

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 09:49:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
КОЛЛЕДЖ

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

***Профессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***44.02.01.***

***Дошкольное образование***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

Стерлитамак 2023

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                      | 3                               |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                           | 3                               |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                       | 3                               |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....                                                                                                                                                             | 3                               |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                         | 3                               |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                          | 3                               |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                      | 4                               |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                    | 10                              |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                             | 10                              |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                 | 10                              |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                           | 10                              |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                          | 10                              |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                 | 10                              |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 11                              |
| <b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                                                                                                                           | 11                              |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                    | 11                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b> .....                                                                                                                                                                                               | 16                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....                                                                                                                                                                                                 | Ошибка! Закладка не определена. |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*, для обучающихся очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ, общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;                                                                                                                  | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;                                                                                                           |
| ОК 2<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>52</b>   |
| в том числе:                                                          |             |
| лекции (уроки)                                                        | 26          |
| практические занятия                                                  | 26          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                    | <b>20</b>   |
| Промежуточная аттестация за 5 семестр – итоговая контрольная работа . |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                 | 5                |
| <b>5 семестр</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                   |                  |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                   |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи возрастной психологии                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.<br>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.<br>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | 2           | Дискуссия                                         | 1                |
| Тема 1.2.<br>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.<br>2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.<br>Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.                          | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                 | 5                |
| Тема 1.3.<br>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.<br>2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | Дискуссия                                         | 2                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Привести примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                   | 1                |
| Тема 1.4.<br>Периодизация психического развития                       | <b>Практическое занятие 1.</b><br>1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.<br>2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.<br>3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации 3. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.<br>4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                            | 4           | Групповая дискуссия                               | 1                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                                   | 2                |
| Тема 1.5. Младенчество                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.<br>2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.<br>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | 2           | Дискуссия                                         | 2                |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                 | 5                |
| Тема 1.6. Раннее детство           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).<br>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве<br>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих<br>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет    | 2           | Групповая дискуссия                               | 2                |
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                   | 2                |
| Тема 1.7. Дошкольное детство       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.<br>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.<br>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.<br>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.                                  | 2           | Дискуссия                                         | 2                |
| Тема 1.8. Младший школьный возраст | <b>Практическое занятие 2.</b><br>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.<br>2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.<br>3. Развитие личности младшего школьника. | 4           | Групповая дискуссия                               | 2                |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                 | 5                |
|                                | <b>Самостоятельная работа:</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.<br>Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.<br>Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                   | 2                |
| Тема 1.9. Подростковый возраст | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.<br>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.<br>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | 2           |                                                   | 2                |
| Тема 1.10. Юношеский возраст   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.<br>2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.<br>3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | Дискуссия                                         | 2                |
|                                | <b>Самостоятельная работа:</b> Основные достижения юношеского возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                   | 2                |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                 | 5                |
| Тема 1.11. Психология зрелости                                 | <b>Практическое занятие 3.</b><br>1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.<br>2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.<br>3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.                                                                                          | 4           | Групповая дискуссия                               | 2                |
| Тема 1.12. Психология пожилого возраста                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.<br>2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.<br>3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».                                                                    | 2           | Дискуссия                                         | 2                |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b> Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                   | 2                |
| Контрольная работа №1                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                   |                  |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                   |                  |
| Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.<br>2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | 2           | Дискуссия                                         | 2                |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                 | 5                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология обучения</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.<br>2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.<br>3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | 4           | Дискуссия                                         | 2                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психология воспитания</b>                         | <b>Практическое занятие 4.</b><br>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.<br>2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.                                                                                                   | 4           | Групповая дискуссия                               | 2                |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                                                   | 2                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психология педагогической деятельности</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.<br>2. Совершенствование педагогической деятельности.<br>3. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя.<br>4. Психология педагогической саморегуляции.                                                                                                                                                   | 2           | Дискуссия                                         | 1                |
| <b>Тема 2.5.<br/>Руководство детскими группами и коллективами.</b> | <b>Практическое занятие 5.</b><br>1. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.<br>2. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.<br>3. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.                                                                                                                                | 2           | Групповая дискуссия                               | 2                |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                  | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                 | 5                |
| Тема 2.6.<br>Общение в образовательном процессе | <b>Практическое занятие 6.</b><br>1. Понятие и особенности педагогического общения<br>2. Виды и структура<br>3. Требования к педагогическому общению           | 2           | Групповая дискуссия                               | 2                |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> Диагностика профессиональной компетентности воспитателя. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности. | 2           |                                                   | 2                |
| Контрольная работа №2                           |                                                                                                                                                                | 2           | урок                                              | 3                |
| Итоговая контрольная работа                     |                                                                                                                                                                | 2           |                                                   | 3                |
| Всего                                           |                                                                                                                                                                | 26/26       |                                                   |                  |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7/obschaya-psihologiya>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty#](https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty#/)

Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471](http://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471)
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D](http://www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D)

##### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Перечень договоров ЭБС и БД |  |                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебный год                 |  | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                       | Срок действия документа    |
| 2024/2025                   |  | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023                                                                                                  | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
|                             |  | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение» | С 28.08.2023 по 27.08.2024 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.                                                                                                                                                                                                                | С 03.03.2024 по 02.03.2025 |
|  | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                   | 01.10.2023 по 30.09.2024   |
|  | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С 08.08.2023 по 07.08.2024 |
|  | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                     | С 01.01.2024 по 30.12.2024 |
|  | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С 10.08.2023 по 09.08.2024 |
|  | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019<br>Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г. | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |
|  | Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.                                                     | С 23.10.2023 по 22.10.2024 |

#### 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения                            |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» | Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г. |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com                      | 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018                                      |
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc                            | 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012                                               |

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;

- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

**Лекция вдвоем.** Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

**Лекция «пресс-конференция».** Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

**Лекция-диалог и лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций** по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен

знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

**Тренинг** – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии,

которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;

- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
КОЛЛЕДЖ

Календарно-тематический план

дисциплина **ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| <b>44.02.01.</b> | <b>Дошкольное образование</b> |
| код              | наименование специальности    |
|                  | уровень подготовки            |
|                  | <b>базовый</b>                |

Разработчик (составитель)

**преподаватель**

**Рассказова А.И.**

Стерлитамак 2024

## Очная форма обучения

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем                                                     | Кол-во<br>часов | Календарные<br>сроки<br>изучения<br>(план) | Вид занятия                  | Самостоятельная<br>работа обучающихся |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>5 семестр</b>                           |                                                                                 |                 |                                            |                              |                                       |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>    |                                                                                 |                 |                                            |                              |                                       |
| 1.                                         | Предмет и задачи<br>возрастной психологии                                       | 2/2             | Сентябрь                                   | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 2.                                         | Предпосылки и условия<br>психического развития.<br>Социальная ситуация развития | 2/4             | Сентябрь                                   | Лекция                       | Подготовить конспект                  |
| 3.                                         | Взаимосвязь развития и<br>деятельности, развития и обучения                     | 2/6             | Сентябрь                                   | Лекция                       | Подготовить конспект                  |
| 4.                                         | Периодизация психического<br>развития                                           | 2/8<br>2/10     | Сентябрь                                   | Практическое<br>занятие 1.   | Повторить<br>пройденный материал      |
| 5.                                         | Младенчество                                                                    | 2/12            | Сентябрь                                   | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 6.                                         | Раннее детство                                                                  | 2/14            | Октябрь                                    | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 7.                                         | Дошкольное детство                                                              | 2/16            | Октябрь                                    | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 8.                                         | Младший школьный возраст                                                        | 2/18<br>2/20    | Октябрь                                    | Практическое<br>занятие 2.   | Подготовить конспект                  |
| 9.                                         | Подростковый возраст                                                            | 2/22            | Октябрь                                    | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 10.                                        | Юношеский возраст                                                               | 2/24            | Октябрь                                    | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 11.                                        | Психология зрелости                                                             | 2/26<br>2/28    | Ноябрь                                     | Практическое<br>занятие 3.   | Подготовить конспект                  |
| 12.                                        | Психология пожилого возраста                                                    | 2/30            | Ноябрь                                     | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 13.                                        | <b>Контрольная работа №1</b>                                                    | 2/32            | Ноябрь                                     | урок                         |                                       |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b> |                                                                                 |                 |                                            |                              |                                       |
| 1.                                         | Предмет,<br>проблемы и методы<br>педагогической психологии                      | 2/34            | Ноябрь                                     | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 2.                                         | Психология обучения                                                             | 2/36<br>2/38    | Ноябрь                                     | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 3.                                         | Психология воспитания                                                           | 2/40<br>2/42    | Декабрь                                    | Практическое<br>занятие № 4. | Подготовить конспект                  |
| 4.                                         | Психология педагогической<br>деятельности                                       | 2/44            | Декабрь                                    | Лекция                       | Повторить<br>пройденный материал      |
| 5.                                         | Руководство детскими группами и<br>коллективами.                                | 2/46            | Декабрь                                    | Практическое<br>занятие № 5. | Подготовить конспект                  |
| 6.                                         | Общение в образовательном<br>процессе                                           | 2/48            | Декабрь                                    | Практическое<br>занятие № 6. | Подготовить конспект                  |
| 7.                                         | <b>Контрольная работа №2</b>                                                    | 2/50            | Декабрь                                    | урок                         |                                       |
| 8.                                         | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                              | 2/52            | Декабрь                                    | урок                         |                                       |
| 9.                                         | <b>Всего</b>                                                                    | <b>26/26</b>    |                                            |                              |                                       |