

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:26:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9624a188149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП. 10 Педагогическая психология**

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	3
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	3
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	11
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	12
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	18
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	18
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	18
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	19
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	20
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	20
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	20
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	23
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональному циклу учебного цикла ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 2 Использовать современные средства	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 9 Пользоваться профессиональной	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
документацией на государственном и иностранном языках.	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	

лекции (уроки)	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы 5 семестр и 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
5 семестр					
Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ					
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания			
	2	Общенаучная характеристика педагогической психологии			
	3	История становления педагогической психологии			
	4	Основные проблемы педагогической психологии.			
	5	Этапы становления педагогической психологии			
Тема. 1.2. Методологическ ие и теоретические основы педагогической психологии	практическое занятие№ 1		4	Подготовить доклад Групповая дискуссия	2
	1	Принципы педагогической психологии.			
	2	Характеристика методов педагогической психологии			
	3	Теоретические предпосылки развития педагогической психологии. 1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии? 2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? 3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории? 4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?			
Контрольная работа по разделу №1			2		3

Раздел 2 ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Тема. 2.1. Образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение.			
	2	Психологическая характеристика форм передачи знаний.			
	3	Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость			
	4	Психологические особенности усвоения учебного материала.			
Тема. 2.2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Образование в общекультурном контекст			
	2	Общепсихологическая основа формирования направлений обучения			
	3	Общее определение подхода к обучению			
	4	Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода			
Тема. 2.3. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Двустороннее единство обучения — учения в образовательном процессе			
	2	Обучение и развитие			
	3	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе			
Тема. 2.4. Развивающее обучение есть продуктивная реализация	Практическое занятие № 2		2	Групповая дискуссия	2
	1	В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?			
	2	Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?			
	3	Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом			

		развития?			
		Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову?			
		Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания?			
		В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?			
Контрольная работа по разделу №2			2		3
Раздел 3 ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Тема. 3.1. Психологическая характеристика учебной деятельности	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Понятие о психологии учения.			
	2	Структура учебной деятельности.			
	3	Мотивация учебной деятельности			
	4	Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах.			
Тема. 3.2. Субъекты образовательного процесса.	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Общая характеристика категории субъекта			
	2	Субъект и личность			
	3	Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик			
	4				
	5				
	6				
Тема. 3.3. Управление развитием психических процессов в	Практическое занятие № 3		2	Подготовить доклад Групповая дискуссия	2
	1	Психология педагогического воздействия на уроке.			
	2	Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке			
	3	Возможности управления памятью.			
	4	Управление мыслительной деятельностью учащихся.			

учебно-воспитательной работе	5	Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке			
	6	Развитие воображения в учебной деятельности.			
Контрольная работа по разделу №3			2		3
Итоговая контрольная работа			2		3
Всего:			12/14		
6 семестр					
Раздел 4 ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Тема. 4.1. Педагог в мире профессиональной деятельности		Содержание учебного материала			
		Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии Общая характеристика педагогической деятельности	2	Групповая дискуссия	2
Тема. 4.2. Субъектные свойства педагога. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации		Содержание учебного материала			
		Общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога. Подход к проблеме. Психофизиологический компонент субъектной структуры педагога. Общее определение качеств личности педагога.	2	Групповая дискуссия	2
Тема. 4.3. Педагогические функции и умения. Личностные качества в структуре субъекта педагогической		Содержание учебного материала			
		Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения) Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.	2	Групповая дискуссия	2

деятельности	Практическое занятие №1 Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и способностей. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования 1. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов? 2. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? 3. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой? 4. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа Психологического анализа педагогических способностей определены следующие основания их классификации: условия эффективности педагогической деятельности (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий), чувствительность к разным компонентам педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан), валентность результата действия, соотносимая с психофизиологическими особенностями психических функций и состояний (Н.А. Аминов). Могут быть выделены и другие основания: морфологическое Х. Гарднера, социологическое Дж. Холланда и др Подготовить конспект	5		1
Тема. 4.4.	Содержание учебного материала		Групповая дискуссия	2

Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности	2		
	Практическое занятие №2 Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа 1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников? 2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? 3. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?	5		1
тема. 4.5. Учебная деятельность. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	2
	Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения Общая характеристика самостоятельной работы.			
	Практическое занятие №3 Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога Психологический анализ урока в деятельности педагога Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока.	2	Групповая дискуссия	1
Тема. 4.6.	Содержание учебного материала		Групповая дискуссия	2

Стиль педагогической деятельности	Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности	2		
	Практическое занятие №4 Психология педагогического общения Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	4	Групповая дискуссия	2
Контрольная работа по разделу №1		2	урок	1
Дифференцированный зачет		2	урок	
Всего:		12/14		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.10 Педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-4936191>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/obuchenie-i-organizaciya-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-obscheniya-detey-s-problemami-v-razvitiy-457501>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-512965>

Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-512621>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-518134>
 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://studylib.ru/doc/6315936/neretina-t.g.-special._naya-pedagogika-i-korrekcionnaya-psih...?ysclid=lmqn5fxmgt938196569

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
		Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
		Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
		Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
		Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
		Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
		Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	
	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Календарно-тематический план

дисциплина ***ОП. 10 Педагогическая психология***

<i>44.02.02.</i>	<i>Преподавание в начальных классах</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
5 семестр					
Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ					
1.	Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии	2/2	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Методологические и теоретические основы педагогической психологии	2/4 2/6	Сентябрь	Практическое занятие № 1	Подготовить конспект Подготовить доклад
3.	Контрольная работа по разделу №1	2/8	Сентябрь	Урок	
Раздел 2 ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
1.	Образование в современном мире	2/10	Сентябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
2.	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	2/12	Октябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
3.	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	2/14	Октябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
4.	Развивающее обучение есть продуктивная реализация	2/16	Октябрь	Практическое занятие № 2	Подготовить конспект Подготовить доклад
5.	Контрольная работа по разделу №2	2/18	Октябрь	Урок	
Раздел 3 ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
1.	Психологическая характеристика учебной деятельности	2/20	Ноябрь	Лекция	изучить пройденный материал
2.	Субъекты образовательного процесса	2/22	Ноябрь	Лекция	изучить пройденный материал
3.	Управление развитием психических	2/24	Ноябрь	Практическое занятие №3	Подготовить конспект

	процессов в учебно-воспитательной работе				
4.	Контрольная работа по разделу №3	2/26	Ноябрь	Урок	
5.	Итоговая контрольная работа	2/28	Ноябрь	Урок	
	Всего:	12/14			
6 семестр					
Раздел 4 ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.	Педагог в мире профессиональной деятельности	2/2	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Субъектные свойства педагога. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации	2/4	Сентябрь	Лекция	изучить пройденный материал
3.	Педагогические функции и умения. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	2/6 2/8	Сентябрь	Лекция практическое занятие	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
4.	Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности	2/10 2/12	Ноябрь	Лекция практическое занятие	Подготовиться к дискуссии
5.	Учебная деятельность. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося	2/14 2/16	Ноябрь	Лекция практическое занятие	Подготовиться к дискуссии
6.	Стиль педагогической деятельности	2/18 2/20 2/22	Ноябрь	Лекция практическое занятие	Подготовиться к дискуссии Подготовить доклад
7.	Контрольная работа по разделу №1	2/24	Декабрь	урок	
8.	Итоговая контрольная работа	2/26	Декабрь	урок	
	всего	12/14			