

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:26:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа профессионального модуля

по профессиональному модулю ***ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся***

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Разработчики (составители)

Александрова Л.М. преподаватель, к.п.н.,

ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....	11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ.....	31
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	31
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	31
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля.....	32
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	33
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	33
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся *очной* формы обучения. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и
-------------------------	--

	методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

	модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 228 часа

в том числе в форме практической подготовки 102 часа

самостоятельная работа 126 ч.

Из них на освоение МДК 144 часов

в том числе в форме практической подготовки 102 часа

самостоятельная работа 42

экзамен 12 ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Объем учебной нагрузки	Во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 2.6.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	144	102	50	52	-	-	-	42
	Практика		-	-	-	-		72	-
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X

По МДК 02.01. предусмотрено __8__ часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения	Уровень освоения
2 курс 3-4 с-р, 3 курс 5-6 с-р		102 ч.		

			занятий	
1	2	3		4
МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы				
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы				
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками	Содержание Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы	Содержание Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы	Содержание Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы	Практическое занятие Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Практическое занятие Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей.	2	Групповая дискуссия	3

Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	Содержание Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности	Содержание Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	Практическое занятие Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей , возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами..	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.9.Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ	Содержание Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.10 Технологии воспитательной работы	Содержание Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.	Содержание Общее понятие о педагогических технологиях. Соотношение методик и технологий.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	Практическое занятие Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 1.13 Коллективная организаторская деятельность. Контрольная работа	Практическое занятие Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности	2		3
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников				

Тема 2.1. Методика планирования внеурочной работы. Этика педагогического общения	Практическое занятие Особенности общения младших школьников. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2. Виды и формы общения	Практическое занятие Виды и формы общения. Средства общения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.3 Особенности общения младших школьников	Практическое занятие Особенности общения младших школьников Организация и проведение викторин.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	Практическое занятие Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные образовательные программы, Тематические образовательные программы, Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.8. Традиционные диагностики личности	Практическое занятие Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.9. Методы диагностики	Практическое занятие Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Анализ программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности.	2	Разбор конкретных ситуаций	3

Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками	Содержание Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной младших школьников. Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеурочной работы.	2	Групповая дискуссия	3
Тема 2. 12. Методические основы организации	Содержание Методические основы организации во внеурочной работе с младшими школьниками.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2. 13. Примерные программы	Содержание Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ	Содержание Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников				
Тема 3.1. Кружковые занятия	Содержание Составление тематики кружковых занятий	2		1
Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.	Содержание Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий	Практическое занятие Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин	2	Групповая дискуссия	3
Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.	. Практическое занятие Составление сценариев фольклорных праздников.	2	Ролевая игра	3
Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	Практическое занятие .Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.	2	Групповая дискуссия	1,2
Тема 3.6 Составление индивидуальной программы	Содержание Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

			ситуаций	
Тема 3.7. Общешкольный план работы	Содержание Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников	2	Групповая дискуссия	3
Тема 3.8. План работы учителя	Содержание План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	2	Групповая дискуссия	
Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы	Содержание Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.	2	Групповая дискуссия	
Тема 3.10 Заполнение документации	Содержание Заполнение документации о внеурочной деятельности	2	Групповая дискуссия	
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе				
Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника	Практическое занятие Анализ диагностик личности воспитанника	2	Групповая дискуссия	1,2
Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	Практическое занятие Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	2	Групповая дискуссия	3
Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования	Практическое занятие Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 4.5.. Технология индивидуальной работы воспитателя.	Содержание Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.6. Игра как средство воспитания	Практическое занятие Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	2	Ролевая игра	

Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	Практическое занятие Фестиваль игровых идей	2	Разбор конкретн ых ситуаций	3
Тема 4.8. Социально- ориентирующая игра	Содержание Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования)	2	Разбор конкретн ых ситуаций	1
Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	Содержание Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретн ых ситуаций	1
Тема 4.10. Принципы конструирования социально- ориентирующих игр.	Содержание Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	2	Ролевая игра	1
Тема 4.11. Методика организации различных видов деятельности	Содержание Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретн ых ситуаций	2
Тема 4.12. Организация учебного исследования	Содержание Организация учебного исследования	2	Ролевая игра	2
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД				
Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских	Практическое занятие Методика организации различных видов творчества младших школьников	2	Разбор конкретн ых ситуаций	3
Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	Практическое занятие Творческая мастерская «Изобразительное искусство»(мероприятие по изобразительному искусству)	2	Разбор конкретн ых ситуаций	3
Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»	Практическое занятие Творческая мастерская «Литература»(разработка сказочных персонажей)	2	Ролевая игра	3
Тема 5.4. Творческая	Практическое занятие	2	Ролевая	3

мастерская «Театр»	Творческая мастерская «Театр» (виды театра)		игра	
Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание	2		
	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации		Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство	Практическое занятие Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации	2	Ролевая игра	3

Лекции 50 ч.

Практические занятия 52 ч.

Всего 102 ч.

Самостоятельная работа 42 часа

(Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении МДК 02.01 Приложение 2

Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Методические основы организации внеурочной деятельности.

Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности

Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками

Организация внеурочной работы в начальных классах

Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся

Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Основная учебная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240 (Дата обращения 22.08.2018 г.)

Дополнительная учебная литература:

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E (Дата обращения 22.08.2018 г.)

2. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2 (Дата обращения 22.08.2018 г.)

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C (Дата обращения 22.08.2018 г.)

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2 (Дата обращения 22.08.2018 г.)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
	9	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование	Кол-во ПК
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс	137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50 / ООО «Общество информационных технологий».

		Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
20.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
21.	Сопровождение «Система ГАРАНТ»	Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
22.	Project Expert 7	20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Mathcad Education	25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
26.	Maple 15	15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
27.	Eviews 7.0	1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
28.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
29.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.
30.	АБИС «Руслан» (модули)	1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
31.	ФОНД РГБ	30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
32.	База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
33.	ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
34.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
35.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
36.	Windows Vista Business	137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
37.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
38.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения	3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014

	в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	
39.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
40.	MOVAVI Фоторедактор 5	40 /
41.	Консультант Плюс Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.
42.	Гарант	Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022
43.	Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
44.	Windows 7	Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
45.	Windows 10	Неограниченно 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
46.	Программное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
47.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
48.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

44.02.02 код	специальность
	<i>Преподавание в начальных классах</i> наименование специальности
уровень подготовки <i>углубленный</i>	
Разработчик (составитель)	
<i>Кандидат педагогических наук</i> <i>Александрова Л.М</i>	
ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.	подпись

Стерлитамак 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем 2 курс 3-4 с-р (3 курс 5-6 с-р)	Кол- во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы					
1	Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы				
2	Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы				
3	Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы				
4.	Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы				
6	Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности				
7	Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности				
8	Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий				
9	Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ				
10	Тема 1.10 Технологии воспитательной работы				
11	Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.				
12	Тема 1.12 Составление плана работы с семьей				
13	Тема 1. 13 Коллективная организаторская деятельность				
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников					

14	Тема 2.1 Методика планирования внеурочной работы.				
15	Тема 2.2. Виды и формы общения				
16	Тема 2.3 Особенности общения младших школьников				
17	Тема 2.4. Участие в тренинге				
18	Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике				
19	Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы				
20	Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности				
21	Тема 2.8. Традиционные диагностики личности				
22	Тема 2.9. Методы диагностики				
23	Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности				
24	Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы				
25	Тема 2.12. Методические основы организации				
26	Тема 2. 13. Примерные программы				
27	Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ				
28	Тема 2. 15. Объекты и содержание Контрольная работа				
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.					

30	Тема 3.1. Кружковые занятия				
31	Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.				
32	Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий				
33	Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.				
34	Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий				
35	Тема 3.6 Составление индивидуальной программы				
36	Тема 3.7. Общешкольный план работы				
37	Тема 3.8. План работы учителя				
38	Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы				
39	Тема 3.10 Заполнение документации				
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе					
40	Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника				
41	Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива				
42	Тема 4.3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.				
43	Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования				
44	Тема 4.5. Технология индивидуальной работы воспитателя. Контрольная работа				
45	Тема 4.6. Игра как средство				

	воспитания				
46	Тема 4.7. Фестиваль игровых идей				
47	Тема 4.8. Социально- ориентирующая игра			Лекций 50 ч.	
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД					
54	Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских				
55	Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»				
56	Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»				
57	Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»				
59	Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД				
61	Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)				
62	Тема 5.9. Внеурочная работа в условиях ДОЛ:			Практ.52	

Всего 102 ч.