

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:48:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа профессионального модуля

Наименование профессионального модуля	<i>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>
---------------------------------------	---

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....	7
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	64
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	64
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля	64
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.....	64
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения профессионального модуля...	72
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<i>ПК 1.2.</i>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<i>ПК 1.3.</i>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<i>ПК 1.4.</i>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<i>ПК 1.5.</i>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<i>ПК 1.6.</i>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<i>ПК 1.7.</i>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<i>ПК 1.8.</i>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
уметь	
знать	

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего часов по ПМ)	1488
Во взаимодействии с преподавателем (всего по ПМ)	928
в том числе:	
лекции, уроки	428
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	480
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
консультация	6
семинар	
курсовая работа (проект)	20
Практика	
в том числе:	
учебная практика	72
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
производственная практика	108
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
Экзамен по модулю / квалификационный экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиона льных компетенций	Наимено вания разделов профессиона льного модуля (МДК)	Объем образо ватель ной програ ммы	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самосто ятельная работа	Консульт ации	Промежу точная аттестац ия
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего, часов	В том числе, лекции , в час.	В том числе, практич еских занятий в час.	Курсовы х работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производствен ная практика, в час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.01 Теоретическ ие основы организации обучения в начальных классах	72	52	26	26	-	-	-	12	2	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавани я	252	176	86	90	-	-	-	76	-	-
ПК 1.1.	МДК.01.03	216	154	86	78	-	-	-	54	2	6

ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Детская литература с практикумо м по выразительн ому чтению										
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.04 Теоретическ ие основы начального курса математики с методикой преподавани я	360	242	108	114	20	-	-	138		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.05 Естествозна ние с методикой преподавани я	108	76	36	40	26					
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.06 Обществозна ние с методикой преподавани я	72	52	24	28	-	-	-	20	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК.01.07 Методика обучения	108	76	36	40	-	-	-	32	-	-

ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	технологии с практикумо м										
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумо м	108	76								
	Практика		-	-	-	-	72	108			
	Промежуточ ная аттестация										12
	Всего:		X	X	X	X	X	X	X		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.1. Особенности развития	Содержание	10	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	4	

ребенка младшего школьного возраста	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
	Самостоятельная работа. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Практическое занятие 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Самостоятельная работа. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	6	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального	2	

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»		
	Практическое занятие 5. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Самостоятельная работа. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	6	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	Практическое занятие 6. «Обзорный анализ современного урока». «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	

	Практическое занятие 7. «Анализ структуры и организации современного урока». «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока». «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы». «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Практическое занятие 9. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования». «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 10. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	4	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	Практическое занятие 11. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования». «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	2	
	Практическое занятие 12. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». «Знакомство с	2	

	демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS		
	Практическое занятие 13. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Промежуточная аттестация		6 (+ 2 часа консультации)	
Всего		72 часа	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		252	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	
Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	26	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	6	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Практическое занятие 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2	
	Самостоятельная работа. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	
	Содержание	6	
	4. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	5. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском)		

	языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	Практическое занятие 2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.	2
	Самостоятельная работа. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2
	Содержание	
	1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	4
	2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Практическое занятие 3. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2
	Содержание	14
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	Практическое занятие 4. Логика анализа уроков русского языка и	2

	литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	Содержание	
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	Самостоятельная работа. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2
	Практическое занятие 5. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	14
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	6
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	Практическое занятие 6. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2
	Практическое занятие 7. «Риторика в начальных классах»	2
	Самостоятельная работа. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	Самостоятельная работа. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2
Тема 4. Методика обучения грамоте	Содержание	20
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	6

	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	Практическое занятие 8. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2
	Практическое занятие 9. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2
	Практическое занятие 10. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2
	Самостоятельная работа. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Самостоятельная работа. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 5.	Содержание	18

Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	6
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	Практическое занятие 13. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Самостоятельная работа. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2
	Практическое занятие 14. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
	Практическое занятие 15. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 16. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	8
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	6
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	Практическое занятие 17. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2

Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	14
	1. Лексикология в курсе начальной школы	6
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	Практическое занятие 18. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов».	2
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 20. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2
Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	14
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	Практическое занятие 21. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие 22. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2
	Самостоятельная работа. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка,	2

	допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Самостоятельная работа. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	24
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2
	Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 25. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).	2

	Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Практическое занятие 26. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Практическое занятие 27. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Практическое занятие 28. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Практическое занятие 29. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория	2

	времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 30. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Самостоятельная работа. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).	2
	Самостоятельная работа. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	16
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	6
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	

	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	Практическое занятие 31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Самостоятельная работа. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Самостоятельная работа. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 11.	Содержание	10

Обучение орфографии	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	Практическое занятие 34. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 35. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения	Самостоятельная работа. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Содержание	16
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	10
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и	

	произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	Самостоятельная работа. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
	Самостоятельная работа. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Самостоятельная работа. «Разработка мини-проекта, мини-исследования	2

	по темам литературного чтения»	
Тема 13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	12
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	Практическое занятие 36. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 37. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Самостоятельная работа. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Самостоятельная работа. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2

	Самостоятельная работа. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	30
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	Практическое занятие 38. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Практическое занятие 39. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Практическое занятие 40. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;	4

	овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	Практическое занятие 41. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	Самостоятельная работа. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	Самостоятельная работа. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	Самостоятельная работа. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	Самостоятельная работа. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
	Самостоятельная работа. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	2
	Самостоятельная работа. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2
	Самостоятельная работа. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	Самостоятельная работа. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Самостоятельная работа. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об	2

	образовании.	
Тема 15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	12/6
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	Практическое занятие 42. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	Практическое занятие 43. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	Практическое занятие 44. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-	

	эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	Практическое занятие 45. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	Самостоятельная работа. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
	Самостоятельная работа. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2
	Самостоятельная работа. «Проектирование учебного мини-исследования»	2
	Самостоятельная работа. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	Самостоятельная работа. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Самостоятельная работа. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Всего		252

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»		

Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание 1. Основы теории детской литературы 2. Современное понятие детской литературы	2
	Практическое занятие 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы	2
Тема 1.2. Специфика урока литературного чтения	Содержание 1. Специфика урока литературного чтения в начальной школе. 2. Образ читателя - ребёнка	2
	Практическое занятие 2 Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2
	Самостоятельная работа Проанализировать раздел «Литературное чтение» в УМК «Школа России»	2
Тема 1.3. Воспитательные возможности урока	Содержание 1. Воспитательные возможности урока классного и внеклассного чтения 2. Подготовительный, начальный, основной этапы урока внеклассного чтения	2
	Практическое занятие 3 Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения УУД на уроках чтения	2
	Самостоятельная работа УУД на уроках чтения	2
Тема 1.4. Типология и структура уроков	Содержание 1. Типология уроков классного и внеклассного чтения 2. Структура уроков классного и внеклассного чтения	2
	Практическое занятие 4 Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения	2
Раздел 2. Устное народное творчество		

Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Устное народное творчество и народная педагогика 2. Понятие детский фольклор	2
	Практическое занятие 5 Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2
Тема 2.2. Детский фольклор	Содержание 1. Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 2. Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2
	Практическое занятие 6 Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков	2
Тема 2.3. Загадки, структура жанра	Содержание 1. Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность 2. Виды загадок	2
	Практическое занятие 7 Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству	4
Тема 2.4. Сказки и мифы	Содержание 1. Отличие сказки от мифа, былины, легенды 2. Классификация сказок. Задача жанра 3. Сказки о животных. Герои сказок	2
	Практическое занятие 8 Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями	2
	Самостоятельная работа Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)	4
Раздел 3. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения		

Тема 3.1. Основные литературные понятия	Содержание 1. Родовое деление литературы 2. Жанровое (видовое) деление литературы	2
	Практическое занятие 9 Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы	2
Тема 3.2 Жанры художественной литературы	Содержание 1. Жанры художественной литературы для детей 2. Жанры научно-популярной литературы для детей	2
	Практическое занятие 10 Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей	2
Тема 3.3. Лирико-эпический жанр	Содержание 1. Литературные жанры в детском чтении 2. Лирико-эпический жанр в детском чтении	2
	Практическое занятие 11 Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2
	Самостоятельная работа Изучение специальной литературы, посвящённой мифологической основе народной сказки	4
Тема 3.4. Портреты действующих героев	Содержание 1. Портреты действующих героев произведения 2. Приёмы изображения портрета действующих героев в литературном чтении	2
	Практическое занятие 12 Составить портреты героев детских произведений	2
Тема 3.5. Пути изображения внутреннего мира героя	Содержание 1. Пути изображения внутреннего мира героя 2. Авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2
	Практическое занятие 13 Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей	2

Тема 3.6. Определение литературных понятий	Содержание Определение литературных понятий на примере изучаемых в начальной школе произведений	2
	Практическое занятие 14 Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств	2
	Самостоятельная работа Сделать анализ по разделу «Устное народное творчество» УМК «Школа России»	4
Тема 3.7. Основы стиховедения	Содержание 1. Тропы, виды троп: эпитет сравнение, олицетворение, гипербола метафор, метонимия 2. Основы стиховедения	2
	Практическое занятие 15 Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола	2
Тема 3.8. Понятие о ритмической единице	Содержание 1. Понятие о ритмической единице 2. Основные системы стихосложения	2
	Практическое занятие 16 Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2
	Самостоятельная работа Составить презентацию «Русские народные сказки в детском чтении»	4
Раздел 4. Этапы развития русской литературы. Русская детская литература 1-ой и 2-ой половины XIX века		
Тема 4.1. Русская детская литература 1-ой половины XIX века. Литературное творчество И.А. Крылова	Содержание 1. Идеино-тематическое богатство басен Крылова 2. Народность, своеобразие языка и стиля 3. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2
	Практическое занятие 17 Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова	2

	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А.Крылова	4
Тема 4.2. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу	Содержание 1. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу 2. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей	2
	Практическое занятие 18 В.А.Жуковский - представитель романтизма	2
Тема 4.3. А. Погорельский для детей	Содержание 1. Творчество А. Погорельского для детей 2. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2
	Практическое занятие 19 Поэтические произведения 19 в. в детском чтении	2
	Самостоятельная работа Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	4
4 курс (7 семестр)		
Тема 4.4. Творчество А.С.Пушкина	Содержание 1. Отношение Пушкина к современной детской литературе 2. Педагогические взгляды А.С.Пушкина 3. Стихи Пушкина в детском чтении	2
	Практическое занятие 20 Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»	2
Тема 4.5 Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении	Содержание 1. Развитие темы детства в русской литературе конца XIX 2. Творчество писателей в начале XX века	2
	Практическое занятие 21 Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина	2
Тема 4.6.	Содержание	2

А. Некрасов поэт-реалист	1. Детские образы в поэзии Некрасова 2. Картины народной жизни в стихах Некрасова 3. Роль Некрасова в развитии детской литературы	
	Практическое занятие 22 Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Творчество А.Некрасова для детей»	2
Раздел 5. Русская литература XX века		
Тема 5.1. Поэзия в детском чтении.	Содержание 1. Творчество И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта 2. Творчество А.А.Блока, С.А.Есенина в детской литературе	4
Проза в детском чтении	3. Творчество А.И.Куприна 4. Творчество Ф.Н.Толстого для детей	
Тема 5.2. Детские журналы Детская литература 20-30 годов в СССР	Содержание 1. Детские журналы на рубеже веков 2. Массовая детская литература 3. Роль М. Горького в создании «новой» детской литературы 4. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2
	Практическое занятие 23 Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам	4
	Самостоятельная работа Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробышко»	2

Тема 5.3. Творчество В.Маяковского для детей К.И. Чуковский для детей	Содержание 1. Поэзия В.В. Маяковского для детей 2. Анализ произведения «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 4. Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»	2
	Практическое занятие 24 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»	2
Тема 5.4. Творчество С.Я. Маршака Б.С. Житков для детей	Содержание 1. Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2. Проза. Драматургия. Переводы 3. Рассказы Б.С. Житкова для детей 4. Научно-познавательная литература Б.С. Житкова	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Реферат на тему: «Творчество Б.С.Житкова для детей»	2
Тема 5.5. Творчество А.Л. Барто Творчество С.В. Михалкова для детей	Содержание 1. Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика 2. Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей 3. Стихи А.Л. Барто для младших и средних школьников 4. С.В. Михалков- поэт, баснописец, драматург, публицист 5. Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова	2
	Практическое занятие 25 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по	2

	произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)	
	Самостоятельная работа Анализ и выразительное чтение произведений А.Л.Барто Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова	2
Тема 5.6. Творчество Ю.К.Олеша Творчество А.П.Гайдара	Содержание 1. Роман для детей «Три толстяка» 2. Особенность жанра романа 3. А.П.Гайдар – писатель с военным типом мышления 4. Героические рассказы для детей «Военная тайна», «Горячий камень», «Тимур и его команда»	2
	Самостоятельная работа Составить вопросы к анализу романа Проанализировать учебники по литературному чтению с произведениями А.П.Гайдара	2
Тема 5.7. Детская литература русской эмиграции 20-30 годов	Содержание 1. Творчество А.Н.Толстого 2. Поэзия Саши Чёрного. Стихотворение «Жеребёнок»	2
	Самостоятельная работа. Выучить наизусть стихотворения Саши Чёрного (по выбору)	2
Раздел 6. Зарубежные детские писатели		
Тема 6.1. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX веков Творчество Д.Р. Киплинга Творчество А.А.Милн и А. Линдгрена	Содержание 1. Творчество детских зарубежных писателей. 2. Э. Лир, Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» 3. Биография Д.Р. Киплинга 4. Д.Р. Киплинг «Книга джунглей» 5. А.А.Милн «Винни-Пух» 6. А. Линдгрена «Пеппи - Длинный чулок» в детской зарубежной литературе	2
	Практическое занятие 26 Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»	4

	Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей» Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрен «Пеппи - Длинный чулок»	
	Самостоятельная работа. Составить презентацию по творчеству Э. Лира, Л. Кэррола	2
Раздел 7. Художественно-познавательная литература для детей		
Тема 7.1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина	Содержание 1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы 2. Произведения М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина 3. Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы 4. Общая характеристика книги «Лесная газета» 5. Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист 6. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят» и др.	2
	Практическое занятие 27 Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»	4
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века Составить перечень вопросов для учащихся к произведениям Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	2
	Раздел 8. Детская литература XX века	

Тема 8.1. Научно-познавательная детская литература 50-90 гг. XX века Сочетание принципов научности в художественной литературе для детей Научно-познавательная и художественная детская книга 50-90 гг. XX века	Содержание 1. Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг 2. Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребницкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной 3. Произведения Г. Скребницкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной 4. Научно-познавательная и художественная литература для детей 5. Анализ научно-познавательной и художественной детской книги 50-90 гг. XX века	2
	Практическое занятие 28 Подбор методической литературы и других источников информации для подготовки к урокам изучения научно-познавательной литературы с младшими школьниками Анализ произведений Г. Скребницкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимовской, Н.Сладкова, Г.Снегирева Выразительное чтение произведений Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимовской, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.	4
	Самостоятельная работа Проанализировать детскую научно-познавательную литературу для детей Реферат на тему «Научно-познавательная литература Н.Сладкова»	1
4 курс (8 семестр) Раздел 9. Детская литература 40-50 годов		
Тема 9.1. Детская литература в послевоенный период Творчество Н.П. Кончаловской, В.П. Катаева	Содержание 1. Детская литература в послевоенный период 2. Произведения Н.П. Кончаловской, В.П. Катаевой, Л.Пантелеевой, В.А.Осеевой 3. Н.П.Кончаловская прозаик, поэт, переводчик и публицист. 4. Сказки В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	2
	Практическое занятие 29	4

	Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	
	Самостоятельная работа. Изготовить книжку – малышку «Н.П.Кончаловская для детей»	2
Тема 9.2. Л.Пантелеев для детей Творчество В.А.Осеевой	Содержание 1.Л.Пантелеев и его творчество для детей 2.Психологическое и воспитательное направление произведений Л.Пантелеева 3. Нравственно-этическое воспитание в рассказах В.А.Осеевой. 4. Анализ произведений в литературном чтении для детей начальной школы «Бабка», «Рыжий кот», «Выходной день Вольки», «Волшебное слово»	2
	Практическое занятие 30 Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово» Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»	2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Творчество Л.Пантелеев для детей»	2
Тема 9.3. Поэзия в детском чтении 60-80 годы Поэзия Е.А. Благиной	Содержание 1. Вхождение в детскую литературу писателей 60-х годов 2. Произведения А. Мошковского и М. Коршунова, Ю. Коринца и Р.Достян, Л.Давыдычева и Э.Шима, С.Сахарнова и В.Желез-никова, В. Голявкина, Ю. Томина, Р. Погодина и др. 3. Творчество Е.А. Благиной 4. Стихи Е.А. Благиной для детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 31 Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть	2

	произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»	
Тема 9.4. Поэзия Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Творчество В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	Содержание 1. Творчество Б.В.Заходера и Я.Л.Акима 2. Б.В.Заходер, Я.Л.Аким – детские писатели и переводчики 3. Поэзия В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой 4. Словарь для семейного чтения В.Д.Берестова	2
	Практическое занятие 32 Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой.	2
Раздел 10. Детская литература 60–80 годов		
Тема 10.01. Творчество Н.Носова для детей Творчество В.Ю.Драгунского	Содержание 1. Весёлые рассказы Н.Н.Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша» 2. Популярные повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей» 3. Денискины рассказы В.Ю.Драгунского 4. Книги В.Ю.Драгунского для детей.	2
	Практическое занятие 33 Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей» Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»	2
Тема 10.02. Творчество В.В. Голявкина Творчество Э.Н. Успенского	Содержание 1. Особенности рассказов В.В.Голявкина 2. Юмористические рассказы В.В.Голявкина 3. Приключенческие истории Э.Н. Успенского. 4. Любимые повести – сказки для детей «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2
	Практическое занятие 34 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента) Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента)	2

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Раздел 1. Начальный курс методики математики как учебный предмет				
Тема 1.1 Общие вопросы преподавания математики	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.Введение в дисциплину. 2.Организация математического развития ребёнка как способ реализации «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования»	2 2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа Законспектировать «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования» Начальная школа, 2012, № 7-8	2		3
Тема 1.2 Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет	<i>Содержание учебного материала</i>		Групповая дискуссия	1
	1.Предмет, задачи и цели изучения учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 2.Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности.	2 2 2 2		
Тема 1.3. Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Групповая дискуссия	1
	1.Краткий обзор систем обучения 2.Содержание обязательного минимума образования по математике в начальных класса.	2		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Базовое содержание образования в начальной школе»	2		3
Раздел 2. Организация обучения математике в начальных классах				
Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение	<i>Содержание учебного материала</i>		Групповая дискуссия	1
	1.Планирование и разработка внутренней системы урока. 2.Классификация учебных заданий	2 42		
	Самостоятельная работа Законспектировать Н.Б.Истомина «Проблема современного урока в начальных классах»	2		3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		108		
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания				
Тема 1. Введение в предмет. Тема 1.1. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках Тема 1.2 Методика преподавания естествознания в 20 веке Тема 1.3 Современная методика преподавания естествознания	Содержание учебного материала: 1.Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками	2	Ознакомительный урок	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1. Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой (Сообщение) 2. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах (Сообщение)	3		1-3
	Содержание учебного материала: 1.Развитие методики преподавания естествознания в 18 веке 2.Первая половина 19 века 3.Вторая половина 19 века		текущий опрос по пройденной теме	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Подготовка к письменному опросу по разделу 1 Конспектирование: 1. Методы обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 2. Классификация методических приемов обучения	2		
	Содержание учебного материала: 1.20 век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года 2. 1917-1931 года		текущий опрос по пройденной теме	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Чтение лекционного материала	2		1-3

	Содержание учебного материала: 1. 1931-1959 года 2. 1959-1991 года		текущий опрос по пройденной теме	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Приготовить календарь природы и труда и гербарий (сбор и оформление материала)</i>	3		1-3
	Содержание учебного материала: 1. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года 2. Стандартизация современного российского образования		текущий опрос по пройденной теме	1
	Практическое занятие 1. 1. Тема: «История развития методики преподавания естествознания» 2. Письменный опрос по разделу (текущий контроль знаний)	2		1-3
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах				
Тема 2.1 Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования Тема 2.2 Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования	Содержание учебного материала: 1.Общедидактические принципы обучения в методике преподавания естествознания 2.Краеведческий принцип обучения	2	Проблемная лекция. Учебная дискуссия (коллективная мыслительная деятельность)	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Презентации:</i> 1. <i>Экологическое образование младших школьников</i> 2. <i>Основные этапы формирования естественнонаучных понятий-</i> 3. <i>Характеристика природоведческих понятий</i>	2		1-3
	Содержание учебного материала: 1. Экологическое воспитание и образование-стержень современного образования 2. Экологическое образование-новое приоритетное направление педагогическое теории и практики 3. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды 4. Принципы построения содержание экологического образования 5. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и практически - деятельностного, лежащих в основе		Проблемное обучение (поиск проблем и путей решения, деятельностный подход, дискуссия)	1

	новых подходов в образовании			
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конспекты: Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова</i>	2		1-3
Тема 2.3 О моделях экологического образования. Непрерывность экологического образования	Содержание учебного материала: 1. Модель экологического образования 2. Экологическое образование - сложный комплекс и один учебный предмет 3. Смешанная модель обучения, характеристика и построение	2	Активная форма участия в уроке (дискуссии, работа в группах, моделирование)	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в со- временной школе»</i>	2		1-3
	Содержание учебного материала: 1. Непрерывность - как особо важный принцип экологического образования 2. Его значимость на этапе становления личности и в формировании экологической культуры школьников 3. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева	2	Активная форма проведения занятий, работа с источниками	1-3
Тема 2.4 Основные современные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к	Содержание учебного материала: 1. Формирование первоначальных умений и навыков работы на уроке окружающего мира 2. Методы и приемы познания окружающего мира 3. Комплекс современных требований, предъявляемых к выпускнику начальных классов	2	Активная форма работы на уроке: работы с источниками, моделирование содержания	1-3

экологической подготовке младших школьников.			урока. Проблемная постановка вопроса, поиск и решение проблемы	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии</i>	2		3
Тема 2.5 Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.	Содержание учебного материала: 1. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. 2. Характеристика природоведческих понятий	2	текущий опрос по пройденной теме	1 – 3
	Содержание учебного материала: 1. Условия формирования и развития представлений и понятий 2. Система естественнонаучных понятий		текущий опрос по пройденной теме	1
	Содержание учебного материала: 1. Содержание образования в современной школе 2. Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова		текущий опрос по пройденной теме	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира Домашнее чтение. Чтение книги В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» Ознакомление с ФГОС НОО. Изучение документа. Место в документе дисциплины «Окружающий мир»</i>	2		1-3

	<i>Чтение лекционного материала</i>			
	1. Основные цели школьного курса естествознания (природоведения) 2. Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе 3. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе.	2	Активная форма работы, анализ и изучение источников (содержание, подходы, строение)	1-2
	Содержание учебного материала: 1. Источники информации, роль текстов и рисунков 2. Значение наблюдений в природе 3. Использование их на уроках экологической направленности. 4. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	Активная форма работы, анализ и изучение источников (содержание, подходы, строение)	1-2
	Практическое занятие 2. Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования (подготовка сообщения и выступления)	2	Активная форма занятий. Дискуссии, рассуждения.	1-3
	Практическое занятие 3. 1. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира 2. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».	2	работы, анализ и изучение источников (содержание, подходы, строение)	
	Практическое занятие 4. 1. Анализ одной из программ по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО (на усмотрение преподавателя)	2	Активная форма занятий, опрос	1-3

	2. Анализ урока по этой программе			
	Практическое занятие 5. 1. Анализ программ по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО (на усмотрение преподавателя) 2. Анализ урока по этой программе	2	Активная форма занятий, опрос	1-3
	Практическое занятие 6. Письменный опрос по текущему разделу ЕсМП. Текущий контроль результатов успеваемости обучающихся	2	Текущий опрос, оценка успеваемости	3
Раздел 3. Средства и методы обучения естествознанию в начальной школе				
Тема 3.1 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация средств обучения естествознанию 2. Вербальные средства обучения 3. Наглядные средства обучения естествознанию (натуральные, искусственные и изобразительные пособия и объекты)	2	Учебная дискуссия (коллективная мыслительная деятельность)	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Изготовление наглядных пособий по естествознанию (на выбор, на усмотрение преподавателя)</i>	2		
	1. Аудиовизуальные средства обучения 2. Требования к созданию презентаций урока 3. Вспомогательные средства обучения		текущий опрос по пройденной теме	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Анализ программ:</i> <i>З.А. Клетинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин</i>	2		1-3
	Содержание учебного материала: 1. Пришкольный учебно-опытный участок 2. Географическая площадка для начальной школы	2	текущий опрос по пройденной теме	1-3

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Заполнить таблицы:</i> <i>«Методика преподавания естествознания» Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, стр. 92</i> <i>Создать презентацию к уроку окружающего мира</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	2		1-3
	Практическое занятие 7. 1. Анализ программ: З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин («Методика преподавания естествознания» Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, стр. 92, таблицы)	2	текущий опрос по пройденной теме	1-3
Тема 3.2 Методы естественнонаучного образования в начальной школе Тема 4.1 Формы организации естественнонаучного образования младших школьников	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация методов обучения 2. Словесные методы обучения (работа с книгой)	2	текущий опрос по пройденной теме	1 -2
	Содержание учебного материала: Наглядные методы обучения естествознанию: -методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий; -методические требования к демонстрации учебных фильмов; -методика организации и проведения демонстрационных опытов <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	2	текущий опрос по пройденной теме	1,2
	Содержание учебного материала: Практические методы обучения: -наблюдения; -практические работы; -исследовательский эксперимент		текущий опрос по теме	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	2		
	Содержание учебного материала: 1. Особенности формирования начальных географических представлений в начальной школе (показательный фрагмент урока) 2. Методика работы с географическими источниками информации: картами, глобусом	2	Практическая активная деятельность- как форма проведения	1-3

	3. Виды карт в начальной школе 4. Приемы работы с картами и другими географическими моделями		занятия	
	Практическое занятие 8. 1. Письменный опрос по изученному 2. Анализ программ по предмету «Окружающий мир» (на усмотрение преподавателя)	2		1,2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала</i>	1		3
Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников				
	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию 2. Урок- основная форма организации процесса обучения 3. Структура урока 4. Типы уроков естествознания		текущий опрос по пройденной теме	1 - 3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сущность и классификация организационных форм обучения естествознания-составить таблицу</i>	2		
	Содержание учебного материала: 1. Урок в образовательной системе «Начальная школа 21 века» 2. Урок в образовательной системе «Школа 2100»		активизация имеющихся знаний учащихся	1,2
	Содержание учебного материала: 1. Урок в технологиях развивающего обучения 2. Подготовка учителя к уроку 3. Экскурсии по естествознанию (методика проведения)		Проблемная лекция. Учебная дискуссия (коллективная мыслительная деятельность)	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать уроки с методически-правильным оформлением технологической карты</i>	2		

	урока: - ОС «Начальная школа 21 века»; - ОС «Школа 2100»; - технология развивающего обучения; - экскурсии по естествознанию; - внеурочная работы по естествознанию			
	Содержание учебного материала: 1. Внеурочная работа по естествознанию 2. Домашняя работа по естествознанию 3. Проектная деятельность младших школьников 4. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию (виды, методы и формы	2	Деловая игра как интерактивная форма урока (внеурочная деятельность)	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала	1		
Тема 4.2 Проектирование уроков по естествознанию. Современные требования к проектированию. Технологическая карта урока. Универсальные учебные действия - как основной показатель качества и успешности усвоения материала	Содержание учебного материала: 1. Проектирование уроков по естествознанию 2. Современные требования к проектированию 3. Проектная деятельность младших школьников	2	Активная форма проведения занятия	1-3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Разработка проекта (группового), основанного на наблюдениях	3		
	Содержание учебного материала: 1. Технологическая карта урока 2. Универсальные учебные действия - как основной показатель качества и успешности усвоения материала 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира в начальной школе (на примере фрагмента урока)	2	Активная форма урока	1-3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.	2		
	Практическое занятие 9. 1. Подготовить и провести урок по образовательной системе «Начальная школа 21 века» 2. Показательный урок по образовательной системе «Школа 2100»	4	Активная форма занятия: проведение урока	1 -3

	Содержание учебного материала: 1. Показательный урок в технологиях развивающего обучения 2. Разработка и проведение экскурсии по естествознанию <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2 2	Активная форма занятия: проведение урока	1-3
	Содержание учебного материала: 1. Разработка внеурочной работы по естествознанию 2. Разработка проекта по естествознанию (группового) , теоретический подход, методика 3. Защита рефератов	2	Активная форма занятия: проведение урока	1-3
Тема 4.3 Методика обучения обществознанию в начальной школе	Содержание учебного материала: Методика обучения обществознанию в начальной школе на уроках окружающего мира	2	Активная форма урока	1-3
	<i>Тестирование по пройденному материалу (текущий контроль)</i>	2		
	<i>Консультации в 6 семестре</i>	0		
Раздел 5. Неживая природа				
Тема 5.1. Земля – планета солнечной системы. Тема 5.2. План и карта.	Практическое занятие 10. 1. Солнечная система (презентация) 2. Планеты солнечной системы (на выбор), сообщения 3. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока, анализ содержания) 4. Солнечная система (доклады) 5. Форма Земли, вращение ее вокруг оси (доклады) 6. Движение земли вокруг Солнца (доклады)	2	Активная работа на уроке, беседа, дискуссии по теме	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы</i> <i>1) Солнечная система (презентация)</i> <i>2) Материки и океаны. Строение Земли (презентация)</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Биосфера-учение Вернадского (сообщение)</i> <i>IV. Работа с контурными картами</i> <i>V. Чтение лекционного материала</i>	2		1-3

	Содержание учебного материала: 1. Масштаб 2. План местности 3. Изображение земли на глобусе и карте 4. Широта и долгота 5. Работа по карте (определение географических координат, часового пояса)- практические действия	2	активизация имеющихся знаний учащихся, активная форма урока	1 - 3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> 1. Солнечная система (презентация) 2. Материки и океаны 3. Строение Земли (презентация). <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Биосфера-учение Вернадского (сообщение)</i> <i>IV. Работа с контурными картами</i> <i>V. Чтение лекционного материала</i>	2		1-3
Тема 5.3. Литосфера.	Содержание учебного материала: 1. Материки и океаны 2. Строение земли 3. Движение земной коры 4. Горообразование 5. Вулканы и землетрясения 6. Горные породы 7. Минералы	2	активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
	Практическое занятие 11. 1. Материки и океаны. Строение Земли (презентация) 2. Горообразование 3. Вулканы и землетрясения (презентация) 4. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока, анализ содержания)	2	Проектная деятельность-составление презентаций	1-3

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> <i>Оболочки Земли (презентация)</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Работа с контурными картами</i> <i>IV. Чтение лекционного материала</i>	2		1-3
Тема 5.4. Гидросфера.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о воде 2. Мировой океан 3. Рельеф дна Мирового океана 4. Подземные воды 5. Реки и их работа 6. Озера и болота 7. Круговорот воды в природе	2	активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
	Практическое занятие 12. 1. Реки и их работа (презентация) 2. Озера и болота 3. Круговорот воды в природе (презентация) 4. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока, анализ содержания)	2	Активная форма проведения занятия (опрос, работа с литературой и анализ источников)	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> <i>Подготовить, оформить и провести урок по теме «Оболочки Земли» («Школа 2100»), провести методический анализ (структура, содержание, соответствие заявленной цели и задачам урока)</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Работа с контурными картами</i> <i>IV. Чтение лекционного материала</i>	2		1-3
Тема 5.5. Атмосфера.	Содержание учебного материала: 1. Состав и строение атмосферы 2. Ветры	2	Коллективная мыслительная деятельность	1 - 3

	3. Вода в атмосфере 4. Облака 5. Осадки 6. Понятие о погоде 7. Понятие о климате			
	Практическое занятие 13. 1. Состав и строение атмосферы (презентация) 2. Атмосфера Земли: ее состав и строение 3. «Где ОНА - граница космоса» -научным фильм, телеканал «Наука 2.0»-45 минут 4. Изучение воздушной оболочки Земли в традиционном курсе обучения естествознанию (на выбор) и развивающем (анализ учебников)	2	Проектная деятельность-составление презентаций, активная форма обучения-просмотр научного фильма	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> I. <i>Выполнение домашней работы:</i> <i>Подготовить, оформить и провести урок по теме «Оболочки Земли» («Школа 2100), провести методический анализ (структура, содержание, соответствие заявленной цели и задачам урока)</i> II. <i>Чтение лекционного материала:</i> III. <i>Работа с контурными картами</i> IV. <i>Чтение лекционного материала</i>	2		3
Раздел 6. Живая природа. Биосфера				
Тема 6.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	Содержание учебного материала: Современные представления о биосфере Почва Состав и строение почвы Основные типы почв в России	2	активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
	Практическое занятие 14. 1. Биосфера (сообщение)	2	активизация имеющихся	1,2,3

	2. Изучение живой оболочки Земли в различных курсах обучения естествознанию (анализ программного содержания учебников)		знаний учащихся	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> 1. Основные типы почв в России-таблицы 2. Общие сведения о растениях 3. Сезонные изменения в растительном мире и их причины-таблицы <i>II. Разработать индивидуальный проект: «Экологические проблемы современности»</i> <i>III. Чтение лекционного материала</i>	2		1-3
Тема 6.2. Растения. Тема 6.3. Животные. Природные зоны.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о растениях 2. Сезонные изменения в растительном мире и их причины <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.	2	активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
		2		
	Практическое занятие 15. 1. Изучение почвы на уроках естествознания в начальных классах (анализ учебного материала) 2. Изучение растений на уроках окружающего мира (фрагмент урока)	2	Активная форма занятия, составление таблиц	2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> 1. Общие сведения о животном мире России 2. Сезонные изменения в животном мире <i>II. Чтение лекционного материала</i>	1		1-3
	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о животных 2. Сезонные изменения в жизни животных и их причины 3. Географические пояса 4. Природные зоны. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3

	Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.	2		
	Практическое занятие 16. 1. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя). 2. Охрана редких животных в России (сообщение).	2	Активная форма занятия, беседа по теме урока	3
	Практическое занятие 17. 1. Географические пояса 2. Природные зоны	2	Видеоурок	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Выполнение домашней работы:</i> I. Составить сводную таблицу: 1. Общие сведения о животных 2. Общие сведения о растениях 3. Сезонные изменения в жизни животных и растений 4. Географические пояса 5. Природные зоны II. Повторение материала лекций	2		3
Раздел 7. Краткий обзор природы России				
Тема 7.1. Общий обзор границ России. Тема 7.2. Рельеф. Полезные ископаемые.	Практическое занятие 18. 1. Написание характеристики одного из морей по плану 2. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию 3. Моря, омывающие Россию (презентация) 4. Географическое положение России (доклады) 5. Границы России с другими странами доклады) 6. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов (работа с картами, атласами)	2	Активная форма занятия	2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Выполнение домашней работы</i> - Написание эссе по теме: «Мое отношение к природе» с приложением к нему экологической сказки	1		1-3

	Содержание учебного материала: 1. Равнины 2. Горы России 3. Что такое полезные ископаемые? 4. Горючие ископаемые 5. Рудные и неметаллические ископаемые.		активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
	Практическое занятие 19. 1. Горы России (презентация) 2. Работа по контурной карте (нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России)	2	Активная форма занятия	2-3
Тема 7.3. Климат. Реки и озера. Население России.	Содержание учебного материала: 1. Причины, от которых зависит климат России 2. Общие сведения о реках России. 3. Озера 4. Россия – многонациональное государство 5. Плотность населения России <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	Активизация имеющихся знаний учащихся	1 - 3
		2		
Раздел 8. Контрольный блок				
Тема 8. Контрольный блок. Проектная деятельность.	Проектная деятельность в начальной школе на уроках окружающего мира. Защита групповых проектов по естествознанию.	2	Активная форма урока: применение полученных знаний в самостоятельной работе	2,3
	<i>Тестирование по пройденному материалу</i>	2		
	Дифференцированный зачет в 5 семестре	2		3
	Консультации по дисциплине	0		1-3
	ВСЕГО:	199		

МДК 01.07.методика обучения технологии с практикумом				
Раздел 1. Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе				
Тема 1.1. История развития трудового обучения в начальной школе.	Содержание Методика обучения технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Требования к организации обучения на уроках технологии	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	2		
Тема 1.3 Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4		
Тема 1.4. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе	Содержание. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии. Задачи школьного курса трудового обучения. Политехническая трудовая подготовка обучающихся. Психологическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности. Всестороннее развитие обучающихся в трудовой деятельности.	4		

	Содержание. Анализ программ по технологии в начальной школе. Принципы определения содержания трудового обучения. Связь уроков технологии с другими предметами. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии. Методы трудового обучения.	4		
Тема 1.5. Компоненты трудового обучения	Содержание. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении метапредметных связей. Категории трудового обучения	2		
Тема 1.6. Уроки технологии в начальной школе.	Содержание. Типы уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии.	4		
Тема 1.7. Виды инструктажа и методика его проведения	Содержание. Виды инструктажа и методика его проведения Коллективные формы сотрудничества на уроке технологии Индивидуальная форма организации учащихся на уроках технологии	2		
Тема 1.8. Проверка, учет и оценка знаний учащихся на уроках технологии	Содержание. Использование наглядных пособий и средств на уроках технологии Подбор объектов труда для самостоятельной работы Проверка, учет и оценка знаний учащихся на уроках технологии	4		

Тема 1.9. Подготовка учителя к уроку технологии	Содержание. Основные формы организации обучения на уроках технологии Современные требования к урокам технологии Подготовка учителя к уроку технологии	2		
Тема 1.10. Техника и технология обработки материалов	Содержание. Техника и технология обработки материалов. Техника и технология обработки различных материалов: бумага и картон, ткань и волокнистые материалы, природный и бросовый материалы).	4		
Тема 1.11. Урок технологии в начальной школе	Информационные технологии на уроках	2		
	Раздел 2. Методика обучения технологии с практикумом 40 часов практических			
Тема 2.1. Методика преподавания технологии в начальной школе	Практическое занятие Содержание. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	4		
Тема 2.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Практическое занятие Содержание. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Игрушки из цилиндров и конусов	4		

		Практическое занятие Содержание. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	4		
Тема 2.3. Текстильные материалы		Практическое занятие Содержание. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	4		
Тема 2.4. Конструирование из пластичных материалов		Практическое занятие Содержание Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	4	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.5. Конструирование из природных и бросовых материалов		Практическое занятие Содержание Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов.	4	Групповая дискуссия	3

	Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. .			
	Практическое занятие Содержание. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. .	4		
	Практическое занятие Содержание Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	4		
Тема 1.6. Работа с конструктором.	Практическое занятие Содержание Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника..	4	Групповая дискуссия	1
	Практическое занятие Содержание Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников. Моделирование из набора деталей конструктора	4		

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена по модулю/квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

Специализированная мебель:

- учебная мебель
- рабочее место преподавателя;
- доска и мел.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950 (дата обращения: 13.08.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия :

- Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 (дата обращения: 13.08.2023).
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A (дата обращения: 13.08.2023).
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1 (дата обращения: 13.08.2023).
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00533-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866> (30.08.2023).
6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F4C1E3A-A61D-4C56-A289-11EADBA09637 (дата обращения: 10.08.2023).
7. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3 (дата обращения: 10.08.2023).
8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/73924A12-D479-46BC-BD62-1C405B66194E (28.08.2023)
9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD (28.08.2023).
10. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4D3D290-182C-4BE8-9CC3-30F12D7ED9AA (дата обращения: 10.08.2023).
11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB70B5D-B386-40CF-80CE-7EEADCCA97F2 (дата обращения: 10.08.2023).
12. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (28.08.2023).
13. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29 (дата обращения: 10.08.2023).

14. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D (дата обращения: 10.08.2023).
15. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09576-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A4546D5-F6FA-428F-9754-D2F86191A873 (дата обращения: 23.08.2023).
16. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0AAE2226-50EB-4044-B960-9948D2AE8EC5 (дата обращения: 23.08.2023).
17. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6214A5E8-E5EE-4D2F-83B6-B1ABA3F55DAC (дата обращения: 23.08.2023).
18. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16A92935-8145-43D2-959E-2118E0FA76FE (дата обращения: 23.08.2023).
19. Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8987-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/902B7895-D933-4A62-AC4A-37A08DED2921 (дата обращения: 23.08.2023).
20. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04873-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DA20790-359C-4D9B-B8E0-0B2599C759A8 (дата обращения: 23.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449 (дата обращения: 13.08.2023).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE (дата обращения: 13.08.2023).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365 (дата обращения: 13.08.2023).
4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09828-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3017B24D-BBFE-4F96-A016-B11FAA0A350F (дата обращения: 13.08.2023).

5. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (30.08.2023).

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димуhamетов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E (дата обращения: 13.08.2023).

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 (дата обращения: 13.08.2023).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051 (дата обращения: 13.08.2023).

9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AA6F712-B92D-43B8-95BA-95EB3EBB71E7 (дата обращения: 13.08.2023).

10. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Ч.1: : учеб.для 10-11-х кл. общеобразоват. организаций : базовый уровень : в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.-,2015.-334 с. (дата обращения: 10.08.2023).

11. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Ч.2: : учеб.для 10-11-х кл. общеобразоват. организаций : базовый уровень : в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.-,2015.-357 с. (дата обращения: 10.08.2023).

12. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений.-М.:Просвещение,2000.-364с. (дата обращения: 10.08.2023).

13. Лобачева, Н. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFC08677-4235-4B7B-A591-A1B61EFDD998 (дата обращения: 10.08.2023).

14. Лобачева, Н. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA (дата обращения: 10.08.2023).

15. Лобачева, Н. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73E00CAD-68DD-443F-B6FA-73B0B2DBDB3F (дата обращения: 10.08.2023).

16. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF (дата обращения: 10.08.2023).

17. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. [Электронный ресурс] : www.biblio-online.ru/book/9DF99986-E8E0-43FE-BBEE-0D509978C4BF (дата обращения: 22.08.2023).

18. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09470-1. [Электронный ресурс] : www.biblio-online.ru/book/DBD35E88-D390-405F-861B-AFEBCB5535C5 (дата обращения: 22.08.2023).

19. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/197E4F97-A48B-4A80-82D3-F86C895E13C0 (дата обращения: 22.08.2023).

20. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B6202635-03E1-478B-9964-A0D488F188F9 (дата обращения: 23.08.2023).

21. Изобразительное искусство на уроке и во внеурочное время в начальных классах : учеб.-метод. материалы по курсу "Метод. ИЗО" в помощь студ.-практиканту для очн. и заоч. отд-ний по направл. 050100 "Пед. образование", профиль "Нач. образование". - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 75с. (дата обращения: 23.08.2023).

22. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645 (дата обращения: 23.08.2023).

23. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA70134A-E20D-4C9A-A50E-E7D584EB7E3C (дата обращения: 23.08.2023).

24. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4095832B-EBF9-4D77-B779-9340B91D86A2 (дата обращения: 23.08.2023).

25. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228 (дата обращения: 13.08.2023).

26. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0E3B40B-FB28-4757-8D2E-341227E30F4A (дата обращения: 13.08.2023).

27. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Прометей, 2013. - 432 с. [Электронный

ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686> (дата обращения: 03.08.2023).

28. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A8FC7AF-F73B-4F38-89C1-7D1CBD51B5C8 (дата обращения: 03.08.2023).

29. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8 (дата обращения: 03.08.2023).

30. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3879EAB-12EF-44D5-A733-23078AAA6A58 (дата обращения: 22.08.2023).

31. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. [Электронный ресурс]:www.biblio-online.ru/book/64D2AFD6-4EA6-49BE-9711-02F2A343C7B6 (дата обращения: 23.08.2023).

32. Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. [Электронный ресурс]:www.biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907 (дата обращения: 22.08.2023).

33. Естествознание и основы экологии : Учеб.пособие для студ. учеб. заведений сред. проф. образования / Р. А. Петросова [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 301с. : ил. - (Пед. образование). - (В пер.). - ISBN 5-7695-0102-2 (дата обращения: 22.08.2023).

34. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF-0CC14DE1DD5A (дата обращения: 22.08.2023).

35. Петелин, А.Л. Естествознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.250-251.-(В пер.). - ISBN 978-5-91134-417-7 (дата обращения: 22.08.2023).

36. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/02B52148-8FE9-4A21-BD10-04D34F820EF0 (дата обращения: 22.08.2023).

37. Суриков, В. В.Естествознание: физика : учебное пособие для СПО / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. [Электронный ресурс]:www.biblio-online.ru/book/C6C165E4-316C-4C24-8D5A-05FF0EB28975 (дата обращения: 22.08.2023).

38. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D7E3EFF-DCC3-4DB8-B8B4-F7FD52D1770D (дата обращения: 13.08.2023).

39. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A (дата обращения: 13.08.2023).
40. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2014. – 512 с. (дата обращения: 13.08.2023).
41. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828> (дата обращения: 13.08.2023).

УП 01.01 Учебная практика
Основная учебная литература:

1. Бережнова Е. В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. (дата обращения: 13.08.2023).
2. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е.– Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588c>. (дата обращения: 13.08.2023).
3. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с. (дата обращения: 13.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. – М.: Феникс, 2008. – 472 с. (дата обращения: 13.08.2023).
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – М.: Глобус, 2009. – 361 с. (дата обращения: 13.08.2023).
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (дата обращения: 13.08.2023).
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174 с. (дата обращения: 13.08.2023).
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 212 с. (дата обращения: 13.08.2023).
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2008. – 112 с. (дата обращения: 12.08.2023).
7. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных. – М.: Академия, 2010. – 126 с. (дата обращения: 13.08.2023).
8. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2008. – 217 с. (дата обращения: 13.08.2018).

ПП 01.01 Производственная практика
Основная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С.

- Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F
- 2.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240
- 3.Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2
- 4.Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20
- 5.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2
- 6.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8
- 7.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001
- 8.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3
- 9.Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B
- 10.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3
- 11.Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E
- 12.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C
- 13.Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C

Дополнительная учебная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : .Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04582-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A

5. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения профессионального модуля

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
		Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
		Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025

	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

№	Наименование	Кол-во ПК
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 74
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
20.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
21.	Сопровождение «Система ГАРАНТ»	Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
22.	Project Expert 7	20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Mathcad Education	25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
26.	Maple 15	15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
27.	Eviews 7.0	1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
28.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
29.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.
30.	АБИС «Руслан» (модули)	1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
31.	ФОНД РГБ	30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
32.	База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
33.	ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
34.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
35.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

36.	Windows Vista Business	137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
37.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
38.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
39.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
40.	MOVAVI Фоторедактор 5	40 /
41.	Консультант Плюс Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.
42.	Гарант	Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022
43.	Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
44.	Windows 7	Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
45.	Windows 10	Неограниченно 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
46.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
47.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
48.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по профессиональному
модулю

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)	
специальность	
код	наименование специальности
Квалификация	

Разработчик (составитель)

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 20____

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю/ квалификационный экзамен.

Форма проведения экзамена выполнение заданий, ответ на теоретические вопросы и т.д..

Форму проведения квалификационного экзамена выбирают, исходя из специфики профессионального модуля. Желательно, что бы студент демонстрировал владение профессиональными компетенциями, выполняя задания, непосредственно на экзамене по модулю/квалификационному экзамене.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с учебным планом специальности

Таблица 1.1.

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.	<i>Дифференцированный зачет, Экзамен , Курсовая работа.</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, курсового проекта (работы). Тестирование Контрольные работы</i>
МДК n	...	...
УП	...	...
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>

Далее размещаются ФОС по каждому МДК, УП и ПП.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на экзамене по модулю/квалификационном экзамене**:

Планируемы е результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
1.	2.	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	4.
ОК 1	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач

В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ООП

Профессиональные компетенции указываются в соответствии с

рабочей программой профессионального модуля.

К моменту завершения обучения по профессиональному модулю должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП.

В качестве косвенного свидетельства овладения студентами компетенциями на экзамен квалификационный предоставляются материалы с практики.

4. Структура контрольно-оценочных средств, для экзамена по модулю/ квалификационного экзамена

4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю/квалификационный экзамен:

- 1.
- 2.
- 3.

4.2. Практические задания:

- 1.
- 2.
- 3.