

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:17:54
Уникальный программный идентификатор:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал
колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
преподаватель Романова А.П.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем	- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции (уроки)	8
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в ___8___ семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение 1)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ОП.13 Право социального обеспечения			
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, права социального обеспечения.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	ПК 1.1
	1. Понятие права социального обеспечения, как самостоятельной отрасли права, ее место в системе отраслей российского права.		
	2. Конституционное закрепление права граждан на социальное обеспечение.		
	3. Понятие предмета права социального обеспечения.		
Тема 1.2 Источники права социального обеспечения.	4.Выделение групп общественных отношений и их характеристика.	2	ПК 1.1
	<u>Содержание учебного материала</u>		
	1. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.		
	2. Федеральные нормативные акты о социальном обслуживании пенсионеров, инвалидов и других граждан, нуждающихся в социальной поддержке.		
Тема 1.3 Принципы права социального обеспечения	3. Разграничение полномочий федеральных органов и органов субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросу социального обеспечения.	2	ПК 1.1
	<u>Содержание учебного материала</u>		
Тема 1.4 Финансирование социального обеспечения	1.Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.	4	ПК 1.1
	<u>Самостоятельная работа</u>		
	1. Правовые основы финансирования социального обеспечения. 2. Пенсионный фонд Российской Федерации.		

Тема 1.5 Организационно- правовые формы социального обеспечения	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Признаки форм социального обеспечения.	4	ПК 1.1
	2. Обязательное социальное страхование		
Тема 1.6 Правоотношения по социальному обеспечению	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Понятие правоотношений по социальному обеспечению.	4	ПК 1.1
	2. Виды правоотношений по социальному обеспечению.		
Тема 1.7 Классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению.	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Основания для возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Правоотношения по предоставлению социальных услуг	4	ПК 1.1
Тема 1.8 Общая характеристика пенсионной системы России	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Основные этапы становление пенсионной системы в России.	2	ПК 1.1
	2.Виды пенсий		
	3. ФЗ «О страховых пенсиях» от 28.12. 2013г. №400-ФЗ		
	4. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001 № 166-ФЗ		
Тема 1.9 Понятие и виды стажа	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Понятие и значение страхового стажа. 2. Общий страховой стаж	2	ПК 1.1
	3. Исчисление, доказательство страхового стажа 4.Персонифицированный учет		
Тема 1.10 Страховые пенсии по старости	1. <u>Самостоятельная работа</u> 2. Понятие страховой пенсии по старости. Структура и размер страховой пенсии	2	ПК 1.1
	3. Исчисление страховой пенсии по старости		
Тема 1.11 Страховые пенсии по инвалидности.	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Понятие пенсии по инвалидности. Структура и размер пенсии по инвалидности.	2	ПК 1.1
	2. Порядок назначения и перерасчета страховой пенсии по инвалидности. Государственные пенсии по инвалидности различным категориям лиц.		

Тема 1.12 Страховые пенсии по случаю потери кормильца	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.	2	ПК 1.1
	2. Структура и размер пенсии по случаю потери кормильца		
Тема 1.13. Социальные пенсии. Накопительная пенсия.	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Пенсия по случаю потери кормильца членами семей военнослужащих. 2. Пенсии по случаю потери кормильца членами семей граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.	2	ПК 1.1
Тема 1.14 Государственная пенсия гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Категории граждан, которым назначается государственная пенсия, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. 2. Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей	2	ПК 1.1
Тема 1.15 Формирование и хранение дел, получателей пенсий	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Понятие социальной пенсии. Размер социальной пенсии	2	ПК 1.1
Тема 1.16 Понятие и принципы социального обслуживания	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов	2	ПК 1.1
	2. Социальное обслуживание детей и подростков		
Тема 1.17 Обязательное медицинское страхование в РФ	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Категории граждан, имеющих право на государственную социальную помощь 2. Виды помощи и порядок и условия назначения.	2	ПК 1.1
Тема 1.18 Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды	4	ПК 1.1
	2. Понятие и сущность санаторно-курортного лечения		

	3. Лекарственная помощь		
Тема 1.19 Порядок и условия признания гражданина инвалидом	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Определение порядка установления инвалидности 2. Условия и критерии установления группы инвалидности	4	ПК 1.1
Тема 1.20 Индивидуальная программа и направления реабилитации инвалидов	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Понятие ИПРА 2. Направления реабилитации инвалидов	4	ПК 1.1
Тема 1.21 Материнский (семейный) капитал	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Понятие МСК 2.Направления использования средств МСК	4	ПК 1.1
Тема 1.22 Пособие по беременности и родам	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Порядок оформления пособия 2. Условия определения размера выплаты пособия	4	ПК 1.1
Тема 1.23 Пособие по временной нетрудоспособности	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Порядок оформления пособия 2. Условия определения размера выплаты пособия	4	ПК 1.1
Тема 1.24 Компенсационные выплаты	<u>Самостоятельная работа</u> Определение перечня документов, необходимых для установления компенсационных выплат	4	ПК 1.1
Контрольная работа		2	ПК 1.1
		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета №22.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

- 1.Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587068> (дата обращения: 05.06.2026)
- 2.Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583695> (дата обращения: 05.06.2026)

Дополнительная учебная литература:

- 1.Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584830> (дата обращения: 05.06.2026).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1	https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант плюс
2	https://go.garant.ru/ Справочно-правовая система Гарант

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Разработчик (составитель)
преподаватель Романова А.П.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Право социального обеспечения, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 8 часов, на самостоятельную работу 64 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины Право социального обеспечения:

умения:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
- применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
- владеть навыками подготовки юридических документов в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ориентироваться в системе и структуре социального обеспечения; разграничивать функции компетенцию органов социального обеспечения;

знания:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
- понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структуру пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках

освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка усвоенных знаний посредством устного опроса по пройденной теме,
- проверка выполнения практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать нормы законодательства, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Организационно- правовые формы социального обеспечения»
- Практическая работа №2 «Общая характеристика пенсионной системы РФ»
- Практическая работа №3 «Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды»
- Практическая работа №4 «Порядок и условия признания гражданина инвалидом»
- Практическая работа №5 «Материнский (семейный) капитал»
- Практическая работа №6 «Компенсационные выплаты»
- Практическая работа №7 «Контрольная работа»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Список самостоятельных работ:

- Изучить международные нормативно-правовые источники социального обеспечения
- Изучить нормативно-правовые источники пенсионного обеспечения РФ
- На официальном сайте СФ РФ рассчитать варианты начисления страховой пенсии по старости (использовать электронный калькулятор сайта)
- Изучить виды негосударственных пенсионных фондов и их функции
- Провести анализ ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»
- Провести анализ ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан»

- Изучить функции, полномочия и структуру бюро МСЭ
- Изучить материалы судебной практики по направлениям использования МСК
- Провести анализ ФЗ № 255 «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
- Провести анализ ФЗ № 255 «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

Примерные темы докладов:

1. Вопросы правового регулирования социального обеспечения семей с детьми на федеральном и муниципальном уровнях.
3. Государственная социальная помощь как вид организационно-правовой формы социального обеспечения.
5. Государственное социальное страхование и его организационно-правовые формы.
6. Государственные пенсии за выслугу лет понятия и порядок назначения.
7. Государственные пособия граждан, имеющих детей (региональный аспект).
8. Матерински (семейный) капитал в Российской Федерации: теоретические и практические проблемы.
9. Досрочные страховые пенсии по инвалидности.
10. Досрочные страховые пенсии по старости.
11. Ежемесячные социальные выплаты: условия их назначения, размеры и сроки.
12. Жилищные субсидии: условия, порядок назначения и выплаты.
13. Законодательство Российской Федерации о медицинской помощи, лекарственной помощи, лечения в системе социального обеспечения.
14. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.
15. Значение страхового стажа в праве социального обеспечения.
16. Компенсации в системе социального обеспечения.
17. Медицинская помощь и лечение: правовые аспекты.
18. Медицинское страхование в России: история и современность
19. Механизм реализации принципов права социального обеспечения.
20. Обязательное социальное страхование в государственной системе социального обеспечения.
21. Оказание государственной социальной помощи малоимущим лицам.
22. Организационно-правовые вопросы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.
23. Организационно-правовые формы государственного социального страхования: анализ теории и практики.
24. Особенности в организации работы органов социальной защиты населения
25. Особенности правового регулирования охраны здоровья граждан и оказание медицинской помощи в Российской Федерации.
26. Особенности правового регулирования предоставления ежемесячных денежных выплат отдельным категориям граждан.
27. Ответственность в праве социального обеспечения как гарантия социальной защиты граждан.
28. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

29. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших от аварии на Чернобыльской атомной электростанции.
30. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца по российскому законодательству.
31. Пенсионное страхование в Российской Федерации: актуальные задачи и проблемы.
32. Пособия в системе социального обеспечения и их виды.
33. Право на охрану здоровья.
34. Правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – как одно из направлений социальной политики государства.
35. Правовое регулирование выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1	1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 3-х предложенных	Базовый	2
	5	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Базовый	2
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	7	Задания закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	8

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите

последовательности	последовательность
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 3-х предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
7-8	5
5-6	4
3-4	3
0-2	2

Тестовые задания:

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на страховую пенсию, называется:

- А) социальной
- Б) по старости
- В) по инвалидности

Ответ.

2. . Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Выплата пенсий по государственному пенсионному обеспечению осуществляется за счет средств:

- А) индивидуального лицевого счета гражданина

Б) благотворительных организаций В) федерального бюджета Ответ.			
3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ <i>1 группа инвалидности устанавливается на срок:</i> А) 2 года Б) 4 года В) 3 года Ответ			
4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ <i>Виды медицинской помощи в РФ регулируются ФЗ-№:</i> А) № 323; Б) № 326; В) № 321 Ответ			
5. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов <i>Материнский (семейный) капитал можно потратить на:</i> А) улучшение жилищных условий и образование детей; Б) накопительную пенсию родителей и ежемесячные выплаты на детей; В) покупку транспортного средства и обналичивание средств МСК Ответ.			
6. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Этапы обращения гражданина в МСЭ:</i> А) Федеральное бюро МСЭ Б) Бюро МСЭ В) Главное бюро МСЭ Запишите соответствующую последовательность букв слева направо			
7. Прочитайте текст и установите соответствие. <i>К каждому виду подберите соответствующее определение.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			
Выполняемая задача			
А	Накопительная пенсия	1	Суммарная продолжительность периодов деятельности, которые учитываются при определении права на страховую пенсию и её размера
Б	Социальная пенсия	2	Ежемесячная денежная выплата, которая формируется из пенсионных накоплений гражданина и выплачивается дополнительно к страховой пенсии
В	Страховой стаж	3	Ежемесячная государственная выплата, которая предназначена для нетрудоспособных граждан, постоянно проживающих на территории России
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
А	Б	В	
8 Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Процедурные правоотношения –это...			

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Ответ. А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	Ответ. В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	Ответ. А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	Ответ. А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	Ответ: А,Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6.	Ответ: Б,В,А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	Ответ: А-2, Б-3, В-1	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	Ответ: Процедурные правоотношения – это общественные отношения, которые возникают в связи с установлением юридических фактов, необходимых для реализации права на определённый вид социального обеспечения	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки	<i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практической работы № 1,2,3,4,5</i> <i>Контрольная работа</i>

отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите - владеть навыками подготовки юридических документов в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем. - ориентироваться в системе и структуре социального обеспечения; разграничивать функции компетенцию органов социального обеспечения;	
Усвоенные знания:	
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите - понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структуру пенсий; - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания - порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных	<i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практической работы № 1,2,3</i> <i>Контрольная работа</i>

выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат	
--	--

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине - *контрольная работа*.

Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к контрольной работе по дисциплине Право социального обеспечения

1. Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения.
2. Источники права социального обеспечения.
3. Принципы права социального обеспечения
4. Финансирование социального обеспечения
5. Организационно- правовые формы социального обеспечения
6. Классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению.
7. Общая характеристика пенсионной системы России
8. Понятие и виды стажа
9. Страховые пенсии по старости
10. Страховые пенсии по инвалидности.
11. Страховые пенсии по случаю потери кормильца
12. Социальные пенсии. Накопительная пенсия.
13. Государственная пенсия гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия и техногенных катастроф
14. Формирование и хранение дел получателей пенсий
15. Понятие и принципы социального обслуживания
16. Обязательное медицинское страхование в РФ
17. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
18. Порядок и условия признания гражданина инвалидом
19. Индивидуальная программа и направления реабилитации инвалидов
20. Материнский (семейный) капитал
21. Пособие по беременности и родам
22. Пособие по временной нетрудоспособности
23. Меры социальной поддержки безработным гражданам
24. Компенсационные выплаты

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

Контрольная работа проводится в форме устных ответов на предлагаемые вопросы. При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

Каждый ответ на контрольной работе оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом TimesNewRoman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы доклада, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – доклад не выполнен, обнаруживается существенное непонимание его темы.

Критерии оценивания заданий практических работ.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий контрольной работы.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.