

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**Рабочая программа дисциплины
ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии**

Наименование специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	22
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	20
Консультации <i>(если предусмотрена)</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговая контрольная работа</i> в 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии	Содержание учебного материала 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания 2. Общенаучная характеристика педагогической психологии 3. История становления педагогической психологии 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Этапы становления педагогической психологии	2	ОК 01;
Тема 1.2. Методологические и теоретические основы педагогической психологии	Содержание учебного материала 1. Принципы педагогической психологии. 2. Характеристика методов педагогической психологии 3. Методы обучения 4. Методы воспитания	2	ОК 01;
Тема 1.3. Основные направления научных исследований в педагогической психологии	Содержание учебного материала 1. Когнитивная психология 2. Социальная психология 3. Психология развития 4. Психология здоровья	2	ОК 01;
Контрольная работа №1		2	ОК 01;
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАНИЯ			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2.1. Психологические аспекты воспитания	Содержание учебного материала 1. Воспитание как процесс формирования личности 2. Психологические механизмы воспитания 3. Влияние окружающей среды на психическое развитие ребенка 4. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 5. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. 6. Уровни воспитанности и воспитуемости. 7. Проблемы психологии воспитания. 8. Технократический подход к воспитанию. 9. Гуманистический подход к воспитанию.	2	ОК 01;
Тема 2.2. Структура воспитательного процесса. Методы воспитания	Практическое занятие №1 1. Цели и содержания воспитательного процесса 2. Методы и средства воспитательного процесса 3. Особенности организации семейного воспитания 4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 5. Методы воспитания: понятие и классификация. 6. Приемы воспитания. 7. Методы и виды влияния. 8. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.	2	ОК 01;
Тема 2.3. Общение как вид деятельности	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика общения. 2. Специфика педагогического общения. 3. Социально-психологические аспекты педагогического общения. 4. Определение и общая характеристика затрудненного общения. 5. Функции затруднения. 6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 7. Влияние педагогических затруднений на педагога.	2	ОК 01;
Тема 2.4. Основа культуры речи	Практическое занятие №2 1. Культура речи 2. Основы ораторского искусства	2	ОК 01;
Тема 2.5. Стиль преподавателя	Содержание учебного материала 1. Универсальные принципы 2. Основные характеристики стиля обучения 3. Внутренние убеждения 3. Поведение преподавателя	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2.6. Основа педагогической культуры	Практическое занятие №3 1. Культура педагога - условие успешной. Профессиональной деятельности 2. Структура и признаки педагогической культуры 3. Требования к современному педагогу	2	ОК 01;
Тема 2.7. Мотивы педагогической деятельности	Содержание учебного материала 1. Мотивация и стиль педагогической деятельности. 2. Мотивы выбора профессии и мотивация педагогической деятельности. 3. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи	2	ОК 01;
Тема 2.8. Психология педагогического коллектива	Практическое занятие №4 1. Руководство педагогическим коллективом 2. Особенности взаимодействия в системе «Педагог-Родитель» 3. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций.	2	ОК 01;
Тема 2.9. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала 1. Группы педагогических конфликтов. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Игровые методы разрешения конфликтов	2	ОК 01;
Тема 2.9 Конфликты в образовательном пространстве: анализ взаимодействия учеников, родителей и учителей	Практическое занятие №5 1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии. 2. Динамика конфликта 3. Классификации конфликтов 4. Причины педагогических конфликтов 5. Функции педагогических конфликтов	2	ОК 01;
Тема 2.10. Эмоциональное выгорание преподавателей: причины и последствия	Содержание учебного материала 1. Профессиональное выгорание педагогов: причины, проявления, последствия. 2. Стадии выгорания	2	ОК 01;
Тема 2.11. Профилактика эмоционального выгорания преподавателей	Практическое занятие №6 1. Профилактика выгорания 2. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера» 3. Решение ситуаций	2	ОК 01;
Контрольная работа №2		2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: - Диагностика профессиональной компетентности воспитателя. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности. - Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки. - Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки. - Отличие восприятия от ощущений. - Изучение устойчивости внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников	10	ОК 01;
Раздел 3. Влияние на учебный процесс и психическое здоровье школьника			
Тема 3.1. Влияние семейного окружения на учебную деятельность	Содержание учебного материала 1.Виды и функции современной семьи. 2.Социальные и психологические различия между сильным и слабым полом 3.Семейные конфликты	2	ОК 01;
Тема 3.2. Семейные конфликты	Практическое занятие.№7 1.Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии. 2. Динамика конфликта 3. Классификации конфликтов 4. Причины семейные конфликтов 5.Функции семейные конфликтов	2	ОК 01;
Тема 4.3. Влияние культурных различий на образовательный процесс в школе	Содержание учебного материала 1.Понятия и сущность поликультурного образования 2.Особенности поликультурного образования и его роль в развитии детей. 3.Педагогические цели, задачи и принципы поликультурного образования	2	ОК 01;
Тема 4.4. Влияние традиций, обычаи на поликультурное образование и его роль в развитии детей	Практическое занятие.№8 1.Феномен традиции в поликультурном образовании 2. Составляющие поликультурного воспитания 3. Решение ситуаций	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 4.6. Влияние социальных сетей на учебный процесс и психическое здоровье школьника	Содержание учебного материала 1. Виды социальных сетей. 2. Технические особенности работы в социальной сети 3. Отрицательное воздействие социальных сетей на современных подростков 4. Положительное влияние социальных сетей на современных подростков 5. Сайты, с которыми школьная программа станет проще и интереснее	2	ОК 01;
Тема 4.7. Роль социальных сетей в жизни современного школьника	Практическое занятие №9 1. Отрицательное воздействие социальных сетей на современных подростков. 2. Положительное влияние социальных сетей на современных подростков. 3. Зависимость от социальных сетей.	2	ОК 01;
Тема 3.7. Подготовки кадров для полилингвального образования	Содержание учебного материала 1. Проблемы полилингвальной подготовки будущего учителя иностранных языков 2. Подходы, применяемые при полилингвальном обучении студентов 3. Структура полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков		ОК 01;
Контрольная работа №3			ОК 01;
	Самостоятельная работа: - Решение мыслительных задач. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников. Соотношение мышления и речи. Основные психические явления, их механизмы и закономерности проявления в жизни человека. - Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста». - Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста». - Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства». - Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками.	10	ОК 01;
Итоговая контрольная работа		2	ОК 01;
	Всего:	26/26	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые

выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника

***Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии:

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности воспитанников;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;

знания:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения

3.1 Формы текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание

знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Тема : Структура воспитательного процесса. Методы воспитания

1. Цели и содержания воспитательного процесса
2. Методы и средства воспитательного процесса
3. Особенности организации семейного воспитания
4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
5. Методы воспитания: понятие и классификация.
6. Приемы воспитания.
7. Методы и виды влияния.
8. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Практическое занятие №2 Тема: Основа культуры речи

1. Культура речи
2. Основы ораторского искусства

Практическое занятие №3 Тема: Основа педагогической культуры

1. Культура педагога - условие успешной. Профессиональной деятельности
2. Структура и признаки педагогической культуры
3. Требования к современному педагогу

Практическое занятие №4 Тема: Психология педагогического коллектива

1. Руководство педагогическим коллективом
2. Особенности взаимодействия в системе «Педагог-Родитель»
3. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций.

Практическое занятие №5 Тема: Конфликты в образовательном пространстве: анализ взаимодействия учеников, родителей и учителей

1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
2. Динамика конфликта

3. Классификации конфликтов
4. Причины педагогических конфликтов
5. Функции педагогических конфликтов

Практическое занятие №6 Тема: Профилактика эмоционального выгорания преподавателей

1. Профилактика выгорания
2. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»
3. Решение ситуаций

Практическое занятие №7 Тема: Семейные конфликты

1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
2. Динамика конфликта
3. Классификации конфликтов
4. Причины семейных конфликтов
5. Функции семейных конфликтов

Практическое занятие №8 Тема: Влияние традиций, обычаев на поликультурное образование и его роль в развитии детей

1. Феномен традиции в поликультурном образовании
2. Составляющие поликультурного воспитания
3. Решение ситуаций

Практическое занятие №9 Тема: Роль социальных сетей в жизни современного школьника

1. Отрицательное воздействие социальных сетей на современных подростков.
2. Положительное влияние социальных сетей на современных подростков.
3. Зависимость от социальных сетей.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам.

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

1. Возрастное развитие психики
2. Общение ребенка и взрослого
3. Воспитание и обучение
4. Активность ребенка

Задание №2

1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии. 2. Психология развития и возрастная психология как наука. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование

Задание №3

История психологии развития и возрастной психологии. 2. Биография и работы Арнольда Гезелла. 3. В. Прейери его исследования. 4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. 3. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. 6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс

Задание №4

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.
3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.
4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №5

Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

Задание №6

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

1. Условия нравственного развития личности ребенка.
2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа <i>с развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы

выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6- 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не

		полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется: а. общая психология б. возрастная психология в. педагогическая психология г. все ответы верны Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой из методов устного изложения дает обратную связь: а. рассказ б. объяснение в. лекция г. беседа Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Какие разделы составляют структуру педагогической психологии? а. психология обучения; б. психология научения в. психология воспитания; г. психология учителя. д. психология развития Ответ: а, в, г.	
4. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия: 1 Соответствие содержания поставленным целям 2 Соответствие методов поставленным целям 3 Анализ уровня активности детей на занятии 4. Культура общения воспитателя с детьми 5. Общие выводы и предложения 6. Анализ целей мероприятия Ответ:	
5. Прочитайте текст и установите соответствие, метода педагогического исследования и его характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
1 Беседа	А. метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

2.Педагогический консилиум	Б. целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесс		
3. Анкетирование	В. метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы		
4. Наблюдение	Г. разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Дополните фразу. «Координация педагогического процесса и процесса индивидуального развития ученика — это _____ педагогической психологии»
 Ответ: цель

7. Дополните фразу. «_____ - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.»
 Ответ: Дидактика

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие разделы составляют структуру педагогической психологии?
 Ответ: В структуру педагогической психологии входят психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	3-А,4-Б, 1-В, 2-Г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	цель	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
7	Дидактика	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	В структуру педагогической психологии входят психология обучения, психология воспитания, психология учителя.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>

поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии» – *итоговая контрольная работа*

при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет и задачи возрастной психологии

Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Периодизация психического развития

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Младший школьный возраст

Подростковый возраст

Юношеский возраст

Психология зрелости

Психология пожилого возраста

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогической деятельности

Руководство детскими группами и коллективами.

Общение в образовательном процессе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности.

Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность

3. Подбор и анализ диагностических методик
4. Сенсорное развитие и речи
3. Развитие мышления внимания, памяти и воображения

Перечень вопросов итоговой контрольной работы

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Младенческий возраст и раннее детство.
2. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. Подростковый и юношеский возраст.
4. Педагогическая профессия среди других профессий
5. Мотивация педагогической деятельности

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание её темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.