

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:26:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9624a188149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии**

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	12
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	20
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональному циклу учебного цикла ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 2 Использовать современные средства	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
ОК 9 Пользоваться профессиональной	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с

Код ПК, ОК	Умения	Знания
документацией на государственном и иностранном языках.	детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	

лекции (уроки)	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы 5 семестр, в 6 семестре дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
5 семестр					
Раздел 1. Организационного- методические основы преподавания дисциплины					
Тема 1.1. Введение в дисциплину специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Предмет, цели, задачи и принципы изучения дисциплины			
	2	История становления специальной педагогики и психологии			
	3	Методологические аспекты специальной педагогики и психологии			
	4	Основные отрасли современной Связь специальной педагогики и психологии			
	5	Связь специальной педагогики и психологии с другими науками			
Тема. 1.2. Концептуальные основы специальной педагогики и психологии	практическое занятие№ 1		4	Подготовить доклад Групповая дискуссия	2
	1	Клинико-экспериментальное и психолого-педагогические направления в специальной психологии и педагогики			
	2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии			
Контрольная работа по разделу №1			2		3
Раздел 2 Структура нарушенного развития					
Тема. 2.1. Проблема дизонтогенеза в специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.			
	2	Классификация основных видов дизонтогенеза.			
	3	Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста			

Тема. 2.2. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза.			
	2	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития здоровья.			
Тема. 2.3. Основные категории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Медицинская абилитация и реабилитация			
	2	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями			
Тема. 2.4. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие	Практическое занятие № 2		2	Групповая дискуссия	2
	1	Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии			
	2	Основные факторы , определяющие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности			
	3	Профилактика отклонений в психическом развитии			
Контрольная работа по разделу №2			2		3
Раздел 3 Представления о психологической и педагогической коррекции					
Тема. 3.1. Психокоррекцион ное развитие аномальных детей	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2
	1	Причины и показатели нарушений в развитии детей			
	2	Сущность и роль психокоррекционном развитие аномальных детей			
Тема. 3.2.	Содержание учебного материала		2	Дискуссия	2

Психологические основы коррекции детей и подростков в семье	1	Ошибки семейного воспитания, их причины и последствия			
	2	Коррекционные приемы воздействия в семейном воспитании			
Тема. 3.3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое занятие № 3		2	Подготовить доклад Групповая дискуссия	2
	1	Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
	2	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			
Контрольная работа по разделу №3			2		3
Итоговая контрольная работа			2		3
Всего:			12/14		
6 семестр					
Раздел 4 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект специальной педагогики и психологии					
Тема. 4.1. Психологические и педагогические аспекты проблемы «норма-аномалия»		Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	2
		Понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Решение ситуативных задач			
Тема. 4.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии детей и		Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	2
		Психологический «портреты» детей с проблемами в развитии Проблемы эмоционального развития в детском возрасте Характерологические и поведенческие отклонения в			

подростков	развитии детей и подростков Природа детской агрессивности Решение ситуативных задач			
Тема. 4.3. Методы специального обучения	Содержание учебного материала Методы обучения Использование методов обучения на практике Сущность и содержание процесса воспитания Приемы и методы воспитания	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие №1 Пути формирования мотивации к учебной деятельности у школьников с ограниченными возможностями здоровья Использование коррекционно – развивающих и игровых форм обучения, для повышения учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа Суть концепции М. Монтессори Работа детей с приспособлениями по развитию органов восприятия Обучение чтению, письму и счету в системе М. Монтессори	5		1
Тема. 4.4. Формы организации специального обучения и положительной учебной мотивации у учащихся	Содержание учебного материала Понятие формы организации специального обучения Основные формы организации обучения Классно-урочная система Особенности организации специального обучения Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа Готовность детей к школе Педагогически запущенные дети Игры и учение в младшем школьном возрасте	5		1

		Личность ребенка младшего школьного возраста Смысловой барьер Профилактика педагогически запущенные дети Примерная структура коррекционной программы			
Тема. 4.5. Система воспитания и развития детей начальной школы		Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	2
		Готовность детей к школе Педагогически запущенные дети Игры и учение в младшем школьном возрасте Личность ребенка младшего школьного возраста Смысловой барьер Профилактика педагогически запущенные дети Примерная структура коррекционной программы			
		Практическое занятие №2 Общие сведения Учебно- тематический план Адаптационный тренинг для детей начальной школы Разработка коррекционной программы	2	Групповая дискуссия	1
Тема. 4.6. Подготовки кадров для специального образования		Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	2
		Начало подготовки кадров для специального образования. Современное педагогическое образование			
Контрольная работа по разделу №1			2	урок	1
Дифференцированный зачет			2	урок	
Всего:			12/14		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-4936191>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/obuchenie-i-organizaciya-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-obscheniya-detey-s-problemami-v-razvitii-457501>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-512965>

Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285

- с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-512621>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-518134>
 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://studylib.ru/doc/6315936/neretina-t.g.-special._naya-pedagogika-i-korrekcionnaya-psih...?ysclid=lmqn5fxmgt938196569

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебны й год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
		Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
		Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
		Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
		Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
		Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
		Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	
	Договор на доступ к ЭБС VOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Календарно-тематический план

дисциплина ***ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии***

<i>44.02.02.</i>	<i>Преподавание в начальных классах</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
5 семестр					
Раздел 1. Организационного - методические основы преподавания дисциплины					
1.	Введение в дисциплину специальной педагогики и психологии	2/2	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Концептуальные основы специальной педагогики и психологии	2/4 2/6	Сентябрь	Практическое занятие № 1	Подготовить конспект Подготовить доклад
3.	Контрольная работа по разделу №1	2/8	Сентябрь	Урок	
Раздел 2 Структура нарушенного развития					
1.	Проблема дизонтогенеза в специальной педагогики и психологии	2/10	Сентябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
2.	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	2/12	Октябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
3.	Основные категории специальной педагогики и психологии	2/14	Октябрь	Лекция	Подготовиться к дискуссии
4.	Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие	2/16	Октябрь	Практическое занятие № 2	Подготовить конспект Подготовить доклад
5.	Контрольная работа по разделу №2	2/18	Октябрь	Урок	
Раздел 3 Представления о психологической и педагогической коррекции					
1.	Психокоррекционное развитие аномальных детей	2/20	Ноябрь	Лекция	изучить пройденный материал
2.	Психологические основы коррекции детей и подростков в семье	2/22	Ноябрь	Лекция	изучить пройденный материал
3.	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/24	Ноябрь	Практическое занятие №3	Подготовить конспект
4.	Контрольная работа по разделу №3	2/26	Ноябрь	Урок	
5.	Итоговая контрольная работа	2/28	Ноябрь	Урок	
	Всего:	12/14			
6 семестр					
Раздел 4 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект специальной педагогики и психологии					
1.	Психологические и педагогические аспекты проблемы «норма-аномалия»	2/2 2/4	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Возрастные и индивидуальные	2/6 2/8	Сентябрь	Лекция	изучить пройденный материал

	особенности детей с отклонениями в развитии детей и подростков				
3.	Методы специального обучения	2/10 2/12	Сентябрь	Лекция практическое занятие	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
4.	Формы организации специального обучения и положительной учебной мотивации у учащихся	2/14	Ноябрь	практическое занятие	Подготовиться к дискуссии
5.	Система воспитания и развития детей начальной школы	2/16 2/18 2/20	Ноябрь	практическое занятие	Подготовиться к дискуссии
6.	Подготовки кадров для специального образования	2/22	Ноябрь	Лекция практическое занятие	Подготовиться к дискуссии Подготовить доклад
7.	Контрольная работа по разделу №1	2/24	Декабрь	урок	
8.	Дифференцированный зачет	2/26	Декабрь	урок	
	всего	12/14			