

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025
10:44:01
Идентификатор документа: 664d7e9f64175886cf0626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ. 01 Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

09.02.07

Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

квалификация

Программист

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук,

преподаватель высшей категории

Акчулпанова Р. К

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, входящем в обязательную часть учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества;
ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	-способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.	Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-анализировать логику различного рода рассуждений; анализу информации, постановке цели и выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений	-навыки публичной речи, аргументации, ведения зрения, не разрушая дискуссии и полемики, практического анализа логики отношения различного рода рассуждений
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	36
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	26
в том числе:	
лекции (уроки)	18
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	8
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	10
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I. Структура философского знания и основные вехи истории философии				
Тема 1.1. Философия как мировоззренческая концепция	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Философия как мировоззрение. Мифологическое и религиозное мировоззрение.		
	2.	Философия и наука. Предмет, структура и основные функции философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада/сообщения/реферата		2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Возникновение философии в Древнем мире. Философия Древней Индии.		
	2.	Философия Древнего Китая.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада/сообщения/реферата		2	
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные философские проблемы средневековой философии.		
	2.	Историческая роль средневековой философии		
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада/сообщения/реферата		2	

Тема 1.5. Русская философия	Практическое занятие:		2	2
	1.	Основные и этапы и мотивы русской философии.		
	2.	Идейный спор «западников» и «славянофилов» относительно исторической судьбы России.		
Тема 1.6. Философские направления XX века	Практическое занятие:		2	
	1.	Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти.		
	2.	Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.		
Раздел 2. Основные проблемы философии.				
Тема 2.1. Учение о бытие (онтология)	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.		
	2.	Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада/сообщения/реферата		2	
Тема 2.2. Категории материи. Единство и многообразие реальности	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Категория материи. Пространство, движение, время как атрибуты материи.		
	2.	Мир как реальность. Единство и многообразие реальности.		
Тема 2.3. Философское учение о человеке (антропология)	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Философское рассмотрение проблемы происхождения человека. Сущность «природы человека».		
	2.	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности.		

Тема 2.4. Категории человеческого бытия.	Практическое занятие:		2	2
	1	Философское понимание о свободе, поиски смысла жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть.		
	2	Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.		
	3.	Сознание как важнейшая философская категория.		
	4.	Сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.		
Тема 2.5. Сущность сознания	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Сознание как важнейшая философская категория.		
	2.	Сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада/сообщения/реферата			
Тема 2.6. Теория познания (гносеология)	Практическое занятие:		2	2
	1.	Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.		
	2.	Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера		
Тема 2.7. Концепция истины	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины		
	1.	Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.		
Итого			36	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа; аудитория для проведения занятий семинарского типа; аудитории для самостоятельной работы (*10 часов самостоятельной работы*)
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска (*при наличии*)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий №5;

аудитория для самостоятельной работы: №5

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедиа - проектор, экран настенный, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48 (дата обращения 25.06.2024)

2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729 (дата обращения 25.06.2024)

3. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения 25.06.2024)

Дополнительная учебная литература:

1. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/08588FBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C (дата обращения 25.06.2024)

2. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C (дата обращения 25.06.2024)

3. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03 (дата обращения 25.06.2024)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025

	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025
--	---	---	----------------------------

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии.
2.	http://www.filosofia-totl.narod.ru/	Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией.
3.	http://www.filosofa.net/	Сайт посвященный философии, в разделах которого можно найти такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.
4.	http://philosoff.ru/	Сайт публикует статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки..

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
ЭБС «Лань» Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
База данных «Электронно-библиотечная система elibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

специальность	
<i>09.02.07</i>	<i>Информационные системы и программирование</i>
код	наименование специальности
квалификация	
<i>Программист</i>	

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории
Акчулпанова Р. К***

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел I. Структура философского знания и основные вехи истории философии.					
1	Философия как мировоззренческая концепция	2/2	сентябрь	Урок	Работа с конспектом лекции. Таблица «Мифология, религия, философия». Подготовить доклад.
2	Философия Древнего мира	2/4	сентябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Составить сравнительную таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».
3	Средневековая философия	2/6	сентябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы.
4	Философия Нового времени	2/8	октябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Составить таблицу «Гносеологические принципы Р. Декарта».
5	Русская философия	2/10	октябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
6	Философские направления XX века.	2/12	октябрь	Практическое занятие	Знать конспект, основные понятия темы.
Раздел 2. Основные проблемы философии.					
7	Учение о бытии (онтология)	2/14	октябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
8	Категории материи. Единство и многообразие реальности	2/16	ноябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
9	Философское учение о человеке (антропология)	2/18	ноябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Написать эссе на тему «В чем уникальность человека?»

10	Категории человеческого бытия	2/20	ноябрь	Практическое занятие	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
11	Сущность сознания.	2/22	декабрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Подготовить сообщение. Доработать таблицу «Основные черты сознания».
12	Теория познания (гносеология)	2/24	декабрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Подготовить сообщение. Составить таблицу структура познания
13	Итоговая контрольная работа	2/26	декабрь	Урок	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

09.02.07

Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

квалификация

Программист

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук,

преподаватель высшей категории

Акчулпанова Р. К

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы философии», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по *Информационные системы и программирование*. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 26 часов, на самостоятельную работу 10 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *«Информационные системы и программирование»* и рабочей программой дисциплины *«ОГСЭ. 01 Основы философии»*:

Умения:

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

знать основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *«Информационные системы и программирование»*, рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Написание эссе.*

Задания для устного опроса

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чем суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чем особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чем смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?

39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?
41. Как соотносится философский метод и философский принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?
43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?
61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?
70. Какие социальные кризисы можно выделить в современной России?

Тестовые задания

1. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мифология
2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
 - а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
 - б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) любовь к себе, себялюбие
3. Рациональность – это:
 - а) понятийность;
 - б) логичность;
 - в) дискурсивность;

г) все перечисленное

4. Основное свойство философии:

- а) иррациональность;
- б) рациональность;
- в) системность?

5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:

- а) Лао-цзы;
- б) Конфуций;
- в) Сиддхартхе Гаутаме

6. Ахимса – это:

- а) долг;
- б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
- в) иллюзия;
- г) воздаяние

7. Отличительная черта Древней философии:

- а) религиозность;
- б) гуманистичность;
- в) этичность

8. Начальный период Средневековой философии:

- а) схоластика;
- б) патристика

9. Характерная черта философии Нового времени:

- а) религиозность;
- б) этичность;
- в) теория познания

10. Основателем немецкой классической философии является:

- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- б) Карл Маркс;
- в) Иммануил Кант;
- г) Людвиг Фейербах

11. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:

- а) Приблженным;
- б) Блаженным;
- в) Благим

12. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) антропоцентризм

13. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:

- а) «Мыслью, следовательно, не глуп»;
 - б) «Мыслью, следовательно, не обманите»;
 - в) «Мыслью, следовательно, существую»
14. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
- а) метафизического идеализма и географического идеализма;
 - б) диалектического материализма и исторического материализма;
 - в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
15. Периоды русской философии:
- а) религиозно-этический, идеологический,
 - б) социальный, религиозный, идеологический;
 - в) религиозный, пролетарский, социальный?
16. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:
- а) справедливость и правда;
 - б) любовь и удовольствие;
 - в) рационализм и индивидуализм
17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм
18. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:
- а) софистика;
 - б) эклектика;
 - в) герменевтика
19. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание
20. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология
21. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) сознание;
 - б) разум;
 - в) бытие
22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:
- а) идеальное;
 - б) феноменальное;
 - в) ноуменальное
23. Свойства материи:

- а) движение;
 - б) время и пространство;
 - в) самоорганизация;
 - г) способность к отражению;
 - д) все перечисленное
24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:
- а) научная;
 - б) религиозная;
 - в) философская
25. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:
- а) гностицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) эмпиризм
26. Ступенями чувственного познания являются:
- а) понятия, суждения, умозаключения;
 - б) ощущения, восприятия, представления;
 - в) все перечисленное
27. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:
- а) познание;
 - б) незнание;
 - в) недоразумение
28. Единичный представитель вида *homo sapiens* , биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид
29. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:
- а) стоит ли родиться?
 - б) стоит ли жить?
 - в) стоит ли взрослеть?
30. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:
- а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда
31. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни – это:
- а) надежда;
 - б) любовь;
 - в) счастье
32. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:
- а) политическая;
 - б) духовная;

в) экономическая

Тематика эссе

1. «Свобода – это , в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А.Камю).
2. «Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный – упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
3. «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
4. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А Эйнштейн).

Перечень тем для докладов и презентаций

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.
32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И.Канта.

34. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.

Тематика практических работ:

Русская философия

1. Основные этапы и мотивы русской философии.
2. Идеальный спор «западников» и «славянофилов» относительно исторической судьбы России.

Философские направления XX века.

1. Многообразие философских учений и направлений XX века.
2. Неопозитивизм и прагматизм.
3. Экзистенциализм.
4. Структурализм. Постмодернизм.

Категория человеческого бытия.

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Творчество.
3. Счастье.
4. Любовь.
5. Труд.

Теория познания (гносеология)

1. Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.
2. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера

Тестовые задания

1. Философия – это
 - 1) литературный жанр;
 - 2) разновидность мифологии;
 - 3) **особая форма мировоззрения;**
 - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - 1) наставление предков;
 - 2) **любовь к мудрости;**

- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) **Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) **Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;

- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импликации.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;

4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) **Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) **логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) **Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) **Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) **умозаключение;**
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) **альтруизм.**

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии – итоговая контрольная работа.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины ОГСЭ.01.

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
Усвоенные знания:	
знать основные категории и понятия философии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
основы философского учения о бытии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос.

	Тестирование.
сущность процесса познания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной, практической работы обучающегося, а также форм промежуточной аттестации учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания презентаций

Оценка "5" - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «4» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «3» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «2» - ставится за невыполненное задание.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала (86-100% верно выполненных заданий), в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал (73-85% верно выполненных заданий), владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности (53-72% верно выполненных заданий), в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания (менее 52% верно выполненных заданий).

