

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:46:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175884c7a2ba19b149bd59

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	16
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	16
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	12
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Самостоятельная работа Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая		

	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие № 2. 1. Анализ Профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		

	Практическое занятие № 3. 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание Практическое занятие № 4. 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования 4. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций Самостоятельная работа Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	OK 01
	Содержание Практическое занятие № 5. 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание Практическое занятие № 5. 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	2	OK 01
Тема 1.7	Содержание	2	OK 01

Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	OK 01
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Самостоятельная работа Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	OK 01
	Практическое занятие № 6. 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	OK 01
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	Самостоятельная работа Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Практическое занятие № 7.	2	OK 01
	1. Цель и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности		

	детей.		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	2	OK 01
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	4	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Самостоятельная работа		
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
	Контрольная работа по пройденным темам		
	Практическое занятие № 8.	2	
	1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к		

	приоритетным направлениям развития образования.		
Всего		16/16	32

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий педагогики и психологии, аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска.

Интерактивная доска.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	С 06.03.2026 по 05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва:	С 23.10.2025 по 22.10.2026

		КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	
--	--	---	--

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

I

Фонд оценочных средств

ОП. 01 Основы педагогики

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Педагогика, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.01. Основы педагогики – 72, на самостоятельную работу - 14.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Практическое занятие № 1.

Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных

Практическое занятие № 2.

1. Анализ Профессионального стандарта педагога.
 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
- Материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

Практическое занятие № 3.

1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 4.

1. Понятие педагогического исследования
2. Этапы педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования
4. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Практическое занятие № 5.

1. Сущность целостного педагогического процесса
2. Закономерности целостного педагогического процесса
3. Принципы построения целостного педагогического процесса
4. Структура педагогического процесса
5. Этапы педагогического процесса

Практическое занятие № 6.

1. Цели обучения
2. Содержание обучения
3. Средства обучения
4. Методы обучения

Практическое занятие № 7.

1. Цель и задачи воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Формы организации воспитания.
6. Оценка уровня воспитанности детей.

Практическое занятие № 8.

1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития об

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на	Совпадение с верным

	установление соответствия	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка

Тестовые задания

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Что изучает педагогика

1. возрастные особенности ребенка

2. взаимопонимание родителей и детей
3. закономерности воспитания, обучения
4. различные формы мировоззрения
5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием:

1. Воспитание,
2. Образование,
3. Обучение,
4. Формирование,
5. Развитие,
6. Социализация.

1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования
4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика		Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика		Методы управления педагогическим процессом в школе
3	Теория воспитания		Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение		Теория образования и обучения
5	История педагогики		Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика		Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика		Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика		Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методика учебной дисциплины		Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии
10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения, воспитания и образования

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание,
2. Подражание,
3. Задатки,
4. Способности,
5. Темперамент,
6. Годекан,
7. Природа,
8. Приучение,
9. Кино,
10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции		
1	Дошкольное воспитание		Институт, университет, академия
2	Общее, среднее образование		Колледжи, техникумы, училища
3	Начальное профессиональное образование		Средняя школа
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой		Лицеи, гимназии, образовательные центры
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей		Учреждения дополнительного образования
6	Высшее образование		Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование		Ясли, детские сады, детские комбинаты

6. Расположите в порядке реализации следующие документы об образовании в нашей стране (во вторую строчку впишите номера по порядку реализации)

Порядок заданный	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Порядок необходимый										

1. Учебник.
2. Учебный план.
3. Закон об образовании.
4. Госстандарт образования.
5. Учебная программа.
6. Учебное пособие.
7. Дидактические материалы.
8. Методическое пособие.
9. Тест выявления качества знаний.
10. Единый экзамен и сертификат.

7. Расположите перечисленные компоненты педагогической деятельности в последовательности их реализации.

1. Регулирование,

2. Мотивация,
3. Целеполагание,
4. Проектирование,
5. Диагностика,
6. Прогнозирование,
7. Организация,
8. Контроль и оценка,
9. Коммуникация.

Заданный порядок	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Необходимый порядок			1						

8. Установите соответствие между группами и конкретными педагогическими умениями (в клетки с соответствующим номером поставьте крестик)

Группы умений	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Гностические														
Проектировочные														
Конструктивные														
Организаторские														
Коммуникативные														

1. Анализировать результаты работы.
2. Четко выделять и характеризовать различные этапы работы.
3. Изучать интересы, способности, настроение ребят.
4. Выявлять в учебном материале трудные для учащихся аспекты.
5. Реализовывать активные формы и методы работы.
6. Распределять поручения с учетом возможностей ребят.
7. Распределять время и ответственность ребят.
8. Составлять план, сценарий предстоящего дела.
9. Умение понимать ребят с полуслова.
10. Умение показывать разные варианты, подходы к делу.
11. Умение объективно оценивать работу.
12. Определять роль и значение каждой темы учебного материала.
13. Умение настраивать себя на предстоящее дело.
14. Умение ставить цель и задачи предстоящего дела.

9. Упорядочить уровни профессионализма преподавателя (в клетках укажите номера в последовательности)

	исследователь		практик (нормативный педагог)	
	Новатор		мастер	Методист

3. Ключи к оцениванию

№	Верный ответ	Критерии
---	--------------	----------

задания		
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	общении	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 – экзамена. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-

тематическим планом дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Устный опрос

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.

Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

Устный опрос № 6. Принципы обучения.

Устный опрос № 7. Принципы обучения.

Устный опрос № 8. Формы организации обучения.

Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.

Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания

. Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.

Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 14. Основы оценочной деятельности учителя.

Устный опрос № 15. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения. Устный опрос

№ 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.

5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях ДОО.
8. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
9. Воспитание у детей любви к родному городу (краю).
10. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
17. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
18. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
19. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
20. Организация игр детей с природным материалом.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
23. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
24. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
25. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребенка. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
26. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
27. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.

2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический.

Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.

4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.

5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.

6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.

7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.

8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.

9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.

10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.

11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.

12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

18. Система методов воспитания.

19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).

20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.

21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.

22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.

23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь.

Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).

24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.

25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.

26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.

27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.

28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.

