

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 12:15:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ПУД.02 Право

Общеобразовательный цикл

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

преподаватель первой категории

Богомолов В.В.

преподаватель

Потеряхин Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	4
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы.....	16
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости.....	17
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре, экзамена в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		
1 семестр				
Раздел 1. Основы государства и права				
Тема 1.1 Право в системе социального и нормативного регулирования	Содержание учебного материала: 1. Понятие и признаки права; 2. Функции права 3. Принципы права	2	Дискуссия	1
Тема 1.2.Формы (источники) права	Содержание учебного материала 1)Понятие и виды источников права; 2) Нормативно-правовой акт: понятие и признаки 3) Виды нормативно-правовых актов;	2	дискуссия	1
Тема 1.3 Понятие и виды законов	Содержание учебного материала: 1) Понятие и признаки законов 2) Виды законов	2	Дискуссия	1
Тема 1.4 Система права	Содержание учебного материала: 1) Понятие системы права; 2) Частные и публичные отрасли права; 3) Предмет и метод отрасли права	2	Дискуссия	1
Тема 1.5 Понятие и признаки правоотношений	Содержание учебного материала: 1) Понятие и признаки правоотношения; 2) Классификация правоотношений;	2	Дискуссия	1

Тема 1.6 Структура правоотношений	Содержание учебного материала: 1) Структура правоотношения; 2) Юридические факты.	2	Дискуссия	1
Тема 1.7 Правомерное поведение и правонарушение	Содержание учебного материала: 1) Понятие и виды правомерного поведения; 2) Понятие и виды правонарушений;	2	Дискуссия	1
Тема 1.8 Состав правонарушения	Содержание учебного материала: 1) Элементы состава правонарушения 2) Формы вины	4	Дискуссия	1
Контрольная работа № 1		2		
		18		
Экзамен		2		
Самостоятельная работа обучающихся	Тема 1.11. Понятие и виды социальных норм Тема 1.12 Общество и государство Тема 1.13 Теории происхождения государства Тема 1.14 Правовые системы современного мира Тема 1.15 Основные правовые системы современности Тема 1.16 Государство как политико-правовая организация общества	150		

	Тема 1.17 Функции государства Тема 1.18 Форма государства Тема 1.19 Формы государственного устройства Тема 1.20 Механизм государства Тема 1.21 Органы государственной власти. Тема 1.22 Особенности правовой системы России Тема 1.23 Судебная система Российской Федерации. Тема 1.24 Структура судебной системы Тема 1.25 Правоохранительные органы Тема 1.26 Структура правоохранительных органов в Российской Федерации			
--	---	--	--	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450815> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Волков А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/468104> (дата обращения: 28.08.2022).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень договоров ЭБС и БД			
2022 / 2023 уч. г.		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
	2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
	3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и	С 01.10.2020 по

		издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	30.09.2021
5		ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8		Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0	Интернет версия системы «Гарант»
2.	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button	Интернет версия системы «КонсультантПлюс»

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Microsoft Windows 7, 8, 10
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Консультант Плюс
Система «Гарант»

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному, практике).

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой

информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то

частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ПУД.02 Право

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

преподаватель первой категории

Богомолов В.В.

преподаватель

Потеряхин Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2022

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Домашнее задание
1.	Право в системе социального и нормативного регулирования	2/2	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
2.	Формы (источники) права	2/4	сентябрь	лекция	составить схему
3.	Понятие и виды законов	2/6	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
4.	Система права	2/8	сентябрь	лекция	повторить пройденный материал
5.	Понятие и признаки правоотношений	2/10	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
6.	Структура правоотношений	2/12	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
7.	Правомерное поведение и правонарушение	2/14	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
8.	Состав правонарушения	2/16	сентябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме
9.	Контрольная работа	2/18	октябрь	лекция	подготовка к устному опросу по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ПУД.02 Право

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

преподаватель первой категории

Богомолов В.В.

преподаватель

Потеряхин Н.С.

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2022

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Право», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 18, на самостоятельную работу 150.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

• личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины «Право» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения практической работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- заполнение таблицы
- составление конспектов

Самостоятельная работа №1 по теме «Право в системе социального и нормативного

регулирования»

Заполнить таблицу

Виды принципов права	Пример
Общеправовые	
Межотраслевые	
Отраслевые	

Самостоятельная работа № 2 по теме «Формы (источники права)»

Составление опорного конспекта «Система нормативно-правовых актов»

Самостоятельная работа № 3 по теме «Система права»

Составление опорного конспекта «Предмет и метод отрасли права»

Самостоятельная работа № 4

Составление опорного конспекта «Юридический факт как исходный элемент правоотношения»

Самостоятельная работа № 5

Заполнить таблицу «Отраслевые признаки юридической ответственности»

Вид юридической ответственности	Характеристика	Случаи наступления, основные НПА
---------------------------------	----------------	----------------------------------

Самостоятельная работа № 6

Составление сравнительной таблицы: «Основания освобождения от юридической ответственности в России и США»

Самостоятельная работа № 7

Составление опорного конспекта «Законность и правопорядок в обществе и государстве»

Самостоятельная работа № 8

Составление опорного конспекта «Сходства и различия теории происхождения государства»

Самостоятельная работа № 9

Составление сравнительной таблицы «Национальные правовые системы»

Самостоятельная работа № 10

Составление таблицы: «История развития России как государства»

Самостоятельная работа № 11 по теме «Форма государства»

Заполнить таблицу «Отличие авторитарного режима от тоталитарного»

Критерий	Авторитарный режим	Тоталитарный режим

Самостоятельная работа №12

Составление таблицы: «Признаки механизма государства»

Самостоятельная работа №13 по теме «Судебная система Российской Федерации»

Составление опорного конспекта «Структура органов судебной системы в РФ»

Самостоятельная работа № 14 по теме «Правоохранительные органы»

Составление опорного конспекта «Министерство юстиции»

Самостоятельная работа № 15 по теме «Основные положения гражданского права»

Составление опорного конспекта «Система гражданского права»

Самостоятельная работа № 16 по теме «Юридические лица»

Составление опорного конспекта «Реорганизация юридического лица»

Самостоятельная работа № 17 по теме «Общие положения об обязательствах»

Составление опорного конспекта «Принципы исполнения обязательств»

Самостоятельная работа № 18 по теме «Защита прав потребителей»

Составление опорного конспекта «Организации, осуществляющие защиту прав потребителей»

Самостоятельная работа № 19 по теме «Правовое регулирование образовательной деятельности»

Составление опорного конспекта «Субъекты образовательной деятельности»

Самостоятельная работа № 20 по теме «Основные положения семейного права»

Составление опорного конспекта «Система семейного права»

Самостоятельная работа № 21 по теме «Заключение и расторжение брака»

Составление опорного конспекта «Порядок и сроки заключения и расторжения брака»

Самостоятельная работа № 22 по теме «Права и обязанности супругов»

Составление опорного конспекта «Содержание брачного договора»

Самостоятельная работа № 23 по теме «Алиментные обязательства»

Составление опорного конспекта «Алиментные обязательства других членов семьи»

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Правонарушения делятся на

- а) преступления и правонарушения
- б) дисциплинарные проступки и уголовные преступления
- в) преступления и проступки

2. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?
- а) при условии – отсюда – за исключением;
 - б) если – то — иначе;
 - в) если – иначе – затем.
3. Республики каких форм не существует:
- а) парламентских
 - б) монархических
 - в) смешанных.
4. К какому элементу правонарушения относят время и способ:
- а) объективной стороны правонарушения
 - б) субъективной стороны правонарушения
 - в) объекта правонарушения
5. Какой из элементов механизма государства выполняет экономическую, хозяйственную функцию?
- а) государственные организации
 - б) государственные предприятия
 - в) государственные учреждения
6. Выделите элементы состава правоотношения
- а) объект
 - б) объективная сторона
 - в) субъективная сторона
 - г) субъект
7. Толкованием норм права могут заниматься
- а) только должностные лица
 - б) юристы профессионалы и должностные лица
 - в) ученые и юристы профессионалы
 - в) любые субъекты
8. Императивный метод характерен
- а) преобладанием запретов
 - б) равенством участников
 - в) неравенством участников
9. Предмет отрасли права это
- а) совокупность приемов и способов, с помощью которых регулируются отношения данной отрасли
 - б) это общественные отношения, регулируемые нормами данной отрасли
10. Элемент нормы права, указывающий на условия ее действия, применения (время, место, субъектный состав и т.п.)
- а) гипотеза
 - б) диспозиция
 - в) санкция
11. Элемент нормы права, предусматривающий определение последствия для субъекта, они могут быть как негативными, неблагоприятными
- а) гипотеза

- б) диспозиция
- в) санкция

12. К частным отраслям права относятся:

- а) гражданское право, семейное право
- б) трудовое право и уголовное право
- в) административное право, уголовное

13. Нормативно-правовые акты по юридической силе делятся на:

- а) ФКЗ и ФЗ
- б) законы и подзаконные акты
- в) законы на федеральном уровне и законы субъектов

14. Маргинальное поведение - это когда человек поступает правомерно

- а) потому что боится ответственности
- б) из- за уважения к праву
- в) потому что, так поступают другие

2 вариант

1. К какому элементу правонарушения относят цели и мотивы?

- | | | |
|---------------------------|---------|----------------|
| а)объективной | стороны | правонарушения |
| б)субъективной | стороны | правонарушения |
| в) объекта правонарушения | | |

2. К какому из элементов механизма государства относятся: школы, больницы, поликлиники?

- а) государственные органы
- б) государственные предприятия
- в) государственные учреждения

3. Диспозитивный метод характерен

- а) преобладанием запретов
- б) равенством участников
- в) возможностью выбора модели поведения субъектами

4. Имущество, жизнь это

- а) объект правонарушения
- б) субъект правонарушения
- в) объективная сторона правоотношения

5. Вина выражается в форме

- а) умысла и небрежности
- б) умысла и неосторожности
- в) легкомыслия и неосторожности

6. Законность, гуманность, равенство всех пред законом это

- а) отраслевые принципы
- б) общеотраслевые принципы
- в) межотраслевые принципы

7. К публичным отраслям права относятся:

- а) административное право, уголовное право
- б) трудовое право, уголовное право
- в) административное право, семейное право

8. Маргинальное поведение - это когда человек поступает правомерно

- а) потому что боится ответственности
- б) из- за уважения к праву
- в) потому что так поступают другие

9. Видами административных санкций являются

- а) штраф, увольнение
- б) лишение специального права, приостановление деятельности юр лица, арест
- в) исправительные работы, штраф, конфискация имущества, выговор

10. Нормативно-правовые акты по юридической силе делятся на:

- а) ФКЗ и ФЗ
- б) законы и подзаконные акты
- в) законы на федеральном уровне и законы субъектов

11. Источники права

- а) судебный прецедент, нпа, ФЗ, обычай
- б) Конституция, законы, подзаконные акты
- в) судебный прецедент, нпа, нормативный договор, обычай

12.Элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция

13 Метод отрасли права- это

- а) совокупность приемов и способов, с помощью которых регулируются отношения данной отрасли
- б) это общественные отношения, регулируемые нормами данной отрасли

14.Толкованием норм права могут заниматься

- а) только должностные лица
- б) юристы профессионалы и должностные лица
- в) ученые и юристы профессионалы
- г) любые субъекты

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---

личностных:	
– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>
метапредметных:	
– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Решение задач во время занятия</i>

деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Контрольная работа</i>
предметных:	
– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	<i>Контрольная работа</i> <i>Устный опрос во время занятия</i>

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине право I семестре –контрольная работа, в II – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1.

1. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло путем завоевания одних племен другими?
 - а) теологическая теория
 - б) патриархальная теория
 - в) теория насилия
2. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло в результате разрастания патриархальной семьи?
 - а) теологическая теория

- б) патриархальная теория
 - в) теория насилия
3. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло в результате божьей воли?
- а) теологическая теория
 - б) патриархальная теория
 - в) теория насилия
4. Виды форм правления:
- а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
5. Виды форм государственного устройства:
- а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
6. Виды политических режимов:
- а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
7. Признаки государства:
- а) территория
 - б) население
 - в) суверенитет
 - г) все ответы верны
8. Принципы права, которые относятся ко всем отраслям права называются:
- а) межотраслевые
 - б) общеправовые
 - в) отраслевые
9. Принципы права, которые относятся к нескольким (смежным) отраслям права называются:
- а) межотраслевые
 - б) общеправовые
 - в) отраслевые
10. Принципы права, которые относятся только к одной отрасли права называются
- а) межотраслевые
 - б) общеправовые
 - в) отраслевые
11. Элемент нормы права, в котором содержится условие ее действия:
- а) гипотеза
 - б) диспозиция
 - в) санкция
12. Элемент нормы права, предусматривающий последствия для субъекта:
- а) гипотеза
 - б) диспозиция
 - в) санкция
13. Элемент нормы права, раскрывающая само правило поведения, т. е. права и (или)

обязанности:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция

14. Все нормативно-правовые акты делятся на:

- а) Федеральные законы и Федеральные конституционные законы
- б) законы и подзаконные акты
- в) локальные акты и федеральные законы

15. Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1993 г
- б) 10 января 1995 г
- в) 1 февраля 1991 г.

16. Срок полномочий Президента РФ

- а) 5 лет
- б) 4 года
- в) 6 лет

17. Сколько депутатов в Государственной Думе Российской Федерации?

- а) 360
- б) 450
- в) 170

18. Какая глава Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина?

- а) 1 глава
- б) 2 глава
- в) 4 глава

19. Дееспособность – это...

20. Правоспособность у человека возникает:

- а) с рождения
- б) с 18 лет
- в) после эмансипации

21. Юридическая ответственность– это.....

22. Правонарушение, посягающее на общественный порядок, нарушение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, санитарных норм это-

- а) гражданский проступок
- б) административный проступок
- в) уголовное преступление

23. Все правонарушения делятся на:

- а) проступки и преступления
- б) правонарушения и преступления

24. Предмет отрасли права:

- а) это общественные отношения, регулируемые данной отраслью
- б) это совокупность приемов и способов, с помощью которых регулируется предмет

25. К какому элементу механизма государства относятся школы, больницы?

- а) государственные учреждения
- б) государственные предприятия
- в) государственные органы

26. К какому элементу механизма государства относятся заводы, фабрики?

- а) государственные учреждения
 - б) государственные предприятия
 - в) государственные органы
27. Правоспособность – это...
28. Преобладание дозволений, свобода выбора модели поведения это признаки?
- а) императивного метода
 - б) диспозитивного метода
29. Преобладание запретов и обязываний, неравенство участников это признаки?
- а) императивного метода
 - б) диспозитивного метода

Вариант 2

1. Сколько депутатов в Государственной Думе Российской Федерации?
 - а) 360
 - б) 450
 - в) 170
2. Какая глава Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина?
 - а) 1 глава
 - б) 2 глава
 - в) 4 глава
3. Юридическая ответственность –это...
4. Правоспособность у человека возникает
 - а) с рождения
 - б) с 18 лет
 - в) после эмансипации
5. Правоспособность –это...
6. Конституция РФ была принята
 - а) 12 декабря 1993 г
 - б) 10 января 1995 г
 - в) 1 февраля 1991 г.
7. Дееспособность –это...
8. Принципы права, которые относятся только к одной отрасли права называются
 - а) межотраслевые
 - б) общетраслевые
 - в) отраслевые
9. Элемент нормы права, в котором содержится условие ее действия
 - а) гипотеза
 - б) диспозиция
 - в) санкция
10. Элемент нормы права, предусматривающий последствия для субъекта, реализующего диспозицию
 - а) гипотеза
 - б) диспозиция
 - в) санкция
11. Элемент нормы права, раскрывающая само правило поведения, т. е права и (или)

обязанности

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция

12. Все нормативно-правовые акты делятся на:

- а) Федеральные законы и Федеральные конституционные законы
- б) законы и подзаконные акты
- в) локальные акты и федеральные законы

13. Срок полномочий Президента РФ

- а) 5 лет
- б) 4 года
- в) 6 лет

14. Правонарушение, посягающее на общественный порядок, нарушение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, санитарных норм это

- а) гражданский проступок
- б) административный проступок
- в) уголовное преступление

15. Все правонарушения делятся на

- а) проступки и преступления
- б) правонарушения и преступления

16. Предмет отрасли права

- а) это общественные отношения, регулируемые данной отраслью
- б) это совокупность приемов и способов, с помощью которых регулируется предмет

17. К какому элементу механизма государства относятся школы, больницы?

- а) государственные учреждения
- б) государственные предприятия
- в) государственные органы

18. К какому элементу механизма государства относятся заводы, фабрики?

- а) государственные учреждения
- б) государственные предприятия
- в) государственные органы

19. Преобладание дозволений, свобода выбора модели поведения это признаки?

- а) императивного метода
- б) диспозитивного метода

20. Преобладание запретов и обязываний, неравенство участников это признаки?

- а) императивного метода
- б) диспозитивного метода

21. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло путем завоевания одних племен другими?

- а) теологическая теория
- б) патриархальная теория
- в) теория насилия

22. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло в результате разрастания патриархальной семьи?

- а) теологическая теория
- б) патриархальная теория

- в) теория насилия
- 23. Согласно какой теории происхождения государства государство произошло в результате божьей воли?
 - а) теологическая теория
 - б) патриархальная теория
 - в) теория насилия
- 24. Виды форм правления
 - а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
- 25. Виды форм государственного устройства
 - а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
- 26. Виды политических режимов
 - а) монархия и республика
 - б) унитарное государство и федеративное
 - в) демократическое и антидемократическое
- 27. Признаки государства
 - а) территория
 - б) население
 - в) суверенитет
 - г) все ответы верны
- 28. Принципы права, которые относятся ко всем отраслям права называются
 - а) межотраслевые
 - б) общетраслевые
 - в) отраслевые
- 29. Правонарушение – это...
- 30. Принципы права, которые относятся к нескольким (смежным) отраслям права называются
 - а) межотраслевые
 - б) общетраслевые
 - в) отраслевые

Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие, признаки права;
2. Принципы права;
3. Понятие, признаки государства;
4. Форма правления: понятие, виды;
5. Форма государственного устройства: понятие, виды;
6. Норма права: понятие, структура;
7. Предмет, метод правового регулирования;
8. Правомерное поведение: понятие и виды
9. Понятие и виды правонарушений;

10. Состав правонарушения;
11. Правоотношения: понятие, структура;
12. Прокуратура: понятие, функции;
13. Адвокатура: понятие, функции;
14. Теория разделения властей;
15. Источники права;
16. Понятие и виды нормативно-правовых актов;
17. Понятие, предмет, метод гражданского права;
18. Понятие, предмет, метод административного права;
19. Понятие, предмет, метод семейного права;
20. Понятие, предмет, метод уголовного права;
21. Условия заключения брака, препятствия к заключению брака;
22. Прекращение брака;
23. Алиментные обязательства;
24. Понятие наследования, очереди наследников;
25. Завещание;
26. Понятие и виды договоров;
27. Рабочее время. Максимальная продолжительность рабочей недели;
28. Время отдыха. Виды времени отдыха;
29. Трудовой договор;
30. Понятие и виды дееспособности;
31. Понятие, признаки и виды законов;
32. Правотворчество: понятие, принципы и виды.
33. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
34. Правовые отношения: понятие, признаки и их виды.
35. Структура правоотношения
36. Понятие и виды юридических фактов
37. Система права: понятие и ее структурные элементы.
38. Реализация права: понятие и ее формы.
39. Применение права: понятие, признаки и стадии применения права.
40. Правосознание: понятие, структура, виды и функции
41. Акты применения права: понятие, признаки и их виды.
42. Правовые презумпции и аксиомы
43. Толкование норм права.
44. Правомерное поведение: понятие, признаки и его виды.
45. Правонарушение: понятие, признаки и его виды.
46. Юридический состав правонарушения.
47. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды и основания.
48. Правовое воспитание: понятие и формы.
49. Понятие, признаки, стадии правового регулирования
50. Правовой статус личности
51. Способы изложения норм права
52. Права граждан на медицинскую помощь.
53. Понятие и сущность международного права;
54. Принципы международного права;
55. Источники международного права.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается

- качество выполнения практической части работы;
- качество выполнения самостоятельной части работы

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания тестовых заданий контрольной работы за 1 семестр

«5» (отлично) – 30 верных ответов (80-100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (65%-79%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-64%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания тестовых заданий контрольной работы №1

«5» (отлично) – 14 верных ответов (80-100%).

«4» (хорошо) – 11-13 верных ответов (65%-79%).

«3» (удовлетворительно) – 8-10 верных ответов (50%-64%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 8 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания ответа на вопросы по экзамену.

Ответ на вопросы по экзамену оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.