Дайте характеристику обыденному толкованию:

- А) Толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в устной форме;
- Б) Толкование осуществляется практикующими юристами, обладающих специальными знаниями в области юриспруденции;
- В) Толкование осуществляется учеными-правоведами, экспертами и преподавателями юридических вузов.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и установите соответствие:

9. Каково верховенство Конституции РФ по отношению к другим нормативно-правовым актам?

- А) Конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем НПА В России;
- Б) Конституция и Федеральный конституционный закон обладают равной юридической силой на всей территории России;
- В) Конституция, Федеральный конституционный закон и Федеральный закон обладают равной юридической силой на всей территории России.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и установите последовательность:

10. Определите последовательность глав Конституции Российской Федерации:

- А) Федеративное устройство;
- Б) Основы конституционного строя;
- В) Права и свободы человека и гражданина.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

11. Какие формы собственности признаются и защищаются в Российской Федерации?

- А) Частная собственность;
- Б) Государственная собственность;
- В) Муниципальная собственность.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

12. Кто из перечисленных лиц/органов обладает правом законодательной инициативы согласно Конституции РФ?

- А) Президент РФ;
- Б) Совет Федерации и сенаторы;
- В) Депутаты Государственной Думы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

13. Какие стадии проходит проект федерального закона перед тем, как вступить в силу?

- А) Законодательная инициатива;
- Б) Рассмотрение в Государственной Думе;
- В) Одобрение Советом Федерации;
- Г) Подписание Президентом РФ.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

14. На какие виды подразделяются права человека и гражданина:

- А) Личные;
- Б) Политические;
- В) Экономические.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

15. В чем заключается принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную? _____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

16. Назовите сроки, в течении которых Президент РФ подписывает Федеральный закон: _____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

17. Назовите источники официального опубликования Федеральных законов Российской Федерации: _____

18. Что под собой предполагает право на жизнь и неприкосновенность: _____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

19. Какой орган государственной власти осуществляет защиту прав и свобод граждан, если нарушены их конституционные права и исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты?

- А) Верховный Суд РФ;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Генеральная прокуратура РФ.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

20. Кто обладает правом внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ?

- А) Только Президент РФ;
- Б) Только граждане РФ путем референдума;
- В) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

21. Что является высшей ценностью в Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?

- А) Государственный суверенитет;
- Б) Экономическое благосостояние;
- В) Человек, его права и свободы;
- Г) Единство правовой системы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

22. Кто в соответствии с Конституцией РФ является единственным источником власти в Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Федеральное Собрание
- В) Многонациональный народ

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

23. В каком возрасте гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

24. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением Конституции РФ и проверку конституционности законов и нормативных актов субъектов права?

А) Конституционный Суд РФ;

Б) Счетная палата РФ;

В) Министерство внутренних дел РФ;

Г) Следственный комитет РФ.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Ответ. А. Обоснование: толкование права - это мыслительный и практический процесс, направленный на установление точного смысла правовых норм и выявление подлинной воли законодателя.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2	Ответ. Б. Обоснование: уяснение смысла для себя и разъяснение для других.	
3	Ответ. А. Обоснование: буквальное толкование — это понимание текста или нормы в точном соответствии с буквальным значением слов. Расширительное (распространительное) толкование — это метод, при котором истинный смысл нормы признается более широким, чем ее словесное выражение, охватывая ситуации, прямо в тексте не прописанные	
4	Ответ. В. Обоснование: результат толкования полностью адекватен написанному.	
5	Ответ. Б. Обоснование: Конституционный Суд дает официальное толкование Конституции РФ по запросам высших органов власти (Президента, Совета Федерации, Госдумы, Правительства и органов законодательной власти субъектов).	
6	Ответ. Б. Обоснование: Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;	
7	Ответ. В. Обоснование: толкование осуществляется практикующими юристами, обладающими специальными знаниями в области юриспруденции.	
8	Ответ. А.	

	Обоснование: толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в устной форме.	
9	Ответ. А. Обоснование: Конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем НПА В России.	
10	Ответ. Б, В, А. Обоснование: Конституция Российской Федерации включает в себя следующие главы: 1 глава. Основы конституционного строя; 2 глава. Права и свободы человека и гражданина. 3глава. Федеративное устройство.	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	Ответ. А.Б.В. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 8) в России признаются и защищаются равным образом следующие основные формы собственности: частная, государственная и муниципальная.	3 балла – полный правильный ответ 2 балла – два правильных ответа 0 баллов – остальные случаи
12	Ответ. А. Б. В. Обоснование: В Российской Федерации правом законодательной инициативы обладают: Президент РФ, Совет Федерации сенаторы, а также депутаты Государственной Думы.	
13	Ответ. А.Б.В.Г. Обоснование: проект Федерального закона перед вступлением в законную силу проходит следующие стадии: законодательная инициатива, Рассмотрение в Государственной Думе; одобрение Советом Федерации; подписание Президентом РФ.	
14	Ответ. А.Б.В. Обоснование: В соответствии с Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина подразделяются на личные, политические и экономические.	
15	Эталонный ответ. Принцип разделения властей заключается в том, что государственная власть не должна концентрироваться в одних руках. Она распределяется между тремя независимыми ветвями: законодательной, исполнительной и судебной , каждая из которых выполняет строго отведенные ей функции и сдерживает остальные.	3 балла – полный правильный ответ 1 балл – ответ правильный, но не полный 0 баллов – неправильный ответ
16.	Эталонный ответ. Президент РФ обязан подписать и обнародовать принятый Федеральный закон в течение 14 дней со дня его поступления.	
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	

	— основной государственный ресурс, публикация на котором приравнивается к официальному опубликованию. «Собрание законодательства Российской Федерации» — официальное печатное издание, выпускаемое Администрацией Президента РФ. «Российская газета» — ежедневная государственная газета. «Парламентская газета» — официальный печатный орган Федерального Собрания РФ.	
18.	Эталонный ответ. Гарантия свободы от пыток, насилия и жестокого обращения. Никто не может быть лишён жизни иначе как по закону.	
19.	Ответ. Б. Обоснование: Конституционный Суд РФ осуществляет защиту прав и свобод граждан, если нарушены их конституционные права и исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
20.	Ответ. В. Обоснование: Правом внесения предложений о поправках обладают Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.	
21.	Ответ. В. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью в РФ.	
22.	Ответ. А. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ единственным источником власти в РФ является Президент РФ.	
23.	Ответ. В. Обоснование: В полном объеме гражданин РФ может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности с 18 лет.	
24.	Ответ. А. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ Конституционный Суд РФ осуществляет контроль за соблюдением Конституции и проверку конституционности законов и нормативных актов субъектов права.	