

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:22:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Семейное право**

Наименование специальности
Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
преподаватель Федорова Т.А.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - х а р а к т е р и з о в а т ь , интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов семейных правоотношений; -сравнивать, толковать и применять нормы семейного законодательства при решении ситуационных задач и регулировании семейных правоотношений;	-понятие и основные положения и особенности науки семейного права; -сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов семейного и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	-информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного законодательства;	-правила составления юридических документов; - основные задачи и направления (функции) деятельности гражданских органов; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного права; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам семейного законодательства;
ПК 2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства	-оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;	-содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы семейного законодательства;

РФ субъектами права.	-разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, г р а ж д а н с к о - п р а в о в ы х отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности;	-способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти.
----------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	36
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в <u> 5 </u> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы семейных правоотношений			
Тема 1.1. Основные положения семейного права	Содержание учебного материала: 1. Понятие, предмет, метод семейного права 2. Основные принципы семейного права	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Самостоятельная работа студентов: Выписать источники семейного права	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.2. Семейные правоотношения	Содержание учебного материала: 1. Понятие, особенности семейных правоотношений 2. элементы семейных правоотношений 3. Классификация семейных правоотношений	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему : Частичная семейно-правовая дееспособность	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.3. Понятие брака. Заключение брака	Содержание учебного материала: 1. Понятие брака, условия заключения брака 2. Обстоятельства, препятствующие заключению брак 3. Порядок регистрации брака	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.4 Личные и имущественные права и обязанности супругов	Содержание учебного материала: 1. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, характеристика 2. Общие положения об имущественных отношениях между супругами	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Самостоятельная работа студентов: составить сравнительную таблицу «Имущественные и личные неимущественные отношения»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1

Тема 1.5 Законный и договорной режим имущества супругов	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и содержание законного режима имущества супругов 2. Имущество каждого из супругов 3. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание брачного договора. 4. Основания признания брачного договора недействительным. Изменение условий брачного договора	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.6 Ответственность супругов по обязательствам	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Личные обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по личным обязательствам 2. Общие обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по общим обязательствам	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.7 Основания и способы прекращения брака	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие, основания и порядок прекращения брака 2. Расторжение брака в судебном порядке 3. Расторжение брака в органах ЗАГС 4. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.8 Недействительность брака	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и основания признания брака недействительным 2. Порядок признания брака недействительным 3. Последствия признания брака недействительным	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.9 Установление происхождения детей	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Порядок установления происхождения ребенка 2. Способы установления отцовства 3. Порядок государственной регистрации установления отцовства. Запись родителей ребенка в книге записей актов о рождении ребенка	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовить опорный конспект на тему: «Права детей, родившихся от лиц, не состоявших в зарегистрированном браке»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.10 Права несовершеннолетних	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Право ребенка на имя, фамилию и отчество. 2. Право ребенка выражать свое мнение. 3. Право ребенка на воспитание в семье	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1

	4. Имущественные права детей.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа:</u> составить конспект на тему Способы защиты прав несовершеннолетних детей	2	
Тема 1.11 Прекращение брака	<u>Практическое занятие №1:</u> Решение ситуационных задач	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> составление сравнительной таблицы «способы расторжение брака»	2	
Тема 1.12 Недействительность брака	<u>Практическое занятие №2</u> 1. Решение ситуационных задач	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 1.13 Брачный договор	<u>Практическое занятие №3:</u> Решение ситуационных задач	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Раздел 2. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей.			
Тема 2.1 Права и обязанности родителей	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей 2. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем 3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав»	2	
Тема 2.2 Лишение и ограничение родительских прав	<u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение практической работы 1. Понятие и основание лишения родительских прав 2. Понятие и основание ограничения родительских прав	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.3 Сравнительная характеристика лишения и ограничения родительских	<u>Практическое занятие №4:</u> Выполнение практического задания по составлению сравнительной таблицы	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1

прав			
Тема 2.4 Алиментные обязательства, порядок установления, виды алиментных обязательств.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие алиментных обязательств 2. Виды обязательств 3. Основания возникновения алиментных обязательств. Способы установления алиментных обязательств	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.5 Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Алиментные обязательства родителей и детей 2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.6 Усыновление	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей 2. Понятие, основания и порядок усыновления 3. Отмена усыновления	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа:</u> составить опорный конспект на тему: «Отмена усыновления»	2	
Тема 2.7 Опекa и попечительство над детьми	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Основания установления опеки и попечительства над детьми 2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) 3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.8 Приемная семья	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и порядок образования приемной семьи 2. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью 3. Права и обязанности приемных родителей 4. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> подготовить опорный конспект на тему: «Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента»	2	

Тема 2.9 Алиментные обязательства других членов семьи	<u>Практическое занятие №5</u> Решение ситуационных задач	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> Составить конспект на тему : Алиментные обязательства иных членов семьи	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.10 Составление юридических документов	<u>Практическое занятие №6</u> Составление проекта брачного договора, искового заявления о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества, о взыскании алиментов на содержание супруги, на содержание детей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
Зачет с оценкой		2	
Подведение итогов		2	
		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета №22.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Корнеева И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560676> (дата обращения: 08.06.2026).
2. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587285> (дата обращения: 08.06.2026)

Дополнительная учебная литература:

1. Чефранова Е.А. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582587> (дата обращения: 08.06.2026).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1	https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант плюс
2	https://go.garant.ru/ Справочно-правовая система Гарант

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;

- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Наименование специальности

Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.08 Семейное право, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа, на самостоятельную работу 20 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины ОП.08 Семейное право:

умения:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
- сравнивать, толковать и применять нормы семейного законодательства при решении ситуационных задач и регулировании семейных правоотношений;
- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного законодательства;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности;

знания:

- понятие и основные положения и особенности науки семейного права;
- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов семейного и гражданско-правового законодательства;
- правила составления юридических документов;
- основные задачи и направления (функции) деятельности гражданских органов;
- осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного права;
- оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам семейного законодательства;
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы семейного законодательства;
- способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права

2 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание

знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой дисциплины ОП.08 Семейное право предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита зачета с оценкой.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать нормы законодательства, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа № 1 «Прекращение брака»

Решите задачи:

1. 5 марта 2001 года суд признал супруга гр. Новоселовой безвестно отсутствующим. В 2005 году Новоселова встретила гр. Петрова, у них сложились отношения, вследствие чего, Петров предложил Новоселовой выйти за него замуж. Отчаянная супруга - гражданка Новоселова не знает, как ей поступить, поскольку она не может выйти замуж за Петрова, пока она находится в другом зарегистрированном браке. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопросы (ы):

а) в каком порядке подлежит брак расторжению (в судебном или путем подачи в ОЗАГС соответствующего заявления)?

б) после совершения каких действий гр. Новоселова вправе вступить в новый брак?

2. Супруги Матросовы решили расторгнуть брак после 20 лет совместной жизни по обоюдному согласию, однако, тот факт, что у них есть общий 19 летний сын, вызвал вопрос в каком порядке им необходимо расторгнуть брак, и в каком порядке они будут решать вопрос о разделе общего имущества. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопросы (ы):

А) в каком порядке подлежит брак расторжению?

Б) имеется ли срок, в течение которого супруги смогут разделить совместно нажитое в браке имущество?

В) с какого момента отсчитывается этот срок (сок исковой давности для раздела имущества супругов)?

3. Когда дочери супругов Колесниковых исполнилось 6 месяцев, супруг

признался жене, что любит другую женщину и желает расторгнуть брак, в связи с чем собирается идти в суд, чтобы подать заявление о расторжении брака. Супруга - гр. Колесникова пояснила супругу, что не желает расторгать брак, кроме того, суд не будет расторгать брак, поскольку их совместному ребенку не исполнилось 1 года. Разрешите ситуацию, ответив на вопросы:

А) имеет ли право гр. Колесников обратиться с заявлением (требованием) о расторжении брака?

Б) в каком порядке расторгают брак супруги, имеющие совместных несовершеннолетних детей?

4. Расторжение брака супругов Анохиных было осуществлено в судебном порядке 20 марта 2021 года. Через неделю после вынесения судом решения о расторжении брака, гр. Анохин решил заключить брак со своей новой избранницей - гражданской Михайловой, для чего они явились в ОЗАГС, чтобы подать заявление, однако в органах ЗАГСа ему отказали. Разрешите ситуацию, правомерен ли отказ в регистрации брака?

5. Гр. Лошев обратился в ОЗАГС с заявлением о расторжении брака, в котором просил расторгнуть брак с его супругой - гр. Лошевой, ссылаясь на то, что они около 10 лет не проживают совместно, семейные отношения не поддерживают, совместных детей от брака они не имеют, у каждого из них уже давно своя жизнь и им делить нечего, в связи с чем, он считает, что препятствий к расторжению брака в ОЗАГС нет, кроме того, в настоящее время ему неизвестно место жительства его супруги. В ОЗАГС отказали гр. Лошеву в расторжении брака, разъяснили, что ему по данному вопросу необходимо обратиться в суд. Лошев не согласен с данным отказом и намерен его обжаловать.

Разрешите ситуацию, ответив на вопрос: почему в ОЗАГС отказали Лошеву в расторжении брака?

6. В производстве мирового судьи Самсонова имеется дело по иску Гавриловой Н.Н. к Гаврилову И.И. о расторжении брака. На первое судебное заседание ответ Гаврилов И.И. не явился, в связи с чем, суд, заслушав доводы истца Гавриловой Н.Н., дело слушанием отложил, предоставить сторонам срок для примирения 2 месяца, о чем уведомил не явившегося гр. Гаврилова Н.Н. Спустя 2 месяца, супруги Гавриловы явились на судебное заседание, ответчик пояснил суду, что находился в командировке, поэтому не имел возможности принять какие-либо меры к сохранению семьи, в связи с чем, снова просит дело слушанием отложить и предоставить срок для примирения ему 2 месяца. Как Вы считаете, правомерно ли Гаврилов И.И. требует предоставить срок для примирения еще на 2 месяца? Удовлетворит ли суд ходатайство ответчика?

Практическое занятие № 2 «Недействительность брака»

Решите задачи, ссылаясь на статьи Семейного кодекса РФ, а также ФЗ №143 «Об актах гражданского состояния»

Задача 1

Гр. Керимова обратилась в суд с иском к гр. Галимову о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что гр. Галимов при вступлении в брак ввел ее в заблуждение, а именно, сообщил, что владеет несколькими строительными фирмами, имеет собственную квартиру в Москве и два дорогих автомобиля, уверял, что она всегда будет материально обеспечена, не будет ни в чем нуждаться.

Гр. Керимову привлек материальный достаток гр. Галимова, и она заключила с ним брак. Через некоторое время у них родился ребенок, однако выяснилось, что все рассказы гр. Галимова не соответствуют действительности, в настоящее время он ее и ребенка не обеспечивает, кроме того, скрылись многочисленные долги гр. Галимова перед банками. Будет ли удовлетворен иск гр. Керимовой?

Задача 2

Гр. Котов в 1989 года состоял в зарегистрированном браке с гр. Котовой. Не расторгнув этого брака, он в 1998 году зарегистрировал брак с Лавровой, с которой проживал до дня своей смерти, умер гр Котов в 2002 году.

Его сын от первого брака - Аркадий, обратился в суд с иском к Лавровой о признании второго брака недействительным.

В своем исковом заявлении истец указал, что после смерти отца в данном случае он является единственным наследником по закону. Однако на наследство в виде вклада в Сбербанке, претендует и ответчица – гр. Лаврова, мотивируя это тем, что она состояла с Котовым в зарегистрированном браке. Однако при регистрации брака гр. Котов не сообщил Лавровой, что состоит в браке с Котовой, и поэтому брак с Лавровой должен быть признан недействительным.

Материалами дела было установлено, что Котов, регистрируя брак с Лавровой, скрыл от нее и от органов ЗАГС наличие брака с другой женщиной, однако по запросу суда из ОЗАГС представлена копия записи акта о смерти гр. Котовой, из которого усматривается, что она умерла в 1996 году.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3

В 10 октября 2018 года суд признал брак, заключенный в феврале 2016 г. между гр. Беловой и гр. Шаровым, недействительным. В декабре 2018 г. гр. Шаров обратился в суд с иском о выделе долей и определении за каждым из них в приобретенной в период брака квартире, определив за ним право собственности в размере $\frac{3}{4}$, за бывшей супругой в размере $\frac{1}{4}$, исходя из вложений каждого из них в приобретенную квартиру. Ответчица гр. Белова возражала относительно предъявленных требований, ссылаясь на то, что решение суда о признании брака недействительным вынесено только в октябре 2018г., квартира была приобретена ими в мае 2016г, а также имеется нотариально удостоверенный брачный договор от августа 2016 г., согласно которому приобретенная ими квартира будет делиться поровну.

Разрешите ситуацию, кто прав в данном споре и в чью пользу будет вынесено решение суда?

Задача 4

Гр. Павлова обратилась в суд с иском о признании брака, заключенного между ее соседкой гр. Зиновьевой и гр. Бурмистровым недействительным, ссылаясь на то, что гр. Бурмистров заключил фиктивный брак с ее соседкой гр. Зиновьевой, которая старше его на 17 лет, при этом преследовал цели завладеть ее имуществом: квартирой, садовым участком. Со слов ее соседки, она вступила в брак с Бурмистровым, поскольку он обещал заботиться о ней, сделал ей подарок, обещал достроить дачу. Однако после регистрации брака все изменилось, Бурмистров просит Зиновьеву оформить все имущество на него, поскольку дочь с ней практически не общается, по хозяйству не помогает, других близких родственников Зиновьева не имеет. При этом Бурмистров угрожает ей, забирает у нее ее пенсию, совместно с Зиновьевой не проживает. Сама Зиновьева ввиду пожилого возраста и состояния здоровья не может обратиться в суд.

Разрешите ситуацию, ответив на вопросы:

А) являются ли перечисленные обстоятельства основанием признания брака недействительным?

Б) Вправе ли гр. Павлова обратиться в суд с настоящим иском в защиту своей приятельницы Зиновьевой?

Задача №5

Гр. Самсонова обратилась в суд с иском о признании брака, заключенного в декабре 2018 г. с гр. Самсоновым, недействительным, по тем основаниям, что ее супруг - гр.

Самсонов периодически поднимает на нее руку, о чем представила две справки медицинского учреждения о наличии у нее телесных повреждений, заключение СМЭ и копию постановления о привлечении ее супруга к административной ответственности по ст. 6.1.1 КоАП РФ за нанесение ей побоев.

Ответчик гр. Самсонов возражал по поводу заявленных требований, пояснил, что со своей супругой они проживают в браке около 4 лет, от брака имеют ребенка. Данный инцидент действительно имел место, однако они помирились, и около года супруги приобрели на общие сбережения квартиру. Ответчик просит в иске отказать, поскольку считает, что перечисленные истцом доводы и обстоятельства не являются основанием признания брака недействительным.

Какое решение примет суд?

Практическое занятие № 3 «Брачный договор»

Решите ситуационные задачи.

1. При разделе общего имущества у супругов Мальковых возник спор по поводу автомобиля, который перешел супругу Ивану по наследству от отца. При разделе имущества Мальковых, супруга Ольга требовала своей доли на данный автомобиль, ссылаясь на то, что он был приобретен в период их брака. Верны ли требования Ольги? почему?

2. Во время брака супруга Торова Е. осуществляла уход за детьми и не работала. Поэтому на квартиру, приобретенную в браке, денежные средства вложил только супруг Торов О. И соответственно, во время раздела имущества гр. Торов О. решил, что квартира принадлежит только ему и стал требовать выселения супруги Торовой Е. Как вы считаете, правомерны ли требования Торова о выселении из квартиры его бывшей супруги?

3. Супруги Воронины решили заключить брачный договор, в котором указали, что супруга Мария будет оплачивать продукты питания и ЖКУ, а супруг Юрий будет нести расходы по оплате за обучение их сына и поездки семьи на отдых. Но мать Марии заявила, что в брачном договоре можно только определять имущество, принадлежавшее супругам в случае раздела имущества.

Правы ли мать супруги? могут ли вышеуказанные обязательства быть предметом брачного договора?

4. Гр. Логиновой Д. во время брака родители подарили квартиру. После того, как брак Логиновы расторгли брак, при разделе имущества между гр. Логиновой Д. и ее бывшим супругом возник спор по поводу данной квартиры, так как Логинов Ю. стал требовать выдела доли в данной квартире, ведь квартира была приобретена в браке, соответственно является общим имуществом. Как разрешить спор?

5. У гр. Валикова Е. до вступления в брак была квартира. Уже во время брака супруги Валиковы решили продать данную квартиру и добавив накопленные совместно супругами денежные средства, купить другую, в более новом районе. Вскоре при разделе имущества у супругов возник спор по поводу данной квартиры, так как Валиков Е. считал, что она была приобретена на деньги от продажи его собственной квартиры, и поэтому будет принадлежать ему, а супруга -Валикова О. утверждала, что квартира является их совместной собственностью, т.к. была приобретена в браке.

Кто прав в данной ситуации?

6. После расторжения брака, заключенного между супругами Анохиными, бывшие супруги договорились, что их несовершеннолетний сын Роман будет проживать в супругой – Анохиной И. При разделе совместно нажитого имущества супруги обоюдно решили разделить квартиру, приобретенную в браке, по ½ доли каждому из супругов, однако возник спор по поводу того, как делить следующее имущество:

А) банковский счет, открытый в Сбербанке на имя несовершеннолетнего сына Романа;

В) автомобиль, приобретенный в браке супругом Анохиным К. во время брака, зарегистрированный на его же имя;

Г) золотой браслет с драгоценными камнями, подаренный Анохиной И. ее родителями на юбилей в период брака:

Д) денежный вклад в Газпромбанке, открытый Анохиным К. во время брака

Е) синтезатор и компьютер, приобретенные супругами для занятий сына вокалом и программированием

Укажите, все ли вышеперечисленное имущество подлежит разделу между бывшими супругами?

7. Гр. Фролова Н. и Карамышев Л. проживали совместно с 2011 г. по 2017 г., при этом их брак не был официально зарегистрирован. В период совместного проживания Фролова и Карамышев купили автомобиль стоимостью 350000 руб, бытовую технику и мебель общей стоимостью 200000 руб. Покупкой автомобиля Карамышев занимался лично, и оформил его на себя. Знакомый юрист посоветовал на всякий случай составить брачный договор, при этом он им пояснил, поскольку они не состоят в зарегистрированном браке, то достаточно оформить его в простой письменной форме, без нотариального удостоверения. Фролова и Карамышева последовали советам их знакомого юриста, составили брачный договор, что в случае раздела имущества, приобретенное ими имущество будет делиться поровну, при этом к нотариусу не обращались. В 2017 году отношения между сожителями испортились, возник вопрос раздела имущества, приобретенного в период совместного проживания. Фролова настаивала на разделе всего приобретенного имущества согласно брачному договору, т.е. поровну.

Каким образом будет делиться имущество бывших сожителей Фроловой и Карамышева? Удовлетворит ли суд требования Фроловой?

Практическая работа № 4 «Лишение и ограничение родительских прав»

Составить таблицу в виде сравнительного анализа лишения и ограничения родительских права.

	<i>Лишение родительских прав</i>	<i>Ограничение родительских прав</i>
Сходства	А) Б) В) Г) Д) Е).....	
<u>Различия</u> <u>Исходя из критериев:</u>	<i>Лишение родительских прав</i>	<i>Ограничение родительских прав</i>
1) Основания применения (в каких случаях)		
2) Инициаторы процедуры (кто может обратиться в суд)		
3) Временные рамки (на какой срок применяется)		
4) Возможность видеться, общаться с ребенком		
5) Сохранение имущественных прав		

родителей(ля) (например, права наследования после например, после смерти ребенка)		
6) Право родителя(лей) на получение алиментов от трудоспособного ребенка (например, в случае нетрудоспособности родителя)		

Практическая работа № 5 «Алиментные обязательства»

1. У бывших супругов Алехиных есть общий ребенок - сын Егор, который проживает с матерью. Отец Егора отказывается содержать своего сына, ссылаясь на то, что является затруднительным с его заработка вычесть $\frac{1}{4}$ часть, как это положено по закону, так как заработок у него не регулярный.

Как поступить супруге - Алехиной О. в данной ситуации?

2. У супругов Петровых родилась дочь. Супруг - Петров И. на момент рождения дочери был в длительной служебной командировке, поэтому в ОЗАГС для записи себя и своего супруга родителями их дочери супруга Петрова Н. пошла одна. Однако в ОЗАГС ей отказали записывать в качестве отца ребенка ее супруга - Петрова И., объясняя это тем, что супруги должны совместно обратиться в ОЗАГС с заявлением об установлении отцовства.

Правомерен ли отказ ОЗАГС? Почему?

3. У супругов Александра и Марии разные фамилии и у них возник спор по поводу фамилии ребенка, так как каждый родителей хотел дать свою. Александр утверждает, что ребенку дается фамилия отца, а Мария, что фамилия дается по соглашению. Знакомый юрист посоветовал в случае недостижения соглашения по данному вопросу, обратиться с иском в суд.

А) Кто прав в данной ситуации? Почему?

Б) верно ли юрист проконсультировал супругов?

4. Гр. Гусева О. стала нетрудоспособной, но не могла получить содержание от своего родного совершеннолетнего сына, так как он тоже не имел заработка по состоянию здоровья. Тогда Гусева О. обратилась в суд с исковым заявлением к своей падчерице Ворониной Юлии о взыскании алиментов на ее содержание, ввиду ее нетрудоспособности. В ходе рассмотрения дела установлено, что Гусева О. находилась в браке с отцом Юлии с 2005г по 2017 г., однако Юлия совместно с отцом и мачехой проживала около трех лет, в 2008г. она уехала из родного города.

Удовлетворит ли суд иск Гусевой О. о взыскании алиментов с падчерицы? Почему?

5. Гр. Измайлова Е. проживала с гр. Егоровым Ю. с 2019 г., брак между ними не был зарегистрирован. В 2020 г. у Измайловой и Егорова родился сын. В 2021 году отношения между сожителями испортились, и они расстались. Измайлова Е. обратилась с иском в суд о взыскании алиментов с Егорова Ю. на содержание сына в размере $\frac{1}{3}$ части, и о взыскании алиментов на свое содержание, т.к. она находится в отпуске по уходу за ребенком, при это получает только пособие по уходу за ребенком, выйти на работу у нее нет возможности, а Егоров Ю. материальной помощи ей не оказывает.

А) Правомерны ли требования Измайловой Е.? почему?

Б) Какое решение примет суд?

6. Кирюхина М. обратилась в суд к Кирюхину Л. с исковым заявлением о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетних детей : Анны, 2010 г р., Олега, 2014 г.р., и Николая, 2016 г.р., просит взыскать с ответчика в ее пользу на содержание указанных

детей алименты в размере 40 тысяч рублей, ежемесячно, до достижения их совершеннолетия, ссылаясь на то, что с супругом совместно не проживают, ответчик не регулярно оказывает материальную помощь.

В судебном заседании ответчик Кирюхин Л. возражал по поводу заявленных требований, представил справку с места работы, что его средний заработок составляет 54000 рублей, пояснил, что иных доходов он не имеет, по возможности помогает детям.

А) Правомерны ли требования Кирюхиной М. о взыскании алиментов на детей с твердой денежной сумме?

Б) какое решение вынесет суд?

7. Гр. Романов К. обратился в суд с исковым заявлением, в котором просил взыскать со своего совершеннолетнего трудоспособного сына Игоря алименты на свое содержание, по тем основаниям, что истец находится в затруднительном материальном положении, его пенсии недостаточно для приобретения необходимых продуктов питания, лекарственных средств, оплаты жилого помещения и коммунальных услуг, а по состоянию здоровья и ввиду пожилого возраста он не имеет возможности устроиться на работу для получения дополнительного заработка. При этом истец пояснил, что, несмотря на то, что с супругой давно брак расторгли и общения не поддерживали, про детей он не забывал, по возможности оказывал детям материальную помощь, родительских прав лишен не был.

В судебном заседании ответчик Романов И. не признал исковые требования, пояснил, что его отец Романов К. (истец) не проживал с ними, его воспитанием не занимался, неоднократно привлекался к ответственности за неуплату средств на содержание детей, данные доводы были также подтверждены представленными ответчиком копиями решений суда, иными документами, свидетельскими показаниями.

В чью пользу суд примет решение? Почему?

Практическая работа №6 Составление проекта брачного договора, искового заявления о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества, о взыскании алиментов на содержание супруги, на содержание детей

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Список самостоятельных работ:

- 1) Выписать источники семейного права
- 2) Составить конспект на тему : Частичная семейно-правовая дееспособность
- 3) Составить сравнительную таблицу «Имущественные и личные неимущественные отношения»

Критерии (не менее 3-х)	Имущественные права и обязанности	Личные неимущественные и обязанности
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

- 4) Подготовить опорный конспект на тему: «Права детей, родившихся от лиц, не состоявших в зарегистрированном браке»
- 5) Составить конспект на тему: Способы защиты прав несовершеннолетних детей
- 6) Составление сравнительной таблицы « способы расторжения брака»

Критерии	Расторжение брака в органах ЗАГСа	Расторжение брака в судебном порядке
Условия		
Сроки		
Момент прекращения брака		

- 7) Составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав»
- 8) Составить опорный конспект на тему: «Основания и порядок отмены усыновления»
- 9) Составить опорный конспект на тему : «Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента»
- 10) Составить конспект на тему : Алиментные обязательства иных членов семьи

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; -сравнивать, толковать и применять нормы семейного законодательства для решений ситуационных задач и регулирования семейных правоотношений; -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного законодательства; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; -разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; -анализировать и решать юридические проблемы	<i>Устный и письменный опрос по пройденным темам</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практической работы №1,2,3,4,5</i>

в сфере семейных правоотношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности;	
Усвоенные знания: понятие и основные положения и особенности науки семейного права; -сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов семейного и гражданско-правового законодательства; -правила составления юридических документов; - основные задачи и направления (функции) деятельности гражданских органов; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам семейного права; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам семейного законодательства; -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы семейного законодательства; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти	<i>Устный и письменный опрос по пройденным темам</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практической работы №1,2,3,4,5</i> <i>Зачет с оценкой</i>

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 08. Семейное право проводится в форме зачета с оценкой, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет с оценкой проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнении всех видов текущего контроля, наличия не менее трех положительных оценок за устный или письменный опрос по пройденным темам, выполнения всех самостоятельных, практических работ, предусмотренных рабочей программой

Зачет с оценкой проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине ОП.08 Семейное право.

1. Понятие семейного права, принципы семейного права.
2. Субъекты семейных правоотношений. Полная и частичная семейная дееспособность.
3. Условия заключения брака и порядок заключения брака.
4. Личные неимущественные права и обязанности супругов
5. Имущественные права и обязанности супругов
6. Законный режим имущества супругов.
7. Имущество супругов, не подлежащее разделу
8. Договорной режим имущества супругов: понятие, содержание брачного договора, порядок заключения.
9. Основания признания брачного договора недействительным. Изменение условий брачного договора.
10. Личные и общие обязательства супругов. Порядок обращения взыскания на имущество супругов в случае возникновения обязательств.

11. Понятие и основания признания брака недействительным
12. Порядок признания брака недействительным.
13. Установление происхождения ребенка
14. Способы установления отцовства. Порядок государственной регистрации установления отцовства.
15. Права несовершеннолетних детей
16. Понятие, основания и порядок прекращения брака
17. Расторжение брака в судебном порядке
18. Расторжение брака в органах ЗАГС
19. Понятие и основание лишения родительских прав
20. Понятие и основание ограничения родительских прав
21. Общая характеристика родительских прав и обязанностей
22. Обстоятельства, препятствующие заключению брака
23. Последствия признания брака недействительным
24. Основания возникновения алиментных обязательств.
25. Алиментные обязательства родителей и детей
26. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
27. Понятие, основания и порядок усыновления. Права и обязанности усыновителей
28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми
30. Понятие и порядок образования приемной семьи, права и обязанности приемных родителей

Примерные тестовые задания по ОП.08 Семейное право

1. Спецификация комплекта оценочных материалов по выполнению тестовых заданий. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер тестового задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.1	1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	повышенный	5
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	повышенный	5

	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
	5,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	2,6	Задания открытого типа на дополнение	базовый	2
	7	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенный	5
ПК 1.2.	9,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	повышенный	5
	10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	повышенный	5
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	5
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	13	Задания открытого типа на дополнение	базовый	2
	14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенный	5
ПК 2.1	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	2
	18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	повышенный	5
	19,20	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	22,23	Задания открытого типа на дополнение	базовый	2
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенный	5

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,

из предложенных	обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1,9,16,17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3,10,18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5,8,12,21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4,11,19,20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2,6,13,22,23	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 7,14,15,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

		одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Время выполнения 63 мин.

2. Тестовые задания

1.Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Брак расторгается в органах ЗАГС: А) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей; Б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет; В) если супруги совместно не проживают длительное время Ответ:															
2. Дополните фразу: _____- это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, подлежащий обязательной государственной регистрации, порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности. Ответ _____															
3. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа Что является основанием прекращения брака : А)смерть или объявление судом одного из супругов умершим Б) подача заявления о расторжении брака одним из супругов или обоими супругами по обоюдному согласию В) прекращение семейных отношений и отсутствие совместного хозяйства супругов на протяжении 10 лет Ответ:															
4.Прочитайте текст и установите соответствие между терминами, используемыми в семейном праве, и их краткими определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термины</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Брачный договор</td> <td>А</td> <td>это добровольное соглашение между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем (или их законными представителями), которое определяет размер, условия и порядок выплаты алиментов. Такое соглашение позволяет решить вопрос денежного содержания без обращения в суд</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Личные обязательства супругов</td> <td>Б</td> <td>Это документ, выдаваемый в установленном законом порядке на основании решения суда, может служить основанием возникновения алиментных обязательств</td> </tr> </tbody> </table>				Термины		Определения		1	Брачный договор	А	это добровольное соглашение между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем (или их законными представителями), которое определяет размер, условия и порядок выплаты алиментов. Такое соглашение позволяет решить вопрос денежного содержания без обращения в суд	2	Личные обязательства супругов	Б	Это документ, выдаваемый в установленном законом порядке на основании решения суда, может служить основанием возникновения алиментных обязательств
Термины		Определения													
1	Брачный договор	А	это добровольное соглашение между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем (или их законными представителями), которое определяет размер, условия и порядок выплаты алиментов. Такое соглашение позволяет решить вопрос денежного содержания без обращения в суд												
2	Личные обязательства супругов	Б	Это документ, выдаваемый в установленном законом порядке на основании решения суда, может служить основанием возникновения алиментных обязательств												

3	Исполнительный лист	В	это соглашение супругов, устанавливающее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Его содержанием является установление правового режима супружеского имущества.
4	Соглашение об уплате алиментов	Г	это обязательства, которые возникли у каждого из супругов до государственной регистрации брака; вследствие неисполнения алиментных обязательств в отношении детей и иных членов семьи; либо перешедшие лично супругу в порядке наследственного правопреемства

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Распределите последовательность действий, необходимых для расторжения брака в судебном порядке:

- А) вступление решения суда в законную силу
- Б) назначение судебного заседания, вынесение решения суда
- В) подача иска в суд
- Г) предъявление копии решения суда о расторжении брака в ОЗАГС для регистрации и получения соответствующего свидетельства

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

1	2	3	4

6. Дополните фразу : Под признанием брака недействительным понимается аннулирование брака и всех его правовых последствий с момента _____

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что подразумевается под законным режимом имущества супругов?

Необходимо дать эталонный ответ.

Эталонный ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Распределите в правильной хронологической последовательности этапы процедуры усыновления (удочерения) ребенка в Российской Федерации.

- А) Государственная регистрация усыновления в органах записи актов гражданского состояния.
- Б) Вынесение решения судом об удовлетворении заявления об усыновлении.
- В) Получение заключения органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о соответствии кандидата требованиям закона.
- Г) Подача заявления в суд об усыновлении.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

В случае признания гражданина судом безвестно отсутствующим, брак с таким лицом:

- а) прекращается автоматически
- б) признается недействительным
- в) может быть расторгнут по одностороннему заявлению путем обращения в ОЗАГС
- г) аннулируется

Ответ:

10. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа

Что относится к общему имуществу супругов:

- А) выплаты одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья,
- Б) пенсии, пособия
- В) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности
- Г) обретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации

Ответ:

11. Прочитайте текст и установите соответствие между основаниями расторжения (прекращения) брака и моментом, когда он юридически считается прекращенным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основания расторжения (прекращения)		Момент, с которого брак юридически считается прекращенным	
1	Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния,	А	Прекращается в день наступления смерти супруга
2	при расторжении брака в суде	Б	Прекращается со дня вступления решения суда об объявлении умершим в законную силу
3	В случае смерти одного из супругов	В	прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния,
4	В случае объявления супруга по решению суда умершим	Г	Прекращается со дня вступления решения суда в законную силу.

Ответ:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной хронологической последовательности этапы процедуры признания брака недействительным в судебном порядке.

А) Направление судом копии вступившего в законную силу решения в орган ЗАГС по месту государственной регистрации заключения брака.

Б) Вынесение судом решения о признании брака недействительным.

В) Подача искового заявления в суд лицом, имеющим право требовать признания брака недействительным (например, супругом, прокурором, органом опеки).

Г) Рассмотрение судом дела по существу, исследование доказательств и заслушивание сторон. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4				
1	2	3	4					
13. Дополните фразу: _____ - это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которая устанавливается на основании решения суда <i>Ответ:</i> _____								
14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие существуют основания прекращения общей совместной собственности супругов? Эталонный ответ: _____								
15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие существуют способы установления отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака? Необходимо дать эталонный ответ. Эталонный ответ: _____								
16. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Родители, лишённые родительских прав (выберите НЕВЕРНОЕ утверждение): А) освобождаются от обязанности содержать своего ребенка Б) утрачивают право на воспитание ребенка, за защиту его интересов, на истребование ребенка от других лиц В) утрачивают право на наследование по закону, на получение пенсий, пособий, иных платежей, назначенных ребенку Г) утрачивают право на получение от этого ребенка содержания, при достижении им совершеннолетия Ответ: _____								
17. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Брачный договор может быть заключен: а) только до государственной регистрации брака б) после расторжения брака в) до государственной регистрации брака и в любое время после вступления в брак Ответ: _____								
18. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа Лишение родительских прав осуществляется в случае: А) злостного, длительного уклонения родителя от выплаты алиментов Б) установления жестокого обращения с ребенком В) совершения уголовного преступления в отношении супруга или ребенка Г) если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие) Ответ: _____								
19. Прочитайте текст и установите соответствие между количеством детей, на содержание								

которых взыскиваются алименты, и установленным размером взыскиваемых алиментов			
Кол-во детей		Установленный размер взыскиваемых алиментов	
1	На 1 ребенка	А	1/3 часть заработка и (или) иного дохода родителей
2	На 2 детей	Б	1/2 часть заработка и (или) иного дохода родителей
3	На 3 и более детей	В	1/4 часть заработка и (или) иного дохода родителей

Ответ:

20. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами, используемыми в семейном праве, и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термины		Определения	
1	Приемная семья	А	Это крайняя мера семейно-правовой ответственности, применяемая судом в отношении родителей (одного из них) за виновное неисполнение обязанностей по воспитанию, жестокое обращение, хронический алкоголизм или наркоманию, злоупотребление своими права.
2	Лишение родительских прав	Б	Это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой между усыновителем и усыновлённым ребёнком возникают такие же правовые последствия, как между кровными родителями и детьми
3	Усыновление (удочерение)	В	Мера защиты интересов ребёнка, при которой суд принимает решение об отобрании ребёнка у родителей без лишения их родительских прав (если оставление с родителями опасно для ребёнка по не зависящим от родителей обстоятельствам или если родители действуют виновно, но недостаточно для лишения). Длится не более 6 месяцев
4	Ограничение родительских прав	Г	Это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о приёмной семье, заключаемого между органом опеки и попечительства и приёмными родителями (супругами или отдельными гражданами)

Ответ:

21 Прочитайте текст и установите последовательность.
Распределите последовательность действий в правильной хронологической последовательности этапы процедуры лишения родительских прав в Российской Федерации.

А) Вынесение судом решения о лишении родительских прав или об отказе в удовлетворении иска.
Б) Подача искового заявления в суд лицом, имеющим право на обращение (один из родителей, прокурор, орган опеки и др.).
В) Получение судом заключения органа опеки и попечительства об условиях жизни ребёнка и обоснованности лишения прав.
Г) Вступление решения суда в законную силу и направление выписки из решения в орган ЗАГС для внесения сведений об отсутствии родительских прав.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

	1	2	3	4

22. Дополните фразу: _____ - это письменное добровольное соглашение между плательщиком и получателем алиментов (или их законными представителями) о размере, порядке и форме предоставления содержания. Удостоверяется нотариально и имеет силу исполнительного листа.

Ответ: _____

23. Дополните фразу: _____ - это форма устройства детей до 14 лет, оставшихся без родителей, при которой опекун становится законным представителем ребёнка и совершает от его имени все юридически значимые действия

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Брак гр. Нилова М. и Ниловой А. признан судом недействительным. Каким образом будет делиться имущество, приобретенное ими в период брака? Можно ли им сослаться при разделе имущества на брачный договор?

Необходимо дать эталонный ответ.

Эталонный ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	Ответ: Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
2	Ответ: Брак	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
3	Ответ: А,Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
4	Ответ: 1-В 2-Г 3-Б 4-А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
5	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
1	2	3	4							
В	Б	А	Г							
6	Ответ: заключения брака (государственной регистрации брака в ОЗАГС)	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
7	Эталонный ответ: это режим совместной	3 б – полный правильный ответ								

	собственности супругов, т.е. то имущество, которое нажито супругами во время брака.	1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
8	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	Б	А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
1	2	3	4							
В	Г	Б	А							
9	Ответ: В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
10	Ответ: Б,В,Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
11	Ответ: 1-В 2- Г 3 -А 4 -Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
12	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	Б	А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
1	2	3	4							
В	Г	Б	А							
13	Ответ: Усыновление	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
14	Эталонный ответ: она прекращает свое существование в связи с разделом, путем заключения между супругами соглашения о разделе общего имущества, нажитого супругами в период брака, либо раздел имущества производится в судебном порядке	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
15	Эталонный ответ: два способа: добровольный порядок - путем подачи совместного заявления родителями в ОЗАГС, и судебный порядок, предполагает подачу иска в суд.	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
16	Ответ: А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
17	Ответ: В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
18	Ответ: А,Б,В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
19	Ответ: 1 -В 2 – А	1 б – полное правильное соответствие;								

	3- Б	0 б – остальные случаи								
20	Ответ: 1 – Г 2 - А 3 – Б 4 – В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи								
21	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
1	2	3	4							
Б	В	А	Г							
22	Ответ: Алиментное соглашение (соглашение об уплате алиментов)	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
23	Ответ: Опек	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								
24	Эталонный ответ: к имуществу, приобретенному совместно лицами, брак которых признан недействительным, применяются положения Гражданского кодекса РФ о долевой собственности, а не ст. 38 СК РФ. Брачный договор, заключенный супругами, признается недействительным.	3 б – полный правильный ответ 1 б – если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует								

3 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа по устному и письменному опросу.

Критерием оценивания уровня освоения пройденных тем предполагает устный или письменный опрос по пройденной теме.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания самостоятельных работ.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий по составлению сравнительных таблиц:

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению сравнительной таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению таблицы выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от изначальных данных к составлению таблицы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; допущены существенные ошибки в содержании изложенного материала.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы, отсутствует логическая последовательность в изложении материала.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания практической работы в **форме решения задач.**

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задачи решены неправильно.

Критерии оценивания практических работ по составлению проектов юридических документов (исков, заявлений и др.)

«5» (отлично) - верно подобраны нормы права, содержащие основные требования к форме и содержанию документа, при этом правильно осуществляет толкование и применение правовых норм; документы составлены грамотно и аккуратно, присутствует логическая последовательность, при оформлении проектов документов соблюдены требования ГПК РФ;

«4» (хорошо) - верно подобраны нормы права для решения конкретной правовой ситуации, верно подобраны нормы права, содержащие основные требования к форме и содержанию документа; при этом правильно осуществляет толкование и применение правовых норм; документы составлены грамотно и аккуратно, присутствует логическая последовательность, однако допущены недочёты, несущественные ошибки, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении проектов документов;

«3» (удовлетворительно) – допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников, норм права, содержащих основные требования к содержанию документа; при составлении документов допущены существенные ошибки в содержании, отсутствует логическая последовательность, либо при составлении проектов документов не в полной мере соблюдались требования действующего законодательства; проект юридического документа составлен с существенными ошибками, недочётами.

«2» (неудовлетворительно) – проект документа не составлен, студент не смог подобрать нормы права для решения конкретной правовой ситуации, не знает основных требований, предусмотренных к содержанию и оформлению юридических документов.

Критерии оценивания практических заданий по составлению таблиц, схем

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Семейное право в форме зачета с оценкой.

По ОП.08 Семейное право предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, который проводится в устной форме в виде ответов на два поставленных вопроса.

Ответ на вопросы к зачету оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов, оценка соответствует средней

Итоговая оценка дисциплине Семейное право выводится при условии своевременного и качественного выполнения всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (не менее трех положительных устных или письменных ответов по пройденным темам; выполнения самостоятельных и практических работ).