

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:16:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ОУП 12 **Обществознание**

Общеобразовательный цикл ,обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.04

код

специальность

Юриспруденция

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Хайретдинова Наталья Владимировна

высшая категория

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u> ..	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>		3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u> ..	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> ...	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	Ошибка!	Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....		22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....		26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.04 Юриспруденция*) (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. на 2020г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями на 2020 г.), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекции (уроки)	136
практические занятия	

лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация за I семестр– итоговая контрольная работа, II семестр- экзамен	

По дисциплине предусмотрено 6 часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1 семестр				
Раздел 1	Человек и общество			
Тема 1.1. Обществознание как учебный курс. Науки об обществе. Развитие общества	<u>Содержание учебного материала</u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Групповая дискуссия	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление опорного конспекта	2		
Тема 1.2. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность.	<u>Содержание учебного материала</u> Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность	2	Групповая дискуссия	2
		2		
Тема 1.3. Бытие человека. Бытие и сознание.	<u>Содержание учебного материала</u> Бытие человека. Бытие и сознание.	2	Разбор конкретных ситуаций	1

Тема 1.4. Деятельность человека: труд, игра, учение.	<u>Содержание учебного материала</u> Деятельность человека: труд, игра, учение.	2 2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.6 Глобализация человеческого общества.	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2 2	Групповая дискуссия	1
Раздел 3.	Духовная сфера человека и общества			
Тема 3.1 Духовная культура личности и общества	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры.	2	Групповая дискуссия	1

	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			
Тема 3.3 Наука и научное познание.	<u>Содержание учебного материала</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.4 Религия и ее роль в жизни общества.	<u>Содержание учебного материала</u> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.5 Искусство.	<u>Содержание учебного материала</u> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусство как способ передачи знаний и опыта.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.6 Образование	<u>Содержание учебного материала</u> Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система	2	Групповая дискуссия	1

	образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2		
Раздел №4	<u>Экономика и экономическая наука</u>			
Тема 4.1 Экономика как наука и хозяйство	<u>Содержание учебного материала</u> Экономика как наука и хозяйство Цели задачи функции функции,проблемы	2	Групповая дискуссия	2
Тема4.2 Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Факторы производства и доходные факторы. Экономика в предприятий	<u>Содержание учебного материала</u> Экономические системы. Виды и их характеристика особенности	2	Групповая дискуссия	3
Тема 4.7 Безработица	<u>Содержание учебного материала</u> Безработица Фрикционная,циклическая,сезонная и их характеристика	2 2	Групповая дискуссия	3
Тема4.11 Виды ,причины и последствия инфляции	<u>Содержание учебного материала</u> Виды ,причины и последствия инфляции Умеренная, гиперинфляция ,галопирующая.	2 2	Групповая дискуссия	2
Тема 4.12 Налоги	<u>Содержание учебного материала</u>		Групповая дискуссия	2

[illegible]

	особенности развития современной политической системы.			
Тема 5.4 Признаки государства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные признаки государства, его особенности.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 5.5 Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим	<u>Содержание учебного материала</u> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 5.6 Правовое государство. Особенности политической системы РФ.	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности политической системы РФ.	2	Групповая дискуссия	2
	Участники политического процесса			
Тема 5.9 Политические партии и движения, их классификация.	<u>Содержание учебного материала</u> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	Групповая дискуссия	2

		2		
Тема 5.10 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<u>Содержание учебного материала</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 5.12 Гражданство	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие гражданства	2	Групповая дискуссия	2
Тема 5.13 Избирательная система	<u>Содержание учебного материала</u> Понятиеизбирательнойсистемы	2	Групповая дискуссия	2
Раздел 6	Социальные отношения			
Тема 6.1 Социальные отношения	<u>Содержание учебного материала</u> Социальная стратификация социальная мобильность,лифт,социальный статус.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.2 Социальный контроль,социальные нормы и санкции	Понятие функции признаки и структура Социального контроля,социальных норм и санкций	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.4 Социальный конфликт	Социальный конфликт его виды и характеристика плюсы и минусы	2	Групповая дискуссия	2

Тема 6.5 Особенности соц.стратификации	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности соц.стратификации и социального неравенства	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.6 Этнические общности	<u>Содержание учебного материала</u> Этнические общности ее структура племя, род нация и народ	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.7 Нации и межэтнические отношения национальная политика	<u>Содержание учебного материала</u> Нации и межэтнические отношения национальная политика характеристика в современной России	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.8 Семья в современном мире	Семья как социальный институт и ячейка общества	2	Групповая дискуссия	2
Тема 6.9 Молодежь	<u>Содержание учебного материала</u> Молодежь как основная социальная группа в современном обществе	2	Групповая дискуссия	2
Раздел 7				
Право				
Тема 7.1 Право в системе социальных норм .	<u>Содержание учебного материала</u> Право в системе социальных норм. Социальная норма, норма права, структура права. Система права. Функции права. Отрасли права.	2	Групповая дискуссия	2

Тема 7.2 Система права РФ НПА юридическая сила	<u>Содержание учебного материала</u> Система Российского права. Законотворческий процесс в РФ. Деятельность органов государственной власти в РФ	2	Групповая дискуссия	2
Тема 7.3 Понятие юридической ответственности	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие юридической ответственности Структура виды и их характеристика	2	Групповая дискуссия	1
Тема 7.4 Отрасли российского права	<u>Содержание учебного материала</u> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Особенности Конституции РФ. Структура ее характеристика.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 7.5 Субъекты гражданского права.	<u>Содержание учебного материала</u> . Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права	2	Групповая дискуссия	1

Тема 7.6 Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	<u>Содержание учебного материала</u> Организационно правовые формы предпринимательской деятельности .Коммерческие и некоммерческие юридические лица их особенности <u>Самостоятельная работа</u> Реферирование	2	Групповая дискуссия	2
Тема 7.7 Трудовое право	<u>Содержание учебного материала</u> Трудовое право. Порядок приема на работу и порядок расторжения трудового договора. Испытательный срок	2 2	Групповая дискуссия	2
Тема 7.8 Административное право	<u>Содержание учебного материала</u> Административное право понятие ,виды правонарушений и виды наказания	2	Групповая дискуссия	
Тема 6.8 Семейное право	<u>Содержание учебного материала</u> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	Групповая дискуссия	2

		2		
Тема 6.9 Уголовное право.	<u>Содержание учебного материала</u> Преступление, состав виды преступлений и наказаний.	2	Групповая дискуссия	2
		2		
Тема 6.10 Процессуальное право	<u>Содержание учебного материала</u> Уголовный процесс	2		2
		2		
	Итого по разделу:	68		
	Всего:	136		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся: парты, стулья, доска, стол преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул.	

					Гоголя, 147	К
5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
11.	21a	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
14.	24	35	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры		К

15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
17.	30a	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
19.	31a	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный		

					453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
21.	32А	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
24.	35	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
25.	36	32	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный,	453130, Республика Башкортостан,	К

				информационные стенды, компьютеры	г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	
26.	37	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
29.	41а	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

31.	42А	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
						К
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К

34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958 (дата обращения 28.08.18)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69 (дата обращения 28.08.18)
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0 (дата обращения 28.08.18)

Дополнительная учебная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A (дата обращения 28.08.18)
2. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B (дата обращения 28.08.18)
3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A (дата обращения 28.08.18)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении	С 11.06.2019 по 10.06.2024

		стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	
	9	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование	Кол-во ПК
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПИАС-3D V14	50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
20.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
21.	Сопровождение «Система ГАРАНТ»	Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
22.	Project Expert 7	20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Mathcad Education	25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
26.	Maple 15	15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
27.	EvIEWS 7.0	1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
28.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
29.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.
30.	АБИС «Руслан» (модули)	1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
31.	ФОНД РГБ	30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
32.	База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
33.	ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
34.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
35.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
36.	Windows Vista Business	137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
37.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490

	в высших и средних учебных заведениях	
38.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ)	3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
39.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
40.	MOVAVI Фоторедактор 5	40 /
41.	Консультант Плюс Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.
42.	Гарант	Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022
43.	Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
44.	Windows 7	Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
45.	Windows 10	Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
46.	Программное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
47.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
48.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;

- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит

промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине ОУП.12 **Обществознание**

специальность

40.02.04

Юриспруденция

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Хайретдинова Наталья Владимировна

Высшая категория

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарны е сроки изучения (план)	Вид заняти я	Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр					
Раздел 1		Человек в обществе			
1	Обществознание как учебный курс. Науки об обществе. Развитие общества.	2/2	сентябрь	урок	Опорный кейс
2	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2/4	сентябрь	урок	Опорный кейс
3	Индивид. Индивидуальность. Личность.	2/6	сентябрь	урок	Опорный кейс
4	Бытие человека. Бытие и сознание. практическое занятие№2	2/8	сентябрь	урок	Составление опорного конспекта к теме
5	Деятельность человека: труд, игра, учение. Практическое занятие4	2/10	сентябрь	урок	Составление таблицы на тему
6	Глобализация человеческого общества.	2/12	октябрь	урок	Опорный кейс
Раздел 2.Духовная культура человека и общества					
7	Духовная культура личности и общества	2/14	октябрь	урок	Составление опорного конспекта на тему
8	Наука и научное познание.	2/16	октябрь	урок	Опорный кейс
9	Религия и ее роль в жизни общества.	2/18	октябрь	урок	Опорный кейс
10	Искусство	2/20	октябрь	урок	Опорный кейс
11	Образование	2/22	октябрь	урок	Учить конспект лекции Опорный кейс
Раздел 3 Социальная сфера					
12	Социальные отношения	2/24	октябрь	урок	Опорный кейс
13	Социальный контроль, санкции.	2/26	октябрь	урок	Опорный кейс
14	социальные нормы ,	2/28	октябрь	урок	Опорный кейс
15	Особенности социальной стратификации в современной России	2/30	ноябрь	урок	Опорный кейс
16	Этнические общности	2/32	ноябрь	урок	Опорный кейс
17	Практическое занятие№22	2/34	ноябрь	урок	Опорный кейс

18	Нации, межэтнические отношения и национальная политика.	2/36	ноябрь	урок	Опорный кейс
19	Семья в современном мире	2/38	ноябрь	урок	Опорный кейс
20	Молодежь.	2/40	ноябрь	урок	Опорный кейс
Раздел 4 Экономика и экономическая наука					
21	Экономика как хозяйство и наука	2/42	декабрь	урок	Опорный кейс
22	факторы производства доходные факторы	2/44	декабрь	урок	Опорный кейс
23	Экономические системы	2/46	декабрь	урок	Опорный кейс
24	Экономика в предприятии	2/48	декабрь	урок	Опорный кейс
25	Налоги	2/50	декабрь	урок	Опорный кейс
26	спрос и предложение	2/52	декабрь	урок	Опорный кейс
27	Постоянные и переменные расходы	2/54	декабрь	урок	Опорный кейс
28	Ценные бумаги	2/56	декабрь	урок	Опорный кейс
29	Финансовые институты	2/58	декабрь	урок	Опорный кейс
30	Безработица	2/60	декабрь	урок	Опорный кейс
31	Виды причины и последствия инфляции	2/62	декабрь	урок	Опорный кейс
32	Экономический рост и развитие ВВП	2/64	декабрь	урок	Опорный кейс
33	Государственный бюджет	2/66	декабрь	урок	Опорный кейс
34	Итоговая контрольная работа	2/68	декабрь	урок	Заданий нет
	I семестр	68			
II семестр					
Раздел 4. Политика и власть. Государство в политической системе					
35	Политическая сфера жизни общества	2/70	январь	урок	Опорный кейс
36	Политическая система ее структура	2/72	январь	урок	Опорный кейс
37	Государство, его понятие, Функции государства	2/74	январь	урок	Опорный кейс
38	Признаки государства	2/76	февраль	урок	Опорный кейс
39	Формы государства; формы правления, территориально–государственное устройство, политический режим	2/78	февраль	урок	Опорный кейс

40	Правовое государство. Гражданское общество	2/80	февраль	урок	Опорный кейс
41	Политические партии и классификация и их характеристика	2/82	март	урок	Опорный кейс
42	Общественно- политическое движение	2/84	март	урок	Опорный кейс
43	Роль средств массовой информации в политической жизни	2/86	март	урок	Опорный кейс
44	Гражданство	2/88	март	урок	Опорный кейс
45	Избирательная система	2/90	март	урок	Опорный кейс
Раздел 6 Право					
46	Право в системе социальных норм	2/92	апрель	урок	Опорный кейс
47	Система права РФ	2/94	апрель	урок	Опорный кейс
48	НПА юридическая сила	2/96	апрель	урок	Опорный кейс
49	Отрасли права и их характеристика	2/98	апрель	урок	Опорный кейс
50	Органы государственной власти РФ.	2/100	май	урок	Опорный кейс
51	Органы государственной власти РБ	2/102	май	урок	Опорный кейс
52	Основы конституционного права РФ	2/104	май	урок	Опорный кейс
53	Понятие юридической ответственности	2/106	май	урок	Опорный кейс
54	Трудовое право	2/108	май	урок	Опорный кейс
55	Трудовое право	2/110	май	урок	Опорный кейс
56	Основы гражданского права	2/112	май	урок	Опорный кейс
57	Гражданский процесс	2/114	май	урок	Опорный кейс
58	Административное право	2/116	июнь	урок	Опорный кейс
59	Административный процесс	2/118	июнь	урок	опорный кейс
60	Семейное право	2/120	июнь	практик а	Опорный кейс
61	Уголовное право	2/122	июнь	урок	Опорный кейс
62	Уголовный процесс	2/124	июнь	урок	Опорный кейс
	Урок обобщения	2/126	июнь	урок	Опорный кейс

63					
44	консультация	2/128			заданий нет
65- 68	экзамен	2/130- 2/136			заданий нет
	Итого	136			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

по дисциплине ОУП.12 **Обществознание**

Общеобразовательный цикл ,обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.04

Юриспруденция

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Хайретдинова Наталья Владимировна

Высшая категория

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 182 часа, практическую-82 на самостоятельную работу - 52 часа, консультации – 6 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *«Обществознание»* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Темы для диспутов;

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?

44. Сформулируйте определение понятию государство
45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Семья в Древней Руси.
39. СМИ и государственная власть в России.
40. Современная демографическая ситуация в России.
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

43. Этика, мораль и политика.

44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Список практических работ;

К итоговой контрольной работе 1 семестра:

1 вариант

на тему: «Образование» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

2 вариант

Тема : «Наука и научное познание» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

Практические занятия :

Практическое занятие №1 на тему: «Человек – био-психо-социальное существо»
(количество часов на изучение 2ч)

Цель : Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, о человеке как био-психо-социальном существе делать выводы и прогнозы.

Методические рекомендации по выполнению работы

Уметь:

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Знать:

- понятия «человек», «индивид», «личность»;
- виды личности;
- отличительные признаки человека от животного;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Дидактическое оснащение практического занятия.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (стр. 28-29).

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. (стр. 86-90).

Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. –

М., 2018.

Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

наличие кровеносной системы.
инстинкт самосохранения.
способность создавать орудия труда.
обмен веществ между организмом и природой.
способность к абстрактному мышлению.
умение говорить.
субъект познания и изменения мира.
пищевой инстинкт.
строение костной и мышечной системы.
творческая деятельность.

1. Прочитайте лекцию, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы и учебник «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. (стр. 81-86);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2018 и Интернет-ресурсы.

Практическое занятие №2 на тему «Бытие и сознание»(количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль бытия в жизни человека и общества, выявить движущие силы бытия и сознания человека, рассмотреть структуру бытия, выявить многообразие видов бытия

Порядок работы:

- 1.Выявить особенности бытия и сознания.
- 2.Определить по смыслу основные понятия и уметь раскрыть.
- 3.Уметь найти особенности понятий в истории философии

ОНТОЛОГИЯ (учение о бытии)

Бытие – центральная категория философской онтологии, обозначающая все действительно сущее, в предельно широком понимании – весь материальный и духовный мир. Впервые как философское понятие употреблено Парменидом из Элеи для обоснования вечности, непротиворечивости, неизменности и устойчивости мира.



Практическое занятие №3 на тему «Деятельность человека»(количество часов на изучение 2ч)

Цель :Осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества, выявить движущие силы деятельности человека, рассмотреть структуру деятельности, выявить многообразие видов деятельности.

Порядок работы:

Задание 1

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
 - инстинкты
 - продуктивность
 - целесообразность
 - целеполагание (формулирование цели)
 - приспособление
 - преобразование
 - сознательность
 - общественный характер.
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.

Задание 2

1. Запишите определение понятия «потребность»
2. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:
Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.
3. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

Задание 3

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы

Сущность

Мотив

Человек, который выполняет деятельность

Цель

Этапы деятельности

Субъект

То, что человек использует в деятельности

Объект

Итог деятельности

Средства

Осознанный образ ожидаемого результата

Действия

Побудительная причина деятельности

Результат

То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

Практическое занятие №4 на тему: «Общение» (количество часов 2ч)

Цель : Осмыслить роль общения в жизни человека и общества, выявить движущие силы общения человека, рассмотреть структуру общения, выявить многообразие видов общения.

Написать Эссе на тему «Общение» на следующие высказывание « Общение -это то что всецело и исключительно опирается на одно принуждение» (Н.Коркунов)

По следующей структуре Эссе

2. Вступление
3. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
4. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя
- 5. Авторская позиция
- 6. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
- 7. Аргументация (2 аргумента)
- 8. Вывод — заключение

Практическое занятие №5 на тему: «Институты и сферы общества» (количество часов 2ч)

Цель : Осмыслить роль институтов и сфер общества в жизни человека и общества, выявить движущие силы сфер общества для человека, рассмотреть систему , выявить многообразие потребностей человека.

Написать Эссе на тему «Институты и сферы общества» на следующие высказывание « Общество -это система» (Э.Абу)По следующей структуре Эссе

- 9. Вступление
- 10. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 11. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - как пишет автор
 - к какому выводу приводит читателя
- 12. Авторская позиция
- 13. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
- 14. Аргументация (2 аргумента)

Вывод — заключение

Практическое занятие №6 на тему: « Эволюция и революция» (количество часов 2ч)

Цель : Осмыслить роль эволюции и революции в жизни человека и общества, выявить движущие силы эволюции и революции человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов эволюции и революции общественного развития.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, эволюция и революция » на следующие высказывание « Общественное развитие – эволюция и революция» (А Сумароков)По следующей структуре Эссе

- 15. Вступление
- 16. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 17. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя
- 18. Авторская позиция
- 19. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
- 20. Аргументация (2 аргумента)
- 21. Вывод — заключение
- 22.

Практическое занятие №7 на тему: «Прогресс и регресс» (количество часов 2ч)

Цель : Осмыслить роль прогресса, регресса и стагнации в жизни человека и общества, выявить движущие силы роль прогресса, регресса и стагнации, рассмотреть структуру развития общества, выявить многообразие видов прогресса, регресса и стагнации в развитии общества.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, прогресс, регресс и стагнация» на следующие высказывание « Общественное развитие – прогресс, регресс и стагнация» (А.Гельб) По следующей структуре Эссе

- 23. Вступление
- 24. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 25. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - как пишет автор
 - к какому выводу приводит читателя
- 26. Авторская позиция
- 27. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
- 28. Аргументация (2 аргумента)
- 29. Вывод — заключение

Практическое занятие №8 на тему: « Глобализация» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль глобализации в жизни человека и общества, выявить движущие силы глобализации для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов глобализации общественного развития

Написать Эссе на тему «Глобализация человеческого общества» на следующие высказывание «Глобализация без политики бесполезна, политика без морали бесславна »» (В.Гюго) По следующей структуре Эссе

- 1. Вступление
- 2. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

30. Аргументация (2 аргумента)

31. Вывод — заключение

Практическое занятие №9 на тему:« Нравственность и мораль» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль нравственности и морали в жизни человека и общества, выявить движущие силы нравственности и морали для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие нравственности и морали общественного развития.

Написать Эссе на тему «Нравственность и мораль» на следующее высказывание «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить нравственность и мораль»» (С.Смайлс)

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №10 на тему:« Наука и научное познание» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды

житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)
По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

Практическое занятие №11 на тему: «Религия» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль религии в жизни человека и общества, выявить движущие силы религии для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие религии в общественном развитии.

Написать Эссе на тему «Религия и ее роль в жизни общества» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №12 на тему:« Искусство» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль искусства в жизни человека и общества, выявить движущие силы искусства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие искусства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Искусство» на следующее высказывание «Мир,в котором искусство сделает из людей в думающих граждан ». (А Асмолов)

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №13 на тему:« Образование» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

Практическое занятие №14 на тему: «Экономика как наука и хозяйство»
(количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль экономики как науки и хозяйства в жизни человека и общества, выявить движущие силы экономики как науки и хозяйства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие экономики как науки и хозяйства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Экономика как наука и хозяйство» на следующее высказывание «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» Л. Питер

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №15 на тему:« Рынок и фирма» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль рынка и фирмы в жизни человека и общества, выявить движущие силы рынка и фирмы для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие рынка и фирмы общественного развития.

Написать Эссе на тему «Рынок и фирма» на следующее высказывание «Опыт показывает, что успешное развитие фирмы обеспечивается благополучием рынка в целом» М. Конотопов

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №16 на тему:«Роль государства в жизни экономики» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль государства в жизни экономики и в жизни человека и общества, выявить движущие силы роли государства в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие роли государства в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Роль государства в жизни экономики» на следующее высказывание «Конкурентноспособность государства рождается не на мировом рынке а внутри страны» М.Портер

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

Практическое занятие №17 на тему: «Факторы производства и доходные факторы»
(количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль факторов производства и доходных факторов в жизни человека и общества, выявить движущие силы факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Факторы производства и доходные факторы» на следующее высказывание «Капитал-искусство извлекать деньги из кармана других людей не прибегая к насилию» М. Амстердам

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Практическое занятие №18 на тему: «Безработица» (количество часов 2ч)

Цель: Осмыслить роль безработицы в жизни человека и общества, выявить движущие силы безработицы в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие безработицы в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Безработица» на следующее высказывание «Плюсы и минусы безработицы в современном мире » К.Маркс

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

Тесты

Вариант 1.

A1. И человек, и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

А6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Вариант 2.

A1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Обществе
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

A2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

A4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

A 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
 2. Предупреждение
 3. Лишение свободы
 4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
 2. Всеобщей декларацией прав человека
 3. Конституцией РФ
 4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
1. Трудового
 2. Административного
 3. Финансового
 4. Гражданского
- А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1. производство необходимых обществу благ и услуг
 2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 3. исследование причин экономической стагнации
 4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	<i>Оценка правильности выполнения</i>

общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.

	<i>Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине– дифференцированный зачет в I и II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к контрольной работе 1 семестр

1. Понятие, признаки общества как системы.
2. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.
3. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
4. Общественное развитие их 2 пути развития.
5. Формы социального взаимодействия в обществе.
6. Органы государственной власти РФ.
7. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
8. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
9. Политические партии и общественно-политические движения.
10. Человек, индивид, личность.
11. Потребности, способности и интересы.
12. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
13. Основные институты общества.

14. Общество и природа.
15. Глобализация.
16. Духовная культура личности и общества.
17. Виды культуры.
18. Наука в современном мире.
19. Роль образования в жизни человека и общества.
20. Мораль.
21. Религия.
22. Искусство.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Человек, индивид, личность
2. Деятельность и мышление, виды деятельности
3. Многообразие мира общения
4. Мировоззрение и его типы
5. Проблема познаваемости мира
6. Научное познание
7. Общество как сложная динамичная система
8. Природа и общество
9. Особенности современного мира
10. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
11. Духовная культура личности и общества
12. Наука в современном мире
13. Образование в современном мире
14. Основные принципы и нормы морали
15. Религия как феномен культуры
16. Искусство и его роль в жизни людей
17. Типы экономических систем
18. Механизм рыночного функционирования
19. Основные организационные формы бизнеса в России
20. Функции государства в экономике
21. Понятие ВВП, его структура и динамика
22. Понятие рынка труда, его саморегулирование
23. Понятие безработицы, её причины и последствия
24. Деньги в экономике
25. Становление современной рыночной экономики России
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах
27. Социальная стратификация и мобильность
28. Социальный статус и престиж
29. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций
30. Девиантное поведение. Его формы и проявления
31. Политика как общественное явление
32. Государство как политический институт
33. Политический режим
34. Политическое лидерство

35. Выборы в демократическом обществе
36. Политические партии и движения
37. Гражданское общество и государство
38. Демократия, её основные ценности и признаки
39. Роль средств массовой информации и политической жизни
40. Основные формы права
41. Система права
42. Правовые отношения и их структура
43. Правомерное и противоправное поведение
44. Конституционное право как отрасль права
45. Основные конституционные права и обязанности
46. Гражданско-правовые договоры
47. Семейное право как отрасль права
48. Трудовое право как отрасль права
49. Административное право как отрасль права
50. Уголовное право как отрасль права

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.