

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:58:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНУТ.

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>4</u>
<u>1.1. Область применения рабочей программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>4</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....</u>	<u>4</u>
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....</u>	<u>5</u>
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</u>	<u>14</u>
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>14</u>
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....</u>	<u>14</u>
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	<u>14</u>
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>14</u>
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>15</u>
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....</u>	<u>15</u>
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....</u>	<u>15</u>
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....</u>	<u>16</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</u>	<u>18</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, для обучающихся очной формы обучения (укрупненная группа специальностей, 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или задаче; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультация	
Контрольная работа в 6 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		68/60	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	Практические и лабораторные занятия	10	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
	<u>Практическая работа 3</u> Элементарные свойства информации.	1	
	<u>Практическая работа 4</u> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
	<u>Практическая работа 5</u> Устройство персонального компьютера	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение		

	текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	Практические и лабораторные занятия		
	<u>Практическая работа 6.</u> Создание и редактирование документа. Параметры документа.	1	
	<u>Практическая работа 7.</u> Форматирование текста.	1	
	<u>Практическая работа 8.</u> Работа с графическими элементами.	1	
	<u>Практическая работа 9.</u> Форматирование многостраничного документа.	1	
	<u>Практическая работа 10.</u> Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах	1	
	<u>Практическая работа 11.</u> Форматирование содержимого ячеек.	1	
	<u>Практическая работа 12.</u> Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.	1	
	<u>Практическая работа 13.</u> Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel.	1	
	<u>Практическая работа 14.</u> Построение диаграмм по табличным данным.	1	
	<u>Практическая работа 15.</u> Связь таблиц.	1	
	<u>Практическая работа 16.</u> Сортировка данных.	1	
	<u>Практическая работа 17.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	1	
	<u>Практическая работа 18.</u> Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	1	
	<u>Практическая работа 19.</u> Добавление и настройка анимационных эффектов.	1	
	<u>Практическая работа 20.</u> Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	1	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Практические и лабораторные занятия		
	<u>Практическая работа 21.</u> Облачные сервисы яндекс диска.	1	

	<u>Практическая работа 22.</u> Облачные сервисы гугл диска.	1	
	<u>Практическая работа 22.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
	<u>Практическая работа 23.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		40/36	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	Практические и лабораторные занятия		
	<u>Практическая работа 24.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	1	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Практические и лабораторные занятия		
	<u>Практическая работа 25.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	
	<u>Практическая работа 26.</u> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		

	Bcero	26	
--	--------------	-----------	--

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Оборудование учебного кабинета № 24:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.:Издательство Юрайт, 2022. (ЭБС)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт,2022.(ЭБС)
3. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2022 г. -620с

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Оценка освоения дисциплины

1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информатика и ИКТ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информатика и ИКТ, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Текущий контроль. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. После изучения отдельных тем или целого раздела текущий контроль осуществляется в форме тестирования, практических занятий и лабораторных работ.

Рубежный контроль - проходит в конце 3,4 семестра в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация- проводится по окончанию изучения дисциплины форме дифференцированного зачета

1. Структура контрольных заданий

4.1 Текущий контроль

1. Проверочные (Практические) работы:

Практическая работа №1

Программное обеспечение (ПО) от англ. software	совокупность программ, хранящихся на устройствах долговременной памяти компьютера и предназначенных для решения поставленных задач.
Прикладное ПО	совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи.
Системное ПО	совокупность программных средств, предназначенных для организации диалога с пользователем, поддержания функционирования компьютера и управления устройствами компьютера.
Операционная система (ОС) от англ. operating system	комплекс управляющих и обрабатывающих программ, осуществляющих диалог с пользователем, управление компьютером, его ресурсами и другими программами.
Драйверы от англ. driver – «водитель»	программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и операционной системы с внешними устройствами.
Утилиты от англ. Utility «служебный»	программы вспомогательного назначения, расширяющие возможности операционной системы.
Система	система для разработки новых программ на

программирования	конкретном языке программирования.
Лицензия на программное обеспечение	правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом.
Файл	поименованная совокупность записей информации, размещённых на диске.
Программа	последовательность инструкций (команд), описывающая алгоритм решения с помощью компьютера соответствующей задачи, для реализации которой эта программа была разработана.

Задание № 1

Соотнесите данные программы к своему классу программного обеспечения. Запишите в таблице под каждой буквой необходимые программы и опишите их назначение.

А системное	Б прикладное	В системы программирова ния

Paint, Windows Media Player, Калькулятор, Dr Web, Фортран, Си, Лисп, Windows Vista, Pascal, WinRar, Касперский, Ассемблер, Avast, Блокнот, Skype, Алгол, ISQ, Linux, MS Office Word, операционные системы, WinZip, Пролог, драйвера, C++, MS Office Excel, игры, переводчики, проигрыватели, Adobe PhotoShop, утилиты, Basic, WordPad, Linux, Autocad, CCleaner, Scandisk, Delphi, MS DOS, FineReader

Задание № 2.

Контрольные вопросы по теме

1. Продолжите фразу: Компьютер представляет собой единство двух составляющих...
2. Что такое программное обеспечение?
3. Какая разница между ПО и собственно программой?
4. Виды программного обеспечения?
5. К какому виду ПО относятся утилиты?
6. Какова цель использования прикладных программ?
7. Перечислите несколько примеров прикладного ПО для создания текстовых и графических документов.
8. Какие программы называются прикладными программами специального назначения?

Задание № 3

По данной теме составьте кроссворд или тест от 10-15 слов или вопросов

Эталон ответа

Компьютер представляет собой единство двух составляющих:
аппаратуры и программного обеспечения (ПО).

Программное обеспечение компьютера — это вся совокупность программ, хранящихся в его долговременной памяти. ПО компьютера может пополняться, изменяться.

Программное обеспечение - компьютерные программы и данные, предназначенные для решения определённого круга задач и хранящиеся в

цифровом виде. А программы - это созданные и упорядоченные последовательности команд для достижения определенных задач.

Программное обеспечение ЭВМ можно разделить на три части: системное ПО, прикладное ПО и системы программирования

Системному ПО.

С помощью прикладных программ пользователь непосредственно решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию.

К прикладным программам относятся: редакторы текстовые и графические, системы управления базами данных (СУБД), табличные процессоры, сетевое ПО, игры.

Прикладные программы специального назначения — это программы, используемые в профессиональной деятельности, в обучении.

А системное	Б прикладное	В системы программирования
Paint, Windows Media Player Windows Vista, Блокнот, драйвера, WordPad, Linux утилиты, CCleaner, Scandisk.	Калькулятор, Dr Web, WinRar Касперский, Avast,, Skype, Linux, MS Office Word операционные системы, WinZip, MS Office Excel, игры, переводчики, проигрыватели, Adobe PhotoShop, Autocad ICQ — компьютерная прикладная программа с графическим интерфейсом пользователя, официальный клиент службы мгновенного обмена сообщениями ICQ.	Фортран, Си, , Лисп Pascal, Ассемблер,, Алгол, Пролог ,, C++, Basic,, DELPHI

Критерии оценивания

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №2. Поиск информации по адресу.

Цель работы: освоение навыков работы с программой-браузером Internet Explorer, изучение процесса поиска информации в Интернет, зная адрес страницы, на которой она расположена.

Теоретическая часть:

Служба World Wide Web (WWW) — это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов. Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами. Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами). Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

Практическая часть

Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word.

В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Откройте Веб-страницу с адресом: www.detstvo.ru. Найдите гиперссылку праздники, нажмите на неё, дождитесь загрузки страницы, перепишите её адрес. Далее найдите ссылку фото, перепишите и её адрес.

Ответьте на вопрос: каким образом адресуются страницы одного сайта?

Критерии оценивания

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №3. Структура веб-страниц.

Цель работы: изучить основные структурные элементы, присутствующие на большинстве Веб-страниц World WideWeb.

Теоретическая часть:

Веб-страница – это текстовый файл, написанный на языке HTML.

Сайт- это совокупность объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенная на каком-либо сервере WWW под определенным именем и реализующая виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете.

Гиперссылка - фрагмент текста, который является указателем на другой файл или объект. Гиперссылки позволяют переходить от одного документа к другому.

Фрейм - область гипертекстового документа со своими полосами прокрутки.

Практическая часть

Заголовок, обычный текст, изображения, гиперссылки, фреймы, списки, таблицы, бегущие строки, анимации.

Практическая часть

Создайте на рабочем столе папку и переименуйте её.

Откройте программу Internet Explorer, в поле Адрес введите <http://gosdetstvo.com>.

Дождитесь полной загрузки страницы и скопируйте её при помощи кнопки Print Screen в рабочую область графического редактора (например, Paint или Photoshop).

Вернитесь на открытую страницу и рассмотрите её.

При помощи красного карандаша обведите области, на которых расположен обычный текст. При помощи желтого – списки, при помощи зелёного – таблицы.

Картинки, анимации и изображения отметьте при помощи значков соответственно , , .

Фрейм подпишите надписью «Фрейм».

Исследуйте страницу полностью и выделите при помощи распылителя все гиперссылки.

С помощью тех же обозначений сделайте ещё 3 изображения веб-страниц с адресами:

<http://moscowaleks.narod.ru>

<http://www.kotikoshka.ru>

Критерии оценивания

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №4.

Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.

Цель работы: закрепить умения поиска Web – страницы по заранее известному URL, научиться сохранять информацию понравившейся Web-страницы в файле.

Теоретическая часть:

Важные и интересные Web-страницы полезно сохранять на локальном компьютере.

Можно выбрать различные варианты сохранения Web-страниц:

- сохранение страницы в формате HTML приведет к сохранению самой страницы, но при этом не сохранятся связанные с ней рисунки, звуковые и прочие файлы;
- сохранение страницы в формате TXT приведет к сохранению самой страницы в текстовом формате;
- сохранение страницы в формате Web-страница полностью приведет к сохранению не только самой страницы, но и связанных с ней рисунков, звуковых и прочих файлов в отдельной папке.

Можно сохранить как Web-страницу полностью, так и отдельную ее часть: текст, изображения или ссылки. Для этого необходимо щелкнуть по выбранному для сохранения объекту правой кнопкой мыши и выбрать в контекстном меню опции Сохранить объект как... или Сохранить рисунок как... и выбрать затем папку на локальном компьютере, где будет произведено сохранение элемента Web-страницы.

Практическая работа №5. Электронные словари в Интернет.

Цель работы: научиться пользоваться электронными словарями, изучить методы поиска нужных слов в электронных словарях.

Теоретическая часть:

Если вы изучаете иностранный язык, сталкиваетесь с переводом текстов с иностранного языка или ведете переписку с зарубежными друзьями, то без помощи словаря вам не обойтись. Теперь вы можете полностью освободить свои книжные

полки - одна компьютерная программа заменит вам многочисленные тома бумажных словарей. Для того, чтобы найти определение какого-либо термина, мы также можем воспользоваться услугами электронных словарей. Если рассматривать такой вариант, когда у вас нет возможности заглянуть в книгу, существуют электронные словари. Некоторые вещи, как например, поиск в огромных массивах текста, они делают удивительно быстро.

Практическая часть

На рабочем столе создайте текстовый документ.

Словари-переводчики.

Откройте программу Internet Explorer. Загрузите страницу электронного словаря Promt – www.ver-dict.ru. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое вам нужно перевести, например, «клавиатура». Нажмите на кнопку Найти. Скопируйте результат в текстовый документ.

Поиск в толковых словарях.

Загрузите страницу электронного словаря В. Даля – www.slovardal.ru. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого вам нужно узнать, например, «рутина». Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ.

Самостоятельно переведите на французский и английский язык следующие слова и скопируйте их в текстовый документ:

Новости,

Статья,

Учитель,

Техника,

Команда.

Найдите лексические значения следующих слов и скопируйте их в текстовый документ:

Метонимия,

Видеокарта,

Железо,

Папирус,

Скальпель,

Дебет (бухг. Термин).

Вы можете воспользоваться любыми словарями из предложенного списка:

Толковые словари	Словари- переводчики
Slovar.plib.ru/dictionary/search	Lingvo.yandex.ru
www.slovari.ru	
www.anplex.ru/dicts.htm	
www.chtotakoe.info	
www.golossary.ru	
Slovari.gramota.ru	
www.efremova.info	
Mega.km.ru	
www.ozhegov.org	
Www.navoprosotveta.ru	
Ushdict.narod.ru	
Vseslova.ru	
www.math.rsu.ru/dictionary/	

Критерии оценивания

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части та- ков, что позволяет по- лучить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет

сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №6. Использование поисковых серверов.

Цель работы: изучить особенности поисковых серверов, методы их поиска.

Теоретическая часть:

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах — по ключевым словам.

Поисковая система - это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Практическая часть

Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word.

В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Личность 20 века			
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий	Фотография
Джеф Раскин			
Лев Ландау			
Юрий Гагарин			

Для того, чтобы найти информацию о них, необходимо открыть одну из поисковых систем:

www.yandex.ru

www.rambler.ru

www.aport.ru

www.yahoo.com

www.google.com

В поле поиска введите фамилию и имя деятеля, нажмите кнопку ОК.

Дождитесь, результатов поиска.

Среди предоставленного поисковой системой множества ссылок откройте наиболее подходящие и скопируйте нужную информацию в таблицу.

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №7

1. Запустите Windows Movie Maker. **Пуск – Программы - Windows Movie Maker**
2. Настройка интерфейса программы: проверьте меню **Вид**, активными являются (установлены флажки) пункты **Панель инструментов, строка состояния, Панель задач.**
3. Рассмотрите в левой части окна **Панель задач**. Определите, какие задачи Windows Movie Maker позволяет выполнить.
4. Займемся монтажом видеофильма. **На панели задач** выберите пункт **Импорт**
- 5.

Практическая работа №8

По теме: Интерактивная доска

Цель: практически ознакомиться с основными возможностями интерактивной доски и научиться устранять простейшие неисправности при работе с ней.

Оборудование: интерактивная доска Smart Board, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по данной теме и сделайте конспект.
2. Ознакомьтесь с интерактивной доской SMART Board 600 и ее функциональными возможностями.
3. Подключите проектор к компьютеру.
4. Подключите интерактивную доску к компьютеру с помощью USB-кабеля (или последовательного модуля расширения RS-232).
5. Выполните процедуру ориентирования по 20 точкам.
6. Установите проекционный режим.
7. Создайте файл блокнота Smart Notebook.
8. Ознакомьтесь с пиктограммами.
9. Поместите панель инструментов внизу экрана.
10. Создайте несколько страниц коллажей (не менее 2).
11. Создайте сюжет с помощью средства записи SMART (например создание одного из ваших коллажей).
12. Просмотрите через видеоплеер SMART созданный сюжет.

Месяц	2019	2020
январь	37,2	34,5

13. Установите непроекционный режим.
 14. Создайте файл блокнота Smart Notebook.
 15. Разверните страницу блокнота во весь экран.
 16. Напишите на доске правила работы с электронным пером.
- Контрольные вопросы:
- 1 вариант нечетные, 2 вариант четные вопросы
1. Что такое интерактивная доска?
 2. Принцип работы интерактивной доски (на примере интерактивной доски SMART Board 600).
 3. Какова область применения интерактивных досок?
 4. Перечислите 2 основных правила работы с электронным пером.
 5. Какие виды интерактивных досок известны на сегодняшний день, в чем заключаются их принципы работы?
 6. Интерактивная доска – это устройство ввода или вывода?
 7. Какими достоинствами и недостатками обладают интерактивные доски?
 8. Какая группа компаний обладает эксклюзивными правами на продажу и сервисное обслуживание интерактивных устройств SMART на территории России?
 9. Каковы недостатки непроекционного режима?
 10. Что означает, если индикатор готовности светиться зеленым светом?
 11. Какие могут возникнуть неполадки при работе с интерактивной доской, чем они объясняются и как их устранить.
 12. Сформулируйте меры предосторожности при работе с интерактивной доской.
 13. Какие способы подключения интерактивной доски SMART Board 600 к компьютеру существуют?
 14. Какие кнопки расположены на лотке для перьев: их названия и назначение?
 15. Для чего нужно настраивать ориентирование интерактивной доски, какие ориентации существуют?

Практическая работа №9 По теме: Документ камера её основные характеристики

Предметное применение

Начальная школа. Работа с буквами и цифрами. Обучение обращению с единицами, десятками, сотнями и т.д. (например, на счетных палочках, спичках или счетах). Демонстрация подсчета денег (бумажных купюр или монет). Обучение определению времени. Разделение предмета на мелкие детали с последующей демонстрацией. Демонстрация художественных изделий, выполненных обучающимися. Демонстрация процессов выполнения творческих заданий по ручному труду (рисование, шитье, вышивание, лепка, резьба по дереву, чеканка, выжигание и пр. Демонстрации игры

«Собери пазл». Демонстрации движения пластилиновых фигурок. Создание мультфильма. Работа с календарем: название года, месяца, дня недели, даты.

Задание Запись и просмотр мультфильмов

1. Нажмите на кнопку «Параметры видеозаписи»  на главной панели инструментов
2. Откроется дополнительное окно. Установите в этом окне временные параметры на 5 с. Поставьте флажок рядом с «Запись в режиме фильма». Установите частоту записи на 5 кад/с. Нажмите ОК.
3. После задания параметров программа предложит Вам сохранить будущий фильм в определенной папке. Выберите вашу папку и дайте название файлу «Мультик».
4. Сразу после закрытия окна сохранения документа положите объект в угол белого листа. Через 5 секунд передвиньте объект на 2–3 см по диагонали. Повторяйте эту процедуру, пока объект не окажется в противоположном углу. После этого нажмите кнопку «Остановить запись» .
5. Нажмите кнопку «Открыть видео»  на дополнительной панели программы и откройте файл «Мультик» из вашей папки.
6. Просмотрите полученный мультфильм. При необходимости воспользуйтесь кнопками «Стоп»  и «Пауза»  в левом нижнем углу экрана.

Критерии оценивания

Практическая работа,

Оценка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»: работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»: работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Практическая работа №10.

По теме: Лего-конструирование и робототехника

26 баллов (30 мин)

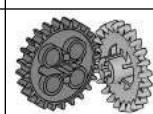
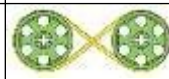
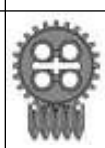
1 вариант

Задание 1. Робототехника и детали конструктора Lego Wedo.

1. Напиши названия деталей (10 баллов).

2. Ответь на вопросы из раздела (10 балла).

1) Напишите вид зубчатой передачи		6) Название блока	
2) Напишите вид зубчатой передачи		7) Название блока	
3) Напишите вид зубчатой передачи		8) Название блока	
4) Напишите вид зубчатой передачи		9) Название блока	
5) Название блока		10) Название блока	

3. Программирование.

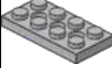
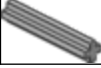
Опишите программу (2 балла и 4 балла за задачу)

1		
2		
Составьте программу для решения следующей задачи: <i>Карусель начинает работать только после того, как через специальные ворота пройдут 4 человека. Для подсчета количества посетителей использовался датчик расстояния. (Программа не должна использовать цикл).</i>		

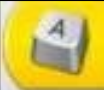
2 вариант

Задание 1. Робототехника и детали конструктора Lego Wedo.

1. Напиши названия деталей (10 баллов).

2. Ответь на вопросы из раздела (10 балла).

5) Напишите вид зубчатой передачи		6) Название блока	
6) Напишите вид зубчатой передачи		7) Название блока	
7) Напишите вид зубчатой передачи		8) Название блока	
8) Напишите вид зубчатой передачи		9) Название блока	
5) Название блока		10) Название блока	

3. Программирование.

Опишите программу (2 балла и 4 балла за задачу)

1		
2		

Составьте программу для решения следующей задачи: *Карусель начинает работать только после того, как через специальные ворота пройдут 4 человека. Для подсчета количества посетителей использовался датчик расстояния. (Программа не должна использовать цикл).*

13 баллов-16 оценка 3

17-21 баллов оценка 4

22-26 баллов оценка 5

Критерии оценки:

5» - работа выполняется в точном соответствии с заданиями. Студент правильно выполняет упражнения, умеет быстро ориентироваться в грамматическом материале.

«4» - студент правильно выполняет упражнения, но допускает незначительное количество ошибок, умеет быстро ориентироваться в грамматическом материале.

«3» - не все задания выполняются в течение учебного занятия. Студент понимает задание не в полном объеме, допускает ошибки.

«2»-студент не может выполнить задание по грамматическому материалу.

2. Тестирование

Тест №1.

Тема 1. Информационная деятельность человека. 1 вариант

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:
1) информатика
2) информатизация
3) автоматизация
4) кибернетика
2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:
1) программное обеспечение
2) информационная технология
3) аппаратное обеспечение
4) автоматизация
3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:
1) управлять
2) автоматизировать
3) вычислять
4) компилировать
4. Первые компьютеры были созданы для обработки:
1) текстов
2) обработки звука
3) рисования
4) вычислений
5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:
1) сведения, разъяснение, ознакомление
2) форма, формирование
3) формула
6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:
1) разум
2) информатика
2) информация
4) кибернетика
7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:
1) педагогическая
2) идеологическая
3) политическая
4) информационная
8. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:

- 1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация
9. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

Тест. Основные этапы развития информационного общества. Информационная культура 2 вариант

2. Вторая информационная революция связана с изобретением:
микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
- 1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания

4. Третья информационная революция связана с изобретением:
- | | |
|------------------|---|
| 1) электричества | 2) книгопечатания |
| 3) письменности | 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера |

6. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:

- была проблема овладения:
- 1) веществом 2) энергией 3) информацией

9. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:
- 1) индустриальное общество
 - 2) информационное общество
10. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:
- 1) индустриальное общество
 - 2) информационное общество

Эталон ответов к тесту 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1вариант	1	2	3	4	1	2	4	1	2			
1.2вариант	3	3	3	1	4	1	2	3	1	2		

Тестовая работа,

Оценка «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет улучшить оценку.

Оценка «2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Тест №2

по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

1 вариант нечетные задания, 1 вариант четные задания.

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
 - 1) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
 - 2) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
 - 3) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
 - 4) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется
 - 1) количеством операций в секунду
 - 2) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
 - 3) количеством одновременно выполняемых программ

4) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

3. Адресным пространством называется
- 1) соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
 - 2) интервал времени между двумя последовательными импульсами
 - 3) число одновременно обрабатываемых процессором бит
 - 4) объем адресуемой оперативной памяти
4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
- 1) в различном объеме хранимой информации
 - 2) в различной скорости доступа к хранящейся информации
 - 3) в возможности устанавливать запрет на запись информации
 - 4) в возможности сохранения информации после выключения компьютера
5. В оперативной памяти могут храниться
- 1) данные и адреса
 - 2) программы и адреса
 - 3) программы и данные
 - 4) данные и быстроедействие
6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
1. Винчестер
 2. ОЗУ
 3. Дискета
 4. CD-ROM
7. Назначение программного обеспечения
- 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
 - 2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
 - 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
 - 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
8. Система программирования позволяет
- 1) непосредственно решать пользовательские задачи
 - 2) записывать программы на языках программирования
 - 3) использовать инструментальные программные средства
 - 4) организовать общение человека и компьютера на формальном языке
9. Экспертные системы относятся к
- 1) системам программирования

- 2) системному программному обеспечению
 - 3) пакетам прикладных программ общего назначения
 - 4) прикладным программам специального назначения
10. Для долговременного хранения информации служит
- 1) оперативная память
 - 2) дисковод
 - 3) внешняя память
 - 4) процессор
11. Средства контроля и диагностики относятся к
- 1) операционным системам
 - 2) системам программирования
 - 3) пакетам прикладных программ
 - 4) сервисному программному обеспечению
12. Драйвер – это
- 1) специальный разъем для связи с внешними устройствами
 - 2) программа для управления внешними устройствами компьютера
 - 3) устройство для управления работой периферийным оборудованием
 - 4) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
13. Какое устройство предназначено для обработки информации?
- 1. Сканер
 - 2. Принтер
 - 3. Монитор
 - 4. Клавиатура
 - 5. Процессор
14. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстрое действие?
- 1. В мышке
 - 2. В наушниках
 - 3. В мониторе
 - 4. В системном блоке
15. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
- 1. Для ввода информации
 - 2. Для обработки информации
 - 3. Для вывода информации
 - 4. Для временного хранения информации

5. Для передачи информации
16. Программное обеспечение это...
1. совокупность устройств установленных на компьютере
 2. совокупность программ установленных на компьютере
 3. все программы которые у вас есть на диске
 4. все устройства которые существуют в мире
17. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)
1. Прикладное
 2. Системное
 3. Инструментальное
 4. Компьютерное
 5. Процессорное
18. Что не является объектом операционной системы Windows?
1. Рабочий стол
 2. Панель задач
 3. Папка
 4. Процессор
 5. Корзина
19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?
1. Выберите один из вариантов ответа:
 2. Создать
 3. Открыть
 4. Переместить
 5. Копировать
 6. Порвать
20. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?
1. Старт
 2. Запуск
 3. Марш
 4. Пуск
21. Что такое буфер обмена?
1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
 2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.

3. Жесткий диск.
 4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
22. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
 2. Выделить файл
 3. Нажать Правка - Копировать
 4. Нажать Правка - Вставить
 5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
23. К устройствам вывода информации относятся:
1. Монитор
 2. Цифровая камера
 3. Принтер
 4. Наушники
 5. Системный блок
24. При подключении компьютера к телефонной сети используется:
1. модем
 2. факс
 3. сканер
 4. принтер
 5. монитор
25. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.
1. процессор
 2. материнская плата
 3. оперативная память
 4. жесткий диск
26. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую
1. Трекбол
 2. Винчестер
 3. Оперативная память
 4. Звуковая карта
27. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров
1. жесткий диск

2. магистраль
 3. материнская плата
 4. монитор
28. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов
1. Принтер
 2. Плоттер
 3. Колонки
 4. Проектор
29. Виды мониторов:
1. Матричный
 2. Жидкокристаллический
 3. Лазерный
 4. на электронно-лучевой трубке
30. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов
1. Сканер
 2. Принтер
 3. Мышь
 4. Клавиатура
31. Перезаписываемые лазерные диски называются...
1. CD\DVD-ROM
 2. CD\DVD-RW
 3. CD\DVD-R
 4. CD\DVD-DVD
32. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:
1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
 2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
 3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;

4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
 5. каждое устройство связывается с другими напрямую.
33. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
1. Клавиатура
 2. Цифровая камера
 3. Монитор
 4. Сканер
34. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем
1. Тачпад
 2. Трекбол
 3. Плоттер
35. Компьютер – это:
1. электронное устройство для обработки чисел
 2. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 3. устройство для работы с текстами
 4. устройство для хранения информации любого вида
 5. устройство для обработки аналоговых сигналов
36. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?
1. Создать
 2. Открыть
 3. Порвать
 4. Переместить
37. Операционная система:
1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 2. система математических операций для решения отдельных задач
 3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
38. Система программирования – это:
1. комплекс любимых программ программиста
 2. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
39. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы

40. Графический редактор?

1. Paint
2. Microsoft Office Word
3. Блокнот
4. Microsoft Office Excel
5. Microsoft Office Access

41. Системное программное обеспечение:

1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

42. Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;
4. системного программного обеспечения;
5. уникального программного обеспечения.

43. Прикладное программное обеспечение - это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

44. Операционные системы:

1. Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Reactos
2. Word, Excel, Power Point, Access
3. Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel,

45. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

1. Система программирования.
2. Прикладные программы общего назначения.
3. Прикладные программы специального назначения.
4. Сервисные программы.
5. Операционная система.

Эталон ответов к тесту 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ответ	1	1	2		2	2	3	2	4	3	4	2	5	4	4	2	1,2	4	6	4	1	1,2,3,5,4	1,3,4

№	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
ответ	1	1	4	3	4	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	3	1	1	4	2	1

Тестовая работа,

Оценка «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Тест №3 по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики
1 вариант нечетные, 2 вариант четные задания

Выберите один вариант ответа:

Задание № 1

Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?

- 1) да, при необходимости;
- 2) да;
- 3) нет.

Задание № 2

Что разрешается ученику в кабинете информатики только с позволения учителя?

- 1) сдвигать с места монитор и системный блок;
- 2) передвигаться по кабинету во время урока;
- 3) отключать и подключать устройства к компьютеру;
- 4) класть что-либо на клавиатуру.

Задание № 3

Где вам разрешается ставить сумки, пакеты, вещи?

- 1) возле входа в кабинет на специально отведённый для этого стол;
- 2) возле своего рабочего места;
- 3) на подоконник.

Задание № 4

Что необходимо сделать перед началом работы?

- 1) переобуться, пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
- 2) оставить сумки, вещи на специально отведенное место, снять обувь или надеть бахилы, пройти на своё рабочее место, выключить сотовый, проверить комплектность ПК, расписаться в журнале учета работы пользователей за компьютером.

Задание № 5

Какие компьютерные программы можно запускать во время урока?

- 1) любые;
- 2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
- 3) только те, которые изучали раньше.

Задание № 6

Можно ли ученикам разговаривать в кабинете информатики во время урока?

- 1) Да;
- 2) можно, но очень тихо, чтобы не отвлекать других учеников;
- 3) нет.

Задание № 7

При появлении запаха гари или странного звука необходимо

- 1) продолжить работу за компьютером;
- 2) сообщить об этом учителю;
- 3) немедленно покинуть класс.

Задание № 8

Как следует нажимать на клавиши?

- 1) с усилием и ударом;
- 2) плавно.

Задание № 9

Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?

- 1) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить
- 2) нет;
- 3) да.

Задание № 10

Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?

- 1) нет;
- 2) да.

Задание № 11

Что нужно сделать по окончании работы за компьютером?

- 1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить компьютер;
- 2) расписаться в журнале учета работы пользователей за компьютером;
- 3) покинуть кабинет;
- 4) выключить компьютер.

Задание № 12

Обязательно ли нужно расписываться в журнале учета работы пользователей за компьютером перед началом работы?

- 1) нет;
- 2) да.

Задание № 13

Разрешается ли что-либо трогать на столе учителя без разрешения?

- 1) нет;
- 2) да.

Задание № 14

Ваши действия при пожаре

- 1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;
- 2) немедленно покинуть компьютерный класс;
- 3) выключить компьютер и покинуть здание;

- 4) вызвать пожарную охрану.

Задание № 15

Разрешается ли касаться экрана монитора?

1) нет;

2) да.

Задание № 16

Что не запрещается в кабинете информатики?

1) работать двум ученикам за одним компьютером;

2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;

3) громко разговаривать, отвлекать других учеников;

4) отключать и подключать устройства к компьютеру.

Задание № 17

Какому максимальному количеству учеников разрешается работать за одним компьютером?

1) двум;

2) трём;

3) одному;

4) четырём.

Задание № 18

Что не запрещено делать в кабинете?

1) пройти в кабинет без обуви;

2) работать с влажными или грязными руками;

3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов;

4) бегать, прыгать.

Задание № 19

Разрешено ли входить в класс в грязной обуви и верхней одежде?

1) да;

2) нет.

Задание № 20

Разрешается ли вам отвлекать других учеников, громко разговаривать в классе?

1) нет;

2) да.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тестовая работа

Оценка «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий

Тест №6 по теме «Коммуникационные технологии»

1 Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.
 - 1) канал связи
 - 2) источник
 - 3) декодирующее устройство

- 4) получатель
- 5) кодирующее устройство
- 2. Устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения в форму, удобную для передачи:
 - 1) декодирующее устройство
 - 2) сканер
 - 3) кодирующее устройство
 - 4) винчестер
- 3. Количество информации, передаваемое за единицу времени:
 - 1) скорость передачи информации
 - 2) время передачи информации
 - 3) пропускная способность канала
 - 4) качество информации
- 4. Какое количество информации передадут по каналу с пропускной способностью 1024 бит/с за 30 с. Ответ выразите в Кбайтах.
- 5. Вид локальных сетей, в котором все компьютеры равноправны между собой:
 - 1) одноранговые
 - 2) сети с использованием сервера
 - 3) корпоративные
 - 4) глобальные
- 6. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:
 - 1) «Линейная шина»
 - 2) «Кольцо»
 - 3) «Звезда»
 - 4) «Смешанная»
- 7. Когда был создан Интернет?
 - 1) в конце 70-х годов 20 века
 - 2) в конце 80-х годов 20 века
 - 3) в конце 60-х годов 20 века
 - 4) в начале 60-х годов 20 века
- 8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.
- 9. Для подключения локальных сетей чаще всего используют:
 - 1) радиоканалы
 - 2) спутниковый канал

- 3) оптоволоконные линии связи
 - 4) беспроводные линии связи
10. Компьютер, подключенный к Интернет имеет уникальный двоичный _____ - битовый Интернет-адрес
- 1) 64
 - 2) 16
 - 3) 32
 - 4) 8
11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:
- 1) 87.104.506.100
 - 2) 94.4.210.56
 - 3) 107.59.114
 - 4) 25376147
12. Сопоставьте элементы доменного адреса iit.university.edu и их названия
- 1) iit А) домен второго уровня
 - 2) university Б) имя компьютера
 - 3) edu В) географический домен верхнего уровня
 - Г) административный домен верхнего уровня
13. Всемирная паутина использует технологию:
- 1) web-страниц
 - 2) HTTP
 - 3) гипертекста
 - 4) ссылок
14. Адрес web-страницы включает в себя:
- 1) имя сервера Интернета
 - 2) способ доступа к документу
 - 3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу
 - 4) способ доступа к документу и указатель ссылки
15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.
16. Большая база ключевых слов, связанных с Web-страницами, на которых они встретились:
- 1) браузер
 - 2) протокол передачи гипертекста
 - 3) поисковая система

4) язык формирования запросов

17. Программа, которая «просматривает» индекс в соответствии с запросом на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы:

- 1) робот
- 2) программа обработки запроса
- 3) каталог
- 4) индекс

18. Для поиска слова в точной словоформе перед ним нужно поставить:

- 1) !
- 2) &
- 3) +
- 4) |

19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.

20. Выберите протокол обмена электронной почты:

- 1) HTTP
- 2) SMTP
- 3) FTP
- 4) TTP

2 Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.

- 1) канал связи
- 2) получатель
- 3) кодирующее устройство
- 4) источник
- 5) декодирующее устройство

2. Устройство, преобразующее закодированное сообщение в форму, понятную получателю:

- 1) декодирующее устройство
- 2) сканер
- 3) кодирующее устройство
- 4) винчестер

3. Отношение количества передаваемой информации ко времени, затраченному на передачу:

- 1) скорость передачи информации

- 2) время передачи информации
 - 3) пропускная способность канала
 - 4) качество информации
4. За какое время по каналу с пропускной способностью 256 бит/с передадут 5 Кбайт информации. Ответ выразите в минутах.
5. Специальная плата, которую имеет каждый компьютер, подключенный к локальной сети:
- 1) процессор
 - 2) адаптер
 - 3) кабель
 - 4) оперативная память
6. Топология сети, при которой к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла:
- 1) «Линейная шина»
 - 2) «Кольцо»
 - 3) «Звезда»
 - 4) «Смешанная»
7. Когда был создан Интернет?
- 1) в конце 80-х годов 20 века
 - 2) в конце 60-х годов 20 века
 - 3) в конце 70-х годов 20 века
 - 4) в начале 70-х годов 20 века
8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.
9. Пользователи могут подключиться к Интернету по телефонным каналам с помощью:
- 1) серверов
 - 2) кабелей
 - 3) провайдеров
 - 4) радиоканалов
10. Десятичный Интернет-адрес состоит из ...
- 1) 2 чисел, разделенных точками
 - 2) 4 чисел, разделенных точками
 - 3) числа в диапазоне от 0 до 255
 - 4) 4 чисел в диапазоне от 0 до 255, разделенных точками

11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:

1) 105.0.99.44

2) 325.14.58.17

3) 32571345

4) 71.11.29.5.17

12. Сопоставьте элементы доменного адреса www.school.ru и их названия

1) www А) домен второго уровня

2) school Б) имя компьютера

3) ru В) географический домен верхнего уровня

Г) административный домен верхнего уровня

13. Документы, содержащие гиперссылки, называются:

1) web-серверами

2) гипертекстом

3) web-страницей

4) указателем ссылки

14. Адрес web-страницы включает в себя:

1) имя сервера Интернета

2) способ доступа к документу и указатель ссылки

3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу

4) способ доступа к документу способ доступа к документу и указатель ссылки

15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.

16. Выберите самый распространенный вид поиска:

1) в каталогах

2) по ключевым словам

3) ввод адреса сайта в адресную строку

4) с помощью индексов

17. Программа, которая посещает Web-страницы и считывает их содержимое:

1) робот

2) программа обработки запроса

3) каталог

4) индекс

18. Для поиска близких по значению слов между словами нужно поставить:

1) !

2) &

3) +

4) |

19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.

20. Для того, чтобы зайти в почтовый ящик необходимо указать:

1) логин

2) логин и пароль

3) пароль

4) логин, пароль, фамилию

Эталон ответов

I вариант			II вариант	
1	25134		1	43152
2	3		2	1
3	1		3	3
4	3,75		4	2,7
5	1		5	2
6	1		6	3
7	3		7	2
8	Локальные, региональные, корпоративные		8	Локальные, региональные, корпоративные
9	3		9	3
10	3		10	4
11	2		11	1
12	1)- Б, 2) – А, 3) – Г		12	1)- Б, 2) – А, 3) – В
13	3		13	3
14	3		14	3
15	Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox		15	Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox
16	3		16	2
17	2		17	1
18	1		18	4
19	скорость		19	скорость

20	2	20	2
----	---	----	---

Тестовая работа,

Оценка «5»:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

соблюдает правила техники правильно

выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»:

работа выполнена неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»:

работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

50% от общего числа задани

Контрольная работа №1

Контрольная работа по теме "Коммуникационные технологии". Два варианта с ответами.

14 заданий: 5 заданий - теория (дать определение или краткий ответ), 1 задание - установить соответствие, 1 задание на восстановление IP-адреса, 2 задания на определения полного имени файла, 2 задания на определение протокола, сервера и файла, 1 задание на определение количества страниц в порядке возрастания/убывания по запросам к серверу, 2 задания решения задач.

Вариант 1

Задание 1

Как называется точное местоположение информации, хранящейся в памяти компьютера или на диске?

Задание 2

Закончите предложение: «Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры...»

Задание 3

Как называется набор правил и соглашений, определяющий порядок обмена информацией в сети?

Задание 4

Определите, о чем идет речь: «Для определения адресации при передачи информации и обеспечения организации транспортировки этой информации в пункты назначения по определенным маршрутам используется...?»

Задание 5

Дайте определение: «URL – это...»

Задание 6

Запишите номера тех данных, которые могут быть именем почтового ящика:

- | | | |
|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. Ivan@tut.by | 2. Ivan_1@mail.ru | 3. fhjfjфfjfj@mail.ru |
| 4. Dim_17@rambler.ru | 5. fhjfj_f11jfj@gmail.com | 6. gh gjj11@mail.ru |
| 7. Ivan.tut.by | 8. DimA1233@gmail.com | |

Задание 7

В каталоге хранился файл Отметки.txt. После создания в этом каталоге подкаталога и перемещения в созданный подкаталог файла Отметки. txt полное имя файла стало: A:\SCHOOL\USER\TXT\MARCH\Отметки.txt. Укажите полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения.

Задание 8

Доступ к файлу teach.ru, находящемуся на сервере school.org, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) .ru	Б) :/	В) ftp	Г) /school	Д) /	Е) .org	Ж) teach
--------	-------	--------	------------	------	---------	----------

Задание 9

Доступ к файлу fox.htm, находящемуся на сервере animal.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) .htm	Б) animal	В) /	Г) ://	Д) http	Е) .ru	Ж) fox
---------	-----------	------	--------	---------	--------	--------

Задание 10

Восстановите IP—адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP—адресу.

Задание 11

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу.

Код	Запрос
А	Рыжий Честный Влюблённый
Б	(Рыжий & Честный) Влюблённый
В	Рыжий & Честный
Г	Рыжий & Честный & Влюблённый

Задание 12

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пироженое & Выпечка	5100
Пироженое	9700
Пироженое Выпечка	14200

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Выпечка*?

Задание 13

В классе 35 учеников. Из них 20 занимаются в математическом кружке, 11 в биологическом, 10 ребят не посещают эти кружки. Сколько биологов увлекаются математикой?

Задание 14

В некотором каталоге хранился файл Газета, имевший полное имя C:\Сентябрь\Выпуск1\Газета. Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог Вёрстка и переместил в созданный подкаталог файл Газета. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) C:\Сентябрь\Вёрстка\Газета
- 2) C:\Вёрстка\Сентябрь\Выпуск1\Газета
- 3) C:\Вёрстка\Газета
- 4) C:\Сентябрь\Выпуск1\Вёрстка\Газета

Вариант 2

Задание 1

Глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов серверов постоянно подключенных к сети – это..?

Задание 2

Закончите предложение: «Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный 32-битовый...»

Задание 3

Какой протокол обеспечивает разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения?

Задание 4

Закончите предложение: «Подключение пользователей к Интернету обеспечивают...»

Задание 5

Дайте определение: «WiFi – это...»

Задание 6

Установите правильно записанные IP-адреса:

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1. www.ru.shule | 2. www | 3. 255.168.0.11 |
| 4. www. Schule.ru | 5. 256.168.0.11 | 6. 12.12.12.12 |
| 7. 255.168.11 | 8. www.nic.net | |

Задание 7

В каталоге хранился файл Качество.txt. После создания в этом каталоге подкаталога и перемещения в созданный подкаталог файла Качество.txt полное имя файла стало: A:\SCHOOL\ADMIN\DOC\YEAR\Качество.txt. Укажите полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения.

Задание 8

Доступ к файлу rus.doc, находящемуся на сервере obr.org, осуществляется по протоколу https. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) obr.	Б) /	В) org	Г) ://	Д) doc	Е) rus.	Ж) https
---------	------	--------	--------	--------	---------	----------

Задание 9

Доступ к файлу Mozart.mp3, находящемуся на сервере classic.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ru	Б) .mp3	В) /	Г) classic.	Д) Mozart	Е) http	Ж) ://
-------	---------	------	-------------	-----------	---------	--------

Задание 10

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.



Задание 11

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу.

Код	Запрос
А	Лебедь Рак Щука
Б	Лебедь & Рак
В	Лебедь & Рак & Щука
Г	Лебедь Рак

Задание 12

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Торты Пироги	12000
Торты & Пироги	6500
Пироги	7700

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Торты? Задание

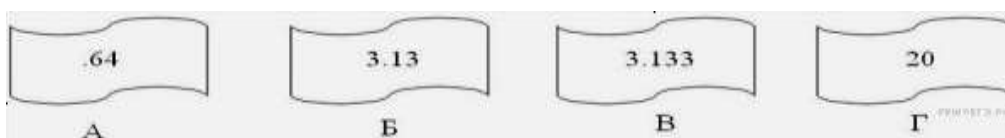
13

Из 100 туристов, отправляющихся в заграничное путешествие, немецким языком владеют 30 человек, английским - 28, французским - 42. Английским и немецким одновременно владеют 8 человек, английским и французским - 10, немецким и французским - 5, всеми тремя языками - 3. Сколько туристов не владеют ни одним языком?

Задание 14

В некотором каталоге хранился файл Вьюга.doc. В этом каталоге создали подкаталог Январь и файл Вьюга.doc переместили в созданный подкаталог. Полное имя файла стало D:\2021\Зима\Январь\Вьюга.doc. Укажите полное имя этого файла до перемещения.

- 1) D:\2021\Зима\Январь\Вьюга.doc
- 2) D:\2021\Вьюга.doc
- 3) D:\2021\Январь\Вьюга.doc
- 4) D:\2021\Зима\Вьюга.doc



Эталон

ответа

Вариант1

1	адрес
2	в одном кабинете или в одном здании
3	протокол
4	протокол IP
5	универсальный указатель ресурса
6	1, 4, 5, 8
7	A\SCHOOL\USER\TXT\Отметки.txt
8	ВБГЕДЖА
9	ДГБЕВЖА
10	ГБВА
11	ГВБА
12	9400
13	11-5=6
14	1

Вариант 2

1	ИНТЕРНЕТ
2	IP-адрес
3	транспортный протокол
4	интернет-провайдеры
5	беспроводная цифровая сеть
6	3, 6
7	A\SCHOOL\ADMIN\DOC\Качество.txt
8	ЖГАВБЕД
9	ЕЖГАВДБ
10	БВАГ
11	ВБГА
12	10800
13	англ-13, фр-30, нем-20, никаким-20
14	4

Контрольная работа,

Оценка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- соблюдает правила техники
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

I. Рефераты на тему:

«Компьютеры вокруг нас»

«Компьютерная графика »

«Информационная безопасность»

«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий»

Методические рекомендации по написанию реферата

Методические рекомендации к написанию и требования к оформлению рефератов.

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат должен обладать следующими признаками: семантическая адекватность первоисточнику; максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста; объективность в передаче содержания первоисточника; авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник); постоянная устойчивая структура. Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала. Цель написания рефератов. Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систематизировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов. Задачи написания рефератов: систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений; закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации; систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников; выработать адекватное понимание прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта; расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов; способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

Оформление реферата. Структура реферата включает в себя: Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы; Оглавление с

указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц; Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретикометодологическая, концептуальная и источниковедческая база; Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов

«таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.; Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала; Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты. Приложения. В реферате могут быть использованы приложения (копии архивных документов, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал. Приложение создается обучающимся в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы. 3 Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно

оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутри текстовая, подстрочная или за текстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, за текстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...20 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала. Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация). Необходимо стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора. Текст работы должен быть распечатан на принтере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер 14. Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт Times New Roman, размер 12-14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы. Абзацы в реферате должны быть правильно определены, каждый из них, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,5 см. Объем реферата составляет не менее 25 машинописных страниц без учета приложений: введение - 1-2 страницы, основная часть - 10-12 страниц, заключение - 1-2 страницы, список литературы - 1 страница. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю. Она должна быть подписана обучающимся на последней странице. При невыполнении обучающимся требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право возвратить работу для доработки устранения недостатков

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д)

стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме и плану реферата; б)

полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания: «4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

III. Проекты:

Место, где ты живешь Мой

сайт, Сайт группы

Портфолио

Моя будущая профессия

Праздники России

Известные музеи мира

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Перед началом работы студенту необходимо проанализировать, какая из сфер применения информационных технологий ему наиболее интересна. На основании полученной информации обучающийся выбирает тему из выше перечисленных. Далее он знакомится с различными информационными источниками, что даст ему в дальнейшем представление о том, что именно стоит показать в своей курсовой работе. Рекомендуется записывать адреса информационных ресурсов, которые вызвали наибольший интерес при обзорной работе с материалом. После этого следует определить цель, задачи, объект и предмет исследования. Затем сформулировать вопрос, на который будет найден ответ в процессе выполнения работы.

Далее следует составить план, который ляжет в основу содержания индивидуального проекта. Пункты плана следует сформулировать согласно терминологии, свойственной выбранной теме работы.

Следующим этапом необходимо осуществить подборку материала, который ляжет в основу теоретической части индивидуального проекта. Информация источников должна быть проанализирована, выстроена в отдельные логические блоки, между блоками должны быть

выполнены в логические связки. По окончании текст работы должен быть преобразован к единому стилю изложения материала.

Погрузившись в теоретическую часть необходимо определить, что будет являться информационным объектом (продуктом), который должен быть представлен по окончании работы. Имеет смысл поискать критерии, качественные характеристики объекта (продукта), который должен быть подготовлен. Установить программное обеспечение или выбрать on-line сервис. Подробно изучить интерфейс программы, провести эксперименты по созданию информационных объектов. Только после этого приступить к созданию своего информационного продукта, соответствующего вашему представлению с заданными качественными характеристиками. Сохранить продукт в формате, который можно будет продемонстрировать на любом ПК. Составить подробную инструкцию, описывающую, как создавался информационный объект с подробными комментариями и скриншотами.

Оформить текстовую часть в соответствии с ГОСТ.

Приготовить презентацию, содержащую слайды:

1. Титульный слайд (тема, автор).
2. Актуальность темы.
3. Цель индивидуального проекта.
4. Проблема и гипотеза.
5. Обзор программных продуктов и сервисов.
6. Описание информационного объекта.
7. Описание применения, полученного информационного объекта.
8. Выводы по работе.

Текстовую часть индивидуального проекта, презентацию, файл, содержащий информационный продукт.

Индивидуальный проект оформить в прозрачной папке, электронную папку сохранить в специально отведенном месте компьютера преподавателя.

Как правило, в проектной работе должно содержаться 2 главы по исследуемой теме. Каждая глава разбита на параграфы. Идеально, если количество параграфов в главах будет одинаковым. Первая глава, как правило, посвящена теоретической части, а вторая глава - практической части индивидуального проекта.

Содержание введения: прописываются актуальность работы, формулировка цели и задачи, указание источников, на базе которых пишется работа, изучаемые объект и предмет, выдвинутая проблема, сформированная гипотеза, практическая и методологическая основы исследования.

Актуальность темы – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Цель – это конечный результат, к которому вы стремитесь. Он решает проблемы, поставленные во введении. Сформулировать цель можно как процесс или как действие. Она

должна начинаться с подобных слов: Целью является анализ показателей; Выяснить; Определить степень влияния.

Задачи – это обозначенные этапы, которые нужно пройти на пути к достижению цели индивидуального проекта. Задачи следует формулировать в установленном порядке: сначала теоретического, а потом практического характера. Ведь в работе задачи должны быть раскрыты в том порядке, как были изложены во введении.

Объект исследования – явление, процесс, которые порождают проблематику, затронутую в конкретно взятой работе. Это та часть научных знаний, с которой необходимо работать автору.

Предмет исследования – называется конкретно взятая составляющая выбранного объекта исследования. Это определенный вопрос, который затрагивается при рассмотрении затронутой проблематики. Это более узкое значение. Чаще всего при постановке темы проектной работы предмет изучения участвует в ее формулировке.

Проблема исследования – это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Проблема часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес. Однако она не выдвигается произвольно, а является результатом изучения практики и научной литературы, выявления противоречий. Проблема возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы. Поэтому, ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

Гипотеза исследования - это предположение, которое выдвигается в начале научного проекта или экспериментального исследования. По мере изучения объекта или определенного явления она может быть подтверждена либо опровергнута.

Описание содержание индивидуального проекта

1. Введение
2. Теоретическое описание темы.
 - 2.1. Описание темы, о которой идет речь
 - 2.2. Примеры программных и аппаратных средств, позволяющих решать задачи, поставленные в теме.
 - 2.3. Сравнение программных продуктов, поставляющих решать задачи, обозначенные темы.
 - 2.4. Обоснование выбора конкретного программного продукта или сервиса, который может максимально эффективно реализовать поставленные задачи.
3. Практическая часть.
 - 3.1. Описание интерфейса программы.
 - 3.2. Описание основных функций, выполняемых программой или сервисом.
 - 3.3. Алгоритм создания программного продукта.
 - 3.4. Обоснование качества выполненной работы.
4. Заключение.

Какие сервисы изучены, чем понравились, чему научились по ходу выполнения проекта.

5. Информационные ресурсы.

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект выполняется на компьютере, оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:
 - a. Объем – 15 – 20 страниц печатного текста;
 - b. Формат – А4, печатается на одной стороне листа;
 - c. Шрифт – TimesNewRoman;
 - d. Кегль: - 14 пт. в основном тексте, 12 пт. в сносках, таблицах.
2. Межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках.
3. Нумерация страниц арабскими цифрами в нижнем правом углу листа.
4. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.
5. Ориентация – книжная.
6. Автоматизированное оглавление. Главы и параграфы должны быть пронумерованы.
7. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится вначале заголовка.
8. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
9. Следующие главы или разделы начинаются с новой страницы.
10. Между названием и последующим текстом делается пропуск строки.
11. Названия заголовков глав и пунктов в оглавлении перечисляются в той же последовательности, что и в тексте работы.
12. Обязательно следует давать ссылки на их источники. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом! Алгоритм создания ссылки задан в [приложении 4](#).
13. При цитировании текст заключается в кавычки и приводится к той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Цитирование текста начинается с прописной буквы (кроме тех случаев, когда она представляет собой часть предложения самого автора работы) Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник! На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой).
14. По отношению к знакам препинания знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного или восклицательного знака, а также многоточия). Все сноски и подстрочные замечания печатаются тем же шрифтом, что и основной текст, но меньшим, кеглем.
15. При использовании затекстовых ссылок указывается номер источника по списку использованной литературы в квадратных скобках. При ссылке на ряд работ источники перечисляются через запятую, например, [24, 31, 93].

Примечание: **Затекстовые ссылки** – это указание на источники цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы. Все рисунки (скриншоты) и

таблицы, указанные в тексте курсовой работы должны быть подписаны. В тексте должны быть указание на рисунок или таблицу, которые иллюстрируют тот или иной фрагмент текста.

Критерии оценивания:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала может осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка:

- Полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в тексте главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимания условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе на компьютере, запустить программу, отладить ее, получить результаты, объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру. Нарушение требований правил безопасного труда при работе за компьютером.

Погрешность (негрубые ошибки):

- Отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта, ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание текстов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи.

Недочет:

- Неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения.
- Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

оценка «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один

- два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

Оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Критерии оценки качества выполнения тестовых работ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
От 85% и более	отлично
От 70% и <85%	хорошо
От 51% и < 70%	удовлетворительно
менее 51%	неудовлетворительно