

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 16:43:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОЦП.10 Численные методы

Общепрофессиональный цикл, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

09.02.07

Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

квалификация

Специалист по информационным системам

Разработчик (составитель)

Калашникова Д.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОЦП.10. Численных методов, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа, на самостоятельную работу 12 часа.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины ОЦП.10. Численные методы:

умения:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

знания:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой дисциплины ОЦП.10. Численные методы предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного

материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1. Правило сложения и вычитания приближенных чисел.
- Практическая работа №2. Правило умножения и деления приближенных чисел.
- Практическая работа №3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления.
- Практическая работа №4. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных (метод Ньютона).
- Практическая работа №5. Компьютерное решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций.
- Практическая работа №6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
- Практическая работа №7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
- Практическая работа №8. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
- Практическая работа №9. Решение систем линейных уравнений методом обратной прогонки.
- Практическая работа №10. Решение систем линейных уравнений методом обратной прогонки.
- Практическая работа №11. Решение систем линейных уравнений методом обратной прогонки.
- Практическая работа №12. Составление интерполяционных формул Лагранжа
- Практическая работа №13. Составление интерполяционных формул Ньютона
- Практическая работа №14. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по теме «Численное решение нелинейных уравнений».*
- *Контрольная работа №2 по теме «Методы решения систем линейных алгебраических уравнений».*

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	Выполнение и защита практических работ № 1-16 Решение задач Устный опрос во время занятия, доклад по выбранной теме. Контрольная работа №1,2
Усвоенные знания:	
– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; - методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	Выполнение и защита практических работ № 1-16 Решение задач Устный опрос во время занятия, тестирование Контрольная работа №1,2

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Численные методы – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины /МДК.

Дифференцированный зачет/зачет/ итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

**Перечень вопросов к экзамену (или дифференцированному зачету, зачету,
итоговой контрольной работы)**

Часть А

1. Назовите три основных источника погрешностей при решении задач на ЭВМ, их природу и способы уменьшения.
2. Как определить относительную погрешность приближенного числа?
3. Перечислите условия (необходимые и/или достаточные) для положительной определенности матрицы.
4. Методы решения нелинейных уравнений. Перечислите и опишите.
5. Перечислите и опишите численные методы нелинейных уравнений.
6. Дайте определение методу половинного деления для решения нелинейных уравнений.
7. Дайте определение методу простых итераций для решения нелинейных уравнений.
8. Дайте определение методу Ньютона (метод касательных) для решения нелинейных уравнений.
9. Дайте определение методам решения СЛАУ. Метод Гаусса.
10. Дайте определение методам решения СЛАУ. Метод обратной матрицы.
11. Дайте определение методам решения СЛАУ. Метод Якоби.
12. Дайте определение методам решения СЛАУ. Метод Зейделя.
13. В чем преимущество метода Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений перед методом простой итерации?
14. Почему метод простой итерации решения систем линейных алгебраических уравнений называется самоисправляющимся?
15. В чем отличие метода Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений от метода простой итерации?
16. Метод Якоби и метод Зейделя. Что общего? Какие отличия?
17. Опишите основные свойства прямых и итерационных методов решения уравнений.
18. Поясните, что такое скорость сходимости и как она связана с эффективностью метода.
19. Какой итерационный процесс называется линейным?
20. Теорема об LU-разложении.
21. Интерполяционный многочлен Лагранжа
22. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.
23. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)
24. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
25. Нахождение корня уравнения методом касательных.
26. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
27. Численное решение уравнений. Метод хорд. Идея метода, особенности метода.
28. Численное решение уравнений. Метод дихотомии. Идея метода, особенности метода
29. Численное решение уравнений. Метод касательных. Идея метода, особенности метода
30. Численное решение уравнений. Метод простых итераций. Идея метода, особенности метода

Часть В

1. Методом половинного деления найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ на отрезке $[-2.4; -0.6]$.
2. Методом простой итерации найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 + 5.5x - 2 = 0$ на отрезке $[0, 1]$ с точностью $\varepsilon = 0,01$.
3. Методом Ньютона (метод касательных) найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 + 8x - 6 = 0$ на отрезке $[0, 1]$ с точностью $\varepsilon = 0,01$.
4. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса
$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 2 \\ 2x_1 - x_2 + 5x_3 + 3x_4 = -1 \\ 4x_1 + 5x_2 + 4x_3 - 4x_4 = 8 \end{cases}$$
5. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \end{cases}$$
6. Найти первые три приближения к корням уравнения системы линейных алгебраических уравнений методом простой итерации (Якоби).
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 7 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 8 \end{cases}$$
7. Найти первые три приближения к корням уравнения системы линейных алгебраических уравнений методом Зейделя.
$$\begin{cases} 7x_1 + 4x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + 6x_2 + 3x_3 = -2 \\ -x_1 + x_2 + 4x_3 = 4 \end{cases}$$
8. С помощью программы MS Excel методом половинного деления найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ на отрезке $[-2.4; -0.6]$.
9. С помощью программы MS Excel методом простой итерации найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 + 5.5x - 2 = 0$ на отрезке $[0, 1]$ с точностью $\varepsilon = 0,01$.
10. С помощью программы MS Excel методом Ньютона (метод касательных) найти решение уравнения $x^3 + 8x - 6 = 0$ на отрезке $[0, 1]$ с точностью $\varepsilon = 0,01$.
11. С помощью программы MS Excel решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса
$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 2 \\ 2x_1 - x_2 + 5x_3 + 3x_4 = -1 \\ 4x_1 + 5x_2 + 4x_3 - 4x_4 = 8 \end{cases}$$
12. С помощью программы MS Excel решить систему линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \end{cases}$$

13. С помощью программы MS Excel решить систему уравнений методом Якоби с точностью $\varepsilon = 0,01$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 7 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 8 \end{cases}$$

14. Найти решение СЛУ методом Гаусса-Зейделя

$$1.63x_1 + 1.27x_2 - 0.84x_3 = 1.51$$

$$1.27x_1 + 0.65x_2 + 1.27x_3 = -0.63$$

$$-0.84x_1 + 1.27x_2 - 1.21x_3 = 2.15$$

15. Решить методом прогонки систему уравнений

$$\begin{cases} x + 3y = 5 \\ -2x + 4y - z = 1 \\ 2y - 2z + w = 3 \\ z + w + v = -2 \\ 3w - v = -1 \end{cases}$$

16. Найти приближенное решение уравнения $x^3 - 0.2x^2 + 0.5x - 1.4 = 0$ на отрезке

$[-1; 0]$ методом хорд с точностью 10^{-3}

17. Найти приближенное решение уравнения $x^2 + 3x^2 + 12x + 3 = 0$ на отрезке $[0; 1]$

методом дихотомии с точностью 10^{-2} .

18. Найти приближенное решение уравнения $x^3 - 0.2x^2 + 0.5 - 1 = 0$ на отрезке $[0; 1]$

методом касательных с точностью 10^{-3}

19. Найти приближенное решение уравнения $x^3 - 3x^2 + 6x - 5 = 0$ на отрезке $[1; 2]$

методом хорд с точностью 10^{-3}

20. Найти корень уравнения $\sin 5x + x^2 - 1 = 0$ на отрезке $[0.2; 0.3]$ с точностью до

$\varepsilon = 0.001$ методом хорд.

21. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 1.4x_3 = -0.6; \\ x_1 + x_2 - 3x_3 = 2; \\ 2.1x_1 - x_2 - 2x_3 = 2.3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Гаусса;

22. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 1.5x_1 - 5x_2 - 2x_3 = 0; \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = -1; \\ 5x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом простой итерации.

23. Для функции, заданной таблицей:

x	1,2214	1,3802	1,5872	1, 8571	2,2099
f(x)	16,7391	18,0820	20,0003	22,7888	26,9367

- a) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
- b) вычислите значения этой функции в точке 1,45, используя программу Excel.

24. Для функции, заданной таблицей:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

- a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
- b) вычислите значения этой функции в точках 2,09 и 2,45, используя программу Excel.

25. Вычислить приближенное значение функции, используя первую или вторую интерполяционные формулы Ньютона с тремя слагаемыми и оценкой погрешности.

$$X=0.55 \quad y=9.2647$$

Значение аргумента 0.4632 0.553

26. Вычислить приближенное значение функции, используя первую или вторую интерполяционные формулы Ньютона с тремя слагаемыми и оценкой погрешности.

$$X=0.51 \quad y=15,1984$$

Значение аргумента 0,476 0,541

27. Найти приближенное значение функции с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа при заданном значении аргумента $X=0.8 \quad Y=1.02964$
Значение аргумента 0.815

28. Найти приближенное значение функции с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа при заданном значении аргумента $X=0.96 \quad Y=1.52368$
Значение аргумента 0.896

29. В приведенных задачах числа m, n, k вычислены с некоторой погрешностью. Необходимо вычислить и определить погрешность результата для X

$$X = \frac{m * n}{\sqrt{k}}, \text{ где } m = 3.85 (\pm 0.01) \quad n = 12.136 (\pm 0.002) \quad k = 17.32 (\pm 0.03)$$

30. В приведенных задачах числа m, n, k вычислены с некоторой погрешностью. Необходимо вычислить и определить погрешность результата для X

$$X = \frac{m * n^2}{\sqrt{k}}, \text{ где } m = 3.15 (\pm 0.02) \quad n = 10.734 (\pm 0.003) \quad k = 25.217 (\pm 0.001)$$

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания контрольной работы №1

Задание к контрольной работе состоит из двух задач, каждая из которых оценивается максимально оценкой «5» (отлично). По результатам оценивания решения двух задач оценка соответствует средней.

Критерии оценивания контрольной работы №2

Задание к контрольной работе состоит из двух задач, каждая из которых оценивается максимально оценкой «5» (отлично). По результатам оценивания решения двух задач оценка соответствует средней.

Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.

Ответ по экзаменационному билету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Задача оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех трех вопросов оценка соответствует средней.

При оценивании *практической и самостоятельной работы* студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Приложение

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Вариант 1

31. Назовите три основных источника погрешностей при решении задач на ЭВМ, их природу и способы уменьшения.
32. Методом половинного деления найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ на отрезке $[-2.4; -0.6]$.

Вариант 2

1. Как определить относительную погрешность приближенного числа?
2. Методом касательных (Ньютона) найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ на отрезке $[-2.4; -0.6]$.

Вариант 3

1. Дайте определение итерационного метода решения СЛАУ.
2. Методом простых итераций найти первые три приближения к корню уравнения $x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ на отрезке $[-2.4; -0.6]$.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дайте определение методу половинного деления для решения нелинейных уравнений.
2. Найти первые три приближения к корням уравнения системы линейных алгебраических уравнений методом простой итерации (Якоби).

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 7 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 8 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Дайте определение методу простых итераций для решения нелинейных уравнений.
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Дайте определение методу Ньютона (метод касательных) для решения нелинейных уравнений.
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 2 \\ 2x_1 - x_2 + 5x_3 + 3x_4 = -1 \\ 4x_1 + 5x_2 + 4x_3 - 4x_4 = 8 \end{cases}$$

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

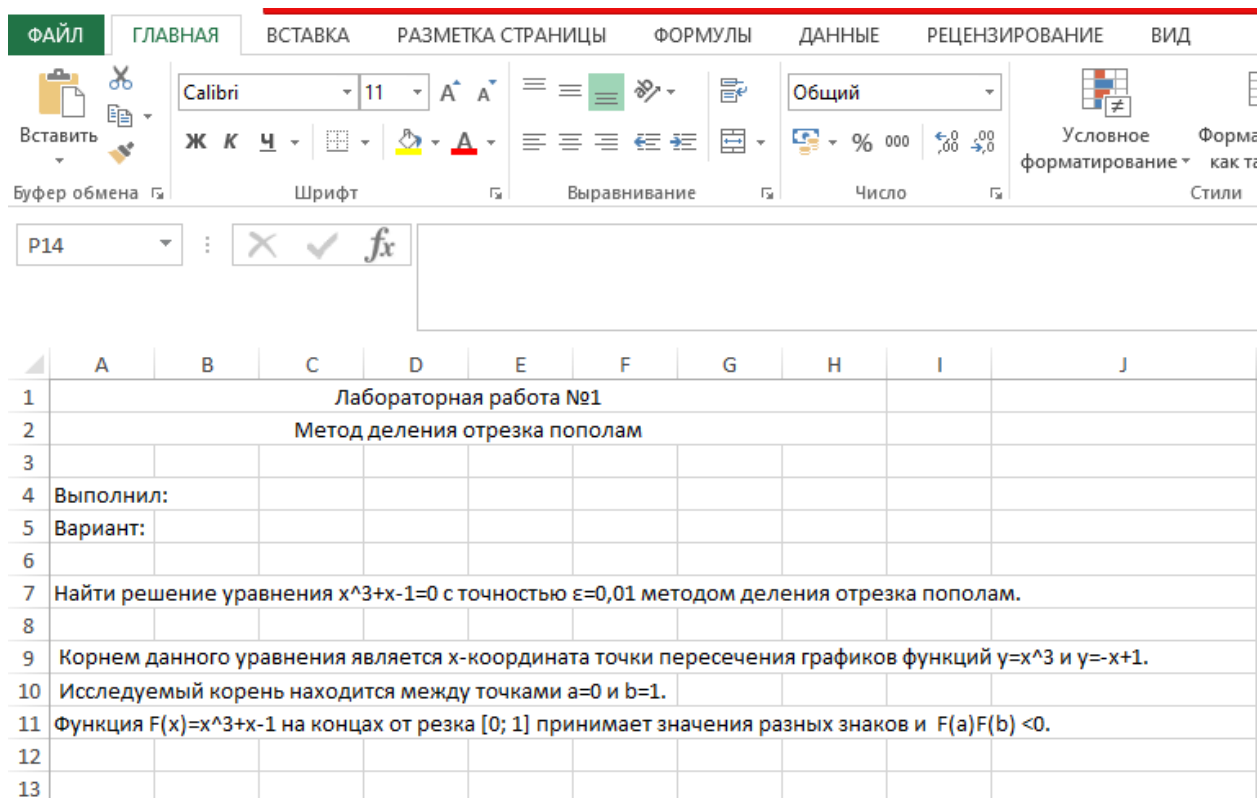
Практическая работа №1. Метод деления отрезка пополам. Анализ задачи и исследование решения.

Определить корни уравнения графически и уточнить один из них итерационными методами с точностью 0,01:

1	$x^3 + 2x + 2 = 0$	9	$x^3 + 0,4x - 1,2 = 0$
2	$x^3 - 2x + 2 = 0$	10	$x^3 + 0,5x - 1 = 0$
3	$x^3 + 3x - 1 = 0$	11	$x^3 + 2x - 4 = 0$
4	$x^3 + x - 3 = 0$	12	$x^3 + 0,4x + 2 = 0$
5	$x^3 + 2x + 4 = 0$	13	$x^3 + 9x - 11 = 0$
6	$x^3 + 4x - 4 = 0$	14	$x^3 + 6x + 3 = 0$
7	$x^3 + 6x - 1 = 0$	15	$x^3 + 5x - 1 = 0$
8	$x^3 + 12x - 12 = 0$	16	$x^3 + 10x - 5 = 0$

Практическая работа №2. Метод деления отрезка пополам. Постановка решения задачи в MS Excel. Решение по вариантам.

Пример оформления лабораторной работы:



Пример 2.2. Найти решение уравнения $x^3 + x - 1 = 0$ с точностью $\varepsilon = 0,01$ методом деления отрезка пополам с помощью программы Excel.

Найдем интервал, содержащий единственный корень уравнения. Для этого необходимо построить таблицу или график функции $F(x)$.

- 1) Введем в ячейки A2, A3, A4, ... значения переменной x .
- 2) Введем в ячейку B2 формулу $=A2^3+A2-1$.
- 3) Скопируем формулу и вставим в остальные ячейки столбца B.
- 4) Найдем соседние ячейки, в которых значения функции имеют разные знаки (рис. 2.3 а). Соответствующие значения переменной x дают границы интервала, содержащего корень.

5) Для построения графика вызываем мастер диаграмм. Выбираем тип диаграммы «точечная» - точечная диаграмма со значениями, соединенными сглаживающими линиями.

6) Границы интервала, содержащего корень, соответствуют значениям шкалы, между которыми линия графика пересекает горизонтальную ось (рис. 2.3 б) Продолжаем решение на новом листе (рис. 2.4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	a	b	x	b-a	F(a)	F(b)	F(x)
2	0,0000	1,0000	0,5000	1,0000	-1,0000	1,0000	-0,3750
3	0,5000	1,0000	0,7500	0,5000	-0,3750	1,0000	0,1719
4	0,5000	0,7500	0,6250	0,2500	-0,3750	0,1719	-0,1309
5	0,6250	0,7500	0,6875	0,1250	-0,1309	0,1719	0,0125
6	0,6250	0,6875	0,6563	0,0625	-0,1309	0,0125	-0,0611
7	0,6563	0,6875	0,6719	0,0313	-0,0611	0,0125	-0,0248
8	0,6719	0,6875	0,6797	0,0156	-0,0248	0,0125	-0,0063
9	0,6797	0,6875	0,6836	0,0078	-0,0063	0,0125	0,0030

Рис. 2.4. Решение уравнения методом деления отрезка пополам с помощью программы Excel.

- 1) Ввести в ячейки A1 – G1 заголовки столбцов.
 - 2) В ячейку A2 – значение левой границы интервала (0)
 - 3) В ячейку B2 – значение правой границы интервала (1)
 - 4) В ячейку C2 – формулу середины отрезка $[a; b]$ $(=(A2+B2)/2)$
 - 5) В ячейку D2 – формулу погрешности $(=B2-A2)$
 - 6) В ячейку E2 – формулу функции $(=A2^3+A2-1)$
 - 7) Скопировать формулу из E2 в ячейки F2 и G2. Строка 2 теперь содержит результаты начального приближения.
 - 8) В ячейку A3 – формулу $=ЕСЛИ(E2*G2<0;A2;C2)$
 - 9) В ячейку B3 – формулу $=ЕСЛИ(E2*G2<0;C2;B2)$
 - 10) Выделить ячейки C2:G2 и скопировать формулы в соседние ячейки C3:G3 при помощи маркера заполнения (небольшой черный квадрат в правом нижнем углу выделенного блока). Строка 3 теперь содержит результаты первого приближения.
 - 11) Выделить ячейки A3:G3 и скопировать формулы в соседние ячейки расположенных ниже строк A4:G4, A5:G5, и т.д. при помощи маркера заполнения. Каждая новая строка содержит результаты очередного приближения.
 - 12) В столбце C найти значение корня, соответствующее заданной точности.
- Приближенное решение данного уравнения $x = 0,6836 \approx 0,68$ содержится в ячейке C9 (погрешность $0,007 < 0,01$ в ячейке D9).
- Ответ: $x = 0,6836 \approx 0,68$

Практическая работа №3. Метод простых итераций. Анализ задачи и исследование решения.

Практическая работа №4. Метод простых итераций. Постановка решения задачи в

Решить уравнение $x^3 + x - 1 = 0$ на отрезке $[0,1]$ методом простых итераций с точностью $\varepsilon = 0,001$ с помощью программы Excel.

Порядок решения:

Порядок решения (рис. 2.11).

- 1) Ввести в ячейки A1:D1 заголовки столбцов.
- 2) В ячейку A2 – значение начального приближения 1
- 3) В ячейку B3 – формулу функции $=A2^3+A2-1$
- 4) В ячейку C2 – значение M 5
- 5) В ячейку A3 – формулу первого приближения $=A2-B3/SC$2$
- 6) В ячейку D3 – погрешность $=ABS(A3-A2)$
- 7) Выделить ячейки A3:D3 и скопировать формулы в соседние ячейки расположенных ниже строк A4:D4, A5:D5, и т.д. при помощи маркера заполнения. Каждая новая строка содержит результаты очередного приближения.
- 8) В столбце A найти значение корня, соответствующее заданной точности.

Приближенное решение данного уравнения $x = 0,68427 \approx 0,68$ содержится в ячейке A9 (погрешность $0,00179463 < 0,01$ в ячейке D9).

	А	В	С	Д
1	х	f(x)	М	погрешность
2	1		5	
3	0,8	1		0,2

4	0,7376	0,312		0,0624
5	0,70982	0,13889		0,02777881
6	0,69633	0,06746		0,01349237
7	0,68954	0,03396		0,00679209
8	0,68606	0,01738		0,0034769
9	0,68427	0,00897		0,00179463

Рис.2.11. Решение уравнения методом простой итерации с помощью программы Excel.

Практическая работа №5. Метод простых итераций. Решение по вариантам.

Определить корни уравнения графически и уточнить один из них итерационными методами с точностью 0,01:

1	$x^3 + 2x + 2 = 0$	9	$x^3 + 0,4x - 1,2 = 0$
2	$x^3 - 2x + 2 = 0$	10	$x^3 + 0,5x - 1 = 0$
3	$x^3 + 3x - 1 = 0$	11	$x^3 + 2x - 4 = 0$
4	$x^3 + x - 3 = 0$	12	$x^3 + 0,4x + 2 = 0$
5	$x^3 + 2x + 4 = 0$	13	$x^3 + 9x - 11 = 0$
6	$x^3 + 4x - 4 = 0$	14	$x^3 + 6x + 3 = 0$
7	$x^3 + 6x - 1 = 0$	15	$x^3 + 5x - 1 = 0$
8	$x^3 + 12x - 12 = 0$	16	$x^3 + 10x - 5 = 0$

Практическая работа №6. Метод Ньютона (метод касательных). Анализ задачи и исследование решения.

Практическая работа №7. Метод Ньютона (метод касательных). Постановка решения задачи в MS Excel.

Решить уравнение $x^3 + x - 1 = 0$ на отрезке $[0,1]$ методом Ньютона с точностью $\varepsilon = 0,001$ с помощью программы Excel.

Порядок решения (рис. 2.8).

- 1) Ввести в ячейки A1:D1 заголовки столбцов.
- 2) В ячейку A2 – значение начального приближения 1
- 3) В ячейку B3 – формулу функции $=A2^3+A2-1$
- 4) В ячейку C3 – формулу производной функции $=3*A2^2+1$
- 5) В ячейку A3 – формулу первого приближения $=A2-B3/C3$
- 6) В ячейку D3 – погрешность $=ABS(A3-A2)$
- 7) Выделить ячейки A3:D3 и скопировать формулы в соседние ячейки расположенных ниже строк A4:D4, A5:D5, и т.д. при помощи маркера

заполнения. Каждая новая строка содержит результаты очередного приближения.

8) В столбце А найти значение корня, соответствующее заданной точности.

Приближенное решение данного уравнения $x = 0,68233 \approx 0,682$ содержится в ячейке А6 (погрешность $0,00001 < 0,001$ в ячейке D6).

	A	B	C	D
1	x	F(x)	F'(x)	погрешность
2	1,00000			
3	0,75000	1,00000	4,00000	0,25000
4	0,68605	0,17188	2,68750	0,06395
5	0,68234	0,00894	2,41198	0,00371
6	0,68233	0,00003	2,39676	0,00001

Рис. 2.8. Решение уравнения методом Ньютона с помощью программы Excel.

Практическая работа №8. Метод Ньютона (метод касательных). Решение по вариантам.

Определить корни уравнения графически и уточнить один из них итерационными методами с точностью 0,01:

1	$x^3 + 2x + 2 = 0$	9	$x^3 + 0,4x - 1,2 = 0$
2	$x^3 - 2x + 2 = 0$	10	$x^3 + 0,5x - 1 = 0$
3	$x^3 + 3x - 1 = 0$	11	$x^3 + 2x - 4 = 0$
4	$x^3 + x - 3 = 0$	12	$x^3 + 0,4x + 2 = 0$
5	$x^3 + 2x + 4 = 0$	13	$x^3 + 9x - 11 = 0$
6	$x^3 + 4x - 4 = 0$	14	$x^3 + 6x + 3 = 0$
7	$x^3 + 6x - 1 = 0$	15	$x^3 + 5x - 1 = 0$
8	$x^3 + 12x - 12 = 0$	16	$x^3 + 10x - 5 = 0$

Практическая работа №9. Решение СЛАУ методом Гаусса. Анализ задачи и исследование решения.

$$\begin{array}{ll}
 1. \begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 2 \\ 2x_1 - x_2 + 5x_3 + 3x_4 = -1 \\ 4x_1 + 5x_2 + 4x_3 - 4x_4 = 8 \end{cases} & 2. \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_3 + x_4 = 4 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 - x_4 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 3 \end{cases} \\
 3. \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - x_4 = 0 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + x_4 = 3 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 2x_4 = 5 \end{cases} & 4. \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 7 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 6x_4 = 9 \end{cases} \\
 5. \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 1 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 2x_4 = 0 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 3x_4 = 0 \end{cases} & 6. \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \end{cases}
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
7. \quad & \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = -1 \\ 4x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 1 \\ 6x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 2x_4 = 4 \end{cases} & 8. \quad & \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0 \\ 3x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 2x_4 = 1 \\ 4x_1 + 7x_2 + 6x_3 + 2x_4 = 2 \end{cases} \\
9. \quad & \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 0 \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = -1 \end{cases} & 10. \quad & \begin{cases} 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 + x_4 = 1 \\ 4x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 3x_4 = 1 \\ 6x_1 + 5x_2 + x_3 + x_4 = 5 \end{cases}
\end{aligned}$$

Практическая работа №10. Решение СЛАУ методом Гаусса. Постановка решения задачи в MS Excel. Решение по вариантам.

В тексте будет предлагаться ввести в диапазон ячеек формулу вида: {=A1:B3+\$C\$2:\$C\$3} и т.п., это так-называемые «формулы массива». Microsoft Excel автоматически заключает ее в фигурные скобки ({ }). Для введения такого типа формул необходимо выделить весь диапазон, куда нужно вставить формулу, в первой ячейке ввести формулу без фигурных скобок (для примера выше – =A1:B3+\$C\$2:\$C\$3) и нажать Ctrl+Shift+Enter.

Пусть имеем систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 9x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 7x_4 = 0 \\ 4x_1 + 6x_2 + 8x_3 + 7x_4 = 6 \\ 5x_1 + 8x_2 + 7x_3 + 6x_4 = 3 \\ 5x_1 + 6x_2 + 8x_3 + 7x_4 = 7 \end{cases}$$

1. Запишем коэффициенты системы уравнений в ячейки A1:D4 а столбец свободных членов в ячейки E1:E4. Если в ячейке A1 находится 0, необходимо поменять строки местами так, чтоб в этой ячейке было отличное от нуля значение. Для большей наглядности можно добавить заливку ячеек, в которых находятся свободные члены.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					

2. Необходимо коэффициент при x1 во всех уравнениях кроме первого привести к 0. Для начала сделаем это для второго уравнения. Скопируем первую строку в ячейки A6:E6 без изменений, в ячейки A7:E7 необходимо ввести формулу: {=A2:E2-\$A\$1:\$E\$1*(A2/\$A\$1)}. Таким образом мы от второй строки отнимаем первую, умноженную на A2/\$A\$1, т.е. отношение первых коэффициентов второго и первого уравнения. Для удобства заполнения строк 8 и 9 ссылки на ячейки первой строки необходимо использовать абсолютные (используем символ \$).

A7	{=A2:E2-\$A\$1:\$E\$1*(A2/\$A\$1)}				
	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8					
9					

3. Копируем введенную формулу формулу в строки 8 и 9, таким образом избавляемся от коэффициентов перед x1 во всех уравнениях кроме первого.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8	0	5,222222	4,777778	2,111111	3
9	0	3,222222	5,777778	3,111111	7
10					

4. Теперь приведем коэффициенты перед x_2 в третьем и четвертом уравнении к 0. Для этого скопируем полученные 6-ю и 7-ю строки (только значения) в строки 11 и 12, а в ячейки A13:E13 введем формулу $\{=A8:E8-\$A\$7:\$E\$7*(B8/\$B\$7)\}$, которую затем скопируем в ячейки A14:E14. Таким образом реализуется разность строк 8 и 7, умноженных на коэффициент $B8/\$B\7 . Не забываем проводить перестановку строк, чтоб избавиться от 0 в знаменателе дроби.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8	0	5,222222	4,777778	2,111111	3
9	0	3,222222	5,777778	3,111111	7
10					
11	9	5	4	7	0
12	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
13	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
14	0	0	0,470588	-0,20588	1,882353
15					

5. Осталось привести коэффициент при x_3 в четвертом уравнении к 0, для этого вновь сделаем аналогичные действия: скопируем полученные 11, 12 и 13-ю строки (только значения) в строки 16-18, а в ячейки A19:E19 введем формулу $\{=A14:E14-\$A\$13:\$E\$13*(C14/\$C\$13)\}$. Таким образом реализуется разность строк 14 и 13, умноженных на коэффициент $C14/\$C\13 . Не забываем проводить перестановку строк, чтоб избавиться от 0 в знаменателе дроби.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8	0	5,222222	4,777778	2,111111	3
9	0	3,222222	5,777778	3,111111	7
10					
11	9	5	4	7	0
12	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
13	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
14	0	0	0,470588	-0,20588	1,882353
15					
16	9	5	4	7	0
17	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
18	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
19	0	0	0	-0,60769	1,230769
20					

6. Прямая прогонка методом Гаусса завершена. Обратную прогонку начнем с последней строки полученной матрицы. Необходимо все элементы последней строки разделить на коэффициент при x_4 . Для этого в строку 24 введем формулу $\{=A19:E19/D19\}$.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8	0	5,222222	4,777778	2,111111	3
9	0	3,222222	5,777778	3,111111	7
10					
11	9	5	4	7	0
12	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
13	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
14	0	0	0,470588	-0,20588	1,882353
15					
16	9	5	4	7	0
17	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
18	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
19	0	0	0	-0,60769	1,230769
20					
21					
22					
23					
24	0	0	0	1	-2,02532

7. Приведем все строки к подобному виду, для этого заполним строки 23, 22, 21 следующими формулами:

23: $\{=(A18:E18-A24:E24*D18)/C18\}$ – отнимаем от третьей строки четвертую умноженную на коэффициент при x_4 третьей строки.

22: $\{=(A17:E17-A23:E23*C17-A24:E24*D17)/B17\}$ – от второй строки отнимаем третью и четвертую, умноженные на соответствующие коэффициенты.

21: $\{=(A16:E16-A22:E22*B16-A23:E23*C16-A24:E24*D16)/A16\}$ – от первой строки отнимаем вторую, третью и четвертую, умноженные на соответствующие коэффициенты.

Результат (корни уравнения) вычислены в ячейках E21:E24.

	A	B	C	D	E
1	9	5	4	7	0
2	4	6	8	7	6
3	5	8	7	6	3
4	5	6	8	7	7
5					
6	9	5	4	7	0
7	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
8	0	5,222222	4,777778	2,111111	3
9	0	3,222222	5,777778	3,111111	7
10					
11	9	5	4	7	0
12	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
13	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
14	0	0	0,470588	-0,20588	1,882353
15					
16	9	5	4	7	0
17	0	3,777778	6,222222	3,888889	6
18	0	0	-3,82353	-3,26471	-5,29412
19	0	0	0	-0,60769	1,230769
20					
21	1	0	0	0	1
22	0	1	0	0	-1,4557
23	0	0	1	0	3,113924
24	0	0	0	1	-2,02532

Практическая работа №11. Решение СЛАУ методом обратной прогонки. Анализ задачи и исследование решения.

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases} \quad (1.1)$$

Систему (1.1) можно представить в матричном виде как $AX = B$,

$$\text{где } A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} b_1 \\ b_2 \\ \dots \\ b_n \end{pmatrix}, X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \dots \\ x_n \end{pmatrix},$$

Решение можно выразить, используя умножение на матрицу A^{-1} , обратную к A :
 $A^{-1}AX = A^{-1}B, \quad X = A^{-1}B$

Практическая работа №12. Решение СЛАУ методом обратной прогонки.

Постановка решения задачи в MS Excel.

Порядок решения:

1. Ввести матрицу A и вектор B в абочий лист Excel (рис. 1).

	A	B	C	D	E	F	G
1	A					B	
2	13	-2	1	-4		8	
3	2	0	-3	5		-7	
4	4	-1	3	9		1	
5	7	-5	11	-4		-5	
6							

2. Выделить ячейки для хранения обратной матрицы 4×4 ; например, ячейки **A8:D11**.
3. Вызвать мастер функций, в категории «Математические» выбрать функцию вычисления обратной матрицы МОБР. В диалоговом окне аргументов функции заполнить поле ввода «Массив» - указать диапазон ячеек матрицы A - в нашем случае A2:D5. Нажать кнопку ОК. В первой ячейке выделенного под обратную матрицу диапазона (A8) появится число.
4. Чтобы получить всю обратную матрицу, нажать клавишу F2 для перехода в режим редактирования, а затем одновременно клавиши Ctrl+Shift+Enter. В ячейках A8:D11 появятся значения обратной матрицы A^{-1} .
5. Выделить ячейки для хранения вектора-столбца например, ячейки F8:F11.
6. Вызвать мастер функций, в категории «Математические» выбрать функцию матричного умножения МУМНОЖ. В диалоговом окне аргументов функции в поле ввода «Массив1» указать диапазон ячеек матрицы A^{-1} - в нашем случае A8:D11, в поле ввода «Массив 2» указать диапазон ячеек вектора B - в нашем случае F2:F5. Нажать кнопку ОК. В первой ячейке выделенного под результат диапазона (F8) появится число.
7. Чтобы получить весь вектор X , нажать клавишу F2 для перехода в режим редактирования, а затем одновременно клавиши Ctrl+Shift+Enter. В ячейках F8:F11 появятся значения решения системы уравнений:

$$x_1 = 1,767019; x_2 = 9,807512; x_3 = 2,702465, x_4 = -0,48533.$$

	A	B	C	D	E	F	G
1	A					B	
2	13	-2	1	-4		8	
3	2	0	-3	5		-7	
4	4	-1	3	9		1	
5	7	-5	11	-4		-5	
6							
7	A^{-1}				$x =$		
8	0,098005	-0,09214	0,071009	-0,0534	x_1	1,767019	
9	0,201878	-0,85446	0,403756	-0,3615	x_2	9,807512	
10	0,019366	-0,31162	0,163732	-0,04049	x_3	2,702465	
11	-0,02758	0,049883	0,069836	-0,00293	x_4	-0,48533	
12							

Практическая работа №13. Решение СЛАУ методом обратной прогонки. Решение по вариантам.

$$\begin{aligned}
 1. \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \end{cases} & \quad 2. \begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 7 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 8 \end{cases} \\
 3. \begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 1 \\ x_1 + 4x_2 + 2x_3 + x_4 = 2 \\ 2x_1 + 6x_2 + x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 3 \end{cases} & \quad 4. \begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 8x_3 + 4x_4 = 2 \\ 3x_1 + 4x_2 + 10x_3 + 6x_4 = 3 \end{cases} \\
 5. \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 6x_4 = 1 \end{cases} & \quad 6. \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 6x_4 = 1 \end{cases} \\
 7. \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 + x_2 + x_3 + 3x_4 = 2 \end{cases} & \quad 8. \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 2 \\ 3x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 2 \\ 4x_1 + 7x_2 + 6x_3 + 4x_4 = 0 \end{cases} \\
 9. \begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 2x_4 = -1 \\ 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 = -4 \\ 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 5x_4 = -5 \end{cases} & \quad 10. \begin{cases} 5x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 8 \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 - 3x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \end{cases}
 \end{aligned}$$

Практическая работа №14. Решение СЛАУ методом простой итерации. Анализ задачи и исследование решения.

Суть вычислений итерационными методами состоит в следующем: расчет начинается с некоторого заранее выбранного приближения $x^{(0)}$ (начального приближения). Вычислительный процесс, использующий матрицу A , вектор B системы (3.1) и $x^{(0)}$, приводит к новому вектору $x^{(1)}$:

$$x_i^{(1)} = \frac{1}{a_{ii}} (b_i - \sum_{j=1}^{i-1} a_{ij} x_j^{(0)} - \sum_{j=i+1}^n a_{ij} x_j^{(0)}), \quad i = 1, 2, 3, \dots, n \quad (3.11)$$

Затем процесс повторяется, только вместо $x^{(0)}$ используется новое значение $x^{(1)}$. На $k + 1$ -ом шаге итерационного процесса получают:

$$x_i^{(k+1)} = \frac{1}{a_{ii}} (b_i - \sum_{j=1}^{i-1} a_{ij} x_j^{(k)} - \sum_{j=i+1}^n a_{ij} x_j^{(k)}), \quad i = 1, 2, 3, \dots, n \quad (3.12)$$

При выполнении некоторых заранее оговоренных условий процесс сходится при $k \rightarrow \infty$. Сходимость метода простой итерации обеспечивается при выполнении условия

преобладания диагональных элементов матрицы A :

$$\sum_{i \neq j} |a_{ij}| < |a_{ii}|, \quad i = 1, 2, 3, \dots, n \quad (3.13)$$

Заданная точность достигается при выполнении условия:

$$\max_i |x_i^{(k+1)} - x_i^{(k)}| < \varepsilon \quad (3.14)$$

Пример:

Преобразовать систему уравнений (3.15) к виду, пригодному для построения итерационного процесса методом Якоби и выполнить три итерации.

$$\begin{aligned} 7x_1 + 4x_2 - x_3 &= 7 \\ 2x_1 + 6x_2 + 3x_3 &= -2 \\ -x_1 + x_2 + 4x_3 &= 4 \end{aligned} \quad (3.15)$$

Решение:

Достаточное условие сходимости (3.13) выполняется, поэтому начальное приближение может быть любым.

$$\begin{aligned} |a_{12}| + |a_{13}| &= 4 + 1 < |a_{11}| = 7 \\ |a_{21}| + |a_{23}| &= 2 + 3 < |a_{22}| = 6 \\ |a_{31}| + |a_{32}| &= 1 + 1 < |a_{33}| = 4 \end{aligned}$$

В -ом уравнении все члены, кроме x_i , переносятся в правую часть:

$$\begin{aligned} x_1 &= (7 - 4x_2 + x_3) / 7 \\ x_2 &= (-2 - 2x_1 - 3x_3) / 6 \\ x_3 &= (4 + x_1 - x_2) / 4 \end{aligned} \quad (3.16)$$

Задается начальное приближение $x^{(0)} = (x_1^{(0)}; x_2^{(0)}; x_3^{(0)})$ подставляют в правую часть (3.16). Если $x_1^{(0)} = 0, x_2^{(0)} = 0, x_3^{(0)} = 0$, то результаты первой итерации:

$$\begin{aligned} x_1^{(1)} &= (7 - 4 \cdot 0 + 0) / 7 = 1 \\ x_2^{(1)} &= (-2 - 2 \cdot 0 - 3 \cdot 0) / 6 = -1/3 = -0,333 \\ x_3^{(1)} &= (4 + 0 - 0) / 4 = 1 \end{aligned}$$

Результаты первой итерации $x^{(1)} = (x_1^{(1)}; x_2^{(1)}; x_3^{(1)})$ подставляют в правую часть (2.16) и получают результаты второй итерации:

$$\begin{aligned} x_1^{(2)} &= (7 - 4 \cdot (-0,333) + 1) / 7 = 4/3 = 1,333 \\ x_2^{(2)} &= (-2 - 2 \cdot 1 - 3 \cdot 1) / 6 = -7/6 = -1,167 \\ x_3^{(2)} &= (4 + 1 - (-0,333)) / 4 = 4/3 = 1,333 \end{aligned}$$

Результаты второй итерации $x^{(2)} = (x_1^{(2)}; x_2^{(2)}; x_3^{(2)})$ подставляют в правую часть (2.16) и получают результаты третьей итерации:

$$\begin{aligned} x_1^{(3)} &= (7 - 4 \cdot (-1,167) + 1,333) / 7 = 1,857 \\ x_2^{(3)} &= (-2 - 2 \cdot 1,333 - 3 \cdot 1,333) / 6 = -1,444 \\ x_3^{(3)} &= (4 + 1,333 - (-1,167)) / 4 = 1,625 \end{aligned}$$

Определяют достигнутую точность:

$$|x_1^{(3)} - x_1^{(2)}| = |1,857 - 1,333| = 0,524$$

$$|x_2^{(3)} - x_2^{(2)}| = |-1,444 + 1,167| = 0,278$$

$$|x_3^{(3)} - x_3^{(2)}| = |1,625 - 1,333| = 0,292$$

$$\max_i |x_i^{(3)} - x_i^{(2)}| = 0,524$$

Практическая работа №15. Решение СЛАУ методом простой итерации. Постановка решения задачи в MS Excel.

$$\begin{aligned} 7x_1 + 4x_2 - x_3 &= 7 \\ 2x_1 + 6x_2 + 3x_3 &= -2 \\ -x_1 + x_2 + 4x_3 &= 4 \end{aligned}$$

Порядок решения:

- 1) Представить систему в виде 3.16.
- 2) Ввести в ячейки A1:C1 заголовки столбцов:

	A	B	C
1	x1	x2	x3
2	0,00	0,00	0,00
3	1,00	-0,33	1,00
4	1,33	-1,17	1,33
5	1,86	-1,44	1,63
6	2,06	-1,76	1,83
7	2,27	-1,93	1,96
...	...	...	...
20	2,66	-2,34	2,25
21	2,66	-2,35	2,25
22	2,66	-2,35	2,25

- 3) В ячейки A2:C2 – начальное приближение 0, 0, 0;
- 4) В ячейку A3 – формулу $x_1 = (7 - 4*B2 + C2)/7$
- 5) В ячейку B3 – формулу $x_2 = (-2 - 2*A3 - 3*C2)/6$
- 6) В ячейку C3 – формулу $x_3 = (4 + A2 - B2)/4$
- 7) Выделить столбцы A, B, C, вызвать контекстное меню Формат ячеек, установить числовой формат числовой и указать число десятичных знаков, соответствующее необходимой точности, т.е. 2;
- 8) Выделить ячейки A3:C3 и скопировать формулы в соседние ячейки расположенных ниже строк A4:C4; A5:C5 и т.д. при помощи маркера заполнения. Каждая новая строка содержит результаты очередного приближения;
- 9) Продолжать копирование, пока результат не перестанет меняться;
- 10) Ячейки A21, B21, C21 содержат решение системы уравнений, соответствующее заданной точности.

Приближенное решение системы с точностью $\varepsilon = 0,01$:

$$x_1 = 2,66, x_2 = -2,35, x_3 = 2,25.$$

Практическая работа №16. Решение СЛАУ методом простой итерации. Решение по вариантам.

$$\begin{aligned}
1. & \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 3 \end{cases} \\
3. & \begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 1 \\ x_1 + 4x_2 + 2x_3 + x_4 = 2 \\ 2x_1 + 6x_2 + x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 3 \end{cases} \\
5. & \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 6x_4 = 1 \end{cases} \\
7. & \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 + x_2 + x_3 + 3x_4 = 2 \end{cases} \\
9. & \begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 2x_4 = -1 \\ 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 = -4 \\ 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 5x_4 = -5 \end{cases}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2. & \begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + 5x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 7 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 8 \end{cases} \\
4. & \begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 8x_3 + 4x_4 = 2 \\ 3x_1 + 4x_2 + 10x_3 + 6x_4 = 3 \end{cases} \\
6. & \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 6x_4 = 1 \end{cases} \\
8. & \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 2 \\ 3x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 2 \\ 4x_1 + 7x_2 + 6x_3 + 4x_4 = 0 \end{cases} \\
10. & \begin{cases} 5x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 3x_4 = 8 \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 + 2x_2 - 3x_3 + 2x_4 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 4 \end{cases}
\end{aligned}$$