

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:58:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f641758fca126a19b149a096

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал
колледж

Рабочая программа дисциплины
ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	12
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	20
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	23.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	52
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	20
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы 4	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. 2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. 3 Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	ОК 01;
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. 2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01;
Тема 1.3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие № 1 Задание: Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	ОК 01;
Тема. 1.4. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание учебного материала Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального	2	ОК 01;

развития	образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
Тема. 1.4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ	Практическое занятие № 2	2	ОК 01;
	Задание: 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Тема. 1.5. Педагогические формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением. Учитель и семья школьника	Содержание учебного материала	2	ОК 01;
	Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением. Труд учителя. Содержание и методы Воспитание детей в семье. Содержание и методы		
Тема. 1.6. Коррекция отклоняющегося поведения в ДО	Содержание учебного материала	2	ОК 01;
	Гуманистическая основа воспитания Общие методы коррекционной работы Специальные методы педагогической коррекции		
Тема. 1.7. Методы и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии	Практическое занятие № 3	2	ОК 01;
	Задание: 1. Анализ методов и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии. 2. Анализ отношения между учителем и учениками.		
Тема. 1.8. Коррекция	Содержание учебного материала		ОК 01;
	Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося		

отклоняющегося поведения в школе	поведения Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения		
Тема. 1.9. Социально запущенные дети. Коррекция агрессивного поведения детей	Содержание учебного материала Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения Агрессивное поведение педагога		ОК 01;
Самостоятельная работа: - Дефектология как междисциплинарная отрасль знания ... - Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии - Изучение способности к замещению у дошкольников с ЗПР в процессе игры. - Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников с РДА. - Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе. - Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития - Специфика психолого-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития		10	ОК 01;
Контрольная работа по разделу №1		2	
Раздел 2. Организация обучение детей особыми образовательными потребностями			
Тема. 2.1. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. 2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции	2	ОК 01;
Тема. 2.2. Различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Практическое занятие № 4 Задание: Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционноразвивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными	2	ОК 01;

	потребностями		
Тема. 2.3. Методика организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	2	ОК 01;
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
Тема. 2.4. Коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	Практическое занятие № 5	2	ОК 01;
	Задание: 1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционноразвивающего занятия.		
Тема. 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	2	ОК 01;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
Тема. 2.4. Методика организации обучения детей с психическим развитием	Практическое занятие № 6	2	ОК 01;
	Задание:		

по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного	1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) 3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема. 2.5. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. 2. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 01;
Тема. 2.5. Методика организации обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Практическое занятие № 7 Задание: 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	ОК 01;
Тема. 2.5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала Психолога -педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	ОК 01;
Тема. 2.6. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Практическое занятие № 8 Задание: 1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Взаимодействие детского сада и семьи при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 01;

	3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема. 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01;
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. 2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. 3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Тема. 2.6. Методы и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	Практическое занятие № 9 Задание: 1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. 2. Методические рекомендации для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания.	2	ОК 01;
Тема. 2.7. Помощь неуспевающим школьникам	Практическое занятие № 10	2	ОК 01;
	Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости. Инфантильные дети. Помощь в обычном классе		
	Самостоятельная работа: 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? 2. Перечислите основные категории специальной педагогики. 3. Перечислите основные категории специальной психологии. 4. В чем особенности формирования понятийного аппарата данных наук? 5. Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов. 6. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? 1. Какие учреждения специального назначения вы знаете? 2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДООУ.	10	ОК 01;

	3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. 4. Какие методолого-методические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии? 5. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушением зрения?		
Контрольная работа по разделу №2		2	
Итоговая контрольная работа		2	
Всего:		26/26	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-493619I>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/obuchenie-i-organizaciya-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-obscheniya-detey-s-problemami-v-razvitii-457501>

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy->

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении,

если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка

источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

I

Стерлитамакский филиал
колледж

Фонд оценочных средств

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование специальности
44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 52 , на самостоятельную работу – 20.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП. 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Психология общения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Список практических работ:

Практическое занятие № 1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание:

Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие № 2 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ

Задание:

1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие № 3 Методы и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии

Задание:

1. Анализ методов и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии.
- 2 Анализ отношения между учителем и учениками.

Практическое занятие № 4 Различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Задание:

Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 5 Коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Задание:

1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие № 6 Методика организации обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного

Задание:

1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическое занятие № 7 Методика организации обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание:

1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС

Практическое занятие № 8. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Задание:

1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
2. Взаимодействие детского сада и семьи при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 9 Методы и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Задание:

1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
2. Методические рекомендации для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания.

Практическое занятие № 10

Школьная зрелость.

Коррекция неуспеваемости.

Инфантильные дети.

Помощь в обычном классе

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

- Дефектология как междисциплинарная отрасль знания ...
- Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- Изучение способности к замещению у дошкольников с ЗПР в процессе игры.
- Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников с РДА.
- Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе.
- Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
- Специфика психолого-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Ответить на вопросы:

1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога?
 2. Перечислите основные категории специальной педагогики.
 3. Перечислите основные категории специальной психологии.
 4. В чем особенности формирования понятийного аппарата данных наук?
 5. Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.
 6. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
1. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
 2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
 3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
 4. Какие методолого-методические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
 5. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушением зрения?

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	базовый	1

		ответа из предложенных и обоснованием выбора		
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом

		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6-7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, какой из следующих факторов наиболее важен при организации обучения детей с ОВЗ? а) Строгое соблюдение учебного плана б) Индивидуальный подход к каждому ребенку в) Использование стандартных методов обучения г) Сравнение результатов с другими учениками Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какое из следующих утверждений верно для детей с ОВЗ?

а) Они не способны к обучению
б) Они могут обучаться при правильной поддержке и адаптации
в) Их уровень мотивации всегда низкий
г) Они не нуждаются в эмоциональной поддержке

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.
Укажите интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...:
а) причины нарушений
б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
в) степень нарушений функциональных связей
г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Ответ: б, г.

4. Прочитайте текст и установите последовательность, расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:
1. дебильность,
2 имбецильность
3 идиотия,
ответ:1,3,2,

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Готовность поддержать	А. Активное слушание
2. Постоянное уточнение	Б. Пассивное слушание
3. Сопереживание и понимание	В. Эмпатическое слушание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Ответ : А-2, Б-1, В- 3.

6. Дополните фразу. «Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития ребенка»
Ответ: психического.

7. Дополните фразу. «Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию»
Ответ: социальному

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Закончите фразу:
Дебильность – это...
Эталонный ответ: незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
3	б, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,3,2.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А-2, Б-1, В- 3.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	психического	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	социальному	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания,	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>

обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	
Усвоенные знания:	
- воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к итоговой контрольной работе при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

- 1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

Вариант №2

1. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья.

4. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

Контрольная работа №2 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции

4. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

5. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

6. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

Вариант №2

1. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

3. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

4. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

16. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Вариант №3

1. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4

2. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

3. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.

4. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

5. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

Контрольная работа №3 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

1. Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением.

2. Труд учителя. Содержание и методы

3. Воспитание детей в семье. Содержание и методы

4.Гуманистическая основа воспитания
5.Общие методы коррекционной работы
Вариант №2

1.Специальные методы педагогической коррекции
2.Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.
3.Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки
4.Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения
5.Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения

Вариант №3

1.Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия
2.Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей
3.Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения
4.Агрессивное поведение педагога
5.Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.

Задание к итоговой контрольной работе №1.

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5вопросов):

1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
12.Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
13.Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции
14.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
15.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 17.Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
18.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
19.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
20.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности

психического развития детей с ДЦП. 21.Особые образовательные потребности детей с НОДА 4

22.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

23.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.

24.Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

25.Психолого -педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

27.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

28. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Задание к итоговой контрольной работе №2

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5вопросов):

1.Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивиантным поведением.

2.Труд учителя. Содержание и методы

3.Воспитание детей в семье. Содержание и методы

4.Гуманистическая основа воспитания

5.Общие методы коррекционной работы

6.Специальные методы педагогической коррекции

7.Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.

8.Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки

9.Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения

10.Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения

11.Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия

12.Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей

13.Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения

14.Агрессивное поведение педагога

15.Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.

16.Инфантильные дети. Помощь в обычном классе

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.