

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f6417580c47d26a19b149ad96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП 09. Детская психология

Наименование специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	22
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
ПРИЛОЖЕНИЕ №	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП 09. Детская психология является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*

лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	20
Консультации <i>(если предусмотрена)</i>	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы за 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
8 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. 2. Исторический анализ понятия детства. 3. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. 4. Связь детской психологии с другими науками.	4	Дискуссия	1
	Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 1.Возрастное развитие психики 2. Общение ребенка и взрослого 3. Воспитание и обучение 4 Активность ребенка	10		2
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2.Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	4	Дискуссия	2
	Решении педагогических задач Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2		3
Контрольная работа №1		2		3
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	4	Дискуссия	1
	1. Развитие действий и движений. 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	10		2
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическое занятие 1. 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность 3. Подбор и анализ диагностических методик	4	Групповая дискуссия	2
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста 2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности. 3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе. 4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	10		2
Контрольная работа №2		2		3
Раздел №3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. 2. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. 3. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	4	Дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Развитие речи	Практическое занятие 2. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	4	Групповая дискуссия	2
	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2		2
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	4	Групповая дискуссия	2
	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	4		4
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Практическое занятие 3 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	4	Групповая дискуссия	2
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста 2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	10		2
Контрольная работа №3		2		3
Раздел №4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 4.1 Условия развития личности	Содержание учебного материала 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. 2. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. 3. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	4	Групповая дискуссия	2
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	4		1
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Практическое занятие 4 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. 2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. 3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	Групповая дискуссия	2
	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач 1. Условия нравственного развития личности ребенка. 2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. 3. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. 4. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	4		2
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. 2. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств 3. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. 4. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	Групповая дискуссия	1
	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Практическое занятие 5. 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. 2. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста 3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 4. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	Групповая дискуссия	2
Дифференцированный зачет		2		3
Всего:		26/26		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП 09. Детская психология

Наименование специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП 09. Детская психология – 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП 09. Детская психология:

умения:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знания:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины ОП 09. Детская психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Практическое занятие 1. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
3. Подбор и анализ диагностических методик

Практическое занятие 2. Развитие речи

Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие 3 Развитие внимания, памяти и воображения

- 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания
3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.

Практическое занятие 4 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

1. Содержание мотивов поведения дошкольников.
 2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
 3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
- Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие 5. Индивидуально-типологические особенности

1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
4. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Решении педагогических задач

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

Задание №2

1. Развитие действий и движений.
2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Задание №3

Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».

Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №4

Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».

Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.

Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками.

Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

Задание №5

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста
2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

Задание №6

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Возрастное развитие психики. Общение ребенка и взрослого. Воспитание и обучение. Активность ребенка
Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Задание №7

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Задание №8

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа <i>с развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите

	соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0

		баллов.
--	--	---------

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это а) возрастная психология; б) общая психология; в) анатомия; г) психофизиология. Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости – а) акмеология; б) геронтопсихология; в) возрастная психология; г) психология личности. Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются – а) Э. Эриксон; б) Л.С. Выготский; в) Д.Б. Эльконин; г) Л.И. Божович. Ответ:	
4. Прочитайте текст и установите последовательность, периодов онтогенеза по Д. Б. Эльконину (в рамках основных периодов развития): Формирование потребности в общении с людьми и эмоциональное отношение к другому (младенческий возраст: 0–1 год). На этом этапе закладывается основа социального взаимодействия — потребность в контакте со взрослым и эмоциональная привязанность. Развитие речи и наглядно-действенного мышления (ранний возраст: 1–3 года). Ребёнок осваивает речь как средство общения и познания, начинает решать практические задачи через действия с предметами. Стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности (дошкольный возраст: 3–7 лет). Возникает мотив достижения, желание быть «как взрослый», участвовать в социально одобряемых делах (игра, рисование, помощь). Произвольность, внутренний план действий, осознанность (младший школьный возраст: 7–11 лет). Формируются произвольность поведения, способность планировать действия, рефлексия, осознание собственных мотивов и поступков.	

5. **Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, идеалы** (*старший подростковый/ранний юношеский возраст: 15–17 лет*). Складывается целостное мировоззрение, профессиональные предпочтения, устойчивая самооценка, система ценностей и жизненных целей.
6. **Формирование самооценки, критичного отношения к окружающим, самостоятельность** (*подростковый возраст: 11–15 лет*). Развивается самосознание, критичность к себе и другим, стремление к автономии, осмысление своих качеств и места в социуме

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Биологический возраст	А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения
2. Социальный возраст	Б. возраст, определяющийся состоянием обмена
3. Психологический возраст	В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников
4. Абсолютный возраст	Г. Абсолютный возраст Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности	А. Новорожденность
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	Б. Кризис трех лет
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	В. Ранний возраст
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной	Г. Младенчество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в _____»

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Восприятие собственных качеств, особенностей, опыта и текущего состояния. Это не идеализированный образ, а реалистичное, основанное на личном опыте и взаимодействии с окружающим миром представление о себе. В психологии понятие «реальное Я» реальное Я отражает

Ответ: Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	общении	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i>
Усвоенные знания:	
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 09. Детская психология – итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к *итоговая контрольная работа* при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Задание № 1. *Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:*

1. Психология деятельности.
2. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.
3. Общая характеристика памяти, внимания
4. Общая характеристика мышления и речи
5. Понятие воображения и способностей

Составьте схему №2. *Классификация психических процессов*

- 1) Эмоции и чувства.
- 2) Процессы-интеграторы
- 3) Речь.
- 4) Познавательные процессы.
- 5) Воля.
- 6) Процессы-регуляторы.
- 7) Ощущение.
- 8) Память.
- 9) Внимание.
- 10) Воображение.
- 11) Психические процессы

12) Восприятие.

13) Мышление.

Заполните схему №3. Укажите правильный ответ.

Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

1) Кратковременная память. 3) Эйдетическая память.

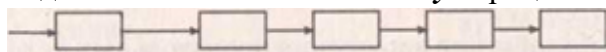
2) Зрительная память. 4) Оперативная память.

Контрольная работа №2

Задание №1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Психические состояния и их регуляция
2. Определение чувства и воли
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Задание №2. Заполните схему. Процесс запоминания



- 1) Сенсорная память.
- 2) Долговременная память.
- 3) Внимание.
- 4) Мышление.
- 5) Кратковременная память.

Заполните схему №3. Укажите правильный ответ. Формы психических явлений:

а) Психические процессы. в) Психические признаки.

б) Психические свойства. г) Психические состояния

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Период новорожденного
2. Психологические особенности младенца.
3. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Задание №2 Выполните тестовые задания

1. Предмет возрастной психологии:

- а) обучение и воспитание детей;
- б) права и обязанности ребенка;
- в) охрана прав детства;
- г) изучение и представление в виде научных фактов и теорий основных особенностей

психического развития детей в разные возрастные периоды,

2. Факторы, которые определяют поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, называют:

- а) законами психического развития;
- б) условиями развития;
- в) движущими силами развития.

3. Типы развития, при котором заранее заданы, зафиксированы и закреплены его стадии и конечный результат — это:

- а) преформированный тип развития;
- б) неформированный тип развития.

4. Первое организованное, направленное действие — это:

- а) комплекс оживления;
- б) указательный жест;

- в) хватательное движение;
- г) манипулирование;
- д) подражание.

5. *Речь в младенчестве:*

- а) носит переходный характер;
- б) ситуативна;
- в) автономна;
- г) эмоционально окрашена;
- д) все утверждения верны.

6. *Причиной кризиса трех лет являются:*

- а) проявление личных действий;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) осознание своего «Я» и первичная самооценка;
- г) ссоры с ровесниками.

7. *Основные факторы психического развития детей:*

- а) овладение прямохождением;
- б) предметными действиями;
- в) речью;
- г) верны все ответы.

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .
3. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Развитие деятельности дошкольника
5. Основные симптомы кризиса семи лет.
6. Психологические новообразования кризиса семи лет

Контрольная работа №5

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста
3. Мотивы учения младших школьников и их формирования
4. Психологические вопросы управления учением
5. Трудовая и игровая деятельность младшего школьника
6. Возраст младшего подростка и его особенности
7. Старший школьный возраст или ранняя юность
8. Социальный статус развития старшего школьника
9. Особенности личности старшего школьника

Перечень вопросов к итоговой контрольной работы

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка
2. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
3. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте
4. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте
5. Эмоционально-волевое развитие
6. Индивидуально-типологические особенности

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полутонкий интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой,

под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.