

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 16:22:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Наименование специальности

Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

преподаватель Хлёскина А.В.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК. 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; – сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	– понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; – сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- использовать справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») и другие цифровые инструменты для оперативного поиска и анализа актуальной нормативно-правовой информации;	- структуру правовой системы России, иерархии нормативных правовых актов, а также основу международного права; - правила сбора, фиксации и оценки доказательств, имеющих значение для разрешения юридического казуса; - как правовые нормы воздействуют на общественные отношения, включая стадии правотворчества, реализации права и применения мер юридической ответственности.

	- находить необходимую правовую норму в системе законодательства, толковать её смысл и определять сферу её действия применительно к рассматриваемому случаю; - анализировать конкретную жизненную ситуацию (казус), выделять юридически значимые факты и обстоятельства, отделяя их от второстепенных.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лекции (уроки)	70
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Консультация (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в ___3___ семестре, экзамена в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
III семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Содержание дисциплины и ее задачи.		
	2. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Изучить предмет теории государства и права.		
Практическая работа №1	Практическое занятие	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Предмет и методы теории государства и права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Предмет теории государства и права.		
	2. Методы теории государства и права.		
	3. Значение теории государства и права для подготовки юриста.		
Раздел 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА			
Тема 1.1. Власть и общество	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества.		
	2. Власть и ее роль в жизни общества.		
	3. Причины возникновения государства.		
	4. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах.		
	5. Закономерность возникновения государства.		
	6. Типичные и уникальные формы возникновения государства.		

	7. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.		
Тема 1.2. Причины возникновения государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства.		
	2. Типичные и уникальные формы возникновения государства.		
	3. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.		
Тема 1.3. Сущность государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Понятие государства: различные подходы к определению.		
	2. Основные признаки государства.		
	3. Социальное назначение (роль) государства.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить государство и его признаки.	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
Тема 1.4. Понятие типа государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Понятие типа государства.		
	2. Факторы, определяющие тип государства.		
	3. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.		
Практическая работа № 2.	Практическое занятие	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 1.5. Теория происхождения государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Основные теории происхождения государства.		
Тема 1.6. Теория происхождения государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.		

Практическая работа № 3.	Практическое занятие	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 1.7. Функции государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Понятие функций государства.		
	Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства		
	Правовые и организационные формы осуществления функций государства.		
Практическая работа №4.	Практическое занятие	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Практическая работа №5.	Практическое занятие	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 1.8. Форма государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	1. Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим. 2. Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. 3. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств. 4. Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.		

Тема 1.9. Механизм (аппарат) государства	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Понятие механизма государства, его назначение.		
	2. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.		
	3. Понятие государственного органа.		
	4. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.		
Тема 1.10. Виды властей.	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Сущность и основные положения теории разделения властей.		
	2. Система сдержек и противовесов. Виды властей.		
	3. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм.		
	4. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации.		
	5. Судебная власть, ее функции и принципы организации.		
	6. Современное состояние системы разделения властей.		
Раздел 2. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО			
Тема 2.1. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Политическая система общества, ее структура и функции.		
	2. Определение правомерности отказа в регистрации политической партии		
Тема 2.2. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Государство в политической системе общества.		
Тема 2.3. Правовое государство	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
	1. Понятие правового государства, его основы.		
	2. Зарождение и развитие идеи правового государства.		
Зачет с оценкой		2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>
<i>IV семестр</i>			
Тема 2.4. Признаки	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i>

правового государства	1. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и неизбежность основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности.		
	2. Правовое государство и гражданское общество.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Изучить принципы правового государства; понятие и принципы гражданского общества		
Практическая работа №1.	Практическое занятие:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Тема 2.5. Права человека, их виды.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Права человека, их виды.		
	2. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина.		
	3. Основные международные документы о правах человека, их содержание.		
	4. Международные механизмы защиты прав человека.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Изучить международные механизмы защиты прав человека.		
Тема 2.6. Государство и личность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Государство и личность.		
	2. Понятие правового статуса личности, его структура.		
	3. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека.		
Практическая работа № 2.	Практическое занятие:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Раздел 3. ТЕОРИЯ ПРАВА			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.

Происхождение и сущность права	1. Понятие социальной нормы.		ПК 1.2.
	2. Виды социальных норм.		
	3. Право в системе социальных норм.		
	4. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.		
Тема 3.2. Современное понимание права.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Характеристика теорий происхождения права .		
	2. Основные концепции сущности права.		
	3. Современное понимание права.		
	4. Социальная ценность права.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить социальную ценность права.	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.3. Источники (формы) права и правотворчество	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.		
	2. Понятие источника (формы) права.		
	3. Виды источников (форм) права.		
	4. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки		
	5. Подзаконные нормативно-правовые акты.		
	6. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды.	2	
Тема 3.4. Правотворчество и законотворчество	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	2. Понятие правотворчества, его способы.		
	3. Принципы правотворческой деятельности.		
	4. Правотворчество и законотворчество		
	5. Систематизация законодательства, ее виды.		
Тема 3.5. Типы права и основные правовые системы современности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Понятие типа права.		
	2. Формационный и цивилизационный подход к типологии права.		
	3. Характеристика исторических типов права.		

	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Проанализировать содержание рабовладельческого права; содержание феодального права; содержание буржуазного права; содержание социалистического права.		
Тема 3.6. Понятие правовой системы общества.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Понятие правовой системы общества.		
	2. Правовая система и правовая семья, их соотношение.		
	3. Характеристика основных правовых семей современности.		
	4. Правотворчество в странах действия различных правовых систем.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Проанализировать особенности континентальной правовой семьи; особенности англо-саксонской правовой семьи; особенности религиозной правовой семьи; особенности традиционной правовой семьи.		
Тема 3.7. Система права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Понятие системы права, ее элементы.		
	2. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.		
	3. Краткая характеристика современных отраслей российского права.		
Тема 3.8. Норма права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Понятие и признаки правовой нормы.		
	2. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды.		
	3. Санкция, ее виды. Виды норм права.		
	4. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Изучить способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.		

Практическая работа №3.	Практическое занятие:	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.9. Реализация права	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	1. Понятие реализации права. Виды правоприменительных актов.		
	2. Основные формы реализации права. Применение права.		
	3. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права.		
	4. Пробелы в праве и способы их преодоления.		
	5. Аналогия закона и аналогия права.		
	6. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Изучить юридические коллизии, их виды и способы разрешения.		
Практическая работа №4.	Практическое занятие:	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.10. Толкование права	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	1. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права.		
	2. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм.		
	3. Результаты толкования правовых норм.	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Самостоятельная работа студентов:		
	Проанализировать способы реализации права; правоприменительный процесс; акты применения права; юридическую практику в РФ.		
Практическая работа №5.	Практическое занятие	2	<i>ПК 1.1. ПК 1.2.</i>
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1.</i>

Правоотношение	1. Понятие и признаки правоотношения.		ПК 1.2.
	2. Структура правоотношения.		
	3. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица.		
	4. Государство как субъект права.		
	5. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Проанализировать понятие и виды субъектов права; объекты правоотношений; содержание правоотношений; основания возникновения правоотношений.		
Практическая работа №6.	Практическое занятие	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.12. Содержание правоотношений.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Субъективное право и юридическая обязанность		
	2. Объекты правоотношений.		
	3. Содержание правоотношений.		
	4. Основания возникновения правоотношений.		
	5. Юридические факты, их виды.		
	6. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение.		
	7. Фактический состав.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Изучить фактический состав.		
Практическая работа №7.	Практическое занятие	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.13. Правомерное поведение, правонарушение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды.		

и юридическая ответственность	2. Понятие и основные признаки правонарушения.		
	3. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.		
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать объект правонарушений; субъект правонарушения; объективную сторону правонарушения; субъективную сторону правонарушения; обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.14. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды..		
	2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.		
	3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить обстоятельства, исключающие юридическую ответственность	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
Практическая работа №8.	Практическое занятие	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.15. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала	2	ПК1.1. ПК1.2.
	1. Правовое сознание, его структура и виды		
	2. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм.		
	3. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы.		
	4. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.16. Законность, правопорядок, дисциплина	Содержание учебного материала	2	ПК1.1. ПК1.2.
	1. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность		
	2. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка.		
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	2	ПК1.1.

Правопорядок	1. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка.	2	ПК1.2.
	2. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.		ПК1.1. ПК1.2.
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать социальное назначение (роль) государства в жизни общества; право и государство; значение теории государства и права для формирования специалиста-юриста; правопорядок, свобода личности и демократия; понятие законности и ее признаки; взаимосвязь юридических прав, свобод и обязанностей право в системе социальных норм; значение юридических фактов в правовом регулировании; правопорядок и общественный порядок: единство и различие; правовой статус: содержание; соотношение с правоспособностью субъекта; понятие и виды юридической ответственности.		
Практическая работа №9.	Практическое занятие	2	ПК1.1. ПК1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Практическая работа №10.	Практическое занятие	2	ПК1.1. ПК1.2.
	Решение ситуационных задач.		
Экзамен		6	ПК1.1. ПК1.2.
Всего:		144 ч.	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета №22.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600269> (дата обращения: 08.06.2026).

2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585318> (дата обращения: 08.06.2026).

Дополнительная учебная литература:

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586826> (дата обращения: 08.06.2026).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1	https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант плюс
2	https://go.garant.ru/ Справочно-правовая система Гарант

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Разработчик (составитель)
преподаватель Хлёскина А.В.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теория государства и права», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 102 часа, на самостоятельную работу 36 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины «Теория государства и права»:

умения:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
- сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
- использовать справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») и другие цифровые инструменты для оперативного поиска и анализа актуальной нормативно-правовой информации;
- находить необходимую правовую норму в системе законодательства, толковать её смысл и определять сферу её действия применительно к рассматриваемому случаю;
- анализировать конкретную жизненную ситуацию (казус), выделять юридически значимые факты и обстоятельства, отделяя их от второстепенных.

знания:

- понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно- процессуального регулирования;
- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
- структуру правовой системы России, иерархии нормативных правовых актов, а также основу международного права;
- правила сбора, фиксации и оценки доказательств, имеющих значение для разрешения юридического казуса;
- как правовые нормы воздействуют на общественные отношения, включая стадии правотворчества, реализации права и применения мер юридической ответственности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины «Теория государства и права» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей

программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка усвоенных знаний посредством устного опроса по пройденной теме,
- проверка выполнения практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- зачета с оценкой;
- экзамена.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются *тестирование по темам отдельных занятий*.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания*.

Список практических работ за III семестр:

Практическая работа № 1.

Задача 1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

Задача 2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

Задача 3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задача 4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

Задача 5. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Практическая работа № 2.

Задача 1. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Задача 2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Кто из них прав? Назовите признаки государства.

Задача 3. Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задача 4. В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее. В чем заключается содержание третьей категории власти?

Задача 5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

Практическая работа № 3.

Задача 1. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

Задача 2. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задача 3. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задача 4. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Задача 5. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

Практическая работа № 4.

Задача 1. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

Задача 2. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна

Задача 3. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задача 4. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

Задача 5. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь?

Практическая работа № 5.

Задача 1. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

Задача 2. Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

Задача 3. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

Задача 4. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?

Задача 5. Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

Список практических работ за IV семестр:

Практическая работа № 1.

Задача 1. Студент Анисов считает, что нормативный акт — это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задача 2. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

Задача 3. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Задача 4. Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин «лоббизм» происходит от англ. lobby — кулуары означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная вопросам лоббирования. Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 5. Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

Практическая работа № 2.

Задача 1. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С. М. Отинио, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья (племя) Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?

Задача 2. Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как особый вид систематизации. Как Вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Согласны ли Вы с ними? Что бы могли им возразить их оппоненты?

Задача 3. Почему кодификация считается наиболее совершенной формой систематизации нормативных правовых актов?

Задача 4. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.»?

Практическая работа № 3.

Задача 1. Определите гипотезу и ее вид в следующей правовой норме: Закон РФ (ч.

1 ст. 4) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»: «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных».

Задача 2. Определите диспозицию и ее вид в следующей правовой норме: Положения о порядке предоставления политического убежища в Российской Федерации (ст. 14): «Федеральная миграционная служба России в семидневный срок со дня принятия указа Президента Российской Федерации уведомляет лицо, ходатайствующее о предоставлении политического убежища в Российской Федерации, через свои территориальные органы о принятом решении».

Задача 3. Определите санкцию и ее вид в следующей правовой норме: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (УК РФ ст. 105).

Задача 4. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Практическая работа № 4.

Задача 1. Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задача 2. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное. Какое название имеет данное положение в Теории права?

Задача 3. В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена. Какое название имеет данное положение в Теории права?

Задача 4. По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим. Какое название имеет данное положение в Теории права?

Практическая работа № 5.

Задача 1. Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

Задача 3. Кто является субъектом применения права: 1) дееспособное физическое лицо; 2) государственный орган или государственное должностное лицо; 3) только правоохранительные органы.

Задача 4. Студент Иванов утверждает, что признаком объективнопротивоправного деяния является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Практическая работа № 6.

Задача 1. Студент Иванов сказал, что толкование нормативного акта, осуществляемое его создателем, называется делегированным. Студент Петров сказал, что называется аутентичным, а студент Сидоров сказал, что это доктринальное толкование.

Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов сказал, что установление цели создания нормативного правового акта является его историческим толкованием. Студент Петров сказал, что называется теологическим толкованием, а студент Сидоров сказал, что является логическим толкованием. Кто из студентов прав?

Задача 3. Студент Иванов заявил, что толкование норм права, осуществляемое органом или государственным должностным лицом в пределах их компетенции, является доктринальным толкованием. Студент Петров утверждает, что в данном случае это официальное толкование, а студент Сидоров заявил, что это обыденное толкование. Кто из студентов прав?

Задача 4. Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

Задача 5. Студент Иванов утверждает, что к основаниям юридической ответственности относится акт правоприменения. Студент Петров говорит, что к основаниям юридической ответственности относится юридический факт. Студент Сидоров заявил, что к основаниям юридической ответственности относится акт толкования норм права. Кто из студентов прав?

Практическая работа № 7.

Задача 1. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

Задача 3. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

Задача 4. Студент Иванов заявил, что вина — это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина — это состояние совести правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина — это элемент объективно-противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Задача 5. Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения. Кто из студентов прав?

Практическая работа № 8.

Задача 1. Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым.

Кто из студентов прав?

Задача 3. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

Задача 4. Студент Иванов сказал, что акты толкования права создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Петров утверждает, что правовые нормы создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Сидоров говорит, что создает, изменяет и отменяет права и обязанности лиц правовое сознание. Кто из студентов прав?

Практическая работа № 9.

Задание 1. Сотрудник полиции, находясь на службе по охране общественного порядка при проведении дня города, стоял в оцеплении. Через некоторое время к нему подошел неизвестный гражданин и попросил пропустить его через полицейскую цепочку, на что получил от сотрудника отказ. После этого гражданин достал из сумки текст Конституции Российской Федерации и, демонстративно ссылаясь на ч. 1 ст. 27 (свобода передвижения), повторил свое требование.

Вопросы:

1. Укажите правовые свойства Конституции как основного закона государства.
2. Означает ли факт правомерности требований сотрудника полиции отсутствие высшей юридической силы основного закона Российской Федерации?
3. Как следует поступить сотруднику полиции в данной ситуации?

Задание 2. Правительство Российской Федерации обратилось к Президенту Российской Федерации с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. В соответствии с предлагаемым проектом, электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую, помимо паспортных данных, будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН) и другая информация о гражданине России. По поручению Президента Российской Федерации Главным правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Вопросы:

1. Что такое юридическая экспертиза документов?
2. С какой целью юридическая экспертиза была проведена в данной ситуации?
3. Каково содержание конституционного закрепления положения о конфиденциальности частной жизни, личной тайны?
4. Правомерно ли заключение экспертов?

Задание 3. Индивидуальный предприниматель Л. принял решение пожертвовать органу исполнительной власти своего региона два автомобиля иностранного производства без определения цели пожертвования. С этим вопросом он пришел к заместителю начальника органа исполнительной власти, который разъяснил Л., что такое пожертвование невозможно, так как для заключения подобного договора необходимо получить согласие вышестоящего органа. По настойчивой просьбе Л. договор пожертвования все же был подписан без получения согласия вышестоящего органа государственной власти. Через месяц после его заключения Л. обратился в суд с иском о признании договора пожертвования недействительным и о возврате автомобилей в порядке реституции, ссылаясь на отсутствие необходимого согласия на сделку пожертвования.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «государственный орган».
2. Назовите признаки органа государственной власти и приведите классификацию государственных органов по различным основаниям.
3. Дайте характеристику принципов организации и деятельности государственных органов власти в демократическом государстве.
4. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации (возникшему спору).

Задание 4. В ходе семинарского занятия разгорелась дискуссия по поводу предписания ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Одна часть обучающихся полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция Российской Федерации, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания Конституции Российской Федерации, определяя его верховенство по отношению к международным правовым нормам.

Вопросы:

1. Определите иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации.
2. Какие способы толкования можно применить при определении содержания ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?
3. Как вы понимаете положение ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?
4. Определите возможные спорные ситуации, которые порождает ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации.

Задание 5. Ряд депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратились к Президенту Российской Федерации с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросам об отсрочке проведения очередных выборов в парламент, поскольку тем самым, по их мнению, будет достигнута большая стабильность в обществе

Вопросы:

1. Определите соотношение полномочий президента и парламента в парламентских и президентских республиках.
2. Дайте характеристику принципов организации и деятельности государственных органов власти в демократическом государстве.
3. Какое решение должен принять Президент Российской Федерации в этом случае в соответствии с законодательством о выборах и референдуме?

Практическая работа № 10.

Задание 1. Российская гражданка состоит в браке с гражданином Федеративной Республики Германия. Данная семья проживает на территории Германии. У супругов родился ребенок. Мать намерена дать ребенку российское гражданство.

Вопросы:

1. Не утрачивает ли ребенок немецкое гражданство в момент приобретения российского?
2. Может ли ребенок иметь гражданство обоих родителей? Каково будет его правовое положение?
3. Изменится ли решение вопроса, если семья проживает на территории России?
4. Утрачивает ли ребенок, получивший российское гражданство, право на защиту правоохранительных органов Германии?
5. Возможно ли будет, по достижению необходимого возраста, поступление этого человека на службу в правоохранительные органы России или Германии при наличии двойного гражданства? Ответ обоснуйте положениями международных норм и национального законодательства.

Задание 2. Следователь после задержания подозреваемого не стал избирать ему какую-либо меру пресечения, не смотря на существующие для этого основания. После истечения 48 ч подозреваемый был отпущен из изолятора временного содержания (ИВС),

а затем скрылся. По данному факту была инициирована служебная проверка, по результатам которой следователь был привлечен к ответственности. В свою защиту следователь ссылаясь на ст. 97 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой избрание меры пресечения является его правом, а не обязанностью.

Вопросы:

1. Раскройте структуру правового статуса государственного служащего?
2. В чем разница между субъективным правом и полномочием?
3. Существует ли принципиальная разница между правами и обязанностями человека и государственного служащего?
4. Как влияют интересы, в которых действует субъект права, на его статус?

Задание 3. У сотрудника полиции, проводящего предварительное расследование по конкретному уголовному делу, возникли сомнения в отношении соответствия применяемой им уголовно-процессуальной нормы права естественным (неотчуждаемым) правам и свободам человека.

Вопросы:

1. Чем должен руководствоваться сотрудник полиции, проводящий предварительное расследование по данному уголовному делу? Опишите порядок его действий. Ответ обоснуйте.
2. Перед кем и где сотрудник полиции может поставить проблему соответствия действующей нормы права целям и принципам права, его назначению, содержанию естественных (неотчуждаемых) прав и свобод человека?

3. Как и в результате чего сотрудник полиции может проверить правильность своих умозаключений в отношении применяемой им нормы?

Задание 4. В Уставе субъекта Российской Федерации указано, что губернатор является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории «А», а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим. Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулируемыми вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами.

Вопросы:

1. К какой отрасли права, относится норма Устава субъекта федерации?
2. Охарактеризуйте правовой статус губернатора области.
3. Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственных служащих, на губернатора субъекта федерации?
4. Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются конституционным, а какие – административным и трудовым правом?

Задание 5. Между органом исполнительной власти (покупатель) и поставщиком заключен государственный контракт, по условиям которого поставщик обязался поставить вещевое имущество в количестве, ассортименте согласно ведомости поставки, покупатель – оплатить поставленный товар по цене и в порядке, установленном контрактом. Банк при заключении государственного контракта предоставил обеспечение исполнения государственного контракта в виде банковской гарантии. Согласно условиям банковской гарантии, банк обязался выплатить покупателю денежную сумму в оговоренном размере, если поставщик откажется от выполнения либо допустит любое нарушение взятых обязательств по государственному контракту. В связи с

невыполнением поставщиком своих обязательств по государственному контракту покупатель обратился в банк с требованием об уплате суммы банковской гарантии. Поскольку требование по банковской гарантии банком не удовлетворено, орган исполнительной власти обратился в суд с соответствующим иском.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «субъект правоотношения».
2. Назовите свойства и виды субъектов правоотношения.
3. Дайте характеристику государственного органа как субъекта правоотношений.
4. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации (возникшему спору).

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Список самостоятельных работ:

- Изучить предмет теории государства и права
- Изучить государство и его признаки.
- Изучить принципы правового государства; понятие и принципы гражданского общества.
- Изучить международные механизмы защиты прав человека.
- Изучить социальную ценность права.
- Изучить закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды.
- Проанализировать содержание рабовладельческого права; содержание феодального права; содержание буржуазного права; содержание социалистического права.
- Проанализировать особенности континентальной правовой семьи; особенности англо-саксонской правовой семьи; особенности религиозной правовой семьи; особенности традиционной правовой семьи.
- Изучить способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.
- Изучить юридические коллизии, их виды и способы разрешения.
- Проанализировать способы реализации права; правоприменительный процесс; акты применения права; юридическую практику в РФ.
- Проанализировать понятие и виды субъектов права; объекты правоотношений; содержание правоотношений; основания возникновения правоотношений.
- Изучить фактический состав.
- Проанализировать объект правонарушений; субъект правонарушения; объективную сторону правонарушения; субъективную сторону правонарушения; обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
- Изучить обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
- Изучить значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.

- Проанализировать социальное назначение (роль) государства в жизни общества; право и государство; значение теории государства и права для формирования специалиста-юриста; правопорядок, свобода личности и демократия; понятие законности и ее признаки; взаимосвязь юридических прав, свобод и обязанностей право в системе социальных норм; значение юридических фактов в правовом регулировании; правопорядок и общественный порядок: единство и различие; правовой статус: содержание; соотношение с правоспособностью субъекта; понятие и виды юридической ответственности.

Примерные тестовые задания:

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.1	1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Базовый	2
	9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	2
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	2
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	2
ПК 1.2	4-8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Базовый	2
	10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	2
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	2
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	2
	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 9-10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 11-12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 13-14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

2. Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Признак абсолютной монархии:

- а) власть монарха ограничена конституцией и парламентом.
- б) вся полнота государственной власти принадлежит одному лицу — монарху, который не несёт юридической ответственности за свои действия.
- в) глава государства избирается всенародным голосованием на определённый срок.
- г) государственная власть разделена между независимыми друг от друга ветвями: законодательной, исполнительной и судебной.

Ответ.

2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Источник права в России:

а) правовой обычай. б) нормативный правовой акт. в) религиозный текст (например, Библия или Коран). г) решение суда по конкретному делу. Ответ.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Деятельность не законодательных органов государства, наделенных нормотворческой компетенцией, по принятию, изменению и отмене норм права - это:</i> а) толкование права б) правоприменение в) подзаконное правотворчество г) законодательная инициатива Ответ.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Аутентическое толкование норм права осуществляется:</i> а) органом, которому закон дает полномочия толковать норму б) органом или должностным лицом, являющимся автором нормы в) судебным органом, применяющим норму г) юристом-профессионалом, получившим соответствующее образование Ответ.
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Материальные и нематериальные блага, по поводу которых возникают правоотношения, - это:</i> а) субъекты правоотношений б) объекты правоотношений в) субъективное право г) цель правоотношений Ответ.
6. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Отношение людей к праву, основанное на знаниях о нем и субъективном восприятии правовых явлений – это:</i> а) правовая культура б) правовое воспитание в) правовой порядок г) правосознание Ответ.
7. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>К основным признакам правонарушения не относится:</i> а) общественная опасность деяния б) наличие мотива деяния в) противоправный характер деяния г) вред, причиняемый правонарушением Ответ.
8. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Формой реализации права не является его:</i> а) соблюдение б) применение в) исполнение г) нарушение Ответ.
9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа. <i>Выберите все признаки, характерные для правового государства:</i>

а) верховенство права и закона во всех сферах жизни общества
 б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
 в) наличие единой государственной идеологии, обязательной для всех граждан.
 г) подчинение суда исполнительной власти для обеспечения оперативности решений.

Ответ.

10. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных форм относятся к реализации норм права?

а) соблюдение
 б) применение
 в) толкование
 г) правотворчество

Ответ.

11. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите элементы механизма правового регулирования в хронологической последовательности их возникновения и действия:

а) возникновение у субъектов субъективных прав и юридических обязанностей
 б) нормы права (установление государством правил поведения)
 в) юридические факты (настают жизненные обстоятельства, с которыми нормы связывают последствия)
 г) акты реализации прав и обязанностей (совершение субъектами правомерных действий)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите правильную последовательность стадий прохождения федерального конституционного закона или федерального закона:

а) обнародование (официальное опубликование) и вступление закона в силу
 б) принятие закона Государственной Думой
 в) одобрение закона Советом Федерации
 г) подписание и обнародование закона Президентом РФ
 д) рассмотрение законопроекта в трёх чтениях

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и установите последовательность.
К каждому методу изучения подберите исследовательские направления.
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Сравнительного правоведения	1	Специальные
Б	Индукции и дедукции	2	Общенаучные
В	Статистический	3	Частнонаучные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

14. Прочитайте текст и установите последовательность.
К каждому виду ответственности подберите критерий классификации..
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Уголовная	1	Порядок привлечения к ответственности
Б	Дисциплинарная	2	Основной вид наказания/меры взыскания
В	Материальная	3	Отрасль права, регулирующая отношения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Что такое гипотеза?
Эталонный ответ.

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятию правоотношения.
Эталонный ответ.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Ответ. б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2	Ответ. б	
3	Ответ. в	
4	Ответ. б	
5	Ответ. б	
6	Ответ. г	
7	Ответ. б	
8	Ответ. г	
9	Ответ. а, б	
10	Ответ. а, б	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
11	б, в, а, г	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	д, б, в, г, а	
13	А1, Б3, В2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14	А1, Б1, В2	
15	Эталонный ответ. Гипотеза - это элемент структуры нормы права, который указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наступлении которых данная норма вступает в действие.	3 балла – полный правильный ответ 1 балл – ответ
16	Эталонный ответ. Правоотношения – это возникающая на	правильный, но не

	основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные силой государственного принуждения.	полный 0 баллов – неправильный ответ
--	--	--

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- осуществлять профессиональное толкование норм прав; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях.	<i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Зачет с оценкой</i> <i>Экзамен</i>
Усвоенные знания:	
- основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета.	<i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Зачет с оценкой</i> <i>Экзамен</i>

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – *зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.*

Зачет с оценкой проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой в 3 семестре.

1. Предмет теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками.
2. Методы и принципы научного познания теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Соотношение государства и права.
5. Закономерности и формы возникновения государства. Особенности возникновения государства на Востоке.
6. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.

7. Основные теории происхождения государства.
8. Теологические теории происхождения государства.
9. Понятие государства и его отличительные признаки.
10. Государственный суверенитет: понятие и содержание.
11. Понятие и признаки государственной власти, ее соотношение с властью политической.
12. Понятие легитимности и легальности государственной власти.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Формы и методы реализации функций государства.
15. Политическая система общества: понятие, элементы.
16. Место государства в политической системе общества.
17. Формирование и развитие идей гражданского общества и правового государства.
18. Гражданское общество и правовое государство. Основные признаки правового государства.
19. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
20. Соотношение права и закона.
21. Орган государства: понятие, признаки, классификация.
22. Понятие, признаки и виды государственных органов.
23. Принципы организации и деятельности механизма государства.
24. Типология государства и права, возможные основания и подходы.
25. Понятие и элементы формы государства.
26. Монархия: понятие и виды.
27. Республика: отличительные признаки и виды.
28. Формы государственного устройства. Классификация государств по форме государственного устройства.
29. Политический режим: понятие и виды.
30. Форма правления в Российской Федерации. Проблемы реализации принципа разделения властей.
31. Правовая политика: понятие и приоритеты.
32. Понятие и сущность права.
33. Подходы к пониманию права в современной России.
34. Принципы права, понятие и классификация.
35. Функции права, их характеристика.
36. Объективное и субъективное право.
37. Основные типы правопонимания: их содержание и современное значение.
38. Теория естественного права и ее значение.
39. Нормативистская теория права и ее оценка.
40. Теория солидаризма и ее оценка.
41. Реалистическая школа права.
42. Социологический подход в правопонимании.
43. Психологическая школа права.
44. Историческая школа права.
45. Интегративный тип правопонимания.
46. Понятие и виды социальных норм.
47. Соотношение права и морали в жизни общества.
48. Нормы технические и социальные.
49. Понятие и признаки норм права.
50. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций.

Перечень вопросов к экзамену в 4 семестре.

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.

2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.
9. Государственная власть и ее свойства.
10. Основные признаки государства (понятие государства).
11. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
12. Государство и общество. Их соотношение.
13. Механизм государства. Понятие и структура.
14. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
15. Теория разделения властей и механизм государства.
16. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
17. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
18. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
19. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
20. Функции государства: понятие и классификация.
21. Экономические и социальные функции государства.
22. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
23. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
24. Правовые формы осуществления функций государства.
25. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
26. Государство и политическая система общества: их соотношение.
27. Понятие правового государства.
28. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
29. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
30. Правовое государство и права граждан.
31. Сущность права. Его признаки и понятие.
32. Соотношение экономики, политики, права.
33. Правовые системы современности.
34. Функции права: понятие и классификация.
35. Право и правовая система, их соотношение.
36. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
37. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
38. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
39. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
40. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
41. Источники (формы) права. Понятие и виды.
42. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
43. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
44. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.

45. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
46. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
47. Правосознание. Понятие и структура.
48. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
49. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
50. Правоотношение. Понятие и виды.
51. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
52. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
53. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
54. Формы (способы) реализации норм права.
55. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.
56. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
57. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
58. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
59. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
60. Понятие и виды юридической ответственности

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования к составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на зачете с оценкой и экзамене*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

Критерии оценивания ответа на вопросы зачета с оценкой.

Ответ на вопросы по экзамену оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

Критерии оценивания ответа на вопросы по экзамену.

Ответ на вопросы по экзамену оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом TimesNewRoman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы доклада, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – доклад не выполнен, обнаруживается существенное непонимание его темы.

Критерии оценивания заданий практических работ.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание её темы.

Критерии оценивания заданий контрольной работы.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

