

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:37:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.07 Семейное право

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Федорова Т.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	23
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся **заочной** формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	основные понятия и источники семейного права;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	составлять брачный договор и алиментное соглашение;	содержание основных институтов семейного права. основные понятия и источники семейного права;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и

осознанно планировать повышение квалификации.		источники семейного права;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	основные понятия и источники семейного права;
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	содержание основных институтов семейного права;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	основные понятия и источники семейного права;
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	содержание основных институтов семейного права; основные понятия и источники семейного права;
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	содержание основных институтов семейного права. основные понятия и источники семейного

		права.
--	--	--------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
лекционные	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме итоговой контрольной работы.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Тематический план и содержание дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы семейных правоотношений				
Тема 1 Основные положения семейного права. Понятие семейных правоотношений, брака. Недействительность брака. Основания и порядок прекращения брака	Содержание учебного материала 1. Понятие, предмет, метод семейного права 2. Основные начала (принципы) семейного права 3. Понятие, содержание семейных отношений. 4. Понятие брака, форма и условия заключения 5. Признание брака недействительным 6. Последствия признания брака недействительным 7. Понятие, основания и порядок прекращения брака и в органах ЗАГС 8. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака	2	Дискуссия	

Тема 2. Права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства родителей, детей, супругов (бывших супругов). Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды 2. Общие положения об имущественных отношениях между супругами 3. Законный и договорной режим имущества супругов. 4. Права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей 5. Алиментные обязательства родителей и детей, понятие, порядок установления. Соглашение об уплате алиментов. 6. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 7. Усыновление (удочерение) детей 8. Опекa и попечительство над детьми 9. Приемная семья	2	Дискуссия	1
Перечень самостоятельных работ для изучения дисциплины ОП.07 Семейное право: 1. составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав» 2. составление сравнительной таблицы «Способы расторжения брака» 3. составление опорного конспекта на тему: «Содержание родительских прав» 4. Составление опорного конспекта на тему : Лица, имеющие право признания брака недействительным»; 5. Составление опорного конспекта на тему: Установление происхождения детей 6. Составление опорного конспекта на тему «Применение семейного законодательства к семейным правоотношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства». 7. решение задач на темы «Заключение и прекращение брака», «Законный и договорной режим имущества супругов» 8. составление сравнительной таблицы «Лишение и ограничение родительских прав» 9. решение задач на тему «Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших		50		3

супругов, иных членов семьи»			
Итоговая контрольная работа	2		2
Всего:	6/56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса;

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469432>
2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489610>
3. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433292>

Дополнительная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453082>
2. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489810>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 уч год	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» от 12.07.2021	С 12.07.2021 по 11.07.2022
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № ОГЗ-114 от 28.09.2022	С 01.10.2021 по 30.09.2022
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-145 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-146 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
	6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 141 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
	7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	8	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № ОГЗ-512 от 20.12.2021	С 01.01 2022 по 31.12.2022
	9	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095/04/0045-1254 от 02.07.2021	Со 02.07.2021 по 30.06.2022
	10	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0	Интернет версия системы «Гарант»
2.	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button	Интернет версия системы «КонсультантПлюс»

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.07 Семейное право

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель Федорова Т.А.

Стерлитамак 2023

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
6 семестр					
1.	Тема 1 Основные положения семейного права. Понятие семейных правоотношений, брака. Недействительность брака. Основания и порядок прекращения брака	2/2		лекция	Освоить пройденные темы
2.	Тема 2. Права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства родителей, детей, супругов (бывших супругов). Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2/4		лекция	Освоить пройденные темы. Подготовиться к контрольной работе
3.	Итоговая контрольная работа	2/6		Выполнение итоговой контрольной работы	
Всего часов		6			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.07 Семейное право

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель Федорова Т.А.

Стерлитамак 2023

1. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины семейное право, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Право и организация социального обеспечения. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 16, на самостоятельную работу 40, консультации 0 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности право и организация социального обеспечения и рабочей программой дисциплины семейное право:

умения:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

знания:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины семейное право предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов в виде составления опорных конспектов, составления сравнительных таблиц,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опрос по пройденным темам, решение задач, составление таблиц, тестирование по темам отдельных занятий

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка учебной и специальной литературы, составление опорных конспектов, сравнительных таблиц
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Работа с нормативными материалами.

Список самостоятельных работ:

- 1) Составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав»
- 2) Составление сравнительной таблицы «Способы расторжения брака»
- 3) Составление опорного конспекта на тему: «Содержание родительских прав»
- 4) Составление опорного конспекта на тему: Лица, имеющие право признания брака недействительным»;
- 5). Составление опорного конспекта на тему: Установление происхождения детей
- 6) Составление опорного конспекта на тему «Применение семейного законодательства к семейным правоотношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства».
- 7) **Решение задач на тему: «Заключение и прекращение брака». «Законный и договорной режим имущества супругов»**

1. 5 марта 2001 года суд признал супруга гр. Новоселовой безвестно отсутствующим. В 2005 году Новоселова встретила гр. Петрова, у них сложились отношения, вследствие чего, Петров предложил Новоселовой выйти за него замуж. Отчаянная супруга - гражданка Новоселова не знает, как ей поступить, поскольку она не может выйти замуж за Петрова, пока она находится в другом зарегистрированном браке. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопрос (ы):

- а) в каком порядке подлежит брак расторжению (в судебном или путем подачи в

ОЗАГС соответствующего заявления)?

Б) после совершения каких действий гр. Новоселова вправе вступить в новый брак?

2. Супруги Мотросовы решили развестись после 20 лет совместной жизни по обоюдному согласию, однако, тот факт, что у них есть общий 19 летний сын, вызвал вопрос в каком порядке им необходимо расторгнуть брак, и в каком порядке они будут решать вопрос о разделе общего имущества. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопросы (ы):

А) в каком порядке подлежит брак расторжению?

Б) имеется ли срок, в течение которого супруги смогут разделить совместно нажитое в браке имущество?

В) с какого момента отсчитывается этот срок (сок исковой давности для раздела имущества супругов)?

3. Когда дочери супругов Колесниковых исполнилось 6 месяцев, супруг признался жене, что любит другую женщину и желает расторгнуть брак, в связи с чем собирается идти в суд, чтобы подать заявление о расторжении брака. Супруга - гр. Колесникова пояснила супругу, что не желает расторгать брак, кроме того, суд не будет расторгать брак, поскольку их совместному ребенку не исполнилось 1 года. Разрешите ситуацию, ответив на вопросы:

А) имеет ли право гр. Колесников обратиться с заявлением (требованием) о расторжении брака?

Б) в каком порядке расторгают брак супруги, имеющие совместных несовершеннолетних детей?

4. Расторжение брака супругов Анохиных было осуществлено в судебном порядке 20 марта 2021 года. Через неделю после вынесения судом решения о расторжении брака, гр. Анохин решил заключить брак со своей новой избранницей - гражданской Михайловой, для чего они явились в ОЗАГС, чтобы подать заявление, однако в органах ЗАГСа ему отказали. Разрешите ситуацию, правомерен ли отказ в регистрации брака?

5. Гр. Лошев обратился в ОЗАГС с заявлением о расторжении брака, в котором просил расторгнуть брак с его супругой - гр. Лошевой, ссылаясь на то, что они около 10 лет не проживают совместно, семейные отношения не поддерживают, совместных детей от брака они не имеют, у каждого из них уже давно своя жизнь и им делить нечего, с связи с чем, он считает, что препятствий к расторжению брака в ОЗАГС нет, кроме того, в настоящее время ему неизвестно место жительства его супруги. В ОЗАГС отказали гр. Лошеву в расторжении брака, разъяснили, что ему по данному вопросу необходимо обратиться в суд. Лошев не согласен в данным отказом и намерен его обжаловать.

Разрешите ситуацию, ответив на вопрос: почему в ОЗАГС отказали Лошеву в расторжении брака?

6. В производстве мирового судьи Самсонова имеется дело по иску Гавриловой Н.Н. к Гаврилову И.И. о расторжении брака. На первое судебное заседание ответ Гаврилов И.И. не явился, в связи с чем, суд, заслушав доводы истца Гавриловой Н.Н., дело слушанием отложил, предоставить сторонам срок для примирения 2 месяца, о чем уведомил не явившегося гр. Гаврилова Н.Н. Спустя 2 месяца, супруги Гавриловы явились на судебное заседание, ответчик пояснил суду, что находился в командировке, поэтому не имел возможности принять какие – либо меры к сохранению семьи, в связи с чем, снова просит дело слушанием отложить и предоставить срок для примирения ему 2 месяца. Как Вы считаете, правомерно ли Гаврилов И.И. требует предоставить срок для примирения еще на 2 месяца? Удовлетворит ли суд ходатайство ответчика?

7. При разделе общего имущества у супругов Мальковых возник спор по поводу автомобиля, который перешел супругу Ивану по наследству от отца. При разделе имущества Мальковых, супруга Ольга требовала своей доли на данный автомобиль, ссылаясь на то, что он был

приобретен в период их брака. Верны ли требования Ольги? почему?

8. Во время брака супруга Торова Е. осуществляла уход за детьми и не работала. Поэтому на квартиру, приобретенную в браке, денежные средства вложил только супруг Торов О. И соответственно, во время раздела имущества гр. Торов О. решил, что квартира принадлежит только ему и стал требовать выселения супруги Торовой Е. Как вы считаете, правомерны ли требования Торова о выселении из квартиры его бывшей супруги?

9. Супруги Воронины решили заключить брачный договор, в котором указали, что супруга Мария будет оплачивать продукты питания и ЖКУ, а супруг Юрий будет нести расходы по оплате за обучение их сына и поездки семьи на отдых. Но мать Марии заявила, что в брачном договоре можно только определять имущество, принадлежавшее супругам в случае раздела имущества.

Права ли мать супруги? могли ли вышеуказанные обязательства быть предметом брачного договора?

10. Гр. Логиновой Д. во время брака родители подарили квартиру. После того, как брак Логиновы расторгли брак, при разделе имущества между гр. Логиновой Д. и ее бывшим супругом возник спор по поводу данной квартиры, так как Логинов Ю. стал требовать выдела доли в данной квартире, ведь квартира была приобретена в браке, соответственно является общим имуществом. Как разрешить спор?

11. У гр. Валикова Е. до вступления в брак была квартира. Уже во время брака супруги Валиковы решили продать данную квартиру и на полученные денежные средства купить другую, в более новом районе. Вскоре при разделе имущества у супругов возник спор по поводу данной квартиры, так как Валиков Е. считал, что она была приобретена на деньги от продажи его собственной квартиры, и поэтому будет принадлежать ему, а супруга -Валикова О. утверждала, что квартира является их совместной собственностью, т.к. была приобретена в браке.

Кто прав в данной ситуации?

12. После расторжения брака, заключенного между супругами Анохиными, бывшие супруги договорились, что их несовершеннолетний сын Роман будет проживать в супругой – Анохиной И. При разделе совместно нажитого имущества супруги обоюдно решили разделить квартиру, приобретенную в браке, по ½ доли каждому из супругов, однако возник спор по поводу того, как делить следующее имущество:

А) банковский счет, открытый в Сбербанке на имя несовершеннолетнего сына Романа;

В) автомобиль, приобретенный в браке супругом Анохиным К. во время брака, зарегистрированный на его же имя;

Г) золотой браслет с драгоценными камнями, подаренный Анохиной И. ее родителями на юбилей в период юрака;

Д)денежный вклад в Газпромбанке, открытый Анохиным К. во время брака

Е) синтезатор и компьютер, приобретенные супругами для занятий сына вокалом и программированием

Укажите, все ли вышеперечисленное имущество подлежит разделу между бывшими супругами?

8) «Лишение и ограничение родительских прав»

Заполнить таблицу, проведя сравнительный анализ.

	<i>Лишение родительских прав</i>	<i>Ограничение родительских прав</i>
Сходства	А) Б) В) Г) Д) Е).....	

<u>Различия</u> Исходя из критериев:	Лишение родительских прав	Ограничение родительских прав
1) Основания применения (в каких случаях)		
2) Инициаторы процедуры (кто может обратиться в суд)		
3) Временные рамки (на какой срок применяется)		
4) Возможность видеться, общаться с ребенком		
5) Сохранение имущественных прав родителей(ля) (например, права наследования после например, после смерти ребенка)		
6) Право родителя(лей) на получение алиментов от трудоспособного ребенка (например, в случае нетрудоспособности родителя)		

9) Решение задач на тему «Алиментные обязательства»

1. У бывших супругов Алехиных есть общий ребенок - сын Егор, который проживает с матерью. Отец Егора отказывается содержать своего сына, ссылаясь на то, что является затруднительным с его заработка вычесть $\frac{1}{4}$ часть, как это положено по закону, так как заработок у него не регулярный.

Освобождает ли данное обстоятельство гр. Алехина от уплаты средств на содержание сына?

Как поступить супруге - Алехиной О. в данной ситуации?

2. У супругов Петровых родилась дочь. Супруг - Петров И. на момент рождения дочери был в длительной служебной командировке, поэтому в ОЗАГС для записи себя и своего супруга родителями их дочери супруга Петрова Н. пошла одна. Однако в ОЗАГС ей отказали записывать в качестве отца ребенка ее супруга - Петрова И., объясняя это тем, что супруги должны совместно обратиться в ОЗАГС с заявлением об установлении отцовства.

Правомерен ли отказ ОЗАГС? Почему?

3. У супругов Александра и Марии разные фамилии и у них возник спор по поводу фамилии ребенка, так как каждый родителей хотел дать свою. Александр утверждает, что ребенку дается фамилия отца, а Мария, что фамилия дается по соглашению. Знакомый юрист посоветовал в случае недостижения соглашения по данному вопросу, обратиться с иском в суд.

А) Кто прав в данной ситуации? Почему?

Б) верно ли юрист проконсультировал супругов?

4. Гр. Гусева О. стала нетрудоспособной, но не могла получить содержание от своего родного совершеннолетнего сына, так как он тоже не имел заработка по состоянию здоровья. Тогда Гусева О. обратилась в суд с исковым заявлением к своей падчерице Ворониной Юлии о взыскании алиментов на ее содержание, ввиду ее нетрудоспособности. В ходе рассмотрения дела установлено, что Гусева О. находилась в браке с отцом Юлии с 2005г по 2017 г., однако Юлия совместно с отцом и мачехой проживала около трех лет, в 2008г. она уехала из родного города.

Удовлетворит ли суд иск Гусевой О. о взыскании алиментов с падчерицы? Почему?

5. Гр. Измайлова Е. проживала с гр. Егоровым Ю. с 2019 г., брак между ними не был зарегистрирован. В 2020 г. у Измайловой и Егорова родился сын. В 2021 году отношения между сожителями испортились, и они расстались. Измайлова Е. обратилась с иском в суд о взыскании алиментов с Егорова Ю. на содержание сына в размере $\frac{1}{3}$ части, и о взыскании алиментов на свое содержание, т.к. она находится в отпуске по уходу за ребенком, при это получает только пособие по

уходу за ребенком, выйти на работу у нее нет возможности, а Егоров Ю. материальной помощи ей не оказывает.

А) Правомерны ли требования Измайловой Е.? почему?

Б) Какое решение примет суд?

6. Кирюхина М. обратилась в суд к Кирюхину Л. с иском о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетних детей: Анны, 2010 г.р., Олега, 2014 г.р., и Николая, 2016 г.р., просит взыскать с ответчика в ее пользу на содержание указанных детей алименты в размере 40 тысяч рублей, ежемесячно, до достижения их совершеннолетия, ссылаясь на то, что с супругом совместно не проживают, ответчик не регулярно оказывает материальную помощь.

В судебном заседании ответчик Кирюхин Л. возражал по поводу заявленных требований, представил справку с места работы, что его средний заработок составляет 54000 рублей, пояснил, что иных доходов он не имеет, по возможности помогает детям.

А) Правомерны ли требования Кирюхиной М. о взыскании алиментов на детей с твердой денежной суммы?

Б) какое решение вынесет суд?

7. Гр. Романов К. обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своего совершеннолетнего трудоспособного сына Игоря алименты на свое содержание, по тем основаниям, что истец находится в затруднительном материальном положении, его пенсии недостаточно для приобретения необходимых продуктов питания, лекарственных средств, оплаты жилого помещения и коммунальных услуг, а по состоянию здоровья и ввиду пожилого возраста он не имеет возможности устроиться на работу для получения дополнительного заработка. При этом истец пояснил, что, несмотря на то, что с супругой давно брак расторгли и общения не поддерживали, про детей он не забывал, по возможности оказывал детям материальную помощь, родительских прав лишен не был.

В судебном заседании ответчик Романов И. не признал исковые требования, пояснил, что его отец Романов К. (истец) не проживал с ними, его воспитанием не занимался, неоднократно привлекался к ответственности за неуплату средств на содержание детей, данные доводы были также подтверждены представленными ответчиком копиями решений суда, иными документами, свидетельскими показаниями.

В чью пользу суд примет решение? Почему?

3.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.07 «Семейное право» проходит в форме итоговой контрольной работы в 6 семестре.

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Вариант № 1

1. Семейное право — это:

А. личные права и обязанности супругов;

Б. совокупность приемов, способов с помощью которых нормы могут влиять на участников; В. совокупность юридического равенства участников семейных правоотношений;

Г. совокупность правовых норм, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью.

2. Права и обязанности супругов возникают:

А. со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

Б. со дня венчания в церкви;

В. со дня заключения брачного договора;

Г. с момента совместного проживания.

3. Признание брака недействительным влечет следующие последствия:

А. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака;

Б. признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным

В. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;

Г. Все варианты относятся к последствиям признания брака недействительным

4. К принципам семейного права НЕ относится

А. Равноправие обоих супругов

Б. Воспитание детей в семье и забота о них

В. *Запрет причинения супругу физических и нравственных страданий*

Г. Единственность брака

Д. Взаимопонимание при разрешении проблемных ситуаций внутри семьи

5. Брак, заключенный без цели создания семьи это-:

А. законный;

Б. ложный

В. фиктивный;

Г. однополый.

6. Брачный договор не может:

А. *регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;*

Б. содержать права и обязанности по взаимному содержанию супругов

В. содержать способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов;

Г. определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

7. Обязательно согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет в случаях:

А. усыновления;

Б. выбора образовательного учреждения;

В. *Изменения имени и (или) фамилии ребенка*

Г. *восстановления в родительских правах*

8. Основания лишения родительских прав:

А. *жестокое обращение с детьми;*

Б.; *отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации*

В. отсутствие официального места работы родителя

Г. *хронический алкоголизм или наркомания родителей.*

Д. все перечисленные варианты являются основанием лишения родительских прав

9. Усыновлены могут быть дети, единственный родитель или оба родителя которых по неуважительным причинам не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания:

А. более 1 года;

Б. *более 6 месяцев,*

В. более 1 месяца.

Г. более 3 месяцев

10. Для такой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека и попечительство, характерно:

А) основанием возникновения данных правоотношение является решение о назначении опекуна, вынесенное Органом опеки и попечительства

Б) обязанности по опеке и попечительству носят безвозмездный характер

В) у опекунов не возникает имущественных прав в отношении имущества подопечного; опекун не обязан содержать своего подопечного за свой счет

Д) *подходят все перечисленные ответы*

11. Брачный договор это - :

А). соглашение супругов, определяющие имущественные права и обязанности супругов;

Б). документ, удостоверяющий личность;

В). документ, определяющий размер и порядок выплаты алиментов на содержание ребенка (детей);

Г). *соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и(или) в случае его расторжения*

12. Форма брачного договора, установленного законодательством:

А). простая письменная;

Б). *письменная, нотариально удостоверенная;*

В. может быть устной или письменной по соглашению сторон;

Г. требований в форме брачного договора действующим законодательством не предусмотрено.

13. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание троих детей, составляет:

А. 1/4 от заработной платы и (или) иного дохода родителей

Б. 1/3 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;

В. *1/2 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;*

14. Отметьте верные утверждения:

А) *права и обязанности усыновителя возникают на основании вступившего в законную силу решения суда*

Б) *Опекуны (попечители) состоят в договорных отношениях с Органом опеки и попечительства*

В) *приемные родители обязаны выполнять свои обязанности на безвозмездной основе*

15. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:

А. в судебном порядке;

Б. *органом опеки и попечительства;*

В. в административном порядке;

16. По истечении какого срока с момента подачи заявления, расторжение брака производится органом ЗАГС:

А. *1 месяца;*

Б. 2 месяцев;

В. в момент подачи заявления о расторжении брака.

17. Со сколько лет необходимо согласие ребенка на его усыновление? :

А. с 14;

Б. с 7;

В. *с 10;*

Г. Ни в каких случаях не требуется согласие ребенка на усыновление

18. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеет нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через _____ с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время

А. 3 месяца;

Б. 3 года;

В. 10 месяцев;

Г. *5 лет.*

19. Существуют следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (перечислите):

А)....

Б).....

В)....

20. Сторонами алиментного обязательства выступают:

А. плательщик и получатель, арендаторы;

Б. продавец и покупатель;

В. *родители и дети, супруг и супруга;*

Г. родственники, кредиторы.

21. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется:

А. *трехлетний срок исковой давности;*

Б. годовой срок исковой давности;

- В. пятилетний срок исковой давности;
- Г. нет срока исковой давности.

22. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:

- А. признан судом безвестно отсутствующим;
- Б. не поддерживает семейные отношения более 10 лет;
- В. признан судом недееспособным;
- Г. осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- Д. во всех перечисленных случаях

23. Дети освобождаются от содержания своих нетрудоспособных мачехи или отчима в случае, если последние воспитывали и содержали их менее:

- А. 10 лет;
- Б. 1 года;
- В. 3 лет;
- Г. 5 лет.

24. Для такой формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, характерно:

- А) приемные родители получают вознаграждение за выполнение своих обязанностей
- Б) приемные родители состоят в договорных отношениях с родителями ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
- В) ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании решения суда
- Д) все вышеперечисленное характерно для данной формы устройства детей, как приемная семья

25. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения, в случае:

- А) если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;
- Б) если супруги не имеют общего ребенка
- В) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

26. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке

27. Какое имущество является собственностью супруга:

- а) имущество, приобретенное до брака
- б) драгоценности, купленные во время брака;
- г) имущество, полученное одним из супругов в дар или в порядке наследования
- д) все перечисленное является личным имуществом супруга

28. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) близкое родство
- б) наличие у одного из желающих вступить в брак непогашенной судимости
- в) одна из сторон уже состоит в зарегистрированном браке
- г) все перечисленные варианты являются препятствием вступления в брак

29. Брак признается недействительным :

- А) с момента заключения такого брака
- Б) со дня вступления в законную силу судебного решения о признании брака недействительным
- В) со дня вынесения судом решения о признании брака недействительным

30. Общим имуществом супругов является:

- а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, полученные ими пенсии, пособия,

- б) денежные средства, выплаченные одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности, вследствие увечья либо иного повреждения здоровья;
- в) имущество, принадлежавшее одному из супругов до брака;
- г) *имущество, приобретенное во время брака общими доходами, но записанное на имя одного из супругов*
- д) все перечисленное является общим имуществом супругов

Вариант № 2

1. Сторонами алиментного обязательства выступают:

- А. плательщик и получатель, арендаторы;
- Б. продавец и покупатель;
- В. *родители и дети, супруг и супруга;*
- Г. родственники, кредиторы.

2. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется:

- А. *трехлетний срок исковой давности;*
- Б. годовой срок исковой давности;
- В. пятилетний срок исковой давности;
- Г. нет срока исковой давности.

3. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:

- А. признан судом безвестно отсутствующим;
- Б. не поддерживает семейные отношения более 10 лет;
- В. признан судом недееспособным;
- Г. *осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.*
- Д. *во всех перечисленных случаях*

4. Дети освобождаются от содержания своих нетрудоспособных мачехи или отчима в случае, если последние воспитывали и содержали их менее:

- А. 10 лет;
- Б. 1 года;
- В. 3 лет;
- Г. *5 лет.*

5. Для такой формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, характерно:

- А) *приемные родители получают вознаграждение за выполнение свои обязанностей*
- Б) приемные родители состоят в договорных отношениях с родителями ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
- В) ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании решения суда
- Д) все вышеперечисленное характерно для данной формы устройства детей, как приемная семья

6. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения, в случае:

- А) *если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;*
- Б) *если супруги не имеют общего ребенка*
- В) *в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.*

7. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) *по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;*
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) *брак всегда расторгается только в судебном порядке*

8. Какое имущество является собственностью супруга:

- а) имущество, приобретенное до брака
- б) драгоценности, купленные во время брака;
- г) имущество, полученное один из супругов в дар или в порядке наследования
- д) все перечисленное является личным имуществом супруга

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) близкое родство
- б) наличие у одного из желающих вступить в брак непогашенной судимости
- в) одна из сторон уже состоит в зарегистрированном браке
- г) все перечисленные варианты являются препятствием вступления в брак

10. Брак признается недействительным :

- А) с момента заключения такого брака
- Б) со дня вступления в законную силу судебного решения о признании брака недействительным
- В) со дня вынесения судом решения о признании брака недействительным

11. Общим имуществом супругов является:

- а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, полученные ими пенсии, пособия,
- б) денежные средства, выплаченные одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности, вследствие увечья либо иного повреждения здоровья;
- в) имущество, принадлежавшее одному из супругов до брака;
- г) имущество, приобретенное во время брака общими доходами, но записанное на имя одного из супругов
- д) все перечисленное является общим имуществом супругов

12. Семейное право — это:

- А. личные права и обязанности супругов;
- Б. совокупность приемов, способов с помощью которых нормы могут влиять на участников; В. совокупность юридического равенства участников семейных правоотношений;
- Г. совокупность правовых норм, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью.

13. Права и обязанности супругов возникают:

- А. со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;
- Б. со дня венчания в церкви;
- В. со дня заключения брачного договора;
- Г. с момента совместного проживания.

14. Признание брака недействительным влечет следующие последствия:

- А. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака;
- Б. признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным
- В. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
- Г. Все варианты относятся к последствиям признания брака недействительным

15. К принципам семейного права НЕ относится

- А. Равноправие обоих супругов
- Б. Воспитание детей в семье и забота о них
- В. Запрет причинения супругу физических и нравственных страданий
- Г. Единственность брака
- Д. Взаимопонимание при разрешении проблемных ситуаций внутри семьи

16. Брак, заключенный без цели создания семьи это-:

- А. законный;
- Б. ложный
- В. фиктивный;
- Г. однополый.

17. Брачный договор не может:

- А. *регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;*
- Б. *содержать права и обязанности по взаимному содержанию супругов*
- В *содержать способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов;*
- Г *определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака*

18. Обязательно согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет в случаях:

- А. *усыновления;*
- Б. *выбора образовательного учреждения;*
- В. *Изменения имени и (или) фамилии ребенка*
- Г. *восстановления в родительских правах*

19. Основания лишения родительских прав:

- А. *жестокое обращение с детьми;*
- Б.; *отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации*
- В. *отсутствие официального места работы родителя*
- Г. *хронический алкоголизм или наркомания родителей.*
- Д. *все перечисленные варианты являются основанием лишения родительских прав*

20. Усыновлены могут быть дети, единственный родитель или оба родителя которых по неуважительным причинам не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания:

- А. *более 1 года;*
- Б. *более 6 месяцев,*
- В. *более 1 месяца.*
- Г. *более 3 месяцев*

21. Для такой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека и попечительство, характерно:

- А) *основанием возникновения данных правоотношение является решение о назначении опекуна, вынесенное Органом опеки и попечительства*
- Б) *обязанности по опеке и попечительству носят безвозмездный характер*
- В) *у опекунов не возникает имущественных прав в отношении имущества подопечного; опекун не обязан содержать своего подопечного за свой счет*
- Д) *подходят все перечисленные ответы*

22. Брачный договор это - :

- А). *соглашение супругов, определяющие имущественные права и обязанности супругов;*
- Б). *документ, удостоверяющий личность;*
- В). *документ, определяющий размер и порядок выплаты алиментов на содержание ребенка (детей);*
- Г). *соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и(или) в случае его расторжения*

23. Форма брачного договора, установленного законодательством:

- А). *простая письменная;*
- Б). *письменная, нотариально удостоверенная;*
- В. *может быть устной или письменной по соглашению сторон;*
- Г. *требований в форме брачного договора действующим законодательством не предусмотрено.*

24. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание троих детей, составляет:

- А. *1/4 от заработной платы и (или) иного дохода родителей*
- Б. *1/3 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;*
- В. *1/2 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;*

25. Отметьте верные утверждения:

- А) *права и обязанности усыновителя возникают на основании вступившего в законную силу решения суда*

- Б)Опекуны (попечители) состоят в договорных отношениях с Органом опеки и попечительства
В) приемные родители обязаны выполнять свои обязанности на безвозмездной основе

26. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:

- А. в судебном порядке;
Б. *органом опеки и попечительства*;
В. в административном порядке;

27. По истечении какого срока с момента подачи заявления, расторжение брака производится органом ЗАГС:

- А. 1 месяца;
Б. 2 месяцев;
В. в момент подачи заявления о расторжении брака.

28. Со сколько лет необходимо согласие ребенка на его усыновление? :

- А. с 14;
Б. с 7;
В. с 10;
Г. Ни в каких случаях не требуется согласие ребенка на усыновление

29. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеет нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через _____ с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время

- А. 3 месяца;
Б. 3 года;
В. 10 месяцев;
Г. 5 лет.

30. Существуют следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (перечислите):

- А)....
Б).....
В)....

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;	практические задания; экспертная оценка выполнения практической работы
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Устный и письменный опрос; мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	практические задания; экспертная оценка выполнения практической работы
Усвоенные знания:	
- основные понятия и источники семейного права;	-Оценивание устных и письменных ответов по пройденным темам; - оценивание выполнения заданий для самостоятельной работы; - оценивание работы с нормативно-правовыми актами

- содержание основных институтов семейного права.	-Оценивание устных и письменных ответов по пройденным темам; - оценивание выполнения практических работ: - оценивание выполнения заданий для самостоятельной работы; - оценивание работы с нормативно-правовыми актами
---	---

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов*

Критерии оценивания устного и письменного ответа по пройденной теме.

Критерием оценивания освоения пройденной темы является устный или письменный опрос.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

«5» (отлично) – от 90%-100% верных ответов (27-30 верных ответов)

«4» (хорошо) – от 70%-89% верных ответов (26-20 верных ответов)

«3» (удовлетворительно) – 50%-69% верных ответов (19-15 верных ответов)

«2» (неудовлетворительно) – менее 50% верных ответов

Средняя оценка по дисциплине ОП.07 «Семейное право» выводится при условии выполнения всех форм текущей аттестации (выполнения самостоятельных и практических работ), а также итоговой контрольной работы.