

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 15:23:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ТРАНСПОРТНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА РОССИИ**

Наименование специальности

20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Ковалёва Е.В.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.1 Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.	4
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.	5
<u>3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>		14
<u>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>		14
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	9
4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	9
4.3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.	10
<u>5 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>		15
5.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине		15
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>	Ошибка! Закладка не определена.	16
<u>1 ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	Ошибка! Закладка не определена.	17
1.1 Область применения	Ошибка! Закладка не определена.	17
1.2 Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.	17
<u>2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>		18
2.1 Формы текущего контроля		19
Выполнение практических работ		19
Проверка выполнения самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.	19
2.2 Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.		19

<u>Примерные тестовые задания:</u>	19
<u>2.3 Тестовые задания</u>	Ошибка! Закладка не определена. 19
<u>2.4 Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения</u>	29
<u>2.4 Форма промежуточной аттестации</u>	29
<u>3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКТА ФОС ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	31
<u>3.1 Критерии оценивания практических и лабораторных работ</u>	31
<u>3.2 Критерии оценивания самостоятельной работы</u>	31
<u>3.3 Критерии оценивания тестовых заданий</u>	32
<u>3.4 Критерии оценивания экзамена</u>	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, (укрупнённой группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оценивать состояние пострадавшего проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в команде проводить мероприятия по защите пострадавших от негативного воздействия при ЧС	основы работы в экстремальных ситуациях систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях клинические проявления (симптомы, признаки) нарушений жизненно важных систем организма алгоритмы оказания первой доврачебной помощи, правила методы, приёмы оказания первой доврачебной неотложной помощи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам ГО.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийные явления, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия ГО.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 1.1. Определять характер обращения заявителя, явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества заявителя и иных лиц, а также угрозы нарушения правопорядка;	кратко и понятно формулировать вопросы для получения информации, находить понятные заявителю формулировки, задавать наводящие вопросы; использовать невербальные атрибуты речи: интонацию, темп, силу голоса;	правила русской письменной и устной речи; основы паралингвистики; речевой и деловой этикет;
ПК 1.4. Определять необходимость оказания справочно-консультативной помощи заявителю либо привлечения к оказанию справочно-консультативной помощи специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.	Определять с учетом типа происшествия перечень ЭОС, АВС и ЕДДС, подлежащих оповещению Определять административно-территориальную принадлежность адреса (места) происшествия для оповещения ЭОС, АВС и ЕДДС Формулировать сообщение о происшествии для оповещения ЭОС, АВС и ЕДДС Использовать аппаратно-программные средства для оповещения ЭОС, АВС, ЕДДС и других служб о происшествии Использовать средства телекоммуникации для оповещения ЭОС, АВС и ЕДДС о происшествии (в случае сбоя работы аппаратно-программных средств) Управлять вызовом с использованием функциональных возможностей телефонии Находить контактные данные дежурно-диспетчерских служб ЭОС и АВС, ЕДДС (при сбое аппаратно-программных средств) Использовать контактные данные общественных волонтерских организаций, которые могут быть привлечены к поисково-спасательным	Нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие прием и обработку экстренных вызовов в ЦОВ Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ЭОС, АВС и ЕДДС Перечень ЭОС, АВС и ЕДДС, их назначение, структура, функции, территориальная ответственность Соглашения и регламенты информационного взаимодействия структур, участвующих в обеспечении безопасности, в зоне обслуживания ЦОВ Формализованные классификаторы, применяемые в рамках приема и обработки экстренных вызовов в ЦОВ Перечень общественных волонтерских организаций, которые могут быть привлечены к поисково-спасательным операциям (при наличии) Правила русской письменной и устной речи Правила электробезопасности при использовании средств телекоммуникации для приема экстренных вызовов Алгоритм построения баз данных

	операциям (при наличии) Управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек Набирать текст на клавиатуре со скоростью не менее 150 знаков в минуту Работать с базами данных Работать с информационными системами поддержки принятия решений Работать с IP-телефонией	Принцип работы информационного комплекса помощи принятия решений Принцип работы IP-телефонии
ПК 2.2. Использовать аппаратно-программные средства для передачи сообщения в экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы, единые дежурно-диспетчерские службы и/или в другие службы в соответствии с их территориальной и функциональной принадлежностью и информирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб (при необходимости) о поступлении новых и уточняющих данных о происшествии, регистрации факта передачи сообщения	Использовать аппаратно-программные средства для оповещения ЭОС, АВС, ЕДДС и других служб о происшествии Использовать средства телекоммуникации для оповещения ЭОС, АВС и ЕДДС о происшествии (в случае сбоя работы аппаратно-программных средств) Управлять вызовом с использованием функциональных возможностей телефонии Находить контактные данные дежурно-диспетчерских служб ЭОС и АВС, ЕДДС (при сбое аппаратно-программных средств) Использовать контактные данные общественных волонтерских организаций, которые могут быть привлечены к поисково-спасательным операциям (при наличии) Управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек (при сбое аппаратно-программных средств) Использовать контактные данные общественных волонтерских организаций,	Нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие прием и обработку экстренных вызовов в ЦОВ Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ЭОС, АВС и ЕДДС Перечень ЭОС, АВС и ЕДДС, их назначение, структура, функции, территориальная ответственность Соглашения и регламенты информационного взаимодействия структур, участвующих в обеспечении безопасности, в зоне обслуживания ЦОВ Формализованные классификаторы, применяемые в рамках приема и обработки экстренных вызовов в ЦОВ Перечень общественных волонтерских организаций, которые могут быть привлечены к поисково-спасательным операциям (при наличии) Правила русской письменной и устной речи Правила электробезопасности при использовании средств телекоммуникации для приема

	которые могут быть привлечены к поисково-спасательным операциям (при наличии) Управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек	экстренных вызовов Алгоритм построения баз данных Принцип работы информационного комплекса помощи принятия решений Принцип работы IP-телефонии
ПК 2.3. Координировать действия специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб, привлекаемых к реагированию на происшествие.	- Систематизировать и хранить документы текущего архива.	- правила русской письменной и устной речи;
ПК 2.4. Выполнять автоматизированную передачу данных о происшествии с признаком чрезвычайной ситуации в центры управления кризисными ситуациями, единые дежурно-диспетчерские службы, экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы в соответствии с соглашениями и регламентами информационного взаимодействия структур.	Управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек Набирать текст на клавиатуре со скоростью не менее 150 знаков в минуту Работать с базами данных Работать с информационными системами поддержки принятия решений Работать с IP-телефонией	Нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие прием и обработку экстренных вызовов в ЦОВ Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ЭОС, АВС и ЕДДС Перечень ЭОС, АВС и ЕДДС, их назначение, структура, функции, территориальная ответственность Соглашения и регламенты информационного взаимодействия структур, участвующих в обеспечении безопасности, в зоне обслуживания ЦОВ Формализованные классификаторы, применяемые в рамках приема и обработки экстренных вызовов в ЦОВ Перечень общественных волонтерских организаций, которые могут быть привлечены к поисково-

		спасательным операциям (при наличии) Правила русской письменной и устной речи Правила электробезопасности при использовании средств телекоммуникации для приема экстренных вызовов Алгоритм построения баз данных Принцип работы информационного комплекса помощи принятия решений Принцип работы IP-телефонии
ПК 3.1. Определять по результатам опроса заявителя перечень справочной информации и/или рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, необходимых для самостоятельного предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку;	Определять по результатам опроса заявителя перечень справочной информации и/или рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, необходимых для самостоятельного предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку.	Определять по результатам опроса заявителя перечень справочной информации и/или рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, необходимых для самостоятельного предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку.
ПК 3.2. Осуществлять поиск необходимой справочной информации и/или методических материалов по рекомендациям с помощью аппаратно-программных средств либо резервных информационных ресурсов;	Осуществлять поиск необходимой справочной информации и/или методических материалов по рекомендациям с помощью аппаратно-программных средств либо резервных информационных ресурсов.	Осуществлять поиск необходимой справочной информации и/или методических материалов по рекомендациям с помощью аппаратно-программных средств либо резервных информационных ресурсов.
ПК 3.5. Осуществлять с помощью аппаратно-программных средств коммуникации заявителя для связи со специалистами экстренных оперативных служб,	Осуществлять взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также	Осуществлять взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также

аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и других служб, и передачи специальной справочной информации и/или специальных рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, в соответствии с рекомендациями по правилам поведения заявителя на месте происшествия и соответствующих им методических документов.	правопорядку, и информирования о рисках, связанных с невыполнением переданных рекомендаций	правопорядку, и информирования о рисках, связанных с невыполнением переданных рекомендаций
ПК 3.6. Координировать действия заявителя и специалистов других служб в процессе предоставления заявителю рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия до прибытия сил реагирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб и/или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.	Координировать действия заявителя и специалистов других служб в процессе предоставления заявителю рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия до прибытия сил реагирования ЭОС, АВС и/или других служб (при необходимости).	Координировать действия заявителя и специалистов других служб в процессе предоставления заявителю рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия до прибытия сил реагирования ЭОС, АВС и/или других служб (при необходимости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52

в том числе:	
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	*
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	20
Консультации (если предусмотрена)	*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (если предусмотрена)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности территориальной структуры Российской Федерации			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Основные понятия и терминология курса. Основные задачи дисциплины.		
Тема 1.1 Законодательство и основные положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Основные положения Конституции Российской Федерации: Основы конституционного строя, Федеративное устройство, Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, Судебная власть, Местное самоуправление.		
	Практическая работа		
	Практическая работа №1 Конституционное право	2	
Тема 1.2 Административно-территориальное устройство Российской Федерации:	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Города федерального значения, Республики, Края, Области		
	Практическая работа №2 Определение субъектов РФ и их особенностей	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Автономные округа, Автономные области, Федеральные округа РФ.	2	
	Практическая работа № 3 Изучение особенностей устройства и законодательства	2	
Раздел 2. Транспортная система России			
Тема 2.1 Структура транспортной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Структура транспортной системы России: Железнодорожный транспорт, Водный транспорт, Автомобильный транспорт, Воздушный транспорт, Общественный транспорт и др.		
	Практическая работа № 4 Изучение трубопроводного транспорта	2	
	Практическая работа № 5 Изучение промышленного транспорта	2	
Тема 2.2 Транспортные узлы и	Узлы международного, федерального и регионального уровня и значения, зона их влияния. Путь из Европы в Азию через Россию.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4,

коридоры			ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.3 Транспортное законодательство и управление	Министерство транспорта Российской Федерации. Основные акты транспортного законодательства.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Раздел 3. Отраслевая структура хозяйства России			
Тема 3.1 Отрасли хозяйства РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Топливо-энергетический комплекс, химическая промышленность		
	Сельское хозяйство, металлургия, машиностроение.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическая работа		
	Практическая работа № 6 Изучение взаимосвязи производства, логистики и безопасности Российской Федерации. Сценарии ЧС.	2	
Тема 3.2 Непроизводственная сфера хозяйства РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Здравоохранение, Образование, культура и наука		
	Практическая работа		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическая работа № 7 Взаимосвязь безопасности, науки, культуры и здравоохранения. Рассмотрение сценариев ЧС и пр.	2	
	Практическая работа № 8 Секторы экономики: первичный, вторичный, третичный.	2	
Раздел 4. Производственная, транспортная, социальная и информационная инфраструктура РФ			
Тема 4.1. Производственная инфраструктура РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	География расположения критически значимых производств и их логистика		
Тема 4.2 Транспортная инфраструктура РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Задачи и особенности транспортной сети Российской Федерации		
	Практическая работа		
	Практическое занятие №9 Магистраль, морские и речные порты и вокзалы, аэропорты: назначение и важность.	2	
	Практическое занятие №10 Энергосети, водоснабжение, теплоснабжение	2	
Тема 4.3 Социальная и информационная	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.4, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4,
	Основы безопасности социальной и информационной инфраструктуры Российской Федерации.		

инфраструктура РФ	Практическая работа		<i>ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	<i>Практическое занятие №11 Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, учреждения культуры, здравоохранение.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №12 Связь, телефон, телеграф, компьютерные сети.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №13 Итоговая контрольная работа</i>	2	
<i>Итого</i>		52	
<i>Самостоятельная работа</i>		20	
Всего:		72	

3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип учебной аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1.	35	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

Голубчик М. М., Макаре С. В., Носонов А. М., Файбусович Э. Л. «Социально-экономическая география» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	https://mintrans.gov.ru нормативно-правовые документы
3.	https://etip.kubsu.ru транспортная инфраструктура России

5 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Используются активные и интерактивные методы обучения в процессе изучения дисциплины - компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.08 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ТРАНСПОРТНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА РОССИИ

Наименование специальности

***20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования
в чрезвычайных ситуациях***

Квалификация выпускника

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и рабочей программой дисциплины «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России»:

умения:

- распознавать задачу, проблему в профессиональном и социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- определять местоположение и средства возможного применения.

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психология коллектива;
- психология личности;
- основы проектной деятельности;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ПК 1.1. Определять характер обращения заявителя, явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества заявителя и иных лиц, а также угрозы нарушения правопорядка;
- ПК 1.4. Определять необходимость оказания справочно-консультативной помощи заявителю либо привлечения к оказанию справочно-консультативной помощи специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.
- ПК 2.2. Использовать аппаратно-программные средства для передачи сообщения в экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы, единые дежурно-диспетчерские службы и/или в другие службы в соответствии с их территориальной и функциональной принадлежностью и информирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб (при необходимости) о поступлении новых и уточняющих данных о происшествии, регистрации факта передачи сообщения
- ПК 2.3. Координировать действия специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб, привлекаемых к реагированию на происшествие.
- ПК 2.4. Выполнять автоматизированную передачу данных о происшествии с признаком чрезвычайной ситуации в центры управления кризисными ситуациями, единые дежурно-диспетчерские службы, экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы в соответствии с соглашениями и регламентами информационного взаимодействия структур.
- ПК 3.1. Определять по результатам опроса заявителя перечень справочной информации и/или рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, необходимых для самостоятельного предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку;
- ПК 3.2. Осуществлять поиск необходимой справочной информации и/или методических материалов по рекомендациям с помощью аппаратно-программных средств либо резервных информационных ресурсов;
- ПК 3.5. Осуществлять с помощью аппаратно-программных средств коммуникации заявителя для связи со специалистами экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и других служб, и передачи специальной справочной информации и/или специальных рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, в соответствии с рекомендациями по правилам поведения заявителя на месте происшествия и соответствующих им методических документов.
- ПК 3.6. Координировать действия заявителя и специалистов других служб в процессе предоставления заявителю рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия до прибытия сил реагирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб и/или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов – это оценивание знаний, умений и формирования общепрофессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности **20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях**, (укрупнённой группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство),

рабочей программой дисциплины «Основы топографии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- проверка выполнения тестовых заданий.

- возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий или общий срез освоения материала.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

2.2 Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Примерные тестовые задания:

Инструкция по выполнению теста:

Всего в тесте 20 вопросов. Максимальное количество баллов — 20.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка «5» (86% – 100%): 17 – 20 баллов

Оценка «4» (73% – 85%): 14 – 16 баллов

Оценка «3» (53% – 72%): 15 – 11 баллов

Оценка «2» (0% – 52%): 0 – 10 баллов

Время выполнения тестового задания: 60 минут.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1

Дополните фразу, вставив пропущенный правовой принцип, характеризующий взаимоотношения субъектов РФ: «Согласно Конституции Российской Федерации, все субъекты РФ между собой _____. Это означает, что они обладают равными правами во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти, несмотря на различия в наименовании и государственно-правовом статусе».

Ответ:

Задание 2

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, точно характеризующий этот процесс: «Процесс объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в 2005

году положил начало федеральной реформе по _____ субъектов Российской Федерации, основной целью которой было повышение эффективности государственного управления».

Ответ:

Задание 3

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий правовую форму такого изменения статуса: «Согласно Конституции РФ, статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по _____ между Российской Федерацией и субъектом Российской Федерации».

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Субъект РФ		Административный центр	
А	Республика Коми	1	Петрозаводск
Б	Республика Калмыкия	2	Сыктывкар
В	Республика Карелия	3	Элиста

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между страной и её столицей. Разное количество стран и столиц указывает на одну «лишнюю» столицу. Её надо исключить из ответа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
А	Турция	1	Анкара
Б	Киргизия	2	Бишкек
В	Тайланд	3	Бангкок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите города РФ в последовательности с севера на юг, нумеруя от самого северного до самого южного.

Города:

- А) Якутск
- Б) Череповец
- В) Омск
- Г) Самара

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность. *Расположите этапы формирования единой железнодорожной сети России с запада на восток в хронологическом порядке их решающего строительства.*

Железнодорожная сеть:

- А) Дальневосточное направление (Транссиб до Владивостока)
- Б) Южно-Сибирское направление (Турксиб, линии в Казахстане)
- В) Центральное направление (Москва – Санкт-Петербург, Москва – Нижний Новгород)
- Г) Байкало-Амурская магистраль (БАМ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите морские бассейны России в порядке убывания их грузооборота.

Морские бассейны России:

- А) Азово-Черноморский
- Б) Балтийский
- В) Дальневосточный
- Г) Северный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «При формировании опорного каркаса расселения в Сибири предлагается сделать акцент на развитие среднесибирских городов-миллионеров (Новосибирск, Красноярск) как многофункциональных центров, в то время как монопрофильные ресурсные центры в северных районах следует поддерживать лишь в рамках вахтовой модели без значительного роста постоянного населения». Какой принцип территориального развития отражен в этом предложении?

Эталонный ответ:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Развитие портовой инфраструктуры в бухте Суходол (Приморский край) и создание там угольного терминала вызвало протесты местных жителей, опасаящихся ухудшения экологической обстановки. С другой стороны, проект сулит региону новые рабочие места и налоговые поступления. В чем заключается основное территориально-хозяйственное противоречие, описанное в тексте?

- А) Противоречие между интересами федерального центра и местного бизнеса
- Б) Противоречие между сырьевой специализацией региона и качеством жизни/экологической безопасностью
- В) Противоречие между морским и железнодорожным транспортом
- Г) Противоречие между потребностями в пассажирских и грузовых перевозках

Ответ:

Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Завод по производству упаковки для продуктов решено построить в Тульской области. Главная причина — рядом находится много пищевых комбинатов и магазинов, которые будут эту упаковку покупать. Какой главный фактор выбрали для размещения этого завода?

- А) Близость к учёным и вузам
- Б) Дешёвая рабочая сила
- В) Близость к покупателям (потребителям)
- Г) Наличие своей электростанции

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дальний Восток богат лесом, рыбой, нефтью и рудами. Но из-за огромного расстояния до Москвы и Европы выгоднее везти это сырьё за границу, чем на внутренний рынок. Поэтому там почти нет заводов по глубокой переработке. Почему Дальний Восток в основном продаёт сырьё, а не готовые товары?

- А) Там нет умных инженеров
- Б) Очень дорого и долго везти готовую продукцию в центральную Россию
- В) Там запрещено строить заводы
- Г) Там нет электричества

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор является ключевым для размещения предприятий черной металлургии полного цикла в России?

- А) Наличие научных центров
- Б) Наличие водных ресурсов и источников топлива
- В) Наличие коксующегося угля
- Г) Наличие дешевой электроэнергии

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие отрасли промышленности являются определяющими для формирования «восточного вектора» в территориальном хозяйстве России?

- А) Добыча углеводородных ресурсов
- Б) Экспорт углеводородных ресурсов
- В) Машиностроение точных приборов
- Г) Производство строительных материалов

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Республика Крым и город Севастополь, войдя в состав России в 2014 году, имеют особый правовой статус. Чем статус республики в составе РФ отличается от статуса края или области?

Эталонный ответ:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Муниципальные образования (города, районы, сельские поселения) являются основой местного самоуправления, которое, согласно Конституции, не входит в систему органов государственной власти. Объясните, как соотносятся административно-территориальное деление субъекта РФ (районы, города областного значения) и муниципальное устройство.

Эталонный ответ:

Задание 17

Дополните фразу, вставив название крупнейшего города России, не являющегося центром субъекта РФ: «Город _____, несмотря на свой высокий экономический и демографический потенциал, не является административным центром какого-либо субъекта Федерации, оставаясь городом областного подчинения в составе Самарской

области».

Ответ:

Задание 18

Дополните фразу, вставив название города, который является административным центром Ленинградской области, но не входит в её состав как муниципальное образование: «Город _____ является единственным в России муниципальным образованием, имеющим статус внутригородской территории города федерального значения и одновременно — статус города воинской славы».

Ответ:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Главное управление МЧС по Краснодарскому краю подчиняется не губернатору края, а непосредственно руководству МЧС России в Москве и в Южном федеральном округе. Почему спасатели в регионах подчиняются своему московскому начальству, а не губернатору?

Эталонный ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Процесс изменения границ между субъектами Российской Федерации является сложным и регулируется федеральным конституционным законом. Он требует обязательного согласия законодательных органов обоих заинтересованных субъектов. Почему, по вашему мнению, процедура изменения границ между субъектами РФ сделана настолько сложной?

Эталонный ответ:

3. Ключи к оцениванию

Вариант 1.

№ Задания	Верный ответ	Критерии
1	равноправны	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
2	укрупнению	
3	взаимному согласию	
4	А-2, Б-3, В-1	
5	А-1, Б-2, В-3	
6	АБВГ	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - если допущены ошибки или ответ отсутствует
7	ВАБГ	
8	АБВГ	
9	Принцип поляризованного развития предлагает концентрацию ресурсов и развития в крупных опорных центрах.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
10	Б. Обоснование. Экономическая выгода от развития инфраструктуры и экологические риски.	
11	В.	

	Обоснование. Производитель стремится быть ближе к рынку сбыта.	
12	Б. Обоснование. Логистика делает переработку для внутреннего рынка невыгодной.	
13	Б, В. Обоснование. Транспортировка сырья и топлива на большие расстояния экономически невыгодна.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
14	А, Б. Обоснование. Это направление экономической и внешней политики на азиатское направление, прежде всего на Китай.	
15	Республика имеет свою конституцию, вправе устанавливать свои государственные языки.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
16	Административно-территориальное деление — это система территориальной организации государственной власти субъекта РФ для эффективного управления.	
17	Тольятти	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
18	Кронштадт	
19	Для быстрой и единой реакции на любую катастрофу в любой точке страны.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
20	Высокий порог изменений — это гарантия территориальной целостности страны и прав граждан, препятствие для сиюминутных политических или экономических манипуляций.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие

Вариант 2

Задание 1

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, характеризующий тип федеративного устройства России, сочетающий разные принципы образования субъектов: «В состав Российской Федерации входят не только национально-территориальные образования (республики, автономии), но и административно-территориальные образования — края, области, города федерального значения. Эта особенность делает российский федерализм _____».

Ответ:

Задание 2

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий низовые единицы административно-территориального деления (районы, города, посёлки и т.д.) внутри

региона: «Решение о создании, объединении, упразднении или изменении границ _____ в составе субъекта РФ относится к ведению органов государственной власти самого этого субъекта и регулируется его законодательством».

Ответ:

Задание 3

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий второй тип поселений в рамках муниципального устройства: «После проведения реформы местного самоуправления в России были законодательно закреплены два основных типа поселений в составе муниципальных районов: городские поселения и _____ поселения».

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Субъект РФ		Административный центр	
А	Республика Хакасия	1	Абакан
Б	Республика Мордовия	2	Саранск
В	Республика Тыва	3	Йошкар-Ола

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между страной и её столицей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
А	Аргентина	1	Триполи
Б	Португалия	2	Буэнос-Айрес
В	Ливия	3	Лиссабон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите города РФ в последовательности с севера на юг, нумеруя от самого северного до самого южного.

Города:

- А) Элиста
- Б) Комсомольск на Амуре
- В) Минеральные Воды
- Г) Севастополь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность. *Расположите типы территориально-производственных комплексов (ТПК) в порядке убывания их роли в валовом региональном продукте (ВРП) России.*

Типы территориально-производственных комплексов:

- А) ТПК на основе высокотехнологичного машиностроения и науки (например, Московский регион)
- Б) ТПК на основе добычи и первичной переработки нефти и газа (Западная Сибирь)
- В) ТПК на основе черной металлургии и тяжелого машиностроения (Урал)
- Г) ТПК агропромышленного типа (Краснодарский край, Центральное Черноземье)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите логистические цепочки поставок российского газа от месторождения к конечному потребителю в Европе в правильном порядке.

Логистические цепочки:

- А) Магистральный трубопровод по территории России
- Б) Крупное газовое месторождение (например, Уренгойское)
- В) Единая система газоснабжения России и компрессорные станции
- Г) Экспортный трубопровод («Северный поток», «Турецкий поток»)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали (ВСМ) Москва – Казань в перспективе до Екатеринбурга имеет не только транспортное, но и макрорегионообразующее значение, так как сократит «экономическое расстояние» между столицей и крупнейшими городами Волго-Уральского региона». Какой главный пространственный эффект, помимо транспортного, ожидается от реализации этого проекта?

Эталонный ответ:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эксперты отмечают, что попытка создать в России сеть международных транспортных коридоров «Восток – Запад» сталкивается с проблемой «разорванности» инфраструктуры: участки железных дорог и автотрасс высокого качества чередуются с «бутылочными горлышками» – старыми однопутками или разбитыми участками дорог. О какой ключевой проблеме транспортной системы России идет речь?

- А) Низкая скорость движения
- Б) Неравномерность развития и неоднородность качества инфраструктуры в пространстве
- В) Отсутствие логистических центров
- Г) Устаревший подвижной состав

Ответ:

Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Калининградская область отделена от основной России территориями других стран. Её экономика сильно зависит от того, пропустят ли грузы и людей через Литву и Польшу, и от работы своих портов. Какая главная географическая особенность определяет развитие Калининградской области?

- А) Она находится в горах
- Б) Она окружена морем

В) Она является анклавом (отделена от основной страны)

Г) У неё очень холодный климат

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чтобы Северный морской путь работал как надо, мало построить ледоколы. Нужны ещё порты для заправки и ремонта судов, хорошая связь и навигация по всей трассе, службы спасения и страхования. Что, по мнению автора, нужно создать для успеха Севморпути?

А) Только самый мощный в мире ледокол

Б) Целую систему служб и объектов вдоль всего пути

В) Только порт в Мурманске

Г) Поезд, который ездит по льду

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды транспорта имеют наибольшую долю в грузообороте России (в тонно-километрах)?

А) Автомобильный

Б) Железнодорожный

В) Трубопроводный

Г) Морской

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие макрорегионы России имеют наиболее сбалансированную транспортную сеть?

А) Центральная Россия

Б) Европейский Юг

В) Восточная Сибирь

Г) Дальний Восток

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В составе Российской Федерации есть одна автономная область (Еврейская) и четыре автономных округа (Ненецкий, Ханты-Мансийский — Югра, Чукотский, Ямало-Ненецкий)». В чём состоит историческая и конституционная специфика автономных округов?

Эталонный ответ:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Город Санкт-Петербург является не только субъектом РФ (городом федерального значения), но и административным центром другого субъекта — Ленинградской области, которая полностью окружает его территорию. Какие управленческие и социально-экономические сложности и преимущества порождает такое «матрешечное» расположение двух самостоятельных субъектов Федерации?

Эталонный ответ:

Задание 17

Дополните фразу, вставив название города: «Город _____ является уникальным субъектом Российской Федерации, так как он, будучи городом федерального значения, одновременно выполняет функции административного центра другого, полностью самостоятельного субъекта РФ — Ленинградской области».

Ответ:

Задание 18

Дополните фразу, вставив название иностранного государства, что подчеркивает ее геополитическое положение: «Еврейская автономная область — единственный субъект РФ, имеющий статус автономной области. При этом она, в отличие от автономных округов, не входит в состав другого субъекта Федерации и напрямую граничит с _____».

Ответ:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Когда в Сибири горят большие площади леса, в Москве создаётся специальный штаб для управления всеми силами. А в каждом регионе, где есть пожары, работает свой местный штаб. Как взаимодействуют московский штаб и местные штабы в регионах во время таких больших пожаров?

Эталонный ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В Конституции РФ закреплено, что федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Объясните, как принцип «единства системы государственной власти» сочетается с федеративным устройством страны. Какие механизмы обеспечивают это единство на практике, учитывая, что субъекты РФ имеют свои органы власти?

Эталонный ответ

3.Ключи к оцениванию.

Вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	асимметричным	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
2.	административно-территориальных единиц	
3.	сельские	
4.	А-1, Б-2, В-3	
5.	А-2, Б-3, В-1	
6.	БАГВ	
7.	БАВГ	
8.	БАВГ	
9.	ВСМ выступает как инфраструктурный каркас, который интегрирует разрозненные регионы в единую зону с более интенсивными трудовыми, деловыми и культурными связями.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи

10.	Б. Обоснование. Инфраструктура создаёт «узкие места» на пути грузов.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
11.	В. Обоснование. Именно анклавное положение заставляет область договариваться о транзите и делать ставку на морской транспорт.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
12.	Б. Обоснование. Автор говорит, что нужно комплексное развитие инфраструктуры, а не один элемент.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
13.	Б, В. Обоснование. Трубопроводный и железнодорожный транспорт вместе формируют основу грузооборота страны.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
14.	А, Б. Обоснование. Центральная Россия является центром страны и все основные транспортные пути формировались как лучи, расходящиеся в разные регионы.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
15.	Автономные округа были созданы как форма автономии для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и являются равноправными субъектами РФ.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
16.	Проблемы координации в развитии единой городской агломерации.	
17.	Санкт-Петербург	
18.	Китаем (или Китайской Народной Республикой)	
19.	Московский штаб принимает главные решения.	
20.	Принцип единства не отменяет федерализма, а задает его рамки.	

2.4 Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– распознавать задачу, проблему в профессиональном и социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Устный опрос во время занятия

– составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – организовывать работу коллектива и команды;	
Усвоенные знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психология коллектива; – психология личности;	Выполнение практической работы

2.5 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине по дисциплине «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России» - итоговая контрольная работа.

Обучающиеся допускаются к итоговой контрольной работе при отсутствии задолженностей и выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических, предусмотренных рабочей программой.

3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКТА ФОС ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Критерии оценивания практических и лабораторных работ

- оценка «5» ставится, если:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

- оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

- оценка «3» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

- оценка «2» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

3.2 Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5» ставится если:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится если:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные

неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится если:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится если:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; -

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

3.3 Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Стоимость каждого вопроса – 1 балл.

За правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

3.4 Критерии оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет, включает в себя два вопроса из теоретической части.

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно.

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

Оценка ответов на теоретические вопросы производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если:

- Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.

- Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.

- Демонстрируются глубокие знания дисциплины.

- Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

- Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

- Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа.

- Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

- При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

- Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

- При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

- Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

- Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.

- Не даны ответы на дополнит