

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.07.2026 16:17:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

Наименование специальности

Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

преподаватель Ихтисамова Е.Е.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Конституционное право» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части ППСЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- уметь осуществлять профессиональное толкование норм права; - уметь находить, анализировать и применять статьи Конституции РФ, федеральные конституционные законы и решения Конституционного Суда РФ; - уметь логически обосновывать свою точку зрения по вопросам правового статуса граждан, органов власти и избирательного процесса.	- знать основные понятия конституционного права; - знать точный смысл, содержание и цели конституционно-правовых норм; - знать об основах конституционного строя и правах человека.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- уметь находить, толковать и применять статьи Конституции РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы; - уметь соотносить	- знание формы государства, принципов разделения властей, светского и правового характера государства, идеологического многообразия; - знание полномочий Президента, Правительства, Федерального Собрания, судебной системы и принципов местного самоуправления;

	конкретные жизненные или профессиональные обстоятельства с нормами права; - уметь анализировать и применять акты Конституционного Суда РФ, определяющие конституционно-правовой смысл.	- знание норм о личных, политических, социально-экономических и культурных правах, а также знание механизмов их защиты.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	- уметь правильно понимать, интерпретировать и сопоставлять статьи Конституции РФ; - уметь выявлять противоречия между законами РФ, нормативными актами субъектов РФ; - уметь грамотно оценивать действия или бездействие физических и юридических лиц на предмет их соответствия законодательству.	- знать принципы государственного устройства, формы правления, суверенитета и разделения властей; - знание и детальное понимание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - знание о соответствии действий граждан, организаций и должностных лиц нормам Конституции РФ и базовым законам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции (уроки)	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	5
Тема 1. Конституция РФ: юридические свойства, функции. Порядок внесения поправок в Конституцию.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и юридические свойства конституции. 2. История развития Конституции Российской Федерации 3. Структура Конституции Российской Федерации	2	ПК 2.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «История возникновения и развития конституционализма в России».	18	ПК 2.1.
Тема 2. Понятие конституционного строя.	<u>Практическое занятие</u> 1. Основы конституционного строя 2. Экономические основы конституционного строя	2	ПК 1.1.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Политические основы конституционного строя».	18	ПК 1.1.
Тема 3. Россия-демократическое, правовое, социальное, светское государство.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Россия – демократическое государство 2. Россия – правовое государство	2	ПК 1.2.
	<u>Практическое занятие</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Правовое государство и гражданское общество в современной России: проблемы становления и развития».	18	ПК 1.2.
Тема 4. Гражданство: принципы гражданства, порядок приёма в гражданство РФ	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации 2. Порядок приёма в гражданство Российской Федерации	2	ПК.2.1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Бипатриды в Российской	20	ПК 2.1.

	Федерации: особенности правового статуса», проанализировав нормы Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.		
Тема 5. Правительство РФ: компетенция, полномочия. Парламент РФ: компетенция, полномочия	<u>Практическое занятие</u> 1. Правительство – высший орган исполнительной власти в РФ 2. Срок полномочий Правительства РФ 3. Компетенция Правительства РФ 4. Полномочия Правительства РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составить схему на тему: «Состав Правительства Российской Федерации». При составлении схемы необходимо использовать ресурсы официального сайта Правительства Российской Федерации и проанализировать нормы Федерального конституционного закона от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	16	ПК 1.2.
Тема 6. Президент РФ: полномочия, компетенция. Администрация Президента	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Президент как глава государства 2. Полномочия Президента РФ	2	ПК 1.2.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовить опорный конспект на тему: «Администрация Президента Российской Федерации: понятие, структура и полномочия». При подготовке опорного конспекта необходимо использовать ресурсы официального сайта Президента Российской Федерации и проанализировать нормы Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2004 № 400 «Об Администрации Президента Российской Федерации», используя КонсультантПлюс.	18	ПК 1.2.
Экзамен			ПК 2.1.
Всего:		12	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета №22.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Нудненко, Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582685> (дата обращения: 14.06.2026).

2. Нудненко Л.А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583999> (дата обращения: 14.06.2026).

Дополнительная учебная литература:

1. Комков, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582196> (дата обращения: 14.06.2026).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1	https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант плюс
2	https://go.garant.ru/ Справочно-правовая система Гарант

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи

информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Разработчик (составитель)
преподаватель Ихтисамова Е.Е.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции и	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.1.	1-8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	17-18	Задания открытого типа на дополнение	Базовый	2
ПК 1.2.	19-20,24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	16	Задания открытого типа на дополнение	Базовый	2
ПК 2.1.	9,21-23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый	2
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	15	Задания открытого типа на дополнение	Базовый	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу

Таблица 4. Система оценивания заданий.

№ тестового задания	Количество баллов
1-8, 19-24	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
15-18	Задание открытого типа с развернутым ответом.
11-14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.
9-10	Задание закрытого типа на установление последовательности.

Тестовые задания

Время выполнения задания - 48 минут.

Тест:

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой процесс толкования и почему возникает объективная необходимость в разъяснении норм?

А) Толкование права - это мыслительный и практический процесс, направленный на установление точного смысла правовых норм и выявление подлинной воли законодателя;

Б) Толкование права – это процесс, направленный на уяснение смысла не вступивших в законную силу нормативно – правовых актов;

В) Толкование права – это процесс уяснения норм права, осуществляемый государственными органами и должностными лицами.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

2. Из каких двух взаимосвязанных этапов состоит толкование (уяснение смысла для себя и разъяснение для других)?

- А) Уяснение и толкование;
- Б) Уяснение смысла для себя и разъяснение для других;
- В) Понимание и толкование для других.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

3. Какие виды толкования законов выделяют в рамках дисциплины Конституционное право России:

- А) Буквальное и расширенное толкование;
- Б) Разумное и буквальное толкование;
- В) Расширенное и полное толкование

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

4. В чем сущность буквального толкования законов:

- А) Результат толкования полностью отрицает написанное;
- Б) Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;
- В) Результат толкования полностью адекватен написанному.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

5. Кто обладает исключительным правом толкования Основного закона страны согласно [Статье 125](#) Конституции РФ?

- А) Правительство Российской Федерации;
- Б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- В) Верховный Суд Российской Федерации.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

6. В чем сущность буквального толкования законов:

- А) Результат толкования полностью отрицает написанное;
- Б) Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;
- В) Результат толкования полностью адекватен написанному.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

7. Дайте характеристику профессиональному (юридическому) толкованию:

- А) Толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в устной форме;
- Б) Толкование осуществляется учеными-правоведами, экспертами и преподавателями юридических вузов;
- В) Толкование осуществляется практикующими юристами, обладающих специальными знаниями в области юриспруденции.**

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

8. Дайте характеристику обыденному толкованию:

- А) Толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в устной форме;
- Б) Толкование осуществляется практикующими юристами, обладающих специальными знаниями в области юриспруденции;
- В) Толкование осуществляется учеными-правоведами, экспертами и преподавателями юридических вузов.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и установите соответствие:

9. Каково верховенство Конституции РФ по отношению к другим нормативно-правовым актам?

- А) Конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем НПА В России;
- Б) Конституция и Федеральный конституционный закон обладают равной юридической силой на всей территории России;
- В) Конституция, Федеральный конституционный закон и Федеральный закон обладают равной юридической силой на всей территории России.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и установите последовательность:

10. Определите последовательность глав Конституции Российской Федерации:

- А) Федеративное устройство;
- Б) Основы конституционного строя;
- В) Права и свободы человека и гражданина.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

11. Какие формы собственности признаются и защищаются в Российской Федерации?

- А) Частная собственность;
- Б) Государственная собственность;
- В) Муниципальная собственность.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

12. Кто из перечисленных лиц/органов обладает правом законодательной инициативы согласно Конституции РФ?

- А) Президент РФ;
- Б) Совет Федерации и сенаторы;
- В) Депутаты Государственной Думы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

13. Какие стадии проходит проект федерального закона перед тем, как вступить в силу?

- А) Законодательная инициатива;
- Б) Рассмотрение в Государственной Думе;
- В) Одобрение Советом Федерации;
- Г) Подписание Президентом РФ.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:

14. На какие виды подразделяются права человека и гражданина:

- А) Личные;
- Б) Политические;
- В) Экономические.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

15. В чем заключается принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную? _____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

16. Назовите сроки, в течении которых Президент РФ подписывает Федеральный закон:_____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и напишите развернутый ответ:

17. Назовите источники официального опубликования Федеральных законов Российской Федерации:_____

18. Что под собой предполагает право на жизнь и неприкосновенность:_____

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

19. Какой орган государственной власти осуществляет защиту прав и свобод граждан, если нарушены их конституционные права и исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты?

- А) Верховный Суд РФ;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Генеральная прокуратура РФ.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

20. Кто обладает правом внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ?

- А) Только Президент РФ;
- Б) Только граждане РФ путем референдума;
- В) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

21. Что является высшей ценностью в Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?

- А) Государственный суверенитет;
- Б) Экономическое благосостояние;
- В) Человек, его права и свободы;
- Г) Единство правовой системы.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

22. Кто в соответствии с Конституцией РФ является единственным источником власти в Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Федеральное Собрание
- В) Многонациональный народ

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

23. В каком возрасте гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет.

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст и выберите правильный ответ:

24. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением Конституции РФ и проверку конституционности законов и нормативных актов субъектов права?

- А) Конституционный Суд РФ;
 Б) Счетная палата РФ;
 В) Министерство внутренних дел РФ;
 Г) Следственный комитет РФ.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Ответ. А. Обоснование: толкование права - это мыслительный и практический процесс, направленный на установление точного смысла правовых норм и выявление подлинной воли законодателя.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2	Ответ. Б. Обоснование: уяснение смысла для себя и разъяснение для других.	
3	Ответ. А. Обоснование: буквальное толкование — это понимание текста или нормы в точном соответствии с буквальным значением слов. Расширительное (распространительное) толкование — это метод, при котором истинный смысл нормы признается более широким, чем ее словесное выражение, охватывая ситуации, прямо в тексте не прописанные	
4	Ответ. В. Обоснование: результат толкования полностью адекватен написанному.	
5	Ответ. Б. Обоснование: Конституционный Суд дает официальное толкование Конституции РФ по запросам высших органов власти (Президента, Совета Федерации, Госдумы, Правительства и органов законодательной власти субъектов).	
6	Ответ. Б. Обоснование: Правило закона распространяется на случаи, которые прямо не прописаны в тексте, но охватываются его истинным смыслом;	
7	Ответ. В. Обоснование: толкование осуществляется практикующими юристами, обладающих специальными знаниями в области юриспруденции.	
8	Ответ. А. Обоснование: толкование осуществляется гражданами, не имеющими юридического образования, как правило в	

	устной форме.	
9	Ответ. А. Обоснование: Конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем НПА В России.	
10	Ответ. Б, В, А. Обоснование: Конституция Российской Федерации включает в себя следующие главы: 1 глава. Основы конституционного строя; 2 глава. Права и свободы человека и гражданина. 3 глава. Федеративное устройство.	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	Ответ. А.Б.В. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 8) в России признаются и защищаются равным образом следующие основные формы собственности: частная, государственная и муниципальная.	3 балла – полный правильный ответ 2 балла – два правильных ответа 0 баллов – остальные случаи
12	Ответ. А. Б. В. Обоснование: В Российской Федерации правом законодательной инициативы обладают: Президент РФ, Совет Федерации сенаторы, а также депутаты Государственной Думы.	
13	Ответ. А.Б.В.Г. Обоснование: проект Федерального закона перед вступлением в законную силу проходит следующие стадии: законодательная инициатива, Рассмотрение в Государственной Думе; одобрение Советом Федерации; подписание Президентом РФ.	
14	Ответ. А.Б.В. Обоснование: В соответствии с Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина подразделяются на личные, политические и экономические.	
15	Эталонный ответ. Принцип разделения властей заключается в том, что государственная власть не должна концентрироваться в одних руках. Она распределяется между тремя независимыми ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, каждая из которых выполняет строго отведенные ей функции и сдерживает остальные.	3 балла – полный правильный ответ 1 балл – ответ правильный, но не полный 0 баллов – неправильный ответ
16.	Эталонный ответ. Президент РФ обязан подписать и обнародовать принятый Федеральный закон в течение 14 дней со дня его поступления.	
17.	Официальный интернет-портал правовой информации — основной государственный ресурс, публикация на котором приравнивается к официальному	

	опубликованию. «Собрание законодательства Российской Федерации» — официальное печатное издание, выпускаемое Администрацией Президента РФ. «Российская газета» — ежедневная государственная газета. «Парламентская газета» — официальный печатный орган Федерального Собрания РФ.	
18.	Эталонный ответ. Гарантия свободы от пыток, насилия и жестокого обращения. Никто не может быть лишён жизни иначе как по закону.	
19.	Ответ. Б. Обоснование: Конституционный Суд РФ осуществляет защиту прав и свобод граждан, если нарушены их конституционные права и исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
20.	Ответ. В. Обоснование: Правом внесения предложений о поправках обладают Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.	
21.	Ответ. В. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью в РФ.	
22.	Ответ. А. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ единственным источником власти в РФ является Президент РФ.	
23.	Ответ. В. Обоснование: В полном объеме гражданин РФ может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности с 18 лет.	
24.	Ответ. А. Обоснование: В соответствии с Конституцией РФ Конституционный Суд РФ осуществляет контроль за соблюдением Конституции и проверку конституционности законов и нормативных актов субъектов права.	