

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 13:03:57
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина ***ПУД.03 Иностранный язык***

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	10
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *заочной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Метапредметных:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметных:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	276
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
лекции (уроки)	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	22
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	254
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой контрольной работы в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I семестр				
Раздел 1	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом «Цели и задачи изучения английского языка». Монологические и диалогические высказывания по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 1.2. Английский язык в мире работы.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 1.3. Правила чтения.	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 1.4. Фонетический строй английского языка. Правила чтения.	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с фонетическим строем английского языка, выполнение упражнений на закрепление правил чтения.	2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сводную таблицу гласных и согласных звуков английского языка	2	Дискуссия	3
Тема 1.5. Части речи английского языка.	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с частями речи английского языка.	2	Дискуссия	3
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Кейс-метод	
	Составление сводной таблицы частей речи			

Тема 1.6. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с лексическим материалом по теме.	2	Ролевая игра	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалогов “В офисе (представление нового сотрудника)”.	2		3
Тема 1.7. Семья и семейные отношения	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами «Обо мне», «Мой друг», «Моя семья».	2	Ролевая игра	1
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление сообщения о себе, своих увлечениях, своей будущей профессии.	2	Кейс- метод	3
Тема 1.8. Распорядок дня студента колледжа.	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогические и монологические высказывания по темам «Распорядок дня студента колледжа»	2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Описание распорядка дня друга.	2		3
Тема 1.9. Мой выходной день. Мои домашние обязанности.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами «Мой распорядок дня», «Мой выходной день»	2	Дискуссия	2
Тема 1.10. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогические и монологические высказывания по темам «Мой дом», «Моя квартира», «Моя комната».	2	Дискуссия	3
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка пересказа «Мой дом»	2	Кейс- метод	3
Тема 1.11. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогические и монологические высказывания по темам «Мой колледж»	2	Ролевая игра	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Пересказ по теме “Мой колледж”	2	Кейс- метод	3
Тема 1.12. Мои друзья.	<u>Самостоятельная работа</u> Монологические высказывания по теме	2	Ролевая игра	

Контрольная работа по разделу 1	Самостоятельная работа Контроль знаний по разделу	2		3
Итого по разделу		40		
Раздел 2	Развивающий курс. Основной модуль. Российская Федерация. Великобритания.			
Тема 2.1. Хобби, досуг.	Практическое занятие «Увлечения молодежи», «Как я провожу свободное время», «Мои хобби и увлечения»	2	Ролевая игра	2
Тема 2.2. Имя существительное. Артикль.	Практическое занятие Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия	2
Тема 2.3. О себе.	Практическое занятие Ознакомление с лексическим материалом, чтение и перевод текста	2	Ролевая игра	2
Тема 2.4. Имена прилагательные, наречия английского языка	Практическое занятие Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы прилагательных и наречий	2	Кейс-метод	3
Тема 2.5. Физкультура и спорт.	Практическое занятие Просмотровое чтение текста, дискуссия	2	Ролевая игра	2
Тема 2.6. Здоровый образ жизни современного человека.	Практическое занятие Просмотровое чтение текста «Спорт в жизни современного человека».	2	Кейс-метод	1
	Самостоятельная работа Обсуждение роли спорта в жизни современного человека.	2	Дискуссия	3
Тема 2.7. Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.	Практическое занятие Ознакомление с лексическим материалом. Работа над текстами «Путешествия», «Покупки». Диалоги по темам «Путешествия», «В банке», «В гостинице», «В ресторане».	2	Ролевая игра	2
	Самостоятельная работа Составление диалогов по темам «Путешествия за границу», «Покупки»	2	Кейс-метод	3
Тема 2.8. Россия, ее	Самостоятельная работа Изучающее чтение текста «Государственное устройство Российской	2	Ролевая игра	2

национальные символы, государственное и политическое устройство.	Федерации»			
	<u>Самостоятельная работа</u>	2		3
	Пересказ текста «Российская Федерация»			
Тема 2.9. Историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность РФ.	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое и монологическое обсуждение темы по пунктам: историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность РФ с употреблением времен групп Simple, Perfect.	2	Дискуссия	3
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Кейс-метод	3
	Пересказ по теме “Историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность РФ”			
Тема 2.10. Столица Российской Федерации	<u>Самостоятельная работа</u> Столица Российской Федерации. Диалогическое обсуждение темы с употреблением времен группы Simple.	2	Дискуссия	2
Тема 2.11. Образование в России.	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление новой лексики. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Ролевая игра	1
Тема 2.12. Государственное и политическое устройство, национальные символы Великобритании	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Деловая игра	1
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Ролевая игра	3
	Пересказ по теме «Королевская семья Великобритании».			
Тема 2.13. Времена английского глагола	<u>Самостоятельная работа</u> Рассмотрение грамматических особенностей времен глагола. Выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 2.14. Столица Великобритании и ее достопримечательность и	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом «Лондон. Достопримечательности Лондона». Составление и воспроизведение предложений с новой лексикой, предлогами места и направления; фразовыми глаголами.	2	Деловая игра	2

Тема 2.15. Деятели искусства Великобритании.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Ролевая игра	2
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Дискуссия	3
	Чтение текстов по теме «Достопримечательности, традиции Великобритании».			
Контрольная работа по разделу 2	<u>Самостоятельная работа</u> Контроль знаний по разделу	2		2
Итого по разделу		14/72		
Раздел 3				
Тема 3.1. Взаимоотношения.	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление новой лексики. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Ролевая игра	1
Тема 3.2. Описание внешности и характера человека.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом	2	Деловая игра	1
Тема 3.3. Этническое население Британии.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Деловая игра	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Пересказ по теме			
Тема 3.4. Районы Нью-Йорка.	<u>Самостоятельная работа</u> Рассмотрение грамматических особенностей времен глагола. Выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 3.5. Стресс и его причины.	<u>Самостоятельная работа</u> Обсуждение изученного материала в малых группах	2	Дискуссия	2
Тема 3.6. Придаточные предложения.	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение ЛГУ по теме.	2	Деловая игра	2

Тема 3.7. Неофициальные и полуофициальные письма.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Ролевая игра	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Написание официального письма	2		3
Итого по разделу		18		
Раздел 4				
Тема 4.1. Нервная система.	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Кейс- метод	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Пересказ по теме	2		3
Тема 4.2. Преступление и закон.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом.	2	Ролевая игра	1
Тема 4.3. Права и обязанности.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Пересказ по теме	2		3
Тема 4.4. Инфинитив.	<u>Самостоятельная работа</u> Введение и закрепление нового грамматического материала.	2	Ролевая игра	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Выполнение грамматических упражнений	2		3
Тема 4.5. Большие ожидания. Чарльз Диккенс.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текстов.	2	Кейс- метод	2
Тема 4.6. Выражение	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами	2	Ролевая игра	2

сожаления, возмущения, отвращения.				
Контрольная работа по разделам 3, 4	Контроль знаний по разделам 3, 4	2		3
	Итого по разделу	20		
Раздел 5				
Тема 5.1 Пойман с поличным.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста «Пойман с поличным».	2	Кейс- метод времени.	1
Тема 5.2 Здоровье.	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое обсуждение темы	2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Пересказ по теме “Здоровье”.			
Тема 5.3 Страдательный залоги.	<u>Самостоятельная работа</u> Введение и закрепление нового грамматического материала.	2	Кейс- метод	2
Тема 5.4 Что такое хорошая история.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста, диалогическое обсуждение темы	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Написание придуманной истории			
Тема 5.5 Как написать хорошую историю.	<u>Самостоятельная работа</u> Рассуждения теме	2	Дискуссия	3
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Составление топики по теме			
	Итого по разделу	16		
Раздел 6				
Тема 6.1. Жизнь на улицах.	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Кейс- метод	1
	Просмотровое чтение текста, введение новой лексики	2		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Домашнее чтение текста			
Тема 6.2. Модальные глаголы.	<u>Самостоятельная работа</u> Введение и закрепление нового грамматического материала.	2	Дискуссия	1

	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Выполнение грамматических упражнений	1		3
Тема 6.3. Доклады, предположения, рекомендации.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление вопросов к тексту с опорой на грамматический материал.	2 2	Кейс- метод	1
Тема 6.4. Урбанизация в развивающемся мире.	<u>Самостоятельная работа</u> Составление и воспроизведение диалогов по темам.	2	Кейс- метод	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Рассуждение по теме	2		
Тема 6.5. Загадки Вселенной.	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое обсуждение темы.	2	Дискуссия	2
Тема 6.6. Газеты и Масс Медиа.	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение текстов по теме	2	Кейс- метод	2
Итого по разделу		23		
Раздел 7				
Тема 7.1. Косвенная речь.	<u>Самостоятельная работа</u> Введение и закрепление нового грамматического материала.	2	Кейс- метод	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 7.2. Как написать эссе.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом. Монологическое высказывание по теме.	2 2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Написание эссе			
Тема 7.3. Надежды и мечты.	<u>Самостоятельная работа</u> Обсуждение темы в группах	2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2		3
	Чтение и перевод текста по теме.			

Тема 7.4. Образование и обучение.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами по теме. Подготовка краткого высказывания по теме.	2 2	Кейс-метод	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Чтение и перевод текста	2		3
	Тема 7.5. Условные типы 1,2 и 3	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами по теме. Подготовка краткого высказывания по теме.	2 2	Ролевая игра
<u>Самостоятельная работа студентов</u> Рассуждения по теме		2	3	
Тема 7.6. Официальные письма, имейл.		<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами по теме. Подготовка краткого высказывания по теме.	2 2	Кейс-метод
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Подготовка устного высказывания по теме	2	3	
	Тема 7.7. Транспортная проблема больших городов.	<u>Практическое занятие</u> Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение ЛГУ по теме.	2	Дискуссия
Тема 7.8. Экологические проблемы современности.	<u>Практическое занятие</u> Ознакомление с лексическим материалом, чтение и перевод текста	2	Ролевая игра	2
Контрольная работа по разделам	Выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу, пройденному в разделах 5, 6, 7	2		3
Итоговая контрольная работа	<u>Практическое занятие</u> Контроль знаний за семестр.	2		2
Итого за раздел		2/40		
Итого за семестр		16/189		
II семестр				
Раздел 8	Развивающий курс. Образование в Великобритании и США.			
Тема 8.1. Образование в	<u>Практическое занятие</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление новой	2	Ролевая игра	1

Великобритании.	лексики. Краткий пересказ содержания прочитанного.			
Тема 8.2. Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна).	<u>Практическое занятие</u> Работа над текстом «Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна)».	2	Деловая игра	1
Тема 8.3. Высшее образование в Великобритании	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Кейс-метод	2
Тема 8.4. Университеты Великобритании	<u>Самостоятельная работа</u> Обсуждение изученного материала в малых группах	2	Дискуссия	2
Тема 8.5. Система школьного образования в США	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление новой лексики. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Кейс-метод	
Тема 8.6. Высшее образование и университеты в США	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление новой лексики. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Кейс-метод	1
Итого по разделу		4/8		
Раздел 9	Развивающий курс. Соединенные Штаты Америки			
Тема 9.1. Соединенные Штаты Америки	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста по теме, введение и закрепление. Краткий пересказ содержания прочитанного.	2	Кейс-метод	1
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	Кейс-метод	3
	Пересказ по теме «США».			
Тема 9.2. США (географическое положение, климат, флора и фауна).	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом «США (географическое положение, климат, флора и фауна)». Диалогическое и монологическое высказывание по теме с использованием предлогов места, времени, направления	2	Ролевая игра	1

Тема 9.3. Государственное и политическое устройство, национальные символы США	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста.	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа</u> Пересказ по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники США».	2	Кейс- метод	3
Тема 9.4. Развитие отрасли экономики США	<u>Самостоятельная работа</u> Введение и закрепление новой лексики.	2	Ролевая игра	2
Тема 9.5. Столица и население США	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текстов.	2	Кейс- метод	2
Тема 9.6. Крупные города США	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстами «Крупные города США», «Нью-Йорк», «Лос- Анжелес», «Чикаго».	2	Ролевая игра	2
Контрольная работа по разделам 8, 9	Контроль знаний по разделам 3, 4	2		3
	Итого по разделу	1 8		
Раздел 10	Природа и человек (климат, погода, экология)			
Тема 10.1 Человек и природа (климат, погода, экология).	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста «Экологические проблемы».	2	Кейс- метод	1
Тема 10.2 Экологические проблемы современности	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое обсуждение темы	2	Дискуссия	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Пересказ по теме “Виды загрязнений окружающей среды”.	2	Кейс- метод	3
Тема 10.3 Влияние экологических проблем Земли на ее климат	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое обсуждение темы «Влияние экологических проблем Земли на ее климат» с опорой на текст.	2	Кейс- метод	2

Тема 10.4 Меры борьбы с экологическими проблемами современности	<u>Самостоятельная работа</u> Изучающее чтение текста, диалогическое обсуждение темы	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа</u> Эссе «Решение экологических проблем моей Малой Родины»	2	Кейс-метод	3
Тема 10.5 Решение экологических проблем моей Малой Родины	<u>Самостоятельная работа</u> Рассуждения теме «Решение экологических проблем моей Малой Родины»	2	Дискуссия	3
Итого по разделу		14		
Раздел 11	Научно-технический прогресс.			
Тема 11.1. Научно-технический	<u>Самостоятельная работа</u> Просмотровое чтение текста, введение новой лексики	2	Кейс-метод	1
	<u>Самостоятельная работа</u> Домашнее чтение текста «Знаменитые учебные заведения России и англоговорящих стран».	2	Кейс-метод	3
Тема 11.2. Роль английского языка в научно-техническом прогрессе	<u>Самостоятельная работа</u> Монологическое и диалогическое высказывание по теме с использованием новой лексики	2	Дискуссия	1
Тема 11.3. Английский язык – язык современных технологий	<u>Самостоятельная работа</u> Работа над текстом. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление вопросов к тексту с опорой на грамматический материал.	2	Кейс-метод	1
Тема 11.4. Знаменитые ученые России	<u>Самостоятельная работа</u> «Знаменитые ученые России», составление и воспроизведение диалогов по темам.	2	Кейс-метод	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Рассуждение по теме «Каким должен быть настоящий профессионал?».	2	Кейс-метод	3
Тема 11.5. Знаменитые ученые Великобритании	<u>Самостоятельная работа</u> Диалогическое обсуждение темы.	2	Дискуссия	2
Тема 11.6. Английский язык – средство коммуникации	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение текстов по теме «Английский язык – средство коммуникации в мире науки и современных технологий».	2	Кейс-метод	2

в мире науки и современных технологий				
Итого по разделу		16		
Раздел 12	Новости, средства массовой информации.			
Тема 12.1. Новости, средства массовой информации.	Самостоятельная работа Просмотровое чтение текста , подготовка краткого высказывания по теме.	2	Кейс-метод	1
	Самостоятельная работа Составление диалога по теме «СМИ Великобритании, России, США».	2	Кейс-метод	3
Тема 12.2. Телевидение	Самостоятельная работа Работа над текстом. Диалогические и монологические высказывания по теме.	2	Дискуссия	2
	Самостоятельная работа Подготовка диалогов по теме “Моя любимая телевизионная передача”.	2	Ролевая игра	3
Тема 12.3. Радио	Самостоятельная работа Обсуждение темы в группах	2	Дискуссия	2
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста по теме.	2	Кейс-метод	3
Тема 12.4. Британские масс Медиа	Самостоятельная работа Работа над текстами по теме. Подготовка краткого высказывания по теме.	2	Кейс-метод	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста “Мировые масс Медиа”	2	Кейс-метод	3
	Самостоятельная работа Рассуждения по теме «Выпуск новостей BBC».	1	Дискуссия	3
	Подготовка устного высказывания по теме “Великие музыканты Англии”.			
Контрольная работа по разделам	Выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу, пройденному в разделах 10, 11, 12	2		3
Дифференцированный зачёт.		2		3
Итого по разделу:		2/19		
Итого за семестр:		6/81		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Английский язык/ А.С. Восковская., Т.А. Карпова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. Проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. — 8-е изд., сер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 4420эбс от 02.06.2020	До 01.06.2022
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор №5-20 от 04.02.2020	До 03.02.2022
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019	До 30.09.2022
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 1680 от	До 30.09.2022

	06.09.2019	
5.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438	До 10.06.2024
6.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
7.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
3.	www. Lingvo-online. Ru	более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики
4.	www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy	Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
5.	www. Britannica. Com	энциклопедия «Британника»
6.	www. Ldoceonline. Com	Longman Dictionary of Contemporary English

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. П.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. П. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и

исполняющих различные роли;

- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации – ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения – ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ПУД.03 Иностранный язык

	специальность
<i>40.02.01</i>	<i>Право и организация социального обеспечения</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

Разработчик (составитель)

преподаватель

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Заочная форма обучения

Номер п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Вид занятия	Домашнее задание
I семестр					
1.	Хобби, досуг.	2/2	ноябрь	Практическое занятие	Пересказ топики
2.	Имя существительное. Артикль.	2/4	ноябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
3.	О себе.	2/6	ноябрь	Практическое занятие	Пересказ топики
4.	Имена прилагательные, наречия английского языка	2/8	ноябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
5.	Физкультура и спорт.	2/10	январь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
6.	Здоровый образ жизни современного человека.	2/12	январь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
7.	Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.	2/14	январь	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе
8.	Итоговая контрольная работа	2/16	январь	Практическое занятие	Заданий нет
II семестр					
9.	Образование в Великобритании.	2/18	март	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
10.	Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна).	2/20	апрель	Практическое занятие	Подготовиться к дифференцированному зачёту.
11.	Дифференцированный зачёт	2/22	апрель	Практическое занятие	Заданий нет
Всего:		22			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***ПУД.03 Иностранный язык***

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

I. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 22 часа, на самостоятельную работу – 254 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

метапредметных:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

предметных:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся устной и письменной коммуникации на иностранном языке, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка учебной литературы.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью проверки результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа по разделу 1
- Контрольная работа по разделу 2
- Контрольная работа по разделам 3,4
- Контрольная работа по разделам 5-7

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» – итоговая контрольная работа в 1 и дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа и дифференцированный зачёт проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы, а также форм промежуточной аттестации студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество чтения и переводов текстов;
- качество устных ответов;
- качество выполнения заданий контрольных работ и итоговой контрольной работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения упражнений по грамматике.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания самостоятельной работы студента (чтение и перевод текста по специальности, составление словаря незнакомых слов).

«5» (отлично) – перевод текста полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке.

Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания

логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы.

«4» (хорошо) – перевод текста практически полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Все простые слова и наиболее используемые в речи устойчивые словосочетания переведены верно. Искривлен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых словосочетаний, фразеологических оборотов. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Большинство грамматических конструкций, оборотов, придаточных предложений переведены правильно. Перевод практически полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы

«3» (удовлетворительно) – переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет лексических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Некоторые грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста.

«2» (неудовлетворительно) – заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Ясна лишь его тематика. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины переведены неверно. Перевод мало соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы.

Типовые задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Правильно написанное слово:

a) qualety b) qualyty c) qualiti d) quality e) qaulity

2. Дополните предложения:

Never cross ... street when ... light is red.

a) -/a b) -/the c) the/a d) the/the e) a/a

3. Выберите неисчисляемое существительное:

a) garden b) ground c) game d) giraffe e) gymnasium

4. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**

They ... on the platform waiting for the train last night.

a) am b) are c) was d) is e) were

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

a) **g**entle b) **g**overnment c) **g**iraffe d) **g**eneral e) **g**ymnastics

7. К теме «Транспорт» относится слово:

a) way b) berry c) city d) lorry e) snowy

8. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:
a) written b) writability c) writer d) writing e) writness
9. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного: **255**
a) two hundred fifty-five b) two hundred and fifty five e) two hundreds fifty-five d) two hundred and fifeen-five e) two hundred fifteen- fifth
10. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:
Where is ... post-office, please?
a) near b) nearer c) nearest d) the nextest e) the nearest
11. Выберите верное местоимение:
Be careful! They are looking at
a) us b) we c) our d) I e) ours
12. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:
Do you know my ... daughter?
a) uncle's b) uncle c) uncles' d) uncles e) uncles's
- 13 Найдите правильный вариант сказуемого:
I ... her a new book for her birthday.
a) are going to give b) is going to give c) has given d) am going to give e) would given
14. Выберите правильный вариант ответа:
The safest topic for conversation in England is
a) weather b) love c) music d) politics e) work
15. Выберите правильный фразовый глагол:
The teacher told us to ... the blackboard.
a) look b) look for c) look after d) look at e) look up
16. Дайте определение слову «hurry»:
a) to catch a train b) to be late c) to go quickly d) to go to the cinema with one's friends e) to play with friends
17. Выберите правильный вариант предлога:
He generally gets up at 7 o' clock ... the morning.
a) by b) in c) of d) on e) at
18. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «**definite**»:
a) indefinite b) redefinite c) undefinite d) ildefinite e) imdefinite
19. Выберите правильный вариант местоимения:
Which book shall I give you? - ... one you like.
a) any b) some c) no d) anybody e) none
20. Выберите правильный модальный глагол:
Nick ... dance. He's never learned.
a) needn't b) isn't c) can't d) may e) hasn't
21. Выделенное слово является прилагательным в предложении:
a) We like to prepare **vegetables** for dinner.
b) Do you like **vegetables**?
c) Her favorite **vegetable** is carrot.
d) They sell many **vegetables** at the market.
e) She usually eats **vegetable** salads for supper.
22. Образуйте существительное при помощи суффикса: **work**
a) hood b) ship c) tion d) ness e) er
23. Лишним в данной группе числительных является:
a) fifth b) forty c) seventh d) twelfth e) second
24. Выберите слово со 2 типом слога.
a) mat b) bake c) tame d) sake e) frame
25. Найдите антоним слова «dark»:
a) easy b) light c) big d) brown e) long
26. Выберите правильный английский эквивалент пословицы:

В гостях хорошо, а дома лучше

- a) Custom is a second nature b) Everything is good in its season.
c) Curiosity killed the cat d) East or west, home is best. e) Business before pleasure.

27. Выберите правильный вариант сказуемого:

He ... to send him a letter.

- a) am going b) be going c) is going d) are going e) were going

28. Существительное во множественном числе:

- a) wolfes b) wolf c) wolves d) wolfs e) welf

29. Найдите правильный вариант сказуемого:

The holidays ... last week

- a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin

30. Найдите правильную форму сказуемого:

There ... a sports centre in Moscow.

- a) be b) are c) were d) is e) been

Вариант 2

1. Правильно написанное слово:

- a) tasduim b) stadium c) stadiuim d) mastudi e) stamuid

2. Синонимом слова «hiking» является:

- a) traveling b) swimming c) voyage d) playing e) reading

3. Дополните предложение :

There are ... fifty-two weeks in ... year

- a) a/a b) a/the c) the/the d) -/a e) -/-

4. Выберите правильное слово:

This is ... umbrella.

- a) Jane's b) Janes c) Jane d) of Jane e) of Jane's

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

- a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

- a) gentle b) government c) giraffe d) general e) gymnastics

7. К теме «Транспорт» относится слово:

- a) way b) berry c) city d) lorry e) snowy

8. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:

- a) written b) writability c) writer d) writing e) writness

9. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного: **255**

- a) two hundred fifty-five b) two hundred and fifty five e) two hundreds fifty-five
d) two hundred and fifteen-five e) two hundred fifteen- fifth

10. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Where is ... post-office, please?

- a) near b) nearer c) nearest d) the nextest e) the nearest

11. Выберите правильный фразовый глагол:

The teacher told us to ... the blackboard.

- a) look at b) look up c) look for d) look after e) look

12. Выберите правильный вариант сказуемого:

I ... to see a new play at the Maly Theatre.

- a) were going b) is going c) be going d) are going e) am going

13. Окончание читается отлично от других в слове:

- a) cleaned b) joined c) played d) lived e) helped

14. Выберите правильный вариант предлога.

Go ... reading the story. I want to know its end.

- a) out b) on c) through d) about e) in
15. Найдите имя прилагательное.
a) eighteen b) badly c) peaceful d) traveler e) enjoy
16. Лишним в данной группе числительных является:
a) second b) seventh c) twelfth d) fifth e) forty
17. Выберите верное местоимение:
... say he is good teacher.
a) it b) he c) she d) them e) they
18. Найдите антоним слова «dark»:
a) easy b) light c) big d) brown e) long
19. Форма множественного числа отличается от остальных в слове:
a) leg b) child c) hand d) city e) table
20. Выберите правильную форму глагола «to be»:
I ... from Kazakhstan.
a) be b) am c) is d) been e) are
21. Найдите имя существительное:
a) usually b) rainy c) worker d) organize e) Russian
22. Переведите: «Заниматься спортом»
a) to go in for sport b) to have sport c) to sport d) to learn sport e) to study sport
23. Выберите правильный вариант
What is “Disneyland”?
a) Industrial town b) Name of the Tower c) Memorial
d) Children’s Park of Wonder e) Name of the square
24. Выберите верное местоимение:
Be careful! They are looking at ...
a) us b) we c) our d) I e) ours
25. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:
Do you know my ... daughter?
a) uncle’s b) uncle c) uncles’ d) uncles e) uncles’s
26. Выберите правильный английский эквивалент пословицы:
Будет и на нашей улице праздник.
a) A cat in gloves catches no mice b) Better late than never. C) Every dog has its day
d) Everything is good in its season. E) Appearance are deceitful.
27. Выделенное слово является прилагательным в предложении:
a) We like to prepare **vegetables** for dinner.
b) Do you like **vegetables**?
c) Her favorite **vegetable** is carrot.
d) They sell many **vegetables** at the market.
e) She usually eats **vegetable** salads for supper
28. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**
They ... on the platform waiting for the train last night.
a) am b) are c) was d) is e) were
29. Найдите правильный вариант сказуемого:
The holidays ... last week
a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin
30. Выберите противоположное по значению слово: «open»
a) run b) jump c) stop d) turn e) close

Вариант 3

1. Переведите «**To do shopping**»:
a) дарить подарки b) ходить на базар c) разглядывать витрины

- d) держать магазин e) делать покупки
2. Выразите одним словом:
You send them to your relatives on holidays:
- a) postcards b) sorrows c) bags d) clouds e) children
3. Выберите правильный ответ:
There is ... way to school
- a) some b) any c) the d) an e) -
4. Выберите правильный вариант сказуемого:
We ... football after school yesterday
- a) would play b) played c) will play d) plays e) play
5. Выберите слово, противоположное по значению «**hot**»:
- a) warm b) cold c) rainy d) pretty e) windy
6. Образуйте сравнительную степень от прилагательного «**busy**»:
- a) busier b) more busy c) busyer d) the busiest e) busiest
7. Образуйте сложное слово: **news**
- a) room b) paper c) day d) book e) yard
8. Дополните предложение:
There ... no clouds in the sky. The sun is shining brightly.
- a) aren't b) are c) was d) were e) is
9. Выберите правильный вариант:
... there. It is dangerous.
- a) Doesn't go b) Go don't c) Don't go d) Go not e) Not go
10. К теме «**Shopping**» относится слово:
- a) store b) floor c) man d) railway e) cat
11. Дополните предложение:
The little ... face was happy.
- a) girl b) girls'es c) girl's d) girls e) girls's
12. Образуйте прилагательное при помощи суффикса: **continent**
- a) al b) ic c) ful d) able e) y
13. Найдите множественное число слова:
- a) mices b) mousse c) miceses d) mice e) y
14. Выберите неисчисляемое существительное:
- a) journey b) son c) record d) information e) cup
15. Выберите правильный вариант предлога:
Let's meet ... 6 o'clock.
- a) in b) to c) on d) for e) at
16. Выберите правильную форму глагола:
There ... some sheep in the farm.
- a) isn't b) aren't c) was d) is e) are
17. Синонимом слова «**rest**» является:
- a) relax b) work c) tired d) invent e) industious
18. Буква «**c**» читается как [k]
- a) city b) center c) can d) citizen e) circle
19. Выберите слово, в котором выделенное буквосочетание читается отлично от других слов:
- a) havy b) meat c) beat d) teacher e) clean
20. Выберите порядковое числительное:
- a) threeth b) thousands c) second d) twoth e) twelve
21. Поставьте предложение в отрицательной форму:
Cross the street!
- a) Don't cross the street!
b) Cross no the street!

c) No cross the street!

d) Do cross the street!

e) Not cross the street!

22. Выберите фразовый глагол со значением «заботиться»:

a) to look up b) to look after c) look out d) to look in e) to look before

23. Найдите правильное местоимение:

Do you know the girl ... lives next door?

a) which b) what c) who d) that's e) whose

24. Выберите правильный английский эквивалент данной пословицы:

East or West, home is best.

a) О вкусах не спорят.

b) Не зная броду, не суйся в воду.

c) Дом, милый дом.

d) В гостях хорошо, а дома лучше.

e) Век живи, век учись.

25. Дополните предложение:

He ... going to leave the room when his father came.

a) is b) were c) was d) be e) to be

26 Переведите в косвенную речь:

Helen says, "Don't forget about it, Arman!"

a) Helen asks to not forget about it, Arman.

b) Helen says not to forget about it, Arman.

c) Helen asks Arman to not forget about it.

d) Helen asks not to forget about it, Arman.

e) Helen asks Arman not to forget about it.

27. Закончите разделительный вопрос:

There were some guests at the party, ...?

a) weren't they b) were they c) was it d) were there e) weren't there

28. Найдите имя числительное:

a) clever b) language c) remember d) quickly e) eighteen

29. Выберите лишнее слово в данной группе слов:

a) aunt b) juice c) ham d) chicken e) bread

30. Найдите правильный ответ

What is the symbol of Canada? a) the maple leaf b) the black rose c) the red rose d) the magnolia tree e) the bad eagle

Вариант 4

1. Буква «k» не читается в слове:

a) kid b) key c) kitten d) kettle e) knife

2. Выберите слово, противоположное по значению: **summer**

a) snow b) winter c) rain d) spring e) autumn

3. Выберите правильное слово:

This is ... picture on the wall.

a) any b) a c) - d) the e) an

4. Дополните предложение:

Do you know my ... daughter?

a) uncle b) uncle's c) uncles d) uncles's e) uncles'

5. «**To give back**» означает:

a) забирать b) бросать c) возвращать d) объявлять e) уступать

6. Найдите множественное число слова «**a postman**»:

a) postmanes b) postmen c) postmens d) postmans e) postman

7. Выберите правильный английский вариант английской пословицы:

О вкусах не спорят

- a) Tastes differ.
- b) No pains, no gains.
- c) East or West, home is best.
- d) So many men, so many minds.
- e) As you make your bed so you must lie on it.

8. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year.

- a) was b) were c) is d) are e) be

9. Найдите предложение с фразовым глаголом:

- a) The family breakfast is usually at 9 o'clock.
- b) The girl looks after her little sister.
- c) What do you usually wear to school?
- d) He couldn't play the guitar.
- e) I don't like coffee.

10. Выберите неисчисляемое имя существительное:

- a) soldier b) river c) chair d) weather e) doll

11. Закончите фразеологизм:

To be (turn) upside ... Вверх дном.

- a) in b) on c) down d) up e) under

12. Синоним слова «**land**» является:

- a) ground b) air c) borrow d) hurry e) take

13. Образуйте сложное слово: **birth**

- a) room b) paper c) day d) book e) yard

14. Форма множественного числа отличается от остальных в слове:

- a) tooth b) animal c) eye d) body e) horse

15. Выберите слово с IV типом слога:

- a) burn b) car c) dress d) fire e) tulip

16. Выберите лишнее слово в данной группе слов:

- a) brother b) son c) wife d) mug e) daughter

17. Дополните предложение:

July is ... hottest month of ... year.

- a) a/the b) -/- c) the/the d) the/- e) a/a

18. Выберите правильную форму в страдательном залоге:

Dictations (to write) every day.

- a) write b) are written c) are wrote d) is written e) is wrote

19. Закончите разделительный вопрос:

I am seventeen, ...?

- a) don't I b) am I c) am not I d) aren't I e) do I

20. Выберите правильный ответ:

What is the largest city in Australia?

- a) Belfast b) Atlanta c) Melbourne d) Sidney e) Canberra

21. Выберите правильный вариант:

This is the house ... I have been living all my life.

- a) where b) which c) who d) when e) whom

22. Образуйте превосходную степень от прилагательного «**funny**»:

- a) the funniest b) the funnier c) funnier d) the more funnier e) funniest

23. Поставьте глагол в предложении в **Present Simple**:

Which ... the shortest month of the year?

- a) were b) was c) is d) am e) are

24. Выберите правильный вариант сказуемого:

There ... many interesting toys on the table.

a) was b) am c) are d) is e) be

25. Решите пример:

Seventy minus fifty five is ...

a) fifty b) fifteen c) fifty d) five e) fifteen

26. Дополните предложение:

I like books ... have a lot of pictures.

a) which b) when c) who d) where e) what

27. Выберите правильный модальный глагол:

To my mind, the government ... take care of old people.

a) is to b) may to c) ought to d) have e) need to

28. Выберите правильный вариант сказуемого:

I ... to clean the carpet.

a) are going b) am going c) goes d) is going e) going

29. Выберите подходящий английский эквивалент.

На стене напротив двери висит большая картина.

a) Opposite the door on the wall is there a large picture.

b) A large picture is there on the wall opposite the door.

c) A large picture on the wall opposite the door there is.

d) There is a large picture on the wall opposite the door.

e) There is on the wall a large picture opposite the door.

30. Образуйте прилагательное от глагола «**differ**»:

a) different b) differal c) differation d) differ e) difference

Вариант 5

1. Синонимом слова “**fast**” является:

a) quick b) wise c) far d) slow e) fear

2. Антонимом слова “**comedy**” является:

a) performance b) song c) acting d) drama e) anecdote

3. Дополните предложение:

July is ... hottest month of ... year.

a) a/the b) -/- c) the/the d) the/- e) a/a

4. Дополните предложение:

My father is ... best friend.

a) Vladimir Stepanovich Danilov b) Vladimir's Stepanovich's Danilov's

c) Vladimir Stepanovich's Danilov d) Vladimir;s Stepanovich Danilov e) Vladimir Stepanovich Danilov's

5. Выберите подходящий английский эквивалент:

Как ты собираешься провести выходной?

a) How are you going to spend your weekend?

b) Where will you go for a weekend?

c) How are you getting on?

d) What do you do at the weekends?

e) Where did you go last weekend?

6. Буква “**c**” пропущена в слове:

a) ...ind b) ...night c) ... anal d) ...not e) ...now

7. Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение:

a) unhappy b) simple c) important d) happy e) helpful

8. Выберите производное слово от слова “**happy**”:

a) happic b) rehappu c) happiation d) happiness e) happeless

9. Выберите правильный вариант чтения порядкового числительного: “**The 72nd**”

- a) The seventieth and two b) The seventy and second c) The seventy second
d) The seventieth and second e) The seventy twoth
10. Выберите множественное число слова **“an umbrella”**
a) umbrels b) umbrellas c) umbrelles d) umbrella e) umbrellas
11. Выберите правильный вариант сказуемого:
She ... her cousin to the party last night.
a) brings b) brought c) were brought d) bring e) have brought
12. Выберите правильную форму глагола в пассивном залоге:
Dictations (to write) every day.
a) write b) are written c) are wrote d) is written e) is wrote
13. Найдите эквивалент:
Она может прийти?
a) She needn't come? b) She is come c) Can she come? d) She should have come in time. e) She had to come in time?
14. Закончите предложение:
The oldest part of London is called ...
a) the East End b) the Capital c) the Thames d) the West End e) the City
15. Выберите слово со II типом слога:
a) rye b) gave c) pie d) mine e) sand
16. **“To get in”** означает
:a) обойти b) входить c) преодолеть d) продолжать e) распространяться
17. Найдите правильное местоимение:
There is the wish ... worries me.
a) what b) which c) whom d) who e) whose
18. Выберите правильный вариант предлога:
Do you know the man ... the picture?
a) for b) of c) on d) at e) in
19. Дополните предложение:
The Lena is ... river in Russia.
a) longest b) long c) longer d) as long as e) the longest
20. Выберите возвратное местоимение:
a) ours b) you c) yours d) yourselves e) your
21. Выберите правильный общий вопрос к предложению:
There wasn't anything in the bag.
a) Was there anything in the bag? b) There was nothing in the bag, wasn't there?
c) There wasn't anything in the bag, wasn't it? d) What in the bag? c) Was there something in the bag?
22. Поставьте предложение в отрицательную форму:
I will answer all the questions.
a) I shall answering all the questions. b) I shall no answer all the questions. c) I not shall answer all the questions. d) I will not answer all the questions. e) I not answer all the questions.
23. Вставьте в предложение глагол в соответствующей форме:
Paul has given up (smoke).
a) to smoke b) having smoked c) smoking d) smoke e) being smoking
24. Вставьте глагол в соответствующей форме:
We were sorry (hear) the bad news.
a) having heard b) to heard c) hear d) to hear e) to hearing
25. Переведите: **“to be keen on”**
a) быть честным b) обладать хорошим слухом c) страстно желать, увлекаться чем-либо d) держать на уровне e) находить удовольствие
26. Дайте перевод: **“to suffer from”**
a) переживать за кого-либо b) страдать от чего-либо c) хранить чьи-либо секреты d)

посвятить себя чему-либо е) делиться с кем-либо

27. Прочитайте числительное: \$ 217.60

a) Two hundred and seventeen dollar and sixty cents b) Two hundred seventeen dollars and sixty cents c) Two hundreds and seventeen dollars and sixty cents d) Two hundred and seventeen dollars and sixty cents. e) Two hundred and seventeen dollars and sixty cent.

28. Вставьте необходимый предлог в предложение:

I've looked ... this magazine. Я просмотрел этот журнал.

a) down b) on c) over d) through e) up

29. Подберите нужное по смыслу прилагательное или наречие:

This dictation is the ... in the class.

a) more b) worst c) longer d) fine e) as ... as

30. Выберите правильный вариант ответа:

What is the name of the oldest and best known public school for boys in Great Britain?

a) Eton b) Oxford c) Bath d) Cambridge e) Norwich

Вариант 6.

1. Выразите одним словом:

People go in for sport there.

a) basket b) stadium c) school d) wood e) mountains

2. Выберите английский эквивалент для слова, стоящего в скобках:

That is the woman (чей) son works as a researcher at the institute.

a) who b) whom c) which d) whose e) that

3. Дополните предложение.

The exercises ... done well.

a) was b) are c) is d) were e) been

4. Выберите общий вопрос:

a) What are you doing now? b) Do you like jazz or classical music? c) What is your favourite colour? d) Is his mother a doctor? e) What is his father?

5. Выберите правильно написанное слово:

a) happier b) happyier c) happier d) happyier e) hapyier

6. Антоним слова "tidy":

a) clean b) dirty c) smart d) elegance e) careful

7. Образуйте сравнительную степень от прилагательного "old"

a) more old b) older c) oldest d) most old e) the older

8. Дополните предложение:

The girl ... the long dark hair is Alice Brown.

a) in b) with c) on d) at e) of

9. Вставьте необходимый предлог в предложении:

They sell cheese ... that department.

a) at b) for c) to d) in e) of

10. Выберите правильный ответ:

Who wrote "Hamlet"?

a) Robert Burns b) Mark Twain c) W/ Saroyan d) Shakespeare e) Jack London

11. Определённый артикль требуется вставить в предложении:

a) Ann is ... girl. b) There is ... nice dog. c) He was there ... last summer. d) There is a nice café near the house. e) Write ... following text, please.

12. Дополните предложение:

She ... to invite John to the party.

a) were going b) to be going c) are going d) am going e) is going

13. В данной группе слов глаголом является:

a) agriculture b) industry c) develop d) weather e) lecture

14. Выберите существительное во множественном числе:
a) postcard b) women c) shelf d) cup e) foot
15. Выберите слово, подходящее по смыслу:
We ... a lovely holiday in Almaty last year.
a) held b) got c) had d) brought e) stood
16. Дополните предложение:
... a language every day is the best way of learning it.
a) To speaking b) Spoke c) Spoken d) Speaks e) Speaking
17. Вставьте необходимый предлог в предложении:
He has a great interest ... sport.
a) in b) with c) on d) about e) for
18. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова **“possible”**
a) unpossible b) ilpossible c) repossible d) impossible e) inpossible
19. Выберите правильный ответ:
How many states does the USA consist of?
a) 53 b) 51 c) 52 d) 50 e) 54
20. Дополните предложение:
I've got ... cheese in the fridge.
a) a b) some c) any d) an e) many
21. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное:
This box is ... than that one.
a) more heavy b) heavier c) heavier d) heavy e) the heaviest
22. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:
a) celebrate b) cemetery c) catch d) centre e) certainly
23. Вставьте нужное слово
I'd like to buy ...
a) jeanses b) jeans c) the jeanses d) jeanses e) a jeans
24. Выберите правильный перевод:
I would like to come to the party.
a) Нам бы хотелось пойти на вечер
b) Мне бы хотелось пойти на вечер
c) Мне бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер
d) Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер
e) Мне нравится приходить на вечер.
25. Составьте слово: **n, e, g, u, l, s**
a) niegus b) genius c) nuisgen d) senuig e) genuis
26. Задайте специальный вопрос к предложению
She gets up early every day.
a) What time does she usually get up?
b) What time does she usually gets up?
c) What time did she usually get up?
d) What time are she usually get up?
e) What time she usually gets up?
27. Найдите окончание пословицы:
“An apple a day ...”
a) ...late to learn b) ... out of mind c) ... keeps a doctor away d) ... is my castle e) ...is the best policy
28. Дополните предложение:
Russia (to wash) by the White Sea.
a) washes b) was washing c) is washed d) to be washed e) washed
29. Выберите глагол:
Julia ... all the housework by three o'clock and we'll go.

- a) was finishing b) will finishing c) will have finished d) would finish e) finished
30. Выберите правильный вариант косвенной речи.
A man asked his friend, "When did you buy your car"?
- a) A man asked his friend when he had bought his car
b) A man asked his friend when you bought your car.
c) A man asked his friend when you has bought your car.
d) A man asked his friend when he buys car.
e) A man asked his friend when he has bought his car.

Контрольная работа по разделу 1

Задание 1

Choose the correct answer.

1. ... you already (to finish) doing your homework?
(a) have you already finished (b) are you already finishing
(c) have you been already finishing (d) has you been already finishing
2. He(to watch) a TV-set now.
(a) watch (b) watches
(c) is watching (d) watched
3. He ...not (to eat) an ice cream yet .
(a) have not eaten (b) has eaten
(c) has not been eating (d) has not eaten
4. Two heads are... than one. (good)
(a) worse (b) nice
(c) less (d) better
5. This is the...shop in Moscow. (expensive)
(a) expensivest (b) most expensive
(c) more expensive (d) expensive
6. The weather has become ... It looks like raining. (bad)
(a) the worst (b) better
(c) worse (d) less
7.USA is very large country.
(a) an (b) the
(c) - (d) a
8. I go by ...car very often.
(a) an (b) the
(c) - (d) a
9. There are ...pictures in the book.
(a) any (b) no
(c)some (d) every
10. Are therenew students in your group?
(a) any (b) no
(c)some (d) every

Задание 2

Read the definitions of a word or a phrase, try to guess what it is. (Topic –Traditions and customs)

1. A belief, custom, or way of doing something that has existed for a long time.
2. An occasion or party when you celebrate something.
3. It is a day on which many children in the UK dress up in unusual costumes. It happens on October 31.

4. It is a celebration in the UK. There is singing and dancing at 12 o'clock on the 31st of December.
5. It is the great national holiday in Russia. We celebrate it on the 9th of May.
6. The holiday we celebrate in Russia on the 7th of January. And in the UK the holiday is celebrated on the 25th of December.
7. It is the best example of English traditions. Who is the head of the UK?

Задание 3

Translate into Russian. (Topic –State system of the UK and Russia)

- 1.The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.
- 2.The head of the country is the monarch, a king or a queen.
- 3.The Queen's name is Elisabeth II.
- 4.The Russian Federation is a presidential republic.
- 5.In the Russian Federation the president is the head of state. People elect the president directly.

Задание 4

Установите соответствие тем А-Е текстам 1-5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Eating traditions.
 2. A treat and a song go together.
 3. Celebrate to get many presents.
 4. Holiday decoration business.
 5. Holiday food business.
 6. Cooking special holiday dishes.
1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.
 2. On the Eve of Thanksgiving day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year).at Christmas Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e.g. roasted ham.
 3. One of the peculiarities of Americans is that do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads, which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.
 4. One more type of celebration, which is connected with presents, are "showers", for instance a baby shower or a wedding shower. For a baby- shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding- shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a café or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be "showered" with presents. Many people are usually invited to such parties.
 5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal, they order a

birthday cake and a 'happy birthday song' is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected to give presents at this kind of necessarily have a family feast; of course it depends on your family

Задание 5

Translate into English

1. Я встаю в семь часов утра.
2. Время вставать.
3. Я иду в ванную, принимаю душ, чищу зубы, затем возвращаюсь в комнату, включаю телевизор, чтобы послушать новости, в это время я причесываюсь, бреюсь и одеваюсь.
4. Я завтракаю со своей семьей: мамой, папой, братом и сестрой.
5. Моя сестра замужем. Она с мужем живет недалеко от нас.
6. Я приезжаю в колледж в 8.30. Как правило, у меня три или четыре пары каждый день.
7. Суббота и воскресенье это мои выходные дни.
8. В час дня у нас большая перемена и мы идем в столовую обедать..
9. Занятия заканчиваются в 3 часа дня. Иногда после занятий я иду в библиотеку.
10. Я приезжаю домой, ужинаю с семьей, смотрю телевизор, затем читаю книгу. Я ложусь спать в 11 часов вечера.

Контрольная работа по разделу 2

Выберите верный вариант ответа:

- We (not/book) the tickets in advance.
not book b) won't book c) shan't book
- Do you think it (rain)?
rained b) will be rain c) will rain
- I went ... the room
in b) into c) by d) with
- We sat down ... a bench
In b) on c) into d) from
- Winter is warm here. It _____ very seldom. But sometimes it _____.
rain, snows b) snows, rains c) snow, rain d) rains, snow
- Helen is on a diet. She _____ very little.
doesn't eat b) eats c) ate
- Helen usually (prefer) tea to coffee.
preferred b) preffered c) prefers
- When you (write) to your parents last time?
When do you wrote b) When did you write c) When did you wrote
- He _____ in a hurry.
is b) be c) doesn't be
- The exams at school _____ in June.
have b) start c) starts
- I _____ what you said.
am thinking about b) am thinking c) think about
- think
- Look! John and Max _____ into the house at the moment.
come b) are coming c) have come
- We _____ the birds.
being feed b) were feeding c) feeding

Переведите предложения на русский язык:

It's really some good news
It is necessary to send it urgently

Выберите верный вариант ответа:

My parents _____ at a restaurant.

a) not were eating b) were not eating

I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.

a) have been working b) works c) am working d) will be working

"... you (see) Alex tomorrow?" – "Of course I will. I (see) him at the meeting."

a) Do you see, see b) Would you see, 'd see c) Will you be seeing, will be seeing

Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.

a) hadn't smoked b) didn't smoke c) not smoked

The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

were living b) did live c) lived

I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

getted

goted

got

How you (cut) your finger?

How you cutted

How did you cut

James and Phil _____ a tree house.

was building

building

were building

The birds _____ in the tree.

sat

were sitting

being sit

I ... too fast. That is why I am so tired.

have walked

have been walking

He ... his car. That is why his hands are so dirty.

has greased

has been greasing

He showed us the place where _____ his leg.

he hurt

he have hurted

he had hurt

What _____ you opened the window?

have you said before

had you said before

Переведите предложения на русский язык:

She was brought up in a poor family.

She went on painting the fence even after it started raining.

Контрольная работа по разделу 3,4

Выберите верный вариант ответа:

I (see) Tom on Tuesday. That's when we usually meet.

saw b) will see c) will be seeing d) have seen

I (not/do) it before dinner.

not do b) 'll not do c) not shall do

Becky studied ___ a boarding school.
 with b) into c) at d) on
 Elvis Presley was born ___ 8th January, 1935.
 in b) on c) at d) to
 The child _____ to school every day.
 will goes b) go c) goes
 His father _____ him there in his car.
 a) take b) takes c) taken b) carries
 We (not/have) a holiday last year.
 didn't have b) haven't had c) haven't had
 When Jill (finish) school?
 When did Jill finished b) When was Jill finish c) When did Jill finish
 The secretary _____ the phone calls, sometimes she _____ visitors around the factory. a)
 answer, show b) don't answer, shows c) answers, shows
 She _____ her job. She _____ to be a secretary.
 a) isn't liked, wants b) doesn't like, wants c) don't like, want
 What time _____ for dinner tonight?
 is Nick and Rosa coming b) Nick and Rosa are coming c) do Nick and Rosa come d) are
 Nick and Rosa coming
 I _____ in the car now.
 am waiting b) wait c) is waiting
 The dog _____.
 was barking b) bark c) were barking

Переведите предложения на русский язык:

It's time to work again

It's a good time for swimming in this region

_____ his head aching?

a) was b) were

This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

a) will sit b) will be sitting c) are sitting

Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

a) had b) is having c) will be having d) has

I am sure you _____ my letter of resignation by now.
 receive

will be receiving

will have received

There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) is b) was c) were

Helen often _____ meetings for her boss and other managers of the company.
 don't arrange

arrange

arranges

They _____ to going to bed late at night.

are not accustomed

don't accustomed

accustom

Nelly _____ TV three times a week.

likes

don't watch

watches

_____ you _____ where your brother _____ ?

Do ... know, is

Do ... know, was

Are ... know, is

Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.

celebrates

will celebrate

will be celebrated

will be celebrating

The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.

will be traveling

travels

will travel

is traveling

She ... all the horses in this stable.

has ridden

has been riding

He ... on every bed in this room and he does not like any of them.

has slept

has been sleeping

Переведите предложения на русский язык:

Giving up smoking was his best decision ever.

I look forward to hearing from you soon.

Контрольная работа по разделу 5-7

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа в прошедшем времени. Choose the correct variant in Past Simple:

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) is b) was c) were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a) finish b) finishes c) finished

3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

a) not helped b) didn't helped c) didn't help

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

a) doesn't play b) didn't play c) didn't played

5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

a) had lunch b) have lunched c) had had lunch

6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.

a) hadn't smoked b) didn't smoke c) not smoked

7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

a) were living b) did live c) lived

8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

a) getted b) goted c) got

9. How you (cut) your finger?

a) How have you cut b) How you cutted c) How did you cut

10. Jack (try) to remember what he had done last April.

a) was tried b) tried c) tried

Задание 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple (в утвердительной, вопросительной или отрицательной форме).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 8) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 9) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Задание 3. Поставьте глагол в скобках в нужном времени.

1. I (see) you next week? I'd like to know something.
2. Children (to like) to play with sand.
3. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
4. Yesterday John (to get up), (to clean) his teeth but (not, to have) breakfast in the morning.
5. Jane (not to do) English exercises every day.
6. ... you (to buy) a new car last week?
7. My sister (to graduate) from the University next year.
8. You (to eat) ice-cream now?
9. Her husband usually (to go) to his office by bus. He (to come) to the office at 9.30 am tomorrow.
10. Nowadays my brother (to smoke) a lot, but he (not/ smoke) before.
11. Why she (to cry) now?

Задание 4. Выберите правильный ответ:

1. He sometimes (to play, play, plays) the violin.
2. What time do you usually have (the, a, -) dinner?
3. There is (a, the,-) message for you on the answering machine.
4. Do you have (some, any, a) children?
5. She (maked, made, makes) a cup of tea as I was cold.
6. St. Valentine's day is celebrated in many European countries (on, in, at) 14th February.
7. She (has, have, is) beautiful blue eyes.
8. Unfortunately, my wife can't (cooking, cook, to cook) at all.
9. They like (listen to, listening to, listening) modern jazz music.
10. This ring is (more expensive, best, more nice) than the one you gave me for my birthday.

Задание 5. Используйте правильное местоимение:

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ...children are boys.
2. I want to read this article. Give ... the newspaper.
3. Miss Smith is a teacher. ...students are German.
4. Look at your shoes. ... are dirty.
5. We are French. ...friends are English.
6. I love Mary. ... is my best friend.
7. You are in Moscow, but ...family is in London.

II. Fill in the correct article if it is necessary.

1. "Is this your ... pen?" — "No, it isn't my ... pen".
2. I have ... brother. My ... brother is ... doctor. My brother's ... wife is ... teacher.
3. I live in ... small town. ... town is quite.
4. ...sun is so bright today.
5. Please open ... door.
6. Do you like ... vegetables?

1. Прочитайте текст. Письменно переведите. Пользуйтесь приведенными ниже фразами для составления ответа.

My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My father's name is Vladimir Ivanovich. He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty-nine years old. She is a housewife. My younger sister Natasha is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, two bedrooms, a kitchen, and a bathroom. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

This extract tells about...

The author of the texts tells about ...

2. Письменно ответьте на вопросы:

- What kind of books do you read?
- Do you like walking?
- Do you study at the weekend?
- What do you usually do at the weekend?
- Which games do you play?

3. Прочитайте и переведите текст.

London – the Capital of Great Britain.

London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is a large industrial, political and cultural centre. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world. Its population is more than 9 million people.

The city is very old. Its history goes back to Roman times: it is more than 20 centuries old.

Traditionally it is divided into several parts: the City, the West End, the East End, Westminster. The parts are very different from each other.

The City is the oldest part of London, where nobody lives. It is the financial, commercial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated there. Every morning over a million people come to work there.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank of the Thames.

The West End is the district of the rich. In the West End there are many famous museums, and theatres, palaces and parks. It is the richest and most beautiful part of the capital. Every day a lot of tourists from different countries of the world visit the West End and its places of interest.

The East End is the industrial centre of London. It is the district of factories, docks and the working people. The port of London is also in the East End. The district is densely populated by working class families.

London is not only a large city but also a seaport. Great ocean-going ships bring various goods to London from countries thousands of miles away from the UK.

There are very many places of interest in London: the Houses of Parliament, the Tower, the British Museum, Saint Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, Picadilly Circus and many others.

4. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

- Where is London situated?
- Is London an old or a new city? How old is London?
- How many parts is London divided into?

- Which part of London is the oldest?
- How many people come to work to the City every morning?
- What district of London does the Queen live in?

Задания по дифференцированному зачёту за 2 семестр

1. Прочитайте текст. Письменно переведите. Пользуйтесь приведенными ниже фразами для составления ответа.

English is the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass media. English is used as one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of computer software, literature, education, modern music and international tourism.

Learning a foreign language is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But every educated person, every good specialist has to know English because it is absolutely necessary nowadays.

This extract tells about...

The author of the texts tells about ...

2. Письменно ответьте на вопросы:

What are you and who are you?

Where are you from?

Where do you study?

What is your hobby?

What can you say about your native town?

3. Письменно переведите на русский язык текст:

The Russian Federation

The Russian Federation occupies about one-seventh of the earth's surface. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by twelve seas and three oceans. It borders on an enormous number of countries and it also has a sea-border with the USA.

The Russian Federation or Russia, as it is often named, is a parliamentary republic. The head of the state is President. The legislative powers are exercised by the Duma. The Constitution adopted a few years ago specified all the three powers: legislative, executive and judicial. Now Russia is undergoing a certain transitional period. The political and economic situation in the country is rather complicated.

The militia, which come under the authority of the Ministry of Home Affairs, have a wide range of activities. Their main duties are: maintaining public order, criminal investigation and law enforcement.

They see to it that citizens observe laws, government decrees and local ordinances which regulate public order. They protect state and other public property and personal property of the citizens. They see to it that people abide to traffic rules. They issue internal passports and control the internal passport system. They maintain order in public places, summon first aid for people who involve in road or other accidents, etc.

4. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

What is the official name of Russia?

Is Russia a parliamentary republic?

What is the area of Russia? What can you say about political and economic situation in the country?

Who is the head of the state?

When was the Constitution adopted?