

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

44.02.01

Наименование специальности
***Дошкольное образование
(Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде)***

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
***Преподаватель 1 категории
Кусянкулова Л.Н.***
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	13
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №__ от «__» _____ 202_ г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к об-

уровня физической подготовленности;		разовательному процессу, зда- нию и помещениям дошкольной образовательной организации.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	20
Консультации (если предусмотрена)	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в <u>3</u> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1. Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основные закономерности роста и развития организма человека				
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет, значение и задачи курса. 2. История развития. 3. Методы исследования.	2	Групповая дискуссия	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить конспект «Связь анатомии, физиологии и гигиены с другими учебными предметами»	2		2
Тема 1.2. Строение тела человека. Клетка. Ткани	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Клетка. 2. Органы, системы и аппараты органов. 3. Защитные и адаптационные механизмы организма человека. 4. Соединительная ткань. 5. Эпителиальная ткань. 6. Мышечная ткань. 7. Нервная ткань.	2	Групповая дискуссия	1

Тема 1.3. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала 1. Закономерности роста и развития организма. 2. Паспортный и биологический возраст. 3. Критические периоды. 4. Факторы, оказывающие влияние на процессы индивидуального развития. 5. Оплодотворение и внутриутробное развитие.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Возрастная периодизация»	2		2
Тема 1.4. Оценка физического развития	Практическое занятие «Оценка физического развития»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 1.5. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Гигиенические основы обучения и воспитания детей.	Содержание учебного материала 1. Наследственность и ее влияние на развитие детского организма. 2. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. 3. Наследственность и среда. 4. Профилактика наследственных болезней. 5. Ведение в предмет «Гигиенические основы обучения и воспитания детей». Задачи гигиены. 6. Методы исследования. 7. Нормирование нагрузки. Государственные стандарты и нормы.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Роль ДНК в формировании наследственных признаков» «Понятие о генотипе и фенотипе»	4		2
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу 1	2		1
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека				

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД).	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Значение и функциональная деятельность нервной системы. 2. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС). 3. Периферическая нервная система. Автономная нервная система. 4. Высшая нервная деятельность (ВНД)	2	Групповая дискуссия	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить конспект «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастные особенности»	4		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить конспект «Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.»	4		2
Тема 2.2. Нервная система человека	<i>Практическое занятие</i> «Нервная система человека»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.3. Возрастные особенности эндокринной системы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Эндокринная система. 2. Гормоны гипофиза и надпочечников, их функции. 3. Гормоны щитовидной, околощитовидной, поджелудочной железы, их функции. 4. Мужские и женские половые гормоны. 5. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детей и подростков. 6. Понятие о половом созревании. 7. Железы внутренней секреции. 8. Железы смешанной секреции.	2	Групповая дискуссия	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить конспект «Связь полового созревания с темпами роста и развития»	2		2

Тема 2.4. Эндокринная система человека	<i>Практическое занятие</i> «Эндокринная система человека»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.5. Анатомия и физиология анализаторов. Кожа	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Анатомия и физиология анализаторов. 2. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. 3. Строение, функции и возрастные особенности зрительной системы. 4. Строение, функции, особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем. 5. Двигательный анализатор. 6. Строение, функции, онтогенез тактильного анализатора, вкусовой и обонятельной сенсорных систем. 7. Значение и строение кожи человека.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.6. Основные правила личной гигиены и здоровья человека	<i>Практическое занятие</i> «Основные правила личной гигиены и здоровья человека»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.7. Возрастные особенности кровеносной системы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Общая характеристика крови. 2. Форменные элементы крови. 3. Кровообращение. 4. Сердце, строение и возрастные изменения.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.8. Физиология кровообращения	<i>Практическое занятие</i> «Физиология кровообращения»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить памятку «Понятие об иммунитете, его роль»	2		2
Тема 2.9. Возрастные особенности органов дыхания	<i>Содержание учебного материала</i> Строение и функции органов дыхания.	2	Групповая дискуссия	1

Тема 2.10. Гигиена органов дыхания	<i>Практическое занятие</i> «Гигиена органов дыхания»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.11. Возрастные особенности пищеварения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Строение и функции органов пищеварения. 2. Пищеварительные железы.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.12. Составление пищевого рациона	<i>Практическое занятие</i> «Составление пищевого рациона»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.13. Возрастные особенности органов мочевыделения	<i>Содержание учебного материала</i> Строение органов выделения.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.14. Регуляция деятельности и гигиена органов выделения	<i>Практическое занятие</i> «Регуляция деятельности и гигиена органов выделения»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.15. Опорно-двигательный аппарат	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Строение и функции костей. 2. Строение скелета. 3. Соединения костей. 4. Строение и функции мышц.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.16 Гигиена опорно-двигательной системы. Первая помощь при нарушениях	<i>Практическое занятие</i> «Гигиена опорно-двигательной системы. Первая помощь при нарушениях»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.17. Половая система	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Половые органы. 2. Половые клетки. 3. Половое развитие детей и подростков.	2	Групповая дискуссия	1

Тема 2.18. Гигиена полового развития	<i>Практическое занятие</i> «Гигиена полового развития»	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу 2	2		1
Дифференцированный зачет		2		3
Всего		26/26/20		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для самостоятельной работы №42.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC (дата обращения: 18.06.2026)
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Профессиональное образова— ISBN 978-5-534-07846-6. — [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/D89C47C0-46EB-40AB-9EA8-9249A3149430 (дата обращения: 20.06.2026)
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854 (дата обращения: 20.06.2026)

Дополнительная учебная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — [Электронный ресурс]. URL:

www.biblio-online.ru/book/D89C47C0-46EB-40AB-9EA8-9249A3149430 (дата обращения 22.06.2026)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://humbio.ru/	База знаний по биологии человека
2.	http://sbio.info/	Проект «Вся биология»: Справочные и образовательные материалы по биологии и научно-популярные новости.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются активные и интерактивные методы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.01

Наименование специальности
Дошкольное образование
(Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель 1 категории

Кусянкулова Л.Н.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 72, на самостоятельную работу 22.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

умения:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знания:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках ос-

воения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), рабочей программой дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Оценка физического развития»
- Практическая работа №2 «Нервная система человека»
- Практическая работа №3 «Эндокринная система человека»
- Практическая работа №4 «Основные правила личной гигиены и здоровья человека»
- Практическая работа №5 «Физиология кровообращения»
- Практическая работа №6 «Гигиена органов дыхания»
- Практическая работа №7 «Составление пищевого рациона»
- Практическая работа №8 «Регуляция деятельности и гигиена органов выделения»
- Практическая работа №9 «Гигиена опорно-двигательной системы. Первая помощь при нарушениях»
- Практическая работа №10 «Гигиена полового развития»

Практическая работа №1 «Оценка физического развития»

Заполнить таблицу «Антропометрический профиль физического развития испытуемого».

Таблица Антропометрический профиль физического развития испытуемого

Показатели		Результаты измерений
Рост стоя, в см		
Рост сидя, в см		
Длина верхней конечности, в см		
Длина нижней конечности, в см		
Окружность груд-	В паузе	

ной клетки, в см	На максимальном вдохе	
	На полном выдохе	
Окружность головы, в см		
Окружность голени, в см		
Масса тела, в кг		
ИФР (Тип телосложения)		
ПУ (показатель упитанности)		
Оптимальная масса		
ИС (индекс скелетной)		
ИГТ (индекс гармоничности телосложения)		
Экскурсия грудной клетки		

Определить тип телосложения испытуемого.

Черноруцким было предложено выделить три типа телосложения: астенический, нормостенический, гиперстенический. Тип телосложения взрослого человека можно определить по формуле Пинье, рассчитав индекс физического развития (ИФР):

$$\text{ИФР} = \frac{\text{Рост, см} - (\text{ОГ, см в паузе} + \text{Масса тела, кг})}{100}$$

Оценка ИФР: меньше 10 – гиперстенический тип телосложения; 10 – 30 – нормостенический; больше 30 – астенический.

Практическая работа №2 «Нервная система человека»

Вставьте пропущенное слово.

1. Нервные клетки – ... состоят из тела и..., способны создавать, воспринимать и передавать нервные...
2. Короткие отростки нейронов – ... образуют вместе с телами клеток... вещество мозга, а длинные отростки – ... образуют... вещество мозга.
3. Разветвления отростков чувствительных нейронов называются..., они воспринимают внешние... и преобразуют их в... импульсы.
4. Места контакта нервных клеток друг с другом называются...
5. Спинной и... мозг образуют... нервную систему, а нервы, нервные... и нервные окончания – ... нервную систему.
6. Скопление отростков... за пределами ЦНС, покрытых оболочкой из соединительной ткани, называются..., а скопление тел нейронов – ...
7. Нервы, иннервирующие скелетные мышцы и кожу, образуют... нервную систему, работающую под контролем сознания человека, а нервы, управляющие работой... органов, образуют... нервную систему.
8. Ответная реакция организма на воздействие... среды или изменение... состояния называется...
9. Рефлексы, переданные по наследству, называются... или... и обеспечивают биологическую целостность организма; рефлексы, приобретаемые в течение жизни, называются...
10. Путь, по которому проходит нервный импульс в момент осуществления рефлекса, называется... и состоит из..., чувствительного нейрона,... нейрона и... нейрона.

11. Спинной мозг представляет тяж длиной..., расположенный в... канале и покрытый оболочками.
12. Серое вещество спинного мозга имеет вид..., в центре его расположен... канал, заполненный... жидкостью.
13. Белое вещество спинного мозга содержит нервные..., связывающие нейроны... мозга и нейроны... мозга.
14. От спинного мозга отходит... пара спинномозговых нервов.
15. В спинном мозге находятся центры многих..., он также передает импульсы от органов к... мозгу и обратно, то есть выполняет... функцию.

Практическая работа №3 «Эндокринная система человека»

Задание 1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1. Железы внутренней секреции имеют протоки, по которым секрет поступает в кровь.
2. Эти железы выделяют биологически активные регуляторные вещества – гормоны.
3. Все гормоны по химической природе являются белками.
4. Гормон поджелудочной железы – инсулин.
5. Он регулирует содержание глюкозы в крови.
6. При его недостатке концентрация глюкозы в крови уменьшается.

Задание 2. Чем характеризуется гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности человека? Приведите не менее трех признаков.

Задание 3. Докажите, что поджелудочная железа является смешанной железой?

Практическая работа №4 «Основные правила личной гигиены и здоровья человека»

1. Гигиена кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета раннего возраста, уход за кожей детей старше года. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.
2. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение.

Практическая работа №5 «Физиология кровообращения»

1. Что такое кровообращение? Система кровообращения?
2. В чем состоит важность открытия В. Гарвея?
3. Опишите малый и большой круги кровообращения. Нарисуйте схему.

Практическая работа №6 «Гигиена органов дыхания»

1. Особенности строения органов дыхания у детей дошкольного возраста.
2. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания.
3. Аллергические заболевания дыхательных путей.
4. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

Практическая работа №7 «Составление пищевого рациона»

1. Составьте суточный пищевой рацион.
2. Результат расчетов занесите в таблицу.
3. Сделайте выводы: - о калорийности пищевого рациона, об оптимальности пищевого рациона, о выполнении суточных норм в потреблении питательных веществ.

Состав суточного пищевого рациона

Режим питания	Название блюда	Продукты необхо-	Масса, г	Содержание во взятом количестве продукта, г	Калорий- ность,
---------------	----------------	---------------------	----------	--	--------------------

		димые для его приготов- ления		Белки,	Жиры	Углево- ды	ккал.
Завтрак							
Обед							
Ужин							

Общие выводы:

1. Калорийность пищевого рациона должна соответствовать суточному расходу энергии.
2. При подборе оптимального пищевого рациона важно учитывать не только калорийность, но и химические компоненты пищи.
3. Необходимо учитывать соотношение белков, жиров и углеводов в рационе, их особенности в пищевых продуктах различного происхождения.

Состав пищевых продуктов и их калорийность

Название продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Калорийность на 100г. продукта, ккал.
	в процентах			
Гречневая крупа	12,5	2,5	67,4	351,5
Манная крупа	11,2	0,8	73,3	354,6
Рис	7,	1,0	75,8	352,0
Макароны	11,0	0,9	74,2	358,4
Фасоль	23,2	2,1	53,8	355,7
Хлеб ржаной	6,9	0,9	42,9	222,6
Хлеб пшеничный	8,1	0,9	47,0	234,6
Картофель	2,0	-	20,0	90,2
Морковь	1,3	-	8,7	41,0
Свекла	1,5	-	10,4	48,6
Капуста свежая	1,8	-	5,3	29,1
Капуста квашеная	1,0	-	2,1	12,6
Лук зеленый	1,3	-	4,4	23,3
Арбузы	0,6	-	9,0	39,37
Дыни	0,7	-	11,3	49,8
Огурцы свежие	1,0	-	2,4	13,8
Огурцы соленые	0,5	-	1,2	6,92
Помидоры	1,0	-	3,8	19,5
Апельсины	0,9	-	9,1	41,05
Виноград	0,7	-	16,2	69,4
Лимоны	0,6	-	10,3	44,6
Мандарины	0,9	-	10,0	44,6
Яблоки	0,5	-	11,2	47,9
Сахар-рафинад	-	-	99,9	41,7
Шоколад	6,3	37,2	53,2	59,7
Какао	23,6	20,2	40,2	450,3
Масло подсолнечное	-	99,8	-	930,3
Масло сливочное	0,5	83,5	0,5	782,3
Кефир	3,5	3,5	4,3	64,4

Сметана	3,0	30,0	2,5	302,1
Творожная масса	12,5	16,0	15,0	262,05
Творог жирный	15,0	18,0	1,0	233,4
Мороженое сливочное	4,0	10,0	17,0	179,4
Сыр	22,5	25,0	3,5	339,8
Мясо говяжье	20,0	10,7	-	181,8
Мясо баранье	19,0	5,9	-	132,9
Мясо, свинина нежирная	23,5	10,0	-	189,7
Гусь	16,5	29,0	-	338,1
Курица	20,0	5,0	-	128,6
Колбаса любительская	13,7	27,9	-	316,2
Сосиски	12,4	19,4	0,4	233,4
Яйца	12,5	12,0	0,5	165,1
Сало	2,0	91,0	-	856,3
Лещ	16,8	7,6	1,0	139,8
Судак	19,0	0,8	1,3	85,4
Треска	17,6	0,4	1,2	75,8
Икра красная	31,6	13,8	7,7	258,4
Сельдь	19,7	24,5	12,4	308,8
Икра баклажанная	1,7	13,0	7,5	158,9

Суточные нормы белков, жиров и углеводов в пище детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г
3-5	50-60	60-70	150-200
6-8	65-70	75-80	250-300
9-12	75-95	80-95	350-400
13-15	90-110	90-110	400-500
16-18	100-120	90-110	450-500

Суточная энергетическая потребность детей и подростков различного возраста (ккал)

Возраст, лет	Всего из расчета на среднюю массу тела
3-5	1603 – 1804
6-8	1804 – 2305
9-12	2355 – 2906
13-15	2806 – 3307
16-18	3207 - 3508

Практическая работа №8 «Регуляция деятельности и гигиена органов выделения»

Задание 1. Заполните таблицу «Выделительная система».

Выделительная система

Органы	Строение	Функции
Почки		
Мочеточники		
Мочевой пузырь		
Мочеиспускательный канал		

Задание 2. Заполните таблицу «Этапы мочеобразования».

Этапы мочеобразования

Этап	Где происходит	Компоненты мочи	Функции
Фильтрация			
Реабсорбция			
Секреция			

Практическая работа №9 «Гигиена опорно-двигательной системы.

Первая помощь при нарушениях»

1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения.
3. Понятия «асептика», «антисептика». Понятие о травме, виды травм, первая помощь, профилактика.
4. Принципы оказания первой помощи.
5. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в общеобразовательных учреждениях и семье.

Практическая работа №10 «Гигиена полового развития»

1. Особенности полового сознания разных возрастов.
2. Характеристика периода половой зрелости.
3. Что такое половое созревание?
4. От чего зависит скорость полового развития?
5. В каком возрасте проявляется уже истинное половое любопытство в связи с пониманием детородной функции мужчины и женщины?

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*
- *Составление таблиц и памяток по учебной литературе.*

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намериваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.
7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Таблица – это графическое обозначение, содержащее основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки таблиц по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Таблица должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Общие требования

1. Таблица состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть:
 - информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;
 - столбцы и строки, на пересечении которых в ячейках сконцентрирована информация,
 - строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);
 - краткое пояснение по работе с таблицей.
3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Таблица составляется индивидуально. Объем работы не более 3 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Общие требования

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

Структура работы

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

3 семестр

1. Составить конспект «Связь анатомии, физиологии и гигиены с другими учебными предметами»
2. Составить таблицу «Возрастная периодизация»

Название периода	Продолжительность

3. Составить конспект «Роль ДНК в формировании наследственных признаков» «Понятие о генотипе и фенотипе»
4. Составить конспект «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастное особенности»
5. Составить конспект «Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.»
6. Составить конспект «Связь полового созревания с темпами роста и развития»

7. Составить памятку «Понятие об иммунитете, его роль»

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу «Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основные закономерности роста и развития организма человека»
- Контрольная работа №2 по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека»

Контрольная работа №1

по разделу «Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основные закономерности роста и развития организма человека»

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?
2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?
3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.
4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.
5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

Контрольная работа №2

по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека»

1. Значение и функциональная деятельность нервной системы.
2. Возрастные особенности эндокринной системы.
3. Анатомия и физиология анализаторов.
4. Возрастные особенности кровеносной системы.
5. Строение и функции органов дыхания.
6. Строение и функции органов пищеварения
7. Возрастные особенности органов мочевого выделения
8. Опорно-двигательный аппарат
9. Половая система.
10. Основы здорового образа жизни.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа

детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	
Усвоенные знания:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет в 3 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

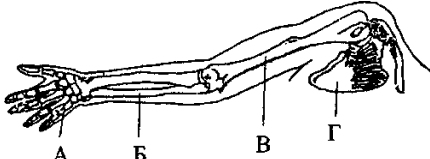
Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Дифференцированный зачет в 3 семестре

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, значение и задачи анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Основные закономерности роста и развития.

3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития.
4. Акселерация роста и развития.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
6. Возрастная периодизация.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы.
11. Строение и функционирование спинного мозга.
12. Строение и функционирование головного мозга.
13. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.
14. Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов.
15. Торможение условных рефлексов.
16. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
17. Первая и вторая сигнальные системы.
18. Типы высшей нервной деятельности.
19. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции.
20. Понятие об анализаторах.
21. Органы зрения. Строение глаза.
22. Слуховой анализатор.
23. Вестибулярный аппарат.
24. Общая характеристика крови.
25. Форменные элементы крови.
26. Кровообращение.
27. Сердце: строение и возрастные изменения.
28. Оказание первой помощи при кровотечениях.
29. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
30. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха.
31. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
32. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
33. Строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения.
34. Основные формы обмена веществ в организме.
35. Возрастные особенности энергетического обмена.
36. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
37. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
38. Рост и работа мышц.
39. Роль мышечных движений в развитии организма.
40. Особенности роста костей черепа.
41. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
42. Развитие грудной клетки.
43. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей.
44. Развитие костей верхних конечностей.
45. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.
46. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.
47. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания.
48. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинские средства индивидуальной защиты.
50. Первая помощь при травматических повреждениях.
51. Первая помощь при ранениях.
52. Первая помощь при термических поражениях.
53. Первая помощь при отравлениях.
54. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

ВАРИАНТ №1	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В отличие от других тканей кровь:</i> А) это жидкая ткань Б) является соединительной тканью В) не имеет клеточного строения Г) состоит из округлых клеток.	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Людам с I группой крови можно переливать кровь:</i> А) I группы; Б) III и IV группы; В) любой группы; Г) II группы	
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какова роль надпочечников в организме:</i> А) синтезируют витамины Б) выделяют гормоны В) в них образуется моча Г) выделяют соки и секреты	
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Углеводы начинают перевариваться в:</i> А) ротовой полости Б) желудке В) тонкой кишке Г) толстой кишке	
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона</i> А) лобная Б) теменная В) височная Г) затылочная	
6. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.</i> А Б В Г	
7. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Ферменты – это:</i> А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;	

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке; В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке; Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.
8. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.</i> А) отдых после физического труда Б) физический труд
9. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В состав предплечья входят кости:</i> А) плечевая и локтевая Б) локтевая и лучевая В) лучевая и кости запястья Г) кости запястья и локтевая
10. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В результате пластического обмена в организме человека образуются?</i> А) АТФ Б) витамины В) белки Г) вода
11. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Дышать следует через нос, так как в носовой полости</i> А) Происходит газообмен Б) Образуется много слизи В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается
12. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?</i> А) у её обладателя четвертая группа крови, резус-положительная Б) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная Г) у её обладателя третья группа крови, резус-положительная
13. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Артериальная кровь в отличие от венозной:</i> А) ярко-красная, бедная кислородом; Б) ярко-красная, богатая кислородом В) темная, бедная кислородом Г) темная, богатая кислородом
14. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:</i> А) белое пятно Б) желтое пятно В) слепое пятно

В (III)	Rh -
---------	---------

Г) темная область
15. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:</i> А) И.И. Мечников; Б) Луи Пастер; В) И.П. Павлов; Г) Н.А. Семашко
16. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Слуховые косточки:</i> А) проводят и усиливают звук Б) защищают внутреннее ухо В) вызывают колебания барабанной перепонки
17. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище</i> А) витамина А Б) хлора В) йода Г) углеводов
18. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:</i> А) имеют диплоидный набор хромосом Б) имеют гаплоидный набор хромосом В) содержат небольшой запас питательных веществ Г) содержат большой запас питательных веществ.
19. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:</i> А) естественный пассивный Б) искусственный активный В) естественный активный Г) искусственный пассивный
20. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Свертывание крови происходит благодаря:</i> А) сужению капилляров; Б) разрушению эритроцитов; В) разрушению лейкоцитов; Г) образованию фибрина
21. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Найдите ошибки в тексте и исправьте их.</i> <u>Лейкоциты.</u> Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА

А) позвонки

Б) парные теменные кости

В) нижняя челюсть

Г) грудина

Д) ключица

Е) бедренная кость

ОТДЕЛЫ

1) скелет туловища

2) скелет конечностей

3) скелет головы

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа ____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды ____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу ____ (В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, ____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу ____ (Д).

Перечень терминов:

1) Бесчерепные

2) Хордовые

3) Позвоночник

4) Птовые

5) Молочные

6) Млекопитающие

7) Позвоночные

24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

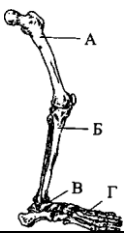
В чем состоит барьерная функция печени?

Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	А	
3	Б	
4	А	
5	Г	
6	В	
7	Г	
8	Б	
9	Б	
10	В	
11	Г	
12	Б	
13	Б	
14	В	
15	В	
16	А	
17	В	
18	Б	
19	В	
20	Г	
21	1. Крупнее эритроцитов. 2. Имеют амёбовидное тело. 3. 6-9 тыс. 4. Способны активно передвигаться. 5. Фагоцитозом. 6. Специфическую 7. И.И. Мечников.	2 б – полный правильный ответ 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
22	133122	
23	23756	
24	обезвреживание	3 б – полный правильный ответ; 2 б – один из правильных ответов не указан; 1 б – два из правильных ответов не указаны; 0 б – остальные случаи

ВАРИАНТ №2	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Плечевой сустав образован:</i> А) лопаткой и ключицей; Б) локтевой и лучевой костями; В) плечевой костью и лопаткой; Г) локтевой и плечевой костями	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Головной мозг входит в состав нервной системы:</i> А) периферической Б) центральной В) вегетативной Г) соматической	
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:</i> А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет	
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:</i> А) малокровия Б) цинги В) ожирения Г) рахита	
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тело трубчатой кости образовано внутри:</i> А) красным костным мозгом Б) лимфой В) межклеточной жидкостью Г) желтым костным мозгом	
6. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какими свойствами обладает мышечная ткань?</i> А) только возбудимостью Б) проводимостью В) только сократимостью Г) сократимостью и возбудимостью	
7. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Функцию носителей наследственной информации выполняют:</i> А) белки; Б) углеводы; В) молекулы ДНК; Г) жиры	
8. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.</i>	

А Б В Г	
	9. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:</i> А) 23 хромосомы; Б) 46 хромосом; В) 48 хромосом
	10. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В процессе пищеварения белки расщепляются до:</i> А) глюкозы Б) аминокислот В) глицерина и жирных кислот Г) углекислого газа и воды
	11. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Одной из функций носовой полости является:</i> А) задержка микроорганизмов; Б) обогащение крови кислородом В) охлаждение воздуха
	12. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Возбудителем туберкулеза является:</i> А) ВИЧ; Б) сенная палочка В) палочка Коха; Г) канцерогенные вещества
	13. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Фагоцитоз – это процесс:</i> А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами; Б) свертывания крови; В) размножения лейкоцитов; Г) перемещения фагоцитов в тканях
	14. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Условный рефлекс ...</i> А) характерен для всех особей вида; Б) приобретается в течение жизни; В) передается по наследству; Г) является врожденным.
	15. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:</i> А) хрусталик Б) зрачок В) радужка

Г) стекловидное тело
16. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В состав анализатора входят:</i> А) рецептор и зона коры больших полушарий. Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий В) рецептор и проводник
17. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>При недостатке инсулина не</i> А) переваривается крахмал Б) всасывается глюкоза В) усваивается клетками глюкоза Г) вырабатываются ферменты
18. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:</i> А) деление Б) соединение В) оплодотворение
19. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Что содержит первичная моча?</i> А) только вредные вещества Б) только полезные вещества В) как вредные, так и полезные вещества Г) только воду
20. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Как называется наружный слой кожи человека?</i> А) дерма Б) эпидермис В) гиподерма Г) подкожная жировая клетчатка
21. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Найдите ошибки в тексте и исправьте их.</i> <u>Эритроциты.</u> Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.
22. Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.</i> АНАЛИЗАТОРЫ А) вкусовой Б) обонятельный В) зрительный

- Г) мышечный
Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
2) теменная
3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

23. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____. (В). Четырех-камерное сердце развитая кора головного мозга, _____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
2) Хордовые
3) Позвоночник
4) Потовые
5) Молочные
6) Млекопитающие
7) Позвоночные

24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	Б	
3	Г	
4	Г	
5	Г	
6	Г	
7	В	
8	А	
9	А	
10	Б	
11	А	
12	В	
13	А	
14	Б	
15	А	
16	Б	
17	В	
18	В	
19	Б	
20	Б	
21	1. Эритроцитов 5 млн. 2. Не имеют ядра. 3. Двояковогнутого диска. 4. Гемоглобин содержит железо. 5. Зарождаются в красном костном мозге. 6. Разрушаются в селезенке. 7. Основная функция – транспорт газов. 8. Заболевания – малокровие.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
22	11322	
23	23756	
24	Иммунитет может быть естественный и искусственный.	3 б – полный правильный ответ; 2 б – один из правильных ответов не указан; 1 б – два из правильных ответов не указаны; 0 б – остальные случаи

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически вер-

ный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к памятке выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания контрольной работы

Ответы на вопросы к контрольной работе оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Ответ на вопросы к дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Ответы на тестовые задания оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса от 1 до 3 баллов. За правильный ответ студент получает 1-2 балла. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.