

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:36:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОП.09 Возрастная психология

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель Рассказова

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	22
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Понимать закономерности организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Понимать закономерности того как оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Понимать закономерности того как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Понимать закономерности того как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Код ПК, ОК	Умения	Знания
учетом особенностей социального и культурного контекста;	профессиональной деятельности	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимать закономерности того, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Понимать закономерности того как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимать закономерности того как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции (уроки)	36
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультация	2
Промежуточная аттестация за 5 семестр итоговая контрольная работа, 6 семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи возрастной психологии 2. Предмет и понятия возрастной психологии 3. Методология и методы психологического изучения детей	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 1.Возрастное развитие психики 2. Общение ребенка и взрослого 3. Воспитание и обучение 4 Активность ребенка	4		2
	Практическое занятие 1. 1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки. 2. Проблема детерминации психического развития. 3. Основные понятия возрастной психологии. 4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. 5.Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. 6. Схема организации эмпирического исследования.	2		1
Тема 1.2. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии	Содержание учебного материала 1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии 2.Эксперимент как метод эмпирического исследования 3. Вспомогательные методы исследования	2	Дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Закономерности и особенности развития	Самостоятельная работа 1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии. 2. Психология развития и возрастная психология как наука. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование	4		1
	Практическое занятие 2. 1. Эго-психология Э. Эриксона. 2. Методы исследования в работах Э. Эриксона. 3. Основные понятия теории Э. Эриксона. 4. Психосоциальные стадии развития личности.	2	Дискуссия	2
	Содержание учебного материала 1. Развитие нервной системы 2. Физическое развитие 3. Темпы развития и биологический возраст 4. Когнитивное развитие 5. Языковое развитие 6. Нравственное развитие	4	Дискуссия	2
	Практическое занятие 3. 1. Когнитивные теории развития. Стадии когнитивного развития ж. Пиаже. 2. Исследования Дж Брунера 3. Концепция развития А. Валлона 3. Теория нравственного развития Л. Колберга. Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций 1. Дж. Уотсон: биография и основные труды. 2. Э. Торндайк: биография и основные труды. 3. Б. Скиннер: биография и основные труды. 4. А. Бандура: биография и основные труды. 5. У. Бронфенбреннер: биография и основные труды	4	Подготовить сообщение	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	Дискуссия	2
	Практическое занятие 4. 1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском». 2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства. 3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить? 4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека? 5. Определите понятие «психологический возраст». 6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? 7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным? 9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека. Решении педагогических задач Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа История психологии развития и возрастной психологии. 2. Биография и работы Арнольда Гезелла. 3. В. Прейери его исследования. 4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. 3. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. 6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс	2		
Контрольная работа №1		2		3
Раздел 2. Проблемы психического развития ребенка				
Тема 2.1. Развитие и обучение. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала 1. Основные проблемы психологии развития. 2. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология. 3. Краткий исторический экскурс психологии развития.	2	Дискуссия	
Тема 2.2. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности	Содержание учебного материала 1. Основные понятия теории Эриксона 2. Классический бихевиоризм как наука о поведении 3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	Дискуссия	1
	Практическое занятие 5. 1. Развитие действий и движений. 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	4	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Нарушения в развитии	Содержание учебного материала 1. Нормы и патологии 2. Виды отклонений 3. Аномальное поведение	2	Групповая дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Контрольная работа №2		2		3
Итоговая контрольная работа		2		1
Всего:	18/20			
6 семестр				
Раздел 1. Психическое развитие ребенка				
Тема 1.1. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность 3. Подбор и анализ диагностических методик	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста 2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности. 3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе. 4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4		1
Тема 1.2. Сенсорное развитие и речи	Содержание учебного материала 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. 2. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. 3. Развитие ориентировки в пространстве и времени. 4. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	Дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Практическое занятие 1. 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. 2. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 3. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 1.3. Развитие мышления, внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие 2. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте 3. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. 4. Развитие воображения.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие 2. 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста 3. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	Групповая дискуссия	4
	Самостоятельная работа Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	4		
Контрольная работа №1		2		1
Раздел №2. Возрастная периодизация				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.1 Младенческий возраст и раннее детство.	Содержание учебного материала 1. Период новорожденности и его особенности 2. Особенности периода раннего детства 3. Тестовые задания для выявления уровня знаний по теме 4. Домашнее задание	4	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие 3 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.2. Дошкольный и младший школьный возраст.	Содержание учебного материала 1. Дошкольный возраст и его особенности 2. Особенности младшего школьного возраста	4	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие 4 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. 2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. 3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени 4. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. 5. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста 6. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 7. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач 1. Условия нравственного развития личности ребенка. 2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	4		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Подростковый и юношеский возраст.	Содержание учебного материала 1. Возраст младшего подростка и его особенности 2. Старший школьный возраст или ранняя юность 3. Вопросы для выявления уровня знаний по теме	2	Групповая дискуссия	1
	Практическое занятие 5. 1. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. 2. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. 3. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	Групповая дискуссия	2
Тема 2. 4. Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.	Содержание учебного материала 1. Этап взрослости. 2. Суть периода взрослости. 3. Кризисы взрослости (или переходы) 4. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие 6. 1. Эмоциональное самочувствие пожилого. 2. Особенности кризиса Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	Групповая дискуссия	2
Контрольная работа № 2		2		1
Экзамен				
Всего:		18/20		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7/obschaya-psihologiya>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty#/>

Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
		Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
		Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
		Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
		Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
		Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
		Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
		Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс	200 / Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления

темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;

- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина

ОП.09 Возрастная психология

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
5 семестр					
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии					
1.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2/2 2/4	Сентябрь	Лекция Практическое занятие 1.	Повторить пройденный материал
2.	Тема 1.2. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии	2/6 2/8	Сентябрь	Лекция Практическое занятие 1.	Повторить пройденный материал
3.	Тема 1.3. Закономерности и особенности развития	2/10 2/12 2/14 2/16	Октябрь	Лекция Практическое занятие 1.	Повторить пройденный материал Подготовить конспект
4.	Тема 1.4. Основные закономерности психического развития.	2/18 2/20 2/22	Октябрь	Лекция Практическое занятие 1.	Повторить пройденный материал Подготовить конспект
5.	Контрольная работа №1	2/24	Ноябрь	урок	
Раздел 2. Проблемы психического развития ребенка					
1.	Тема 2.1. Развитие и обучение. Возрастная периодизация	2/26	Ноябрь	Лекция	Повторить пройденный материал
2.	Тема 2.2. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности	2/28 2/30 2/32	Ноябрь		Подготовить конспект
3.	Тема 2.3. Нарушения в развитии	2/34	Декабрь		Повторить пройденный материал
4.	Контрольная работа №2	2/36	Декабрь	урок	
5.	Итоговая контрольная работа	2/38	Декабрь	урок	
6.	Всего часов	18/20			
6 семестр					
Раздел №2. Психическое развитие ребенка					
1.	Тема 1.1. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2/2	Сентябрь	Лекция	Повторить пройденный материал

2.	Тема 1.2. Сенсорное развитие и речи	2/4 2/6	Сентябрь	Лекция Практическое занятие .	Подготовить конспект
3.	Тема 1.3. Развитие мышления внимания, памяти и воображения	2/8 2/10	Сентябрь	Лекция Практическое занятие	Выучить пройденный материал
4.	Контрольная работа №1	2/12	Сентябрь	урок	
Раздел №2. Возрастная периодизация					
1.	Тема 2.1 Младенческий возраст и раннее детство.	2/14 2/16 2/18	Октябрь	Лекция Практическое занятие	Выучить пройденный материал
2.	Тема 2.2. Дошкольный и младший школьный возраст.	2/20 2/22 2/24	Октябрь	Лекция Практическое занятие	Подготовить конспект
3.	Тема 2.3. Подростковый и юношеский возраст.	2/26 2/28 2/30	Ноябрь	Лекция Практическое занятие	Повторить пройденный материал
5.	Тема 2. 4. Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.	2/32 2/34 2/36		Лекция Практическое занятие	Выучить пройденный материал
6.	Контрольная работа № 2	2/38		Урок	
	Экзамен				
Всего часов		18/20			