

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:49:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал**

Колледж

Рабочая программа

ПМ05

«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения рабочей программы профессионального модуля Цель освоения программы профессионального модуля - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы Профессиональный модуль «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Детская психология», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» является базовыми для прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 5.1

Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно-

практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования, **уметь** организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; **иметь практический опыт** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

ПК 5.2

Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально- педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с сотрудниками ДОО; **уметь** создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; **иметь практический опыт** разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

ПК 5.3

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; **уметь** определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; **иметь практический опыт** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 5.1-5,3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108		108	38		32	8		
	УП 05.01 Учебная практика	72	72						72	
	ПП 05.01 Производственная практика (по профилю)	144	144							144
	ПМ 05 Экзамен по модулю	8								
	Всего:	332	216	108	38		32	8	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО		108	
Раздел 1. Основы семейного воспитания			
1. Семья как социальный институт	1.1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте. Семья как социальный институт. Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Факторы, влияющие на реализацию функций семьи. Типология семьи. 1.2 Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. 1.3 Развитие представлений о семье и браке в России. Формирование супружеской пары. Динамика супружеских отношений. Родительство.	2	1
2. Семья как институт воспитания	1.2 Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы. Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, плановости, последовательности, непрерывности семейного воспитания. Методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типичные недостатки семейного воспитания.	2	2
	2.1 Задачи и содержание семейного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман)	2	2
	2.3 Родительская установка и стили семейного воспитания. Понятие родительской установки. Стили воспитания: сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Юность как период выбора самостоятельного жизненного пути. Родительский авторитет. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2	1,2
	2.4 Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье. Возрастной аспект взаимоотношений детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близнецы в семье.	2	2
3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях	3.1 Традиции семьи и брака в различных религиях. Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме	1	1,2
	3.2 Домашнее воспитание в условиях вариативности системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. Возможность получения общего образования в семье. Условия организации семейного образования.	1	1,2
Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателями с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольной			

образовательной организации			
	4.1 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. НПД о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	2	3
5. Содержание и формы работы с семьей	5.1 Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Основания и общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия 2 детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания	2	3
	5.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование) Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	2	3
	5.3 Групповые и массовые формы работы с семьей. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	2	3
	5.4 Методика организации родительского собрания. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателей детского сада и семьи. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей.	2	3
	Типы родительских собраний и их особенности. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания	2	
	5.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов	2	2
	5.6 Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	3
	5.7 Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей. 2 Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении	2	2
Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			
6. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и	6.1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Особенности организации взаимодействия и профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя.	2	2
	6.2 Содержание взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками	2	2

сотрудниками образовательного учреждения	дошкольного 2 образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении		
	6.3 Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессиональнопедагогического общения и их последствия. Основные формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками детского сада	3	3
Практическая работа 38часо			
Семья как социально-культурная среда развития ребенка.		2	1,2
Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.		2	1,2
Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи.		2	1,2
Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ.		2	3
Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.		2	3
Педагогический потенциал семьи		2	2
Стили общения в семье		2	2
Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям		2	2,3
Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания		2	2,3
Разработка анкеты для родителей		2	2
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)		4	2
Разработка конспекта тематического родительского собрания		4	2
Моделирование ситуаций консультации и подготовка к их демонстрации		4	2
Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой		4	3
Разработать перечень групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом,, психологом		2	3
Самостоятельная работа 32 часа			
Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях		2	1
Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»		2	
Классификация наглядно-информационных форм работы с родителями. Главная задача наглядно-информационных форм работы с родителями. Различные виды наглядности. Уголок для родителей. Выставки, вернисажи детских работ. Памятки для родителей.		2	
Подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий		2	1
Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»		2	
Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция		1	
Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания		1	2,3
Разработка анкеты для родителей		2	2
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)		2	2
Разработка конспекта тематического родительского собрания		2	2
Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой		2	3

Классификация детей, не посещающих детский сад. Группа кратковременного пребывания (ГКП). Основными функциями группы кратковременного пребывания.	2	3
Возможные модели функционирования групп кратковременного пребывания. Образовательный процесс в ГКП. Формы работы с родителями в ГКП	2	3
Группы: «адаптационная», «будущий первоклассник» и другие.	2	3
Разработать перечень групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом,, психологом	2	3
Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	2	3
Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	2	3
УП.05.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	72 часа	
Виды работ: 1. Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. 2. Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей. 3. Анализ плана мероприятий по проведению консультационной работы с родителями в ДОО. 4. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций. 5. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания ДОО. 6. Наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 7. Анализ перспективных и календарных планов работы по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). 8. Анализ использования методов оценки результативности процесса работы с родителями. 9. Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников.		
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	144 часа	
Виды работ: 1. Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад). 2. Участие в консультационной работе по вопросам семейного воспитания по вопросам семейного воспитания по вопросам психического и физического развития ребенка. 3. Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. 4. Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания. 5. Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений. 6. Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. 7. Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.		
ПМ.05.ЭК. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	8 часов	
Вопросы к экзамену: 1. Понятие «семья», «семейные отношения». 2. Охарактеризуйте современную модель семьи.		

3.	Раскройте жизненные циклы семьи.		
4.	Психологический климат и здоровье семьи.		
5.	Родительство как психологический феномен.		
6.	. Особенности общения в семье.		
7.	Конфликтность детско-родительских отношений.		
8.	Воспитательная система семьи.		
9.	Эмоциональное развитие дошкольника в семье.		
10.	Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.		
11.	Основные аспекты деятельности педагога ДОО по работе с семьей.		
12.	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы).		
13.	Классификация стилей профессионально-педагогического общения.		
14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.		
15.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.		
16.	Семья и брак. История появления семьи.		
17.	Понятие о воспитательном потенциале семьи.		
18.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
19.	Механизмы воспитания в семье.		
20.	Традиции семейного воспитания.		
21.	Современные подходы к изучению семьи.		
22.	Понятие о педагогической культуре педагога.		
23.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		
24.	Традиционные формы работы с родителями.		
25.	Нетрадиционные формы работы с родителями.		
26.	Педагог в семье - домашний педагог.		
27.	Семья в системе воспитательных институтов.		
28.	Специфика методов и приёмов семейного воспитания детей.		
29.	Типичные ошибки семейного воспитания.		
30.	Задачи и содержание семейного воспитания. Требования в воспитании.		
31.	Факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания, по Т.А. Марковой.		
32.	Условия формирования личности в семье.		
33.	Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.		
34.	Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.		
35.	Содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.		
36.	Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями.		
37.	Раскройте понятия «мужественность», «женственность» эффективная форма взаимодействия с родителями.		
38.	Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.		
39.	Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.		
40.	Семья и ее социальные функции.		
41.	Типы семей.		

42.	Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.		
43.	Педагогическая культура семьи в формировании личности.		
44.	Условия успеха семейного воспитания.		
45.	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.		
46.	Методы семейного воспитания.		
47.	Значение досуга в семье.		
48.	Дисциплина как метод семейного воспитания.		
49.	Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОУ с семьей.		
50.	Посещение семьи как одна из форм работы ДОУ с семьей.		
51.	Беседа как одна из форм работы ДОУ с семьей.		
52.	Родительское собрание - коллективная форма работы ДОУ с семьей.		
53.	День открытых дверей - коллективная форма работы с родителями.		
54.	Нетрадиционные формы работы с семьей.		
55.	Ведущие факторы формирования личности в семье.		
56.	Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.		
57.	Взаимодействие общественного и семейного воспитания.		
58.	Стили общения в семье.		
59.	Психология взаимоотношений в неполной семье.		
60.	Семейный конфликт и его причины.		
61.	Развод и его последствия.		
62.	Психологический климат семьи.		
Итого		332 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 05 предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25-30 рабочих мест студента, одно рабочее место преподавателя; оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, экран; коллекция электронных презентаций.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения, сервис /ООМ электронная почта; электронная библиотека - ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи Skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю Методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых группах дошкольных образовательных учреждений города.

4.2. Информационное обеспечение обучения ПМ 05 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Основная учебная литература:

1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие по специальности "Дош. образование" / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО Пед. колледж № 6; [авт.-сост. Л. С. Барсукова, О. А. Хмелинина]. - М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2012. - 111 с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
3. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2016.
4. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф.образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф.образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 415 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб. пособие / О.А. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. - М. : ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2016.

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: метод. пособие / В. А. Зебзеева. -М.: Берлин: Директ- Медиа, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 01 янв. 2014 г. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - 32 с.
4. От рождения до школы: основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2016. - 363 с.
5. Истоки: пример. основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамоновой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2013, 2011. -319 с.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, теоретические основы дошкольного образования и профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие».

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, «Социокультурные истоки» для дошкольных образовательных учреждений и профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, опыт работы (стажировка) в дошкольных образовательных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории по должности преподаватель (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в дошкольном образовательном учреждении не менее 3 лет (для руководителей практики из числа воспитателей детей дошкольного возраста, методистов ДОО).