

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:10:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ПП** **Производственная практика «Организация воспитательного**
04.01 **процесса детей раннего и дошкольного возраста в**
дошкольной образовательной организации

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

1. Цель практики:

1.1 Целью производственной практики является формирование у обучающихся практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о целостном воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений в области воспитательной деятельности;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, профессионально значимые качества личности.

1.3 Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для прохождения ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины: МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения производственной практики Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.4 Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: - основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - технологии реализации профессионально- педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; уметь: - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: - особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; - технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования - определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; - отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности - принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
К 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования; - основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); уметь: - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;

ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: -- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) Уметь: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знать: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знать: - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
--------	---	--

ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Иметь практический опыт: - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; Уметь: - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; Знать: - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья.	Иметь практический опыт: - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Уметь: - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знать: - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.

1.6 Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 4 недели, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

14. Виды учебной работыПо семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	144		144
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	142		142
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	2	2	
Итого:	144		144

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция в колледже СФ УУНИТ Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико- ориентированный	Разработки и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;чтения художественной литературы (с беседой по произведению) организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций;организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое,социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Содержание производственной практики

Раздел, этап практики	Объем практики	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. 2.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	30	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
2.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	30	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
2.3 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование досуговой деятельности как	26	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике

педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
2.4 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	26	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
2.5 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	22	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 3 Подготовка отчета по производственной практике, портфолио по ПМ04	4	
Промежуточная аттестация	2	Зачет
Итого	144	

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).

Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.

2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

3. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.

Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в

конкретной возрастной группе. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.

5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

3.

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики.

Производственную практику студенты проходят на базах ДООУ.

2. Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики

Основная учебная литература

1. Трофимова, Е. А. Особенности использования краеведческой деятельности в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Е. А. Трофимова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Балашовский институт. – Балашов : б.и., 2021. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618243> (дата обращения: 26.05.2023). – Текст : электронный.

2. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693661> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3268-6. – Текст : электронный.

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Практикум по дошкольной педагогике : [16+] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова. – Москва : Владос, 2018. – 209 с. : табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701428> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-32-2. – Текст : электронный.

2. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

3. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.