

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:54:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.2 Основы психологии

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	4
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	4
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	4
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	9
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	10
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	10
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	10
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	11
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	11
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	11
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	11
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	64

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию.			
Тема 1.1. Предмет психологии. Методы психологии.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Введение. Предмет, задачи психологии. 2. Отрасли психологии 3. Основные функции психики. 4. Группы методов психологического исследования и их характеристика. 5. Характеристика методов психологического исследования.	2	ОК 01.
Тема 1.2. Психология деятельности	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятия человек, индивид и личность. 2. Сознание и его психологические характеристики 3. Понятие о деятельности в психологии. 4. Структура деятельности. 5. Основные закономерности выработки навыков. 6. Разнообразие видов деятельности	2	ОК 01.
Тема 1.3. Психология познавательных процессов.	Практическое занятие №1 1. 1. Общая характеристика познавательных процессов. 2. 2. Ощущение. Восприятие 3. 3. Общая характеристика памяти 4. 4. Общая характеристика внимания 5. 5. Общая характеристика мышления 6. 6. Общая характеристика речи 7. 7. Общая характеристика воображения	2	ОК 01.
Тема 1.4. Психические состояния и их регуляция	Практическое занятие №2 1. 1. Характеристика психического состояния 2. 2. Классификация психических состояний 3. 3. Критерии психических состояний	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся - Диагностика профессиональной компетентности воспитателя, учителя, родителя. -Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности. - Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки. - Отличие восприятия от ощущений. - Изучение устойчивости внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников - Решение мыслительных задач. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников, младших школьников, провести сравнительную характеристику. - Соотношение мышления и речи. Основные психические явления, их механизмы и закономерности проявления в жизни человека. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного и младшего школьного возраста». - Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста». - Общее понятие о темпераменте - Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности - Темперамент и проблемы воспитания -Самостоятельная работа обучающихся - Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста. - Тест на определение типа темперамента для школьников - Занятие с элементами тренинга «Темперамент» - Понятие о характере - Структура и волевые качества человека и их формирование Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера» Игра «Расскажи о человеке»	64	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	- Понятие о способностях 2. Структура способностей 3. Формирование способностей Самостоятельная работа обучающихся Составить генограмму Самостоятельная работа обучающихся Учет воспитателем, учителем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками. Составление анализ, критерии и схему на тему: «Оценка результатов труда современного воспитателя, учителя, ученика» 4. Составление опорного конспекта по теме: «Самореализация и самоорганизация в карьерном процессе»		
Дифференцированный зачет.		2	
	Всего:	8/64	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета (№ 42а):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная мебель, доска;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannyye-raboty#/>

Дополнительная учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> .

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1,	База электронных периодических изданий

2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит

за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.02 Основы психологии

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы психологии, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*Учитель начальных классов*). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.02. Основы психологии – 8, на самостоятельную работу - 64.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*Учитель начальных классов*) и рабочей программой дисциплины ОП.02. Основы психологии:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.02. Основы психологии

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*Учитель начальных классов*), рабочей программой дисциплины «Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения

профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие на тему:

Практическое занятие №1 Особенности ощущения и восприятия

Выполнение заданий на ощущение

1. С точки зрения рефлексивной концепции ощущений объясните, почему люди с ампутированными конечностями при изменении погоды чувствуют, как у них болят конечности, которых нет? Почему йоги могут ходить по горячим углям и при этом не обжигать ноги?
2. Приготовьте четыре типа раствора: сладкий, соленый (1 чайная ложка на полстакана воды), кислый (1 ложка лимонного сока на полстакана воды), горький (щепотка острого перца на полстакана воды). Пипеткой капните по одной капле раствора на кончик, корень, края языка. Опишите свои ощущения.

Игра «Догадайся, что за предмет»

Содержание: на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Педагог просит ребенка ощупать предметы через салфетку определить и назвать их.

Игра «Отгадай цифру(букву)»

Содержание: ребенок закрывает глаза. Педагог обратной стороной карандаша или пальцем пишет цифру (букву) на ладошке(на спине) ребенка и просит определить и назвать её.

Игра «Звук»

Один из детей выходит и садится на стул, другие же дети по одному произносят разные слова (имена, название предметов и т.д.). Цель занимающегося угадать по голосу, кто это сказал.

Контрольные вопросы

1. Что такое ощущение? Какую роль играют ощущения в жизни человека?
2. Назовите основные характеристики ощущений?
3. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое анализатор?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие ощущений? Как развиваются ощущения в онтогенезе человека?
5. Как определяются пороги чувствительности, как можно измерить чувствительность?
6. Всегда ли действие раздражителя вызывает ощущения?
7. Какие возможны нарушения ощущений? Каковы возможности их коррекции у человека?

1. **«Впервые вижу».** Возьмите любой предмет (ручка, книга, телефон и т.д.). Рассмотрите его так, как будто впервые видите, со всеми особенностями и деталями. Уберите предмет и постарайтесь рассказать о нём как можно подробнее.

2. **«Я тебя знаю».** Возьмите фотографию любого незнакомого человека и постарайтесь максимально подробно описать этого персонажа: возраст, место жительства, работа, увлечения, семейное положение и т.д. Затем уберите фото, и расскажите об этом человеке по памяти.

3. **«Облако в руках».** Вытяните вперёд руки ладонями вверх и представьте, что вам на ладони опустилось нежное, лёгкое, ласковое облако. Поиграйте с ним – подбросьте вверх, перекиньте из ладони в ладонь, чуть сожмите, погладьте и отпустите в небо. То же самое можно делать, представляя другие предметы – мяч, воздушный шарик, металлический слиток и т.д.

Упражнения для развития восприятия

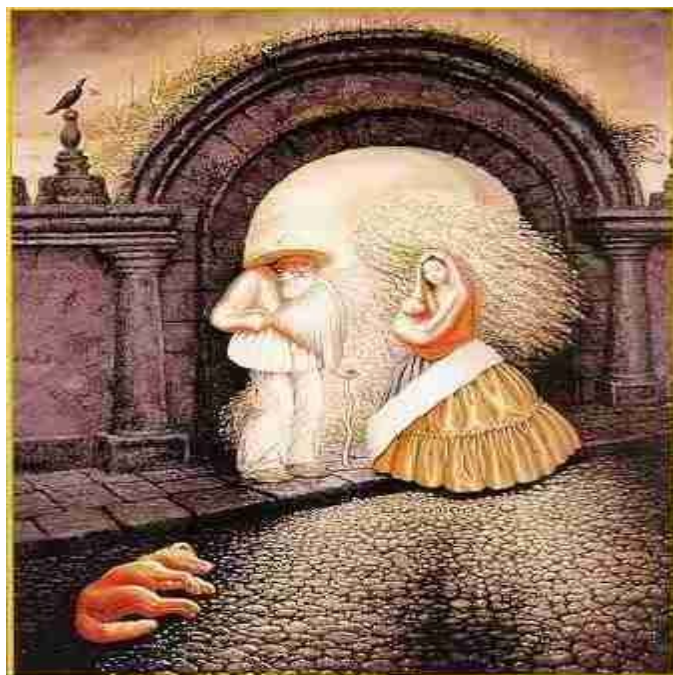
Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
5. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
6. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей

Задания для самостоятельной работы

1. Сосчитайте: сколько вы видите людей на рисунке ?



2. У охотничьих племен индейцев, для которых развитие наблюдательности жизненно важно, распространена игра: двое или несколько соревнующихся в течение короткого времени наблюдают за каким-либо предметом, после чего каждый отдельно рассказывает судье, что он видел, стараясь перечислить возможно большее число деталей. Проведите тренировку наблюдательности в своей группе, используя игру племен индейцев. Для этого два или несколько человек могут выйти за дверь, в комнате производится перестановка предметов или участников группы, вошедшие должны в течение двух минут описать те изменения, которые он заметил.

3. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

4. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

5. Подумайте:

а) Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

б) Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

в) Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

г) Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного?

Практическое занятие №2 Особенности памяти, внимания

Умение группировать слова.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника;
ручка, тетрадь, карандаш, линейка;
лето, жара, солнце, июль.

Воскресное чаепитие

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «*Мишка на Севере*» и «*Маска*». Сестренке мы покупаем карамель «*Гусиные лапки*». А мы с мамой больше всего любим конфеты «*Белочка*».

Сегодня к нам в гости приедет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «*Ласточка*». Сама же она любит пить чай с вареньем.

А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

Лесная компания

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц *Василий* объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе *Снежане* и к колючему ежику *Семену*, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя *Филиппа*, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове *Марусе* не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.

Если ребенок не очень хорошо справляется с заданием, то сократите количество слов для запоминания до трех. Можно еще поменять обычные слова для запоминания на эмоционально окрашенные. Тогда запомнить будет гораздо легче. Попробуйте изменить имена зверей. Тогда текст может быть таким.

Лесная компания

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц по прозвищу *Длинное Ухо* объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе, которую в лесу прозвали *Рыжуха*, и к колючему ежику *Кольке*, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя по прозвищу *Ворчун*, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Не напрасно же лесные жители дали ей имя *Умница*. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.

2. Проведите эксперимент в своей группе: найдите глазами человека, сидящего в противоположном конце аудитории, и по сигналу в течение двух минут попытайтесь о

чем-либо договориться. Договариваются одновременно все члены группы, при этом каждый ищет свою пару. Обсудите результат эксперимента.

3. Проведите наблюдение за особенностями проявления внимания учащимися и приемами организации его учителем по следующим вопросам:

- поведение учеников и приемы организации внимания учителем в начале урока; соотношение и особенности проявления различных видов внимания при опросе, повторении, изложении нового материала, в ходе упражнений, решения задач и т. д.;
- зависимость внимания учащихся от содержания учебного материала;
- приемы, применяемые учителем для поддержания внимания на разных этапах и в различных ситуациях урока;
- особенности индивидуальных проявлений внимания школьников и предположительные причины выявленных различий;
- проявление внимания учеников на уроке, их интереса к предмету, отношения к учителю, общего эмоционального настроения класса, условий работы.

Данные наблюдения могут быть дополнены простейшими исследованиями, например, применением корректурной пробы из практической работы №2 2 (см. приложение к разделу 2, практическая работа №2 2, задание 3). При рассмотрении полученных данных обратите внимание на следующее:

- Каковы пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового, повторении и т. д.)?
- Какова зависимость внимания школьников от различных видов работы и приемов ведения урока учителем: от характера подачи материала (четкости, логичности, доказательности, эмоциональности); от вопросов преподавателя; от связи теоретического материала с практикой; от меры использования технических средств обучения?

4. Проведите упражнение на развитие внимания. Вечером, перед тем как заснуть, попытайтесь припомнить все события минувшего дня - одно за другим. Начинать следует с припоминания небольших отрезков времени, но попытайтесь припомнить события во всех подробностях. Это несложное упражнение помогает развить умение концентрировать внимание.

Контрольные вопросы

1 Дайте характеристику внимания как психического явления

2 Какие вы знаете виды внимания? Опишите их

3 Охарактеризуйте основные свойства внимания

Может ли одновременно проявляться несколько свойств внимания? Докажите с помощью примеров

5 Какое свойство внимания участвует в обеспечении длительной интенсивной деятельности?

6 Какое свойство внимания при выполнении одновременно нескольких дел способствует их продуктивности?

7 Назовите факторы, ослабляющие внимание

8 Расскажите об основных закономерностях развития внимания у детей

9 Назовите приемы удержания внимания аудитории

Практическое занятие №3 Особенности Мышления, речи и воображения

Задание на воображения

Задание №1 Взгляд в будущее

Цель: развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи.

Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей или краски и кисти (для каждого ребенка).

Ход игры

Взрослый говорит детям: «Ребята, ни один человек не может знать наверняка, что будет завтра, через неделю, через месяц, через год, а тем более спустя десять, двадцать или более лет, то есть в будущем. Наверняка многое изменится, но как, никто не знает. Давайте пофантазируем, попробуем представить картины будущего и нарисовать их».

Варианты рисунков:

- а) автомобиль будущего;
- б) дом моей мечты (дом, в котором они хотели бы жить в будущем);
- в) космический корабль;
- г) фантастический пейзаж (Земля в далеком будущем или неизвестная планета, которую предстоит открыть).

По окончании рисования, взрослый предлагает детям продемонстрировать рисунки и рассказать о них.

Задание №2 Придумай продолжение рассказа

Напиши рассказ и подумай над его названием.

“Однажды мне пришло письмо без обратного адреса. Открыв его, я обнаружил, что...”

Задание №3. Назовите возможные причины

Представьте, что вы на остановке ожидаете автобус. Он подъезжает абсолютно пустым. На месте только водитель. Напишите 10 причин, включая самые невероятные, почему в автобусе нет ни одного пассажира?

Эта методика направлена не только на развитие воображения, но и широты мышления, способности к всестороннему анализу.

Задание №4. Пошаговая инструкция

Задача написать пошаговую инструкцию для собаки на тему “Как перепрыгнуть через барьер”.

Задание №5. Неопределенная ситуация

Представьте себе, что вы проспали встречу с важным человеком. Проснулись и сразу раздается от него телефонный звонок. Что вы ему скажете? Лучше написать вашу речь на бумагу.

Практическое занятие №4 Педагогика и психология здоровья

1. Концепция развития "Цветок Потенциалов"

2. Колесо Баланса Жизни

3 Как развивать свою позитивную психологию

Практическое занятие №5 Особенности чувства и воли

Выполнение заданий на развитие воли.

«Тише едешь - дальше будешь»

Цель: совершенствование двигательных качеств, развитие волевых качеств, упорства, дисциплинированности.

Ход игры: Сначала выбирается водящий. Он становится лицом к стенке или просто спиной к остальным игрокам, которые располагаются в 10-15 шагах за ним. «Водила» произносит фразу «Тише едешь – дальше будешь» и быстро оборачивается, внимательно оглядывая игроков. Игроки могут двигаться, только пока водящий произносит фразу. Когда он поворачивается, все должны быть полностью неподвижными. Если игрок хоть немного пошевелится или даже просто улыбнется, то он выбывает из игры. Побеждает тот, кто сможет вплотную приблизиться к водящему и коснется его рукой, когда он отвернется.

Каждой вещи – свое место

Цель: воспитывать у детей организованность: уметь выполнять цель, поставленную

воспитателем, рационально использовать время для выполнения задания, сдерживать импульсивные порывы.

Оборудование: разные предметы, расположенные в комнате.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям заметить, где лежат, стоят, висят различные предметы, а затем выйти из комнаты. 7—10 небольших предметов воспитатель собирает на столе, приглашает детей в комнату и предлагает вернуть каждый предмет на его постоянное место.

Примечание: возможен и такой вариант игры. Воспитатель меняет предметы местами.

Задача играющих – вернуть вещи на прежние места.

Найди предмет по описанию

Цель: воспитывать дисциплинированность, выдержку, умение своевременно выполнять требования, развивать наблюдательность, находчивость, умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.

Оборудование: мяч, машина, кукла, ведерко, собачка и прочие игрушки.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он предлагает детям поиграть.

Воспитатель вместе с Буратино и детьми рассматривают предметы, которые подобраны для игры. При этом воспитатель обращает внимание на внешний вид предметов, их форму, цвет, из чего сделаны, для чего нужны. Затем предлагает детям отвернуться, в это время быстро раскладывает все предметы по разным местам и говорит: – Разбежались все наши игрушки. Сейчас мы их найдем. А поможет нам Буратино. Он сначала расскажет о той игрушке, которую вы должны найти самой первой.

Буратино описывает мяч – круглый, резиновый, может прыгать и катиться по полу. Дети отгадывают. Буратино предлагает одному ребенку найти мяч. После того как ребенок найдет и принесет мяч, Буратино описывает другой предмет. Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки будут возвращены на место. Буратино отмечает детей активных, внимательных, находчивых. Затем предлагает поиграть с игрушками, ведь теперь они знают, как с ними играть.

Тренировочное задание «Мои эмоции»

Игра "Чувства и животные"

На одном столе лежат карточки с эмоциями. На втором карточки с животными. Задача игрока — пройти по комнате так, как ходит животное, переживающее это чувство. Второй игрок должен угадать, что это за зверь и какую эмоцию он испытывает.

ГНЕВ МЕДВЕДЬ

ПРЕЗРЕНИЕ СЛОН

СТРАХ КОШКА

РАДОСТЬ ПЕТУХ

УДИВЛЕНИЕ ЛЯГУШКА

ВИНА СОБАКА

Вывод: проявили эмоцию с помощью пантомимики.

Игра "Зеркало" (на развитие наблюдательности и коммуникативных способностей).

Вызываются два участника: один выражает эмоцию, другой должен повторить. (например, гнев — губы сжаты, брови нахмурены; удивление — рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты), а он попробует придать своему лицу то же самое выражение.

Вывод: проявили эмоцию с помощью мимики.

А ещё с помощью чего можно проявить чувства и эмоции?

Эмоции и чувства проявляются с помощью: мимики, пантомимики, жестов, изменений интонаций и тембра голоса.

Игра «Сочини сказку»

Группа делится на команды, каждой команде даётся карточка, на которой написана определённая эмоция. Нужно сочинить сказку, используя эту эмоцию.

Этюд "Охотник" (на выражение чувства уверенности в себе, выработку умения преодолевать страх). Ты охотник на львов и тигров. Опасности грозят со всех сторон: висящая лиана оказывается зашипевшим удавом, а коряга в ручье — это свирепый крокодил... Но отважный охотник, уверен в своих силах. Он преодолевает все препятствия и достигает своей цели: бросившийся на него лев повергнут на землю. Охотник стоит над ним, расправив плечи и выпрямив спину.

Этюд "Таинственная дверь" (на выражение интереса и удивления). Представь себя путешественником. Ты идешь по темной пещере, освещая путь факелом. И вдруг в гранитной скале ты видишь маленькую железную дверь. Ты отодвигаешь засов, медленно открываешь дверь и видишь там... (придумай, что же ты там увидел такое, что тебя это очень удивило).

Упражнение «Эмоциональная гимнастика»

-Каждый из вас сейчас получит карточку, на которой написана определённая эмоция. Постарайтесь выразить эту эмоцию. Вы можете делать любым доступным для вас способом (мимикой, жестами, словами и т.п.). Единственное, чего нельзя делать,- это произносить название эмоции или показывать карточку окружающим. Задача остальных участников группы – назвать эмоцию, которую вы изображаете и придумать ситуации из жизни в которых эта эмоция возникает.

Предлагаемые варианты:

ожидание нетерпение скука волнение суэта
возбуждение переживание страх растерянность веселье
напряжение счастье испуг радость

Игра «Эстафета чувств»

Все игроки стоят с закрытыми глазами первый играющий получает карточку с заданной эмоцией. Получив задание, первый игрок решает, как он может передать то же чувство другим способом, касается соседа рукой и, когда тот открывает глаза, передаёт ему пантомимой свой вариант того же чувства.

Упражнение «Выражение настроения»

Игрокам предлагается изобразить походкой состояния: очень уставшего человека; счастливого человека, получившего чудесное сообщение; перепуганного человека; лунатика, бредущего с открытыми глазами; гения, получившего Нобелевскую премию; канатаходца.

Подведение итогов.

- Наше занятие подходит к концу. Я надеюсь вы узнали что-то новое и интересное о себе. Мы играли с вами в игры, где вы изображали различные эмоциональные состояния. Какую эмоцию было сложнее всего изобразить?

Спасибо всем за активное участие, новых встреч.

Практическое занятие №6 Особенности темперамента.

Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.

Тест на определение типа темперамента для школьников

Занятие с элементами тренинга «Темперамент»

Упражнение «Помяли шляпу»

А сейчас представьте: вы сидите на скамейке, рядом с вами лежит ваша шляпа, к вам подходит человек и садится на неё! Как вы отреагируете???

Знаменитый французский писатель А. Дюма был сангвиником. Помните его «Три мушкетера»? Атос, Портос, Арамис и Д'Араньян как раз и представляют четыре темперамента. Они дополняют друг друга, как четыре стихии или четыре времени года, и поэтому непобедимы. Кто есть кто?

Атос — флегматик, спокойный, уравновешенный, честный, благородный, любит изысканную еду, вина, общество. Арамис — сангвиник, «хитрая лисица», скрытный, «себе на уме», любитель женщин, романтик, мечтатель. Портос — меланхолик, добродушный, доверчивый, любит обильно поесть, хорошо выпить, простак, делать силой, а не умом. Д'Артаньян — холерик, взрывной характер, порывистые эмоции, необузданный темперамент.

Упражнение «Попади на спектакль»

Четыре молодых человека опоздали в театр и столкнулись с сопротивлением билетёра, который отказывался их пускать, так как спектакль уже начался. Разыграйте ситуацию с учетом темпераментов.

Один из молодых людей затеял спор. Он настойчиво доказывал, что часы в театре спешат и что он никому не мешает, если пройдёт в партер (холерик)

Другой быстро сообразил, что в партер ему не попасть, а первое действие можно посмотреть и с верхнего яруса, куда проникнуть проще (сангвиник)

Третий молодой человек решил, что первое действие, как правило, малоинтересно, и направился в буфет (флегматик)

Четвёртый же посетовал, что ему вечно не везёт, и... уехал домой. (меланхолик)

Упражнение «Золотой ключик»

К какому темпераменту относились Пьеро, Артемон, Арлекино, Буратино? Пьеро — меланхолик, Артемон — флегматик, Арлекино — сангвиник, Буратино — холерик.

Упражнение «Ваша реакция»

Обучающимся предлагают представить следующую ситуацию: «Вы стоите в очереди, и вдруг между вами и впереди стоящим кто-то «влезает». Ситуация очень жизненная, а ведь частенько и слов не находится, чтобы выразить свое возмущение и негодование. Да и не всяким словом легко удастся отбить охоту на будущее такому нахалу. Расскажите, какова типичная ваша реакция на подобную ситуацию. На поведение какого темперамента она похожа? А тем не менее, как же быть? Ведь не мириться же с тем, что такие случаи неизбежны!» Далее эта ситуация обыгрывается. Участники распределяются. Один партнер играет роль «нахала», другой дает ему отпор. Затем они меняются ролями. Далее проводится конкурс на лучший ответ в данной ситуации. Ведущий оценивает, кто оказался самым находчивым.

Упражнение «Поиграем»

Участникам предлагается придумать игру, в которой будут действовать холерик, сангвиник и флегматик. Например: идет судебное разбирательство. Обвиняется сангвиник, многократно нарушавший правила дорожного движения, превышавший скорость и разбивший чужую машину. От защитника он отказался. Обвинитель – холерик, судья – флегматик. Трое учащихся разыгрывают придуманную ситуацию. Педагог и остальные учащиеся следят за тем, чтобы они действовали в согласии со своим темпераментом.

Психотехнические упражнения, направленные на развитие личности сангвиника.

Упражнение «Ведомый»

В ходе деловой беседы или простого разговора постарайтесь периодически передавать инициативу вашему собеседнику, например, спрашивая его: «А как вы считаете? Что вы думаете по этому вопросу?» Ещё лучше, если вы будете говорить о том, что интересно и что волнует вашего собеседника.

Не делайте никаких замечаний по поводу манеры общения вашего собеседника, напротив, - похвалите его. Но сделать это нужно без иронии, доброжелательно.

Упражнение «Полный порядок»

Возьмите себе за правило – периодически приводить в порядок свои вещи, книги, учебники, свои записи. Для начала наведите элементарный порядок у себя на столе. Определите каждому предмету конкретное место и в дальнейшем постарайтесь класть его именно туда.

«Навести порядок в своих мыслях» вы можете с помощью дневника или еженедельника, в котором следует записывать основные дела на предстоящий день и вечером проверять, всё ли вы выполнили из того, что было намечено. Стремитесь выполнять все намеченные дела.

Практическое занятие №7 Особенности характера.

Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»

Игра «Что моя вещь знает обо мне»:

Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки один из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о своем хозяине. Например:»Я – Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...».

Рефлексия: Ваши чувства?

Игра «Пять добрых слов»: Обрисуйте свою руку на листе бумаги и напишите свое имя. Передайте ваш листок соседу по парте и напишите в одном из пальчиков какое – нибудь привлекательное качество обладателя руки. Так все пишут положительные качества друг друга, пока листки не вернутся владельцам.

Рефлексия: Какие чувства ты испытал, когда читал надписи на своей руке?

Все ли достоинства, о которых написали другие, были тебе известны?

Упражнение «Свеча»: Давайте все возьмемся за руки и каждый пожелает нашей группе что – нибудь хорошее. А теперь на счет 3 вместе задует свечу.

Домашнее задание: Нарисовать комплимент каждому члену нашей группы.

Игра “Расскажи о человеке”

Цель: развитие навыков объективного описания; навыков групповой оценки; рефлексии.

Инструкция: рассчитать на 1-4. Работаем в группах. Каждая группа получает портрет человека. Дать описание.

Вопросы:

1. В какую эпоху жил или живет этот человек?
2. Род деятельности (занятие)
3. Кто по национальности?
4. Как сложилась судьба?
5. Черты характера?

(Можно для этой игры взять портреты художников, ученых, писателей и т.д. с биографией данного лица)

Практическое занятие №8 Особенности способности.

Способы применения предмета

Называется какой – либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подготовку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

Вопросы, задачи на логику

Например:

1. Все коренные жители Чукотки – чукчи. Алексей – чукча. Следовательно, Алексей – житель Чукотки.
2. Все ученики 4 -"А" класса - отличники. Матвей Кузнецов - отличник. Следовательно, Матвей Кузнецов - ученик четвёртого "А" класса и т.д.

Словесные игры

а). Образуйте как можно больше слов из таких слов: карантин, парикмахерская, прислониться, опор, лепесток, каторга, комар, сверло, десна, человек, полька, примус, университет.

Совсем не обязательно, чтобы в новых словах было столько же букв как и в заданных. К примеру, рот и др. Можно при выполнении этого упражнения ввести и соревновательный момент, посостязаться с партнерами на время.

б). Из букв т, у, ш, а, к можно составить несколько слов с условием, что все эти пять букв составят только пятибуквенные слова. Ниже приводятся группы букв, из которых вам надо составить как можно больше слов:

а) о, к, т; б) у, р, д, а; в) а, а, к, н; г) о, о, е, л, с, к. К заданным согласным подберите гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имен существительных в единственном числе именительном падеже): а) в, г, д; б) с, к, р, т; в) ж, к, л; г) н, л, с, к;

д)ф,х; е)ж,ц; ж)б,р,щ

К примеру, с согласными м, к, л можно составить такие слова: молоко, кулема, мукомол, мак, лай, лямка, клемма, милок, ломик, ломка.

в). Возьмем 10 любых слов алфавита, допустим: а, б, ч, л, н, т, п, е, о, к. Из них можно составить десятки, сотни слов, например: бант, толк, плот, точка, боек, ленч, кант, плечо, колобок.

Выпишите из алфавита не менее 12 букв, с которыми уже нельзя составлять слова без помощи других слов.

г). Как часто мы употребляем одно и то же слово, слышим его или читаем? Ниже приведен список из 21 слова, которые надо разделить на три группы по 7 слов в каждой: в первой группе - часто употребляемые слова, в третье - редко употребляемые, а остальные в средней: *автобус, брусника, галстук, гвоздь, здание, ковер, колосок, комбайн, кровать, люстра, мотоцикл, пол, профессор, пыль, ручка, сервант, телевизор, улица, урок, хлеб, чемодан.*

д). Найдите слова, в которых подряд стояло бы пять и более согласных, и слова с тремя и более гласными подряд. К примеру: контрвстреча, авиаотряд, радиоаэронавигатор. А теперь попытайтесь найти слова, где были бы три одинаковые гласные рядом, или слова, в которых встречаются четыре, пять одинаковых гласных. К примеру: длинношеее животное, переделывается.

е). Как просто можно выразить весну в рисунке? Через приближающийся журавлиный клин.

Выразите приведенные ниже понятия в виде символических рисунков: завод, мир, дружба, движущейся на большой скорости автомобиль.

ж). Составьте слова из всех букв алфавита, чтобы ни одна буква не повторилась. К примеру: 1) съезд, жмых, цапля, вой, юфть, шик, щен, эрг, чуб; 2) эндшпиль, тюфяк, борщ, цех, гуж, сыч, ай.

з). Имеется старая игра со словами. Надо в клетки квадрата (3х3 или 4х4) вписать разные слова, чтобы их можно было читать и по вертикали и по горизонтали.

и). Есть и другая игра, где требуется составить цепочки слов, позволяющие (путем изменения каждый раз всего одной буквы) перейти от начального слова к заданному конечному. К примеру, как из слова *пять* сделать *семь*:

пять - путь - суть - сеть - семь.

Или *щит* переделать в *меч*: *щит - кит - кот - пот - мол - мел - меч.* Из *жабы* - *рыбу*: *жаба - раба - рыба.* Из *вороны* - *корову*: *ворона - корона - корова.* Из *дня* - *ночь*: *день - сень - сель - соль - ноль - ночь.*

к). Шесть существительных нарицательных, взятых в исходной форме. Каждое последующее состоит из тех же букв, что и предыдущее, плюс еще одна буква. И порядок внутри слова не имеет значения. Вот еще несколько таких цепочек слов:

1) *па - пат - трап - тапир - партия - терапия - трапеция.*

2) *ар - пар - репа - нерпа - перина - парение - перелина.*

3) *ас - сат - скат - такси - натиск - астеник - скитание - синтетика - антисептик*

л). Вот правила одной из словесных игр: первый игрок пишет букву. Второй - присоединяет к ней следующую (справа и слева). И так далее по очереди, пока не составится осмысленное слово. Завершивший слово проигрывает. Пишущий последнюю букву всегда должен иметь какое-то слово (обязательно имя существительное в именительном падеже). Если его партнер не найдет подходящего продолжения, то первый участник обязан назвать заданное им слово.

м). Предлагаю еще одну словесную игру с квадратом. Вычертите квадрат, разбейте его четырьмя вертикальными и четырьмя горизонтальными линиями на 25 малых квадратиков. В каждый квадратик средней горизонтальной строки следует вписать по букве (так, чтобы вместе они означали слово из пяти букв, например, книга). Играют двое или более участников. В свободную клетку надо вписать одну букву, чтобы получить новое слово. Сколько будет букв в новом полученном слове, столько игрок зарабатывает очков. Игру проводить с фиксацией времени и до полного заполнения всех 25 клеток

буквами. Выигрывает тот, кто набрал больше очков.

н). Перед вами пять слов: рука, нос, палец, яблоко, голова. Давайте найдем, какие из них выпадают из общего ряда и объясним почему.

Еще два ряда слов: сумка, саквояж, кейс, носилки, портфель; самолет, телега, автобус, паровоз, такси.

Возьмем слова: 1) воробей, дрозд, иволга, орел; 2) токарь, грузчик, землекоп, артист, плотник; 3) подсолнух, одуванчик, сливочное масло, перегной, солнце. Какие слова лишние в этих рядах?

Даны слова, в которых намеренно перепутан порядок букв. Какое из них лишнее: росип, евшал, нанба, солам, клуба?

о). В телеграммах часто встречаются такие буквосочетания: ЗПТ, ТЧК, КВЧ. Так сокращенно пишутся запятая, точка, кавычки. Прием, который здесь применяется - пропуск гласных букв.

В приводимых ниже фразах тоже пропущены буквы. Введите их в текст, чтобы он стал понятным:

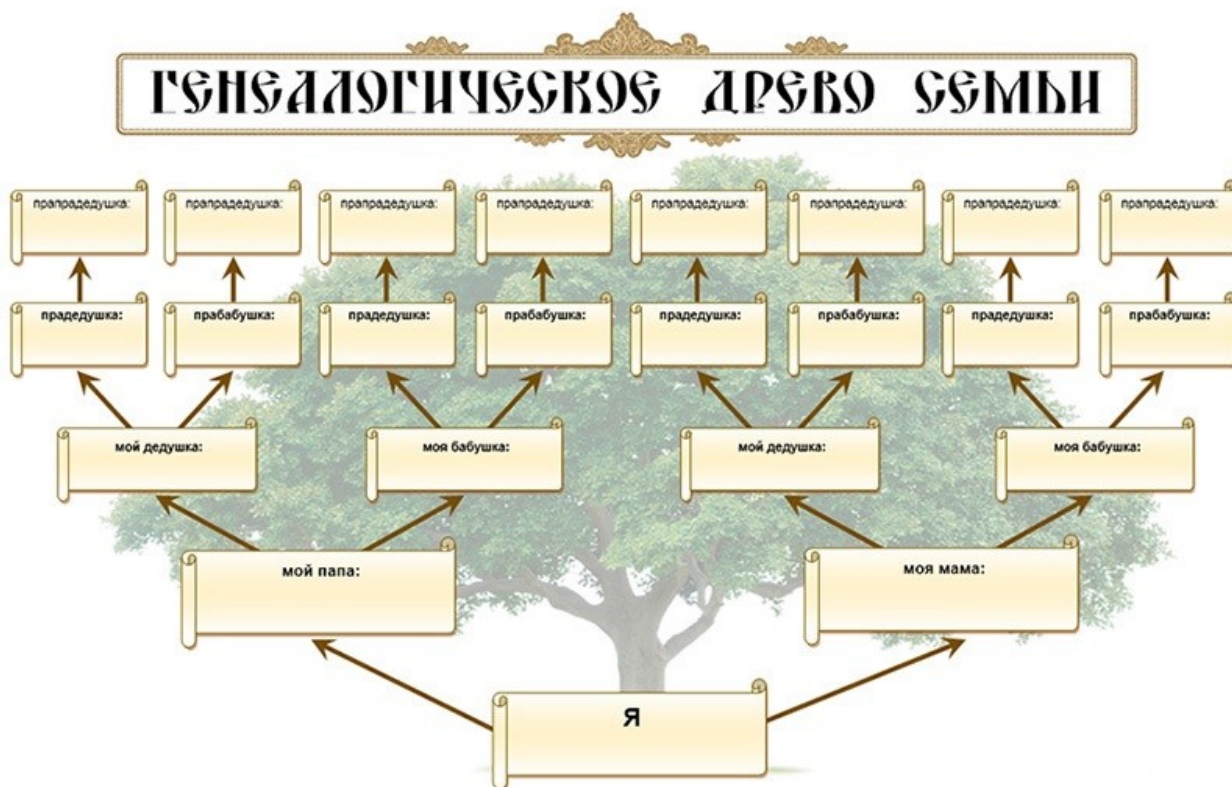
Кшк пгнлсь з мшкй. Цлй днь т брдль п лс. Чдеснй цвтчый зпх. Ввк нстпл н клчк. Склк здсь члвк. В ксмс плтт смл. Хршньк прглдтсь к нм. Пчм тк плчлсь? В вгн бл мнг лдй.

Если взять любое предложение, допустим "Виктора попросили вернуть книгу", и по другому расставить в нем пробелы, получится любопытный шифр: "В иктор Апопрос иливер нуть книг у".

Зашифруйте таким путем несколько предложений и попросите учащихся разгадать написанное.

А вот текст зашифрован по правилу "читай наоборот". Прочтите следующие предложения: "Етйа Дюлбос унишит"; Мечаз ыв илаледс отэ?" "Амиз ланженс и яатюл алширп в ишан ярк"; "Тсупь адгесв тедуб ецнлос!".

Практическое занятие №8 Особенности способности.



Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение расчетных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

Список самостоятельных работ:

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.

Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.

Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки.

Задание №2

Изучение устойчивости внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников

Изучение преобладающего вида памяти. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников. Решение мыслительных задач. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников. Соотношение мышления и речи

Задание №3

Основные психические явления, их механизмы и закономерности проявления в жизни человека.

Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».

Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».

Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.

Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками.

Задание №4

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Возрастное развитие психики.

Общение ребенка и взрослого. Воспитание и обучение. Активность ребенка

Задание №5

Теории личностного развития

Составить план конспект:

Развитие действий и движений.

Развитие ориентировки в окружающем мире.

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Задание №6

Составить план конспект:

1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .
2. Руководство воспитателем развитием воли.
3. Руководство воспитателем развитием самосознания.
4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.

5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника.
6. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.
8. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Задание №7

Разработать памятки:

1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.
2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников.
3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.

Задание №8

Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	1
	5	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	1
	6-7	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр

	слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6-7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки: а. душа — > психика — > сознание; б. душа — > сознание — > поведение — > психика; в. житейская психология — > научная психология; г. индивид — > личность — » субъект деятельности — > индивидуальность; Ответ:		
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Психические явления принято разделять на основные классы: а. познавательные, эмоциональные, волевые; б. процессы, состояния, свойства; в. познавательные, поведенческие, регуляторные; г. психические, физиологические, биологические, физические; Ответ:		
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На эффективное общение влияют различные факторы. Эффективная коммуникация предполагает использование как устных, так и невербальных средств (мимика, жесты, интонация, зрительный контакт). Стресс, перепады настроения, эмоциональное перенапряжение могут снижать эффективность общения. Умение совладать со стрессом и понимать собственные чувства важно для качественного взаимодействия. Важно отметить, что некоторые факторы могут как способствовать эффективному общению, так и создавать барьеры. Например, к барьерам относятся физические (шум, плохое освещение), социальные (различия в социальном статусе, образовании), эмоциональные состояния и другие. Какие из следующих факторов влияют на эффективное общение? а. Невербальное поведение б. Эмоциональный интеллект в. Уровень шума в окружении г. Цвет одежды собеседника Ответ:		
4. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в порядке возникновения этапы развития психологии: 1. Психология, как наука о сознании. 2. Психология, как наука о душе. 3. Психология, как наука о поведении. 4. Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:		
5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.		

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	хроническое состояние с подавленным настроением	А	Апатия
2	психологический дискомфорт из-за неудовлетворенных потребностей	Б	Депрессия
3	эмоциональное состояние, характеризующееся отсутствием интереса	В	Фрустрация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

6. Дополните фразу с большой буквы. « _____ - наука, изучающая закономерности проявления и развития психики как специфической формы отражения действительности »

Ответ:

7. Дополните фразу с большой буквы. « _____ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей »

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На одних уроках он внимателен, на других - скучает, не старается. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк. Определите и охарактеризуйте тип темперамента ученика?

Ответ:

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, б, в.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	2134	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А-3; Б-1; В-2.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

6	Психология	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
7	Аффект	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Сангвиник отличается высокой реактивностью и активностью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Контрольная работа №5</i> <i>Тестирование</i>

образовательной работе с детьми;	
Усвоенные знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Контрольная работа №5</i> <i>Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Основы психологии – дифференцированный зачет. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Предмет психологии
2. Методы психологии.
3. Психология деятельности.

Контрольная работа №2

1. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.
2. Общая характеристика памяти, внимания
3. Общая характеристика мышления и речи
4. Понятие воображения

Контрольная работа №3

1. Психические состояния и их регуляция
2. Определение чувства и воли
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Контрольная работа №4

1. Основные свойства темперамент
2. Основные свойства характера
3. Характеристика способности

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Понятие методологии научного исследования.
3. Общение как социально психологическое явление.
4. Социально-психологические аспекты социализации личности.
5. Понятие социальной группы.
6. Социальная психология малой группы.
7. Групповое поведение и групповая динамика.
8. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Психология брака и семьи. Функции семьи.

11. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.
12. Психологические характеристики больших социальных групп.
13. Общая характеристика стихийных групп.
14. История становления педагогической психологии.
15. Предмет и задачи и методы педагогической психологии.
16. Сущность учения и его закономерности.
17. Психологическая характеристика усвоения.
18. Психология обучения.
19. Психология воспитания.
20. Общая характеристика педагогической деятельности.
21. Педагогические функции и умения.
22. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
23. Личность учителя как условие эффективного обучения.
24. Педагогическая деятельность.
25. Педагогическое общение.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

