

Документ подписан при помощи электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 14:40:25  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа профессионального модуля**

по профессиональному модулю ***ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся***

***Профессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть

специальность

**44.02.02**

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

Разработчики (составители)

Александрова Л.М. преподаватель, к.п.н.,

ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

**Оглавление**

|                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                         | 3         |
| 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....                                                                                    | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы .....                                                                                                                                    | 10        |
| 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....                                                                                                                                 | 11        |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ .....</b>                                                                         | <b>30</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                                                          | <b>31</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                         | 31        |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля .....                                                                                                                                | 31        |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....                                                                                                | 31        |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля.....                                                       | 32        |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 32        |
| <b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>                                                                                                                                                   | <b>33</b> |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю .....                                                                                | 33        |
| Приложение 1.....                                                                                                                                                                                 | 37        |
| Приложение 2.....                                                                                                                                                                                 | 48        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся *очной* формы обучения. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть

Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                        |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |

## 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);<br>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализация современных технологий, интерактивных форм и |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                           |
| Уметь | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| Знать | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

#### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 228 часа

в том числе в форме практической подготовки 102 часа

самостоятельная работа 126 ч.

Из них на освоение МДК 144 часов

в том числе в форме практической подготовки 102 часа

самостоятельная работа 42

экзамен 12 ч..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Коды общих и профессиональных компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля (МДК) | Объем учебной нагрузки | Во взаимодействии с преподавателем |                             |                                           |                           |                          |                                   | Самостоятельная работа |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|
|                                                    |                                                      |                        | Обучение по МДК, в час.            |                             |                                           |                           | Практики                 |                                   |                        |
|                                                    |                                                      |                        | Всего, часов                       | В том числе, лекции, в час. | В том числе, практических занятий, в час. | Курсовых работ (проектов) | Учебная практика, в час. | Производственная практика, в час. |                        |
| 1                                                  | 2                                                    | 3                      | 4                                  | 5                           | 6                                         | 7                         | 8                        | 9                                 | 10                     |
| ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 2.6. | МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы       | 144                    | 102                                | 50                          | 52                                        | -                         | -                        | -                                 | 42                     |
|                                                    |                                                      |                        |                                    |                             |                                           |                           |                          |                                   |                        |
|                                                    | Практика                                             |                        | -                                  | -                           | -                                         | -                         |                          | 72                                | -                      |
|                                                    | Всего:                                               | X                      | X                                  | X                           | X                                         | X                         | X                        | X                                 | X                      |

По МДК 02.01. предусмотрено \_\_8\_\_ часов консультаций.

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

#### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------|
| 2 курс 3-4 с-р, 3 курс 5-6 с-р                                                            |                                                                                                                                         | 102 ч.      |                                           |                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |   | занятий                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |                            | 4 |
| <b>МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |   |
| <b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками</b> | <b>Содержание</b><br>Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                                                                         | 2 | Групповая дискуссия        | 1 |
| <b>Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы</b>  | <b>Содержание</b><br>Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 2 | Групповая дискуссия        | 1 |
| <b>Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы</b>                                    | <b>Содержание</b><br>Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности                                       | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| <b>Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы</b>                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.                                  | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</b>           | <b>Практическое занятие</b><br>Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей.                                                                                                                 | 2 | Групповая дискуссия        | 3 |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|
| <b>Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности</b>                   | <b>Содержание</b><br>Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности<br>Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий. | 2 | Групповая дискуссия        | 1 |
| <b>Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности</b> | <b>Содержание</b><br>Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.                                                                                                                                                                   | 2 | Групповая дискуссия        | 1 |
| <b>Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий</b>                                         | <b>Практическое занятие</b><br>Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей , возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами..                                                                                                                             | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| <b>Тема 1.9.Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ</b>                       | <b>Содержание</b><br>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.                                                                                                                                                  | 2 | Групповая дискуссия        | 1 |
| <b>Тема 1.10 Технологии воспитательной работы</b>                                             | <b>Содержание</b><br>Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований                                                                                                                   | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| <b>Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.</b>                                            | <b>Содержание</b><br>Общее понятие о педагогических технологиях. Соотношение методик и технологий.                                                                                                                                                                                                 | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| <b>Тема 1.12 Составление плана работы с семьей</b>                                            | <b>Практическое занятие</b><br>Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.                                                                                                                       | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 1.13 Коллективная организаторская деятельность.</b><br><b>Контрольная работа</b>      | <b>Практическое занятие</b><br>Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.<br>Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности                                                                                                               | 2 |                            | 3 |
| <b>Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|---|
| <b>Тема 2.1. Методика планирования внеурочной работы. Этика педагогического общения</b>                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности общения младших школьников. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.                                                                                                                     | <b>2</b> | Групповая дискуссия        | 2 |
| <b>Тема 2.2. Виды и формы общения</b>                                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Виды и формы общения. Средства общения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.                                                    | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 2.3 Особенности общения младших школьников</b>                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности общения младших школьников<br>Организация и проведение викторин.                                                                                                                                                     | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные образовательные программы, Тематические образовательные программы, Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня. | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности</b>                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.                                                                  | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 3 |
| <b>Тема 2.8. Традиционные диагностики личности</b>                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.                                                    | <b>2</b> | Групповая дискуссия        | 2 |
| <b>Тема 2.9. Методы диагностики</b>                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| <b>Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности</b>                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ программ внеурочной деятельности<br>Разработка программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                          | <b>2</b> | Разбор конкретных ситуаций | 3 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |   |                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----|
| <b>Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками</b> | <b>Содержание</b><br>Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной младших школьников.<br>Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеурочной работы. | 2 | Групповая дискуссия        | 3   |
| <b>Тема 2. 12. Методические основы организации</b>                                             | <b>Содержание</b><br>Методические основы организации во внеурочной работе с младшими школьниками.                                                                                               | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2   |
| <b>Тема 2. 13. Примерные программы</b>                                                         | <b>Содержание</b><br>Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.                           | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2   |
| <b>Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ</b>                          | <b>Содержание</b><br>Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.                                                               | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1   |
| <b>Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников</b>    |                                                                                                                                                                                                 |   |                            |     |
| <b>Тема 3.1. Кружковые занятия</b>                                                             | <b>Содержание</b><br>Составление тематики кружковых занятий                                                                                                                                     | 2 |                            | 1   |
| <b>Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.</b>                                  | <b>Содержание</b><br>Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами.                                        | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1,2 |
| <b>Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий</b>                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин                                                             | 2 | Групповая дискуссия        | 3   |
| <b>Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.</b>                                  | <b>. Практическое занятие</b><br>Составление сценариев фольклорных праздников.                                                                                                                  | 2 | Ролевая игра               | 3   |
| <b>Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий</b>                                      | <b>Практическое занятие</b><br>.Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.                                    | 2 | Групповая дискуссия        | 1,2 |
| <b>Тема 3.6 Составление индивидуальной программы</b>                                           | <b>Содержание</b><br>Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.                                                                                                | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1,2 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                           |   |                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                           |   | ситуаций                   |     |
| <b>Тема 3.7. Общешкольный план работы</b>                             | <b>Содержание</b><br>Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников                                                                                   | 2 | Групповая дискуссия        | 3   |
| <b>Тема 3.8. План работы учителя</b>                                  | <b>Содержание</b><br>План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. | 2 | Групповая дискуссия        |     |
| <b>Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы</b>                   | <b>Содержание</b><br>Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.                                                                                      | 2 | Групповая дискуссия        |     |
| <b>Тема 3.10 Заполнение документации</b>                              | <b>Содержание</b><br>Заполнение документации о внеурочной деятельности                                                                                                                    | 2 | Групповая дискуссия        |     |
| <b>Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе</b>                  |                                                                                                                                                                                           |   |                            |     |
| <b>Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника</b>       | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ диагностик личности воспитанника                                                                                                                    | 2 | Групповая дискуссия        | 1,2 |
| <b>Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ диагностик уровня развития детского коллектива                                                                                                      | 2 | Групповая дискуссия        | 3   |
| <b>Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования</b>    | <b>Практическое занятие</b><br>Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.                                                 | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 3   |
| <b>Тема 4.5.. Технология индивидуальной работы воспитателя.</b>       | <b>Содержание</b><br>Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности.<br>Психотипы личности.                                                                                | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 1   |
| <b>Тема 4.6. Игра как средство воспитания</b>                         | <b>Практическое занятие</b><br>Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.<br>Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.                              | 2 | Ролевая игра               |     |

|                                                                                                    |                                                                                                                              |          |                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---|
| <b>Тема 4.7.<br/>Фестиваль игровых идей</b>                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Фестиваль игровых идей                                                                        | <b>2</b> | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 3 |
| <b>Тема 4.8.<br/>Социально-ориентирующая игра</b>                                                  | <b>Содержание</b><br>Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования )                         | 2        | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 1 |
| <b>Тема 4.9.<br/>Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника</b>        | <b>Содержание</b><br>Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.                                    | 2        | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 1 |
| <b>Тема 4.10. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.</b>                            | <b>Содержание</b><br>Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.                                                   | 2        | Ролевая игра                      | 1 |
| <b>Тема 4.11. Методика организации различных видов деятельности</b>                                | <b>Содержание</b><br>Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников.                    | 2        | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 2 |
| <b>Тема 4.12. Организация учебного исследования</b>                                                | <b>Содержание</b><br>Организация учебного исследования                                                                       | 2        | Ролевая игра                      | 2 |
| <b>Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД</b> |                                                                                                                              |          |                                   |   |
| <b>Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских</b>                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Методика организации различных видов творчества младших школьников                            | <b>2</b> | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 3 |
| <b>Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»</b>                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Творческая мастерская «Изобразительное искусство»( мероприятие по изобразительному искусству) | <b>2</b> | Разбор конкретн<br>ых<br>ситуаций | 3 |
| <b>Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»</b>                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Творческая мастерская «Литература»(разработка сказочных персонажей )                          | <b>2</b> | Ролевая игра                      | 3 |
| <b>Тема 5.4. Творческая</b>                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                  | <b>2</b> | Ролевая                           | 3 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                       |   |                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----|
| <b>мастерская «Театр»</b>                                                              | Творческая мастерская «Театр» (виды театра)                                                                                                           |   | игра                       |     |
| <b>Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | 2 |                            |     |
|                                                                                        | Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации    |   | Разбор конкретных ситуаций | 1,2 |
| <b>Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации | 2 | Ролевая игра               | 3   |

Лекции 50 ч.

Практические занятия 52 ч.

Всего 102 ч.

#### **Самостоятельная работа 42 часа**

(Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении МДК 02.01 Приложение 2

Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Методические основы организации внеурочной деятельности.

Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности

Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками

Организация внеурочной работы в начальных классах

Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся

Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)



### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

##### **Основная учебная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240](http://www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240) (Дата обращения 22.08.2018 г.)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E](http://www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E) (Дата обращения 22.08.2018 г.)

2. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2](http://www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2) (Дата обращения 22.08.2018 г.)

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C](http://www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C) (Дата обращения 22.08.2018 г.)

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2](http://www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2) (Дата обращения 22.08.2018 г.)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля**

| <b>Перечень договоров ЭБС и БД</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Учебный год</b>                 |   | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Срок действия документа</b> |
| 2024/2025                          | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                 | С 12.07.2023 по 11.07.2024     |
|                                    | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»                                                                                                                                                                | С 28.08.2023 по 27.08.2024     |
|                                    | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.                                                                                                                                                                                                                    | С 03.03.2024 по 02.03.2025     |
|                                    | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                       | 01.10.2023 по 30.09.2024       |
|                                    | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С 08.08.2023 по 07.08.2024     |
|                                    | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                         | С 01.01.2024 по 30.12.2024     |
|                                    | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | С 10.08.2023 по 09.08.2024     |
|                                    | 8 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019<br><br>Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г. | С 11.06.2019 по 10.06.2024     |
|                                    | 9 | Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.                                                         | С 23.10.2023 по 22.10.2024     |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| №   | Наименование                                                                                                             | Кол-во ПК                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях                                         | 60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022                         |
| 2.  | Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition                                                                          | 30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009  |
| 3.  | Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML                                                                        | 32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009  |
| 4.  | Kaspersky Endpoint Security                                                                                              | 950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021                     |
| 5.  | Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating                                                                       | 15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009  |
| 6.  | MATLAB Classroom new Product Concurrent License                                                                          | 15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011                                             |
| 7.  | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                               | 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| 8.  | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                               | 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008                         |
| 9.  | Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc                                                                                    | 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012                                              |
| 10. | RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave                                                        | 60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013                                             |
| 11. | RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса                                                           | 12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017                                                 |
| 12. | ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия                                                                                         | 10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015                    |
| 13. | КОМПАС-3D V14                                                                                                            | 50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013            |
| 14. | Программный комплекс<br>"Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов"<br><br>Columbus 2007 / Columbus 10 | 20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015                           |
| 15. | Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation                                                                    | 1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 16. | Acronis True Image Echo Workstation                                                                                      | 10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009  |
| 17. | Acronis Disk Director Suite 10.0                                                                                         | 10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 18. | КОМПАС-3D V10                                                                                                            | 50 / ООО «Общество информационных технологий».                                             |

|     |                                                                                  |                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | Государственный контракт №13 от 06.05.2009                                                  |
| 19. | Электронно-библиотечная система Znanium.com                                      | 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018                                      |
| 20. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»                 | Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г. |
| 21. | Сопровождение «Система ГАРАНТ»                                                   | Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.    |
| 22. | Project Expert 7                                                                 | 20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                    |
| 23. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10                            | 5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                     |
| 24. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии             | 10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                    |
| 25. | Mathcad Education                                                                | 25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                    |
| 26. | Maple 15                                                                         | 15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                    |
| 27. | Eviews 7.0                                                                       | 1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                     |
| 28. | Программный комплекс «Самодиагностика»                                           | 200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.                                         |
| 29. | АО «Уфанет» (Интернет)                                                           | Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.                                                     |
| 30. | АБИС «Руслан» (модули)                                                           | 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.                       |
| 31. | ФОНД РГБ                                                                         | 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.                                      |
| 32. | База электронных периодических изданий                                           | Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.                             |
| 33. | ЭБС «Лань»                                                                       | Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.                               |
| 34. | База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»                           | Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.                                 |
| 35. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                          | 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.                                      |
| 36. | Windows Vista Business                                                           | 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.                                                           |
| 37. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | 60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490                                                     |
| 38. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения                                       | 3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                          |

|     |                                                                                              |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)                                     |                                                                                           |
| 39. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ) | 4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                        |
| 40. | MOVAVI Фоторедактор 5                                                                        | 40 /                                                                                      |
| 41. | Консультант Плюс Бюджетные организации                                                       | ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.                                     |
| 42. | Гарант                                                                                       | Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022                                             |
| 43. | Windows XP                                                                                   | Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн» |
| 44. | Windows 7                                                                                    | Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.             |
| 45. | Windows 10                                                                                   | Неограниченно 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.               |
| 46. | Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics                                                  | 10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029                    |
| 47. | Лингафонный программный комплекс Sanako                                                      | 16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021                                    |
| 48. | Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»                                                       | 1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023      |

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

**Интерактивная лекция** может проводиться в различных формах.

**Лекция-диалог и лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы**

|                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>44.02.02</b><br>код                                                       | специальность                                                                |
|                                                                              | <b><i>Преподавание в начальных классах</i></b><br>наименование специальности |
| уровень подготовки<br><b><i>углубленный</i></b>                              |                                                                              |
| Разработчик (составитель)                                                    |                                                                              |
| <b><i>Кандидат педагогических наук</i></b><br><b><i>Александрова Л.М</i></b> |                                                                              |
| ученая степень, ученое звание,<br>категория, Ф.И.О.                          | подпись                                                                      |

Стерлитамак 2024

| №<br>п/п                                                                          | Наименование разделов<br>и тем<br>2 курс 3-4 с-р<br>(3 курс 5-6 с-р)                          | Кол-<br>во<br>часов | Календарные<br>сроки<br>изучения<br>(план) | Вид занятия | Домашнее<br>задание |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы</b>                             |                                                                                               |                     |                                            |             |                     |
| 1                                                                                 | Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы                       |                     |                                            |             |                     |
| 2                                                                                 | Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы |                     |                                            |             |                     |
| 3                                                                                 | Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы                                   |                     |                                            |             |                     |
| 4.                                                                                | Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы                                      |                     |                                            |             |                     |
| 6                                                                                 | Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности                          |                     |                                            |             |                     |
| 7                                                                                 | Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности        |                     |                                            |             |                     |
| 8                                                                                 | Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий                                                |                     |                                            |             |                     |
| 9                                                                                 | Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ                             |                     |                                            |             |                     |
| 10                                                                                | Тема 1.10 Технологии воспитательной работы                                                    |                     |                                            |             |                     |
| 11                                                                                | Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.                                                   |                     |                                            |             |                     |
| 12                                                                                | Тема 1.12 Составление плана работы с семьей                                                   |                     |                                            |             |                     |
| 13                                                                                | Тема 1. 13 Коллективная организаторская деятельность                                          |                     |                                            |             |                     |
| <b>Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников</b> |                                                                                               |                     |                                            |             |                     |

|                                                                                                  |                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 14                                                                                               | Тема 2.1<br>Методика планирования<br>внеурочной работы.                      |  |  |  |  |
| 15                                                                                               | Тема 2.2. Виды и формы<br>общения                                            |  |  |  |  |
| 16                                                                                               | Тема 2.3 Особенности<br>общения младших<br>школьников                        |  |  |  |  |
| 17                                                                                               | Тема 2.4. Участие в<br>тренинге                                              |  |  |  |  |
| 18                                                                                               | Тема 2.5. Участие в<br>тренинге состояния<br>человека по мимике              |  |  |  |  |
| 19                                                                                               | Тема 2.6 Требования к<br>организации и<br>проведению внеурочной<br>работы    |  |  |  |  |
| 20                                                                                               | Тема 2.7. Общие<br>правила разработки<br>программ внеурочной<br>деятельности |  |  |  |  |
| 21                                                                                               | Тема 2.8. Традиционные<br>диагностики личности                               |  |  |  |  |
| 22                                                                                               | Тема 2.9. Методы<br>диагностики                                              |  |  |  |  |
| 23                                                                                               | Тема 2.10. Анализ<br>программ внеурочной<br>деятельности                     |  |  |  |  |
| 24                                                                                               | Тема 2. 11. Методика<br>планирования и<br>проведения внеурочной<br>работы    |  |  |  |  |
| 25                                                                                               | Тема 2.12.<br>Методические основы<br>организации                             |  |  |  |  |
| 26                                                                                               | Тема 2. 13. Примерные<br>программы                                           |  |  |  |  |
| 27                                                                                               | Тема 2. 14. Структура и<br>принципы построения<br>примерных программ         |  |  |  |  |
| 28                                                                                               | Тема 2. 15. Объекты и<br>содержание<br>Контрольная работа                    |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной<br/>деятельности младших школьников.</b> |                                                                              |  |  |  |  |

|                                                      |                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 30                                                   | Тема 3.1. Кружковые занятия                                                      |  |  |  |  |
| 31                                                   | Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.                           |  |  |  |  |
| 32                                                   | Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий                                         |  |  |  |  |
| 33                                                   | Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.                           |  |  |  |  |
| 34                                                   | Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий                               |  |  |  |  |
| 35                                                   | Тема 3.6 Составление индивидуальной программы                                    |  |  |  |  |
| 36                                                   | Тема 3.7. Общешкольный план работы                                               |  |  |  |  |
| 37                                                   | Тема 3.8. План работы учителя                                                    |  |  |  |  |
| 38                                                   | Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы                                     |  |  |  |  |
| 39                                                   | Тема 3.10 Заполнение документации                                                |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе</b> |                                                                                  |  |  |  |  |
| 40                                                   | Тема 4.1<br>Диагностика эффективности личности воспитанника                      |  |  |  |  |
| 41                                                   | Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива                   |  |  |  |  |
| 42                                                   | Тема 4.3.<br>Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.                |  |  |  |  |
| 43                                                   | Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования                      |  |  |  |  |
| 44                                                   | Тема 4.5.<br>Технология индивидуальной работы воспитателя.<br>Контрольная работа |  |  |  |  |
| 45                                                   | Тема 4.6.<br>Игра как средство                                                   |  |  |  |  |

|                                                                                                        |                                                                      |  |  |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
|                                                                                                        | воспитания                                                           |  |  |                         |  |
| 46                                                                                                     | Тема 4.7.<br>Фестиваль игровых<br>идей                               |  |  |                         |  |
| 47                                                                                                     | Тема 4.8.<br>Социально-<br>ориентирующая игра                        |  |  | <b>Лекций 50<br/>ч.</b> |  |
| <b>Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников.<br/>Организация внеурочной работы в ГПД</b> |                                                                      |  |  |                         |  |
| 54                                                                                                     | Тема 5.1. Режиссура<br>творческих мастерских                         |  |  |                         |  |
| 55                                                                                                     | Тема 5.2. Творческая<br>мастерская<br>«Изобразительное<br>искусство» |  |  |                         |  |
| 56                                                                                                     | Тема 5.3. Творческая<br>мастерская<br>«Литература»                   |  |  |                         |  |
| 57                                                                                                     | Тема 5.4. Творческая<br>мастерская «Театр»                           |  |  |                         |  |
| 59                                                                                                     | Тема 5.6. Организация<br>внеурочной<br>работы в ГПД                  |  |  |                         |  |
| 61                                                                                                     | Тема 5.8. Детский<br>оздоровительный лагерь<br>(ДОЛ)                 |  |  |                         |  |
| 62                                                                                                     | Тема 5.9. Внеурочная<br>работа в условиях ДОЛ:                       |  |  | <b>Практ.52</b>         |  |

**Всего 102 ч.**