

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:49:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП 05** «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в профессиональный цикл (ОП 05) и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная **цель** курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.
3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проведения диагностических процедур в целях получения данных об изучаемом явлении,
- планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- методы исследования обучающихся и педагогической действительности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	22
Курсовой проект	20
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена по дисциплине	6 часов

По дисциплине предусмотрено 2 часа консультаций.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Методологические основы исследовательской и проектной деятельности	22	
Тема 1.1.	Проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, особенности. Типология проектов.	2	1
Тема 1.2.	Этапы работы над проектом. Структура проекта.	4	2
Тема 1.3.	Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности.	4	2
Тема 1.4.	Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	4	2
Тема 1.5.	Основы работы с информационными источниками.	4	2
Тема 1.6.	Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.	4	2
Раздел 2.	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской работы Содержание и методика воспитания детей	22	
Тема 2.1.	Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.	2	2
Тема 2.2.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	2
Тема 2.3.	Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией.	2	3
Тема 2.4.	Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.	4	3
Тема 2.5.	Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.	2	3
Тема 2.6.	Оценка правильности оформления проектной/исследовательской работы.	2	3
Тема 2.7.	Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы.	2	3
Тема 2.8.	Защита проекта / исследовательской работы.	4	3
	Экзамен, консультация	8	3
	Итого	44	
	Всего	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине ОП05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ПМ05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 186с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024

2.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
3.	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
4.	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
5.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
6.	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
7.	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
8.	Д Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 ополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
9.	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате

происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ОП 05 *«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»*

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

20.06.2024

дата

Стерлитамак 2024

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятие проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов. Виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Технология проектной деятельности в обучении.
6. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
7. Особенности учебных проектов школьников.
8. Особенности проектной деятельности в ДОО.
9. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
10. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
11. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности школьников.
13. Проектная деятельность как условие повышения качества образования и воспитания.
14. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
15. Проектная деятельность как средство расширения знаний школьников.
16. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
17. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
18. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
19. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
20. Развитие детской инициативы.
21. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
22. Наблюдение как метод педагогического исследования.
22. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
23. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
24. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
25. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.
26. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.
27. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Цикл исследовательской деятельности
7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
10. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
11. Типология проектов.
12. Этапы проектирования.
13. Логика организации проектной деятельности
14. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
15. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
16. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектноисследовательской деятельности
17. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
18. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
19. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
20. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
21. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
22. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
23. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
24. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
25. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.
26. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
27. Методология научного исследования.
28. Методы и средства научного исследования.
29. Методы эмпирического исследования.
30. Требования к организации теоретических и практических исследований.
31. Виды информационных ресурсов.
32. Требования к научному наблюдению
33. Методика научного исследования.
33. Этапы научного исследования(на примере одного из видов НИРС)
34. Выявление и формулировка проблемы. 35
35. Тема и ее актуальность.
36. Объект и предмет исследования.
37. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
38. Практическая значимость исследования.

39. Понятие о компиляции текста.
40. Язык и стиль научного текста.
41. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
42. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
43. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
44. Разновидности и классификация проектов и программ.
45. Особенности различных видов проектов и программ.
46. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
47. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
48. Взаимосвязь целей и задач проекта.
49. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
50. Критерии успехов и неудач проекта.
51. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
52. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
53. Примеры успешных и неудачных проектов
54. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
55. Принципы структурной декомпозиции проекта.
56. Правила построения структур проекта.
57. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
58. Жизненный цикл и фазы проекта.
59. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
60. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
61. Внутренняя среда проекта.
62. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
63. Роль и функции основных участников.
64. Взаимодействие участников проекта.
65. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
66. Состав и функции членов команды проекта.
67. Формирование и развитие команды проекта
68. Управляющий проектом. Место и роль управляющего проектом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

***ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
Профессиональный цикл. Дошкольное образование***

44.02.01.

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

Стерлитамак 2024