

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:45
уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Форма обучения: **очная**

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (*Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде*) для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план и оценивать результат; - определять задачи для поиска информации и планировать процесс; - структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач; - алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов; - номенклатура информационных источников и приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска, современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; - психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; - основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	20
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Классификации научных исследований по целевому назначению. 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. 3. Методика исследования как совокупность приемов и способов. Понятие о методах исследования. Система и характеристика исследовательских методов.	2 2 2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №1 Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи компонентов.	2	ОК 1; ОК 2
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Алгоритм исследовательской работы: от определения проблемы до защиты. 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов и основные этапы проведения.	2 2	ОК 1; ОК 2; ОК 3
	Практическое занятие №2	2	ОК 2; ОК 3

	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление плана.		
	Практическое занятие №3 Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов.	2	ОК 2; ОК 4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнение с научной. Особенности научного стиля. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности: курсовая и выпускная квалификационная работа (ВКР), их сходство и различие. 3. Требования к курсовой и ВКР. Структура, методологический аппарат, методы, рубрикация. Правила оформления. 4. Защита курсовой и ВКР. Процедура, критерии оценки, отзыв руководителя, подготовка презентации и выступления.	4	ОК 2; ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №4 Обоснование актуальности темы исследования.	2	ОК 1; ОК 2
	Практическое занятие №5 Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2	ОК 2
	Практическое занятие №6 Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования.	2	ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №7 Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты ВКР.	2	ОК 4

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, характеристики, классификация	Содержание учебного материала 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы, общие признаки проекта. Проектная культура педагога. 2. Виды педагогических проектов: по срокам, доминирующей деятельности, количеству участников. Характеристика учебных, досуговых, социально-педагогических и сетевых проектов.	2 2	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №8 Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	ОК 2; ОК 4
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание	Содержание учебного материала 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. 2. Логика организации педагогического проекта. Технология разработки. Педагогический проект как документ. Критерии результативности. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2 2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №9 Разработка проектов личностного и профессионального роста.	2	ОК 3; ОК 4
	Практическое занятие №10 Разработка учебных проектов.	2	ОК 1; ОК 4
	Практическое занятие №11 Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2	ОК 3; ОК 4
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий,		6	

учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование по темам. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		78	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>.

Дополнительная учебная литература:

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): <https://edsoo.ru/>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	ЭБС «Лань»
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
3.	Электронно-библиотечная система Znanium
4.	Российский общеобразовательный портал: http://www.edu.ru
5.	Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий

	Наименование программного обеспечения
.	Windows 10
.	Office Standart 2010 / 2007
.	Kaspersky Endpoint Security
.	ЭБС ZNANIUM.COM, ЮРАЙТ, Лань

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями по поводу спорного вопроса методологии и организации проектов. Возможности метода: участники с разных сторон могут увидеть проблему исследования, уточняются позиции, вырабатывается групповое решение.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла или может возникнуть в практике организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Цели: развитие навыков анализа, соединение теории и практики, представление примеров решений и их последствий.

Мастер-класс – передача практического опыта по оформлению и презентации результатов проектной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Форма обучения: **очная.**

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 64, на самостоятельную работу - 6, консультации - 2.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.06: умения:

- распознавать задачу и/или проблему; анализировать и выделять её составные части;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- планировать процесс поиска и структурировать информацию;
- оформлять результаты поиска с применением ИКТ;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития;
- организовывать работу коллектива и команды;
- презентовать результаты собственной проектной и исследовательской деятельности.

знания:

- актуальный профессиональный контекст и основные источники информации;
- алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной сфере;
- номенклатура информационных источников и приемы структурирования;
- основы проектной деятельности;
- требования к оформлению и защите курсовых и ВКР.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП.06 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей

программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

№	Наименование практической работы	Объём часов
1	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи	2
2	Технология сбора и анализа информации. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и плана исследования	2
3	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация и представление результатов	2
4	Обоснование актуальности темы исследования	2
5	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2
6	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования	2
7	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	2
8	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования	2
9	Разработка проектов личностного и профессионального роста	2
10	Разработка учебных проектов	2
11	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение общими компетенциями. Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование по учебной и специальной литературе.
- Подготовка сообщений и докладов по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.

Тематика самостоятельных работ:

№	Наименование самостоятельной работы
1	Составление сравнительной таблицы «Научное исследование vs Учебно-исследовательская деятельность»
2	Подбор и аннотирование научной статьи по проблеме начального образования
3	Составление глоссария по теме «Методологический аппарат исследования»
4	Разработка анкеты для младших школьников в рамках учебного исследования
5	Подготовка сообщения о вкладе выдающегося педагога в развитие исследовательских методов
6	Классификация проектов, реализуемых в начальной школе (заполнение таблицы)
7	Анализ готового педагогического проекта по заданным критериям
8	Разработка собственного педагогического проекта (социального или учебного)
9	Подготовка презентации и защитной речи к проектному продукту

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Список контрольных работ:

№	Наименование контрольной работы
1	Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы исследовательской деятельности»
2	Контрольная работа №2 по разделу «Теоретические основы проектной деятельности»

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Ко мп етенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4	1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на	базовый	1

		установление соответствия		
	7	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр и букв
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности...	Бумага, ручка
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации...	Бумага, ручка
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие...	Бумага, ручка
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Бумага, ручка

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
распознавать задачу и/или проблему; анализировать и выделять её составные части;	Практические занятия №2, №9. Контрольная работа №1.
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;	Практические занятия №1, №5. Самостоятельная работа.
планировать процесс поиска и структурировать информацию;	Практическое занятие №2. Контрольная работа №2.
оформлять результаты поиска с применением ИКТ;	Практические занятия №3, №5. Самостоятельная работа.
определять и выстраивать траектории профессионального развития;	Практические занятия №4, №9. Контрольная работа №2.
организовывать работу коллектива и команды;	Практические занятия №8, №11.
презентовать результаты собственной проектной и исследовательской деятельности.	Практические занятия №7, №10.
Усвоенные знания:	
актуальный профессиональный контекст и основные источники информации;	Практическое занятие №1. Контрольная работа №1. Тестирование.
алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной сфере;	Практические занятия №2, №6. Контрольная работа №1.
номенклатура информационных источников и приемы структурирования;	Практическое занятие №5. Контрольная работа №2. Тестирование.
основы проектной деятельности;	Практические занятия №8, №10, №11. Контрольная работа №2.
требования к оформлению и защите курсовых и ВКР.	Практические занятия №5, №7.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06 – **экзамен**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Классификации научных исследований.
2. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания.
3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
4. Методика исследования как совокупность приемов и способов. Система методов исследования.
5. Алгоритм исследовательской работы: от определения проблемы до защиты.
6. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды и этапы эксперимента.
7. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика с научной.
8. Виды учебно-исследовательских работ студентов: курсовая и ВКР, их сходство и различие.
9. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе: структура, рубрикация.
10. Процедура защиты ВКР. Критерии оценки и подготовка презентации.

Контрольная работа №2

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования. Проектная культура педагога.
2. Различие проектной и исследовательской деятельности.
3. Принципы и общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
4. Виды педагогических проектов по доминирующей деятельности.
5. Классификация проектов по срокам реализации и количеству участников.
6. Этапы организации проектной деятельности: предпроектный, реализации, рефлексивный.
7. Педагогический проект как документ: требования к составлению.
8. Моделирование объекта в соответствии с целями и определение ресурсов.
9. Критерии результативности проекта и оценка результатов.
10. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании.
2. Классификации научных исследований по целевому назначению и срокам.
3. Понятие о методологии научного знания. Ее компоненты и уровни.
4. Методологический аппарат исследования: проблема, тема, актуальность.

5. Объект и предмет исследования. Цель и гипотеза научного исследования.
6. Понятие о методах исследования. Система общетеоретических и эмпирических методов.
7. Наблюдение и анкетирование как методы педагогического исследования.
8. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.
9. Алгоритм исследовательской работы: характеристика этапов.
10. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.
11. Курсовая работа: структура, требования к содержанию и оформлению.
12. Выпускная квалификационная работа: цель, этапы подготовки и процедура защиты.
13. Требования к оформлению библиографического списка и цитирования.
14. Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования.
15. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
16. Проектная культура педагога и принципы проектной деятельности.
17. Классификация педагогических проектов.
18. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
19. Исследовательские и творческие проекты в начальной школе.
20. Этапы организации проектной деятельности: содержание работы педагога.
21. Паспорт педагогического проекта как документ.
22. Определение целей, задач, ресурсов и ожидаемых результатов проекта.
23. Критерии оценки результативности проектной деятельности.

Практическая часть экзамена (типичное задание):

Разработайте проект педагогического исследования или учебный проект для начальной школы (по выбору). Представьте краткий паспорт проекта с обоснованием актуальности, цели, задач, этапов и планируемого продукта.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

При оценивании ответа на экзамене учитывается следующее:

- качество устных ответов на вопросы и качество выполнения практического задания.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания теста:

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов. Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов. Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов. Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания устного опроса:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада:

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада должен составлять 3-5 страниц. Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивания по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Критерии оценивания опорных конспектов: «5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студент приступает к выполнению курсовой работы. На предварительном этапе ему необходимо определить логику и структуру будущего исследования. С какой процедуры методологического аппарата следует начать, чтобы избежать «растекания мысли» и выбрать верное направление?

- а) Сразу приступить к написанию теоретической главы, чтобы набрать объем.
- б) Сформулировать гипотезу, чтобы знать, что доказывать.
- в) Выявить противоречие и сформулировать проблему, так как без проблемы исследование бессмысленно.
- г) Подобрать как можно больше источников в библиотеке и начать их конспектировать.

Ответ: в

Обоснование: Выбор способа решения профессиональной задачи (ОК 1) начинается с анализа ситуации. Проблема – это «знание о незнании», она возникает из противоречия и определяет границы поиска. Без четко сформулированной проблемы невозможно корректно определить цель, объект и предмет, а значит, и выбрать адекватные методы решения, что ведет к хаотичной работе над исследованием.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При организации проектной деятельности в 3 классе на тему «Охрана природы», учитель столкнулся с тем, что класс разделился: одни хотят делать стенгазету, другие – видеоролик. Какой способ решения этой задачи будет наиболее педагогически целесообразным в контексте формирования ОК 1?

- а) Директивно назначить одну форму, так как учитель лучше знает, что проще реализовать.
- б) Проголосовать большинством, позволив проигравшей группе присоединиться к победившей.
- в) Проанализировав ресурсы (время, оборудование, возможности детей), помочь детям структурировать проблему и предложить создать единый продукт с разными рубриками (например, экожурнал с видеоприложением).
- г) Отменить проект и дать индивидуальное задание по учебнику для бесконфликтности.

Ответ: в

Обоснование: ОК 1 требует выбирать способы решения на основе анализа контекста. В данной ситуации важен анализ ресурсов и интеграция идей. Учитель не просто навязывает решение, а помогает увидеть задачу шире, преобразовать конфликт в точку роста, составляя план, который удовлетворяет интересы обеих сторон и формирует компетенцию командной работы.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Студенту необходимо составить план действий для проведения эмпирического этапа ВКР. Какие из предложенных шагов являются обязательными для эффективного решения этой профессиональной задачи?

- а) Определить необходимые ресурсы (время, выборка, диагностические материалы).

- б) Дождаться, пока научный руководитель предоставит готовый список литературы.
- в) Выбрать методы, адекватные поставленным задачам исследования.
- г) Пропустить стадию интерпретации результатов, если они не совпали с гипотезой.
- д) Определить критерии оценки результата до начала его получения.

Ответ: а, в, д

Обоснование: Алгоритм решения профессиональной задачи (ОК 1) включает: ресурсное обеспечение (а), выбор адекватных методов (в) и определение критериев оценки для объективного контроля (д). Ожидание готовых решений (б) противоречит самостоятельности, а игнорирование неудобных данных (г) – научной добросовестности и умению анализировать непредвиденные результаты.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения профессиональной задачи при подготовке научного доклада.

- 1. Оценка полученного результата и его сопоставление с поставленной целью.
- 2. Определение темы, цели и задач доклада в соответствии с проблематикой конференции.
- 3. Поиск, анализ и структурирование информации по теме.
- 4. Оформление текста доклада и презентационных материалов.
- 5. Составление плана и определение необходимых для подготовки ресурсов (источники, время, ПО).

Ответ: 2, 5, 3, 4, 1

5. Прочитайте текст и установите соответствие между контекстом профессиональной деятельности и наиболее подходящим способом решения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

- 1. Необходимо получить общее представление о малоизученной теме. | А. Проведение полномасштабного эксперимента.
- 2. Студенту нужно быстро оформить ссылки на 50 источников. | Б. Использование инструментов автоматического реферирования.
- 3. Требуется доказать эффективность разработанной методики. | В. Использование менеджера библиографии (Zotero/Mendeley).
- 4. Нужно выделить ключевые идеи из большого иноязычного текста. | Г. Составление аналитического обзора и опорного конспекта.

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом профессиональной задачи и методом ее решения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

- 1. Выявить уровень знаний учеников до начала обучения. | А. Формирующий эксперимент
- 2. Внедрить новую методику и оценить ее влияние. | Б. Констатирующий срез
- 3. Упорядочить объекты по значимости на основе экспертного мнения. | В. Метод моделирования
- 4. Создать идеальный образ будущего педагогического процесса. | Г. Метод ранжирования

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

7. Дополните фразу.

Осознание недостаточности имеющихся знаний для решения конкретной практической задачи, которое является движущей силой и началом любого научного исследования, называется «проблемная _____».

Ответ: ситуация

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студент получил задание разработать план проведения Дня здоровья для младших школьников. Он предложил провести кросс на 3 км. Администрация школы не согласовала эту идею из-за возрастных норм СанПиН. Опишите не менее трех последовательных шагов студента, которые он должен предпринять для решения этой профессиональной задачи, демонстрируя владение компетенцией ОК 1 (выбор способов решения задач применительно к контексту).

Примерный ответ:

1. Анализ контекста и ограничений. Студент должен признать обоснованность замечания и проанализировать нормативный контекст (СанПиН, возрастные особенности), что является первым шагом в ОК 1. Это переводит задачу из плоскости «противостояния» в плоскость конструктивного поиска.

2. Поиск альтернативных решений и ресурсов. Вместо одного кросса студент может разработать формат «Спортивного квеста» или «Веселых стартов», включающих несколько станций с посильной нагрузкой (прыжки, метание, бег на короткие дистанции). Здесь активируется поиск информации и методов, соответствующих новым условиям задачи.

3. Составление нового плана и оценка его реалистичности. Студент составляет новый план мероприятия с учетом времени на станциях, безопасного инвентаря и ролей для волонтеров. В завершение он проводит самооценку: проверяет, соответствует ли новый план исходной цели (оздоровление), ограничениям и доступным ресурсам, что демонстрирует полный цикл решения задачи в профессиональном контексте.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студент пишет теоретическую главу курсовой работы. Он нашел подходящий текст в интернете. Какое действие будет наиболее грамотным с точки зрения информационной культуры и компетенции ОК 2?

- а) Скопировать текст и вставить в работу, сохранив ссылку на сайт в общем списке.
- б) Прочитать и переписать текст своими словами, не указывая источник, так как формулировки изменены.
- в) Проанализировать, оценить достоверность источника, осмыслить информацию и изложить её в форме пересказа, оформив точную библиографическую ссылку на первоисточник.
- г) Использовать только учебники из библиотеки колледжа, игнорируя интернет-ресурсы.

Ответ: в

Обоснование: ОК 2 подразумевает не просто доступ к информации, но и её критический анализ и этическое использование. Прямое копирование (а) – плагиат, пересказ без ссылки (б) – недобросовестное заимствование. Только аналитическая переработка с корректным цитированием (в) показывает умение интерпретировать данные. Игнорирование сети (г) не соответствует современным средствам поиска.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При подготовке публичного выступления на защите проекта студент подготовил слайд со сплошным текстом, скопированным из работы. Какую информационную технологию визуализации следует использовать, чтобы сделать данные более наглядными для восприятия?

- а) Сохранить всё как есть, так как важна каждая деталь.
- б) Просто зачитать текст со слайда, слайд нужен только как шпаргалка.
- в) Заменить сплошной текст на инфографику: схемы, диаграммы, иерархические структуры, отражающие ключевые мысли.
- г) Увеличить шрифт, чтобы текст был виден даже с последних рядов.

Ответ: в

Обоснование: ОК 2 предполагает использование ИКТ для обработки и представления информации. Инфографика (в) позволяет структурировать и визуализировать большие объемы данных, что облегчает аудитории интерпретацию результатов. Слайд с текстом (а, г) не решает задачу анализа и наглядности, а лишь дублирует доклад.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Студенту необходимо найти актуальные научные статьи по теме «Формирование функциональной грамотности у младших школьников». Какие источники и действия из перечисленных позволят ему наиболее эффективно решить эту информационную задачу?

- а) Поиск по ключевым словам в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

- б) Запрос в поисковой строке «Яндекса» по фразе «доклад про грамотность».
- в) Анализ оглавлений профильных журналов («Начальная школа») за последние 2 года.
- г) Просмотр случайных видео-роликов по теме на видеохостингах.
- д) Использование аналитического сервиса для отбора публикаций по импакт-фактору журнала.

Ответ: а, в, д

Обоснование: Выполняя ОК 2, специалист должен критически выбирать источники. Научные базы (а) и профильная периодика (в) содержат верифицированный контент. Оценка по наукометрическим показателям (д) помогает отсеять слабые работы. Общий поиск (б) и случайные видео (г) могут содержать недостоверную или научно необоснованную информацию.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при обработке и представлении результатов анкетирования учителей.

1. Ввод собранных данных в программу для статистической обработки (например, Excel).
2. Формулировка выводов и интерпретация полученных статистических данных.
3. Разработка анкеты и проведение опроса.
4. Визуализация результатов с помощью построения диаграмм и графиков.
5. Построение сводных таблиц и расчет процентных соотношений.

Ответ: 3, 1, 5, 4, 2

5. Прочитайте текст и установите соответствие между профессиональной задачей и современным средством ИКТ для её решения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Оформление списка литературы по ГОСТу. | А. Сервисы Google Forms / Яндекс.Взгляд
2. Проверка готового текста диплома на уникальность. | Б. Система «Антиплагиат»
3. Создание интерактивного теста для учеников. | В. Пакет MS Office Excel
4. Статистический расчет и корреляция данных. | Г. Менеджер библиографии Zotero

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом информационного ресурса и его контентом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Научная база данных (eLIBRARY). | А. Оглавления свежих номеров и анонсы статей.
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. | Б. Полные тексты авторефератов диссертаций.
3. Сайт журнала «Начальная школа». | В. Приказы и нормативно-правовые акты.
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). | Г. Научные статьи в формате полного текста.

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

7. Дополните фразу.

Процесс выявления, оценки и прогнозирования скрытых, ранее неизвестных закономерностей и взаимосвязей в больших массивах данных с помощью компьютерных алгоритмов называется «интеллектуальный _____».

Ответ: анализ данных (или Data Mining)

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Студент готовит ВКР на тему «Влияние ИКТ на мотивацию учащихся». Он нашел противоречивую информацию: в одних статьях утверждается о повышении мотивации, в других – о цифровой усталости. Предложите не менее трех конкретных действий с использованием современных технологий, которые помогут студенту систематизировать и объективно интерпретировать эти данные.

Примерный ответ:

1. Использование облачных инструментов для компаративного анализа. Студент может создать таблицу в Google Sheets, куда внесет источники, их ключевые тезисы (повышение / понижение мотивации), методы исследования авторов и возрастную группу испытуемых. Фильтры и сортировка в таблице позволят выявить, от каких факторов (например, возраст, тип ИКТ) зависит разброс мнений.

2. Построение интеллект-карты (Mind Map) для визуализации причинно-следственных связей. С помощью приложений типа XMind или Miro студент может создать визуальную карту, где в центре будет «Влияние ИКТ на мотивацию», а ветвями – факторы, ведущие к повышению (геймификация, интерактивность) и понижению (клиповое мышление, усталость от экрана). Это позволит структурировать противоречия и найти общие точки пересечения.

3. Проверка источников через наукометрические базы. Студент может скопировать DOI статей и проверить их рейтинг и цитируемость через РИНЦ или ядро РИНЦ. Если статьи о «цифровой усталости» опубликованы в рецензируемых высокорейтинговых журналах последних лет, они могут считаться более весомыми, чем тезисы десятилетней давности. Это дает объективный критерий для интерпретации значимости противоречивой информации.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Молодой учитель начальных классов хочет профессионально расти и рассматривает варианты. Какой путь наиболее полно отражает суть компетенции ОК 3 в части планирования личностного развития?

- а) Ждать, пока администрация школы направит его на обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
- б) Составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), включив в него не только формальные курсы, но и участие в вебинарах, профконкурсах, чтение профлитературы и рефлексивный дневник.
- в) Сосредоточиться на подработке репетитором, чтобы повысить доход, отложив саморазвитие на будущее.
- г) Поступить в магистратуру по любому профилю, потому что наличие диплома магистра гарантирует карьерный рост.

Ответ: б

Обоснование: ОК 3 подразумевает активное и осознанное планирование траектории развития. ИОМ (б) – это инструмент проактивного управления своим ростом, сочетающий формальное, неформальное и информальное образование. Простое ожидание курсов (а) пассивно, фокус только на доходе (в) игнорирует развитие, а формальное поступление (г) без учета личных дефицитов неэффективно.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студентка колледжа разработала авторскую методику проведения развивающих игр и хочет внедрить её в частном детском центре. С какой составляющей предпринимательской деятельности (ОК 3) ей необходимо ознакомиться в первую очередь, чтобы защитить свои права?

- а) Технологией проведения рекламной кампании в соцсетях.
- б) Основами финансовой грамотности для расчета стоимости услуги.
- в) Нормативно-правовой базой по защите интеллектуальной собственности и правилам оказания платных образовательных услуг.
- г) Тайм-менеджментом для эффективного ведения занятий.

Ответ: в

Обоснование: Для коммерциализации интеллектуального труда первостепенное значение имеет правовая защита идеи и законность ведения деятельности. Знание норм права (в) позволяет зарегистрировать ИП, обезопасить методику от копирования и грамотно составить договор об оказании услуг, что является базисом предпринимательства, в то время как остальные пункты являются производными инструментами.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Студент определяет для себя выстраивание траектории профессионального развития на ближайшие 5 лет. Какие действия соответствуют современным требованиям компетенции ОК

- а) Пройти диагностику профессиональных дефицитов и на ее основе выбрать темы для самообразования.
- б) Заранее смириться с тем, что в сельской школе нет возможностей для роста.
- в) Запланировать участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют») как среду для развития.
- г) Рассмотреть возможность создания стартапа в сфере образования, разработав бизнес-план.
- д) Ориентироваться только на те знания, которые дают в колледже, считая их достаточными.

Ответ: а, в, г

Обоснование: ОК 3 требует осознанного планирования. Диагностика дефицитов (а) и участие в конкурсах (в) – это инструменты профессионального роста. Создание стартапа (г) реализует предпринимательский аспект компетенции. Установка на отсутствие возможностей (б) и пассивное потребление знаний (д) противоречат идее самореализации и развития.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов жизненного цикла самореализуемого педагогического проекта (стартапа).

1. Поиск источников финансирования (грант, кредит, краудфандинг) и расчет сметы.
2. Разработка детального бизнес-плана и дорожной карты проекта.
3. Оценка востребованности и актуальности идеи на рынке образовательных услуг.
4. Масштабирование успешной практики (тиражирование, франшиза) или завершение проекта.
5. Тестирование образовательного продукта на фокус-группе и сбор обратной связи.

Ответ: 3, 2, 1, 5, 4

5. Прочитайте текст и установите соответствие между этапом профессионального развития и средством его реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Выявление профессиональных дефицитов. | А. Участие в тренингах и мастер-классах.
2. Развитие прикладных навыков. | Б. Ведение рефлексивного дневника и анализ уроков.
3. Осмысление опыта и самоанализ. | В. Прохождение независимой диагностики (тестирования).
4. Демонстрация достижений сообществу. | Г. Выступление на научно-практической конференции.

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие между аспектом финансовой грамотности и его применением в профдеятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Кредитование. | А. Расчет налоговых отчислений от заработной платы и репетиторской деятельности.

2. Налогообложение. | Б. Оценка рисков и доходности при открытии частного кабинета.

3. Инвестирование. | В. Составление личного бюджета и учет доходов/расходов на самообразование.

4. Бюджетирование. | Г. Оценка процентной ставки и переплаты при покупке оборудования для проекта.

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

7. Дополните фразу.
Документ, содержащий структурированное описание целей, механизмов реализации, финансового обоснования и ожидаемых результатов предпринимательского проекта, который составляет педагог при открытии собственного дела, называется «бизнес-_____».

Ответ: план

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выпускник колледжа мечтает открыть детский центр развития, но у него нет стартового капитала. Основываясь на предпринимательском аспекте ОК 3, предложите ему не менее трех конкретных шагов, как легально найти ресурсы для старта (финансовые, материальные, информационные) и оценить перспективы.

Примерный ответ:

*1. Поиск нефинансовых ресурсов и партнерств. Можно начать не с аренды, а с партнерства с библиотекой или школой, предоставив им авторскую программу в обмен на помещение в нерабочее время. Это краудсорсинг ресурсов, позволяющий протестировать бизнес-модель без затрат. Также ресурсом являются волонтеры или практиканты.

*2. Оценка инвестиционной привлекательности и грантовая поддержка. Выпускник может оформить социальный бизнес-проект и подать заявку на грант («Росмолодежь.Гранты», муниципальные субсидии). Для этого нужно составить четкую финансовую модель и смету, что является прямым проявлением компетенции планирования и оценки результатов.

*3. Краудфандинг и формирование клиентской базы до запуска. Он может запустить в соцсетях бесплатный образовательный марафон для родителей, демонстрируя свою методику, и параллельно объявить сбор средств на крауд-площадке на открытие центра. Это решит сразу две задачи: тестирование ниши (идейная привлекательность) и привлечение предоплаты (финансы) от заинтересованных родителей, которым близка его концепция.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При выполнении группового учебного проекта по «Педагогике» в команде возник конфликт: два студента не участвуют в общем обсуждении, отмалчиваются, но критикуют предложенные идеи в чате поздно ночью. Какое действие лидера группы будет наиболее эффективно для нормализации взаимодействия?

- а) Перестать давать им задания и выполнить их часть работы самостоятельно.
- б) Написать докладную записку преподавателю с просьбой исключить их из группы.
- в) Организовать очную встречу с использованием техники активного слушания, чтобы выяснить причину молчания и отделить конструктивную критику от деструктивного саботажа.
- г) Удалить их из общего чата, чтобы они не мешали работать другим.

Ответ:

в

Обоснование: ОК 4 предполагает умение выстраивать продуктивные отношения и преодолевать конфликты. Организация диалога и выяснение позиций (в) направлено на восстановление коммуникации и создание психологически безопасной среды. Игнорирование (а), жалоба (б) и изоляция (г) разрушают команду и не решают проблему взаимодействия.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Учитель начальных классов запланировал масштабный межпредметный проект, требующий участия учителя физкультуры, музыки и библиотекаря. Какое организационное решение будет наилучшим для работы этой межфункциональной команды?

- а) Раздать всем письменные инструкции и ожидать, что каждый сделает свою часть самостоятельно.
- б) Взять всё управление на себя, так как проще всё сделать самому, чем объяснять.
- в) Провести установочное совещание для совместного планирования этапов, зон ответственности и единого результата, создав общее коммуникационное пространство (чат).
- г) Написать завучу служебную записку с просьбой заставить их принять участие в приказном порядке.

Ответ:

в

Обоснование: Эффективная командная работа (ОК 4) строится на разделяемом видении цели и координации. Совещание и общее информпространство (в) позволяют синхронизировать действия разных специалистов, учесть их мнение и сформировать чувство сопричастности, в отличие от изолированных действий (а), авторитарного стиля (б) или административного принуждения (г).

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

В коллективе колледжа формируется команда для участия в хакатоне по разработке EdTech-решений. Какие действия способствуют эффективной командной работе и соответствуют ОК 4?

- а) Распределение ролей в команде с учетом сильных сторон каждого участника (генератор идей, аналитик, дизайнер).

- б) Отказ от обсуждения неудач во время работы, чтобы не снижать мотивацию.
- в) Организация регулярных коротких встреч (стендапов) для синхронизации прогресса и быстрого снятия блокирующих вопросов.
- г) Принятие решений на основе консенсуса после обсуждения альтернативных точек зрения.
- д) Единоличное принятие решений капитаном команды для скорости.

Ответ: а, в, г

Обоснование: ОК 4 базируется на психологии коллектива и проектной работе. Распределение ролей (а), регулярная синхронизация (в) и поиск консенсуса (г) – признаки зрелой команды. Отказ от ретроспективы ошибок (б) лишает команду развития, а единоличные решения (д) подавляют инициативу и взаимодействие.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность развития групповой динамики (модель Б. Такмана) при запуске нового проекта.

1. Конфликтная фаза («Шторм»): столкновение мнений, борьба за лидерство, распределение ролей.
2. Фаза завершения и рефлексии.
3. Фаза знакомства и ориентации («Формирование»): осторожное общение, определение рамок задачи.
4. Фаза эффективной работы («Нормирование и Функционирование»): команда работает слаженно, конструктивно решая задачи.

Ответ: 3, 1, 4, 2

5. Прочитайте текст и установите соответствие между ролями в педагогической команде и их функционалом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Координатор проекта. | А. Обеспечивает связь между командой и родителями / администрацией.
2. Генератор идей. | Б. Следит за графиком выполнения этапов и собирает отчеты.
3. Критик (Аналитик). | В. Предлагает креативные решения и нестандартные методические ходы.
4. Коммуникатор. | Г. Оценивает риски и проверяет идеи на реалистичность и соответствие целям.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом конфликта в команде и стратегией его разрешения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Конфликт из-за разных взглядов на содержание проекта. | А. Четкое разделение функционала и зон ответственности документально.
2. Конфликт из-за неясного распределения задач. | Б. Проведение дискуссии для выбора наиболее аргументированного подхода.
3. Межличностный конфликт на почве личной неприязни. | В. Посредничество и модерация разговора с акцентом на корпоративные цели.

4. Конфликт из-за срыва сроков одним из участников. | Г. Анализ причин и совместный поиск ресурсов для вхождения в график.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

7. Дополните фразу.

Вид групповой деятельности, конечный продукт которой создается каждым участником последовательно или параллельно, при этом общий успех зависит от вклада каждого, что формирует взаимную ответственность и необходим для воспитания командного духа, называется «_____ работа».

Ответ: командная (или совместная, коллективная)

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы – староста группы, которой поручили разработать и провести профориентационный квест для школьников. Два студента активно предлагают свои идеи и хотят быть лидерами, но их концепции противоположны, и они отказываются слушать друг друга, втягивая в конфликт остальных. Предложите не менее трех конкретных шагов, как вы, как лидер, организуете работу для эффективного разрешения этой ситуации.

Примерный

ответ:

1. Модерация встречи и перевод конфликта в конструктивное русло. Я организую общее собрание, где введу правило «мозгового штурма»: сначала все идеи фиксируются на доске без критики. Затем я присвою каждой группе идей статус не «Вася vs Петя», а «Концепция А» и «Концепция Б», предложив авторам стать адвокатами своей идеи. Это деперсонализирует конфликт и переводит его в плоскость поиска объективного лучшего решения.

2. Использование метода «Шести шляп мышления» или SWOT-анализа. Я предложу команде по очереди примерить роли: сначала посмотреть на обе концепции позитивно («желтая шляпа»), затем критически («черная шляпа»), оценив риски и возможности. Задача – не выбрать чью-то идею, а создать гибридную модель, взяв сильные стороны из каждой, например, игровую механику из одной, а тематическое наполнение из другой.

3. Организация деятельности в мини-группах и ротация. После принятия гибридного решения я разобью команду на микрогруппы, отвечающие за разные блоки квеста (сценарий, реквизит, логистика), и поставлю двух конфликтующих студентов руководителями в разные блоки, где они будут отвечать за свой участок работы. Общий успех будет зависеть от того, как эти блоки состыкуются, что мотивирует их к вынужденному конструктивному диалогу и сотрудничеству ради общей цели.