

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 в 15:58:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Возрастная психология

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Возрастная психология является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
лекции (уроки)	36
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	40

в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	24
Консультации <i>(если предусмотрена)</i>	2
Промежуточная аттестация форме итоговой контрольной работы за 3 и за 4 семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи возрастной психологии 2. Предмет и понятия возрастной психологии	2	ОК 01.
Тема 1.2. Основные категории возрастной психологии	Содержание учебного материала 1. Основные категории возрастной психологии 2. Закономерности и особенности развития 3. Основные проблемы психологии развития.	2	ОК 01.
Тема 1. 3. Теории психического развития	Содержание учебного материала 1. Современные теории развития. 2. Психоаналитическое направление. 3. Гуманистические теории развития. 4. Структурно – генетическое направление. 5. Теории социализации.	2	ОК 01.
Тема 1. 4. Современные теории развития.	Практическое занятие №1 1. Психоаналитические теории 2. Гуманистические теории 3. Когнитивные теории 4. Социокультурные теории 5. Эволюционные теории 6. Биопсихосоциальные модели	2	ОК 01.
Тема 1.5. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала 1. Основные подходы к построению периодизации. 2. Периодизация психического развития (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной). 3. Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна). 4. Периодизация всего жизненного пути (Э. Эриксон)	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. 6. Возрастное развитие: факторы и закономерности	Содержание учебного материала 1. Общие закономерности развития в пренатальном периоде. 2. Характеристика развития в пренатальном периоде. 3. Развитие систем пренатального воспитания.	2	ОК 01.
Тема 1. 7. Связь психологии развития с другими науками	Практическое занятие №2 1. Основные методы исследования. 2. Дополнительные методы исследования 3. Связь психологии развития с другими науками	2	ОК 01.
Тема 1. 8. Методы психологии развития	Практическое занятие №3 1. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии 2. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования	2	ОК 01.
Контрольная работа №1		2	ОК 01.
	Самостоятельная работа Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Возрастное развитие психики. Общение ребенка и взрослого. Воспитание и обучение. Активность ребенка. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и возрастная психология как наука. Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование История психологии развития и возрастной психологии. Биография и работы Арнольда Гезелла. В. Прейер и его исследования. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	8	ОК 01.
Раздел 2. Закономерности и особенности развития			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2. 1. Развитие в пренатальном возрасте. Психология рождения	Содержание учебного материала 1. Внутриутробный период развития 2. Факторы влияющие на нормальное развитие плода 3. Тестовые задания для выявления уровня знаний по теме 4. Домашнее задание	2	ОК 01.
Тема 2. 2. Родительское отношение как условие развития ребенка	Содержание учебного материала 1. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста 2. Подходы к изучению влияния родительского отношения на развитие младенца.	2	ОК 01.
Тема 2. 3. Характеристика периода новорожденности	Практическое занятие №4 1. Кризис новорожденности 2. Стадии новорожденности 3. Первое полугодие жизни ребенка 4. Второе полугодие жизни ребенка характеристик возраста	2	ОК 01.
Тема 2. 4. Психическое развитие в младенческом возрасте	Практическое занятие №5 1. Основные аспекты психического развития 2. Теории психического развития 3. Ситуации для анализа	2	ОК 01.
Тема 2. 5. Психологические особенности общения детей младенческого возраста	Практическое занятие №6 1. Особенности личностного развития 2. Кризис новорожденного 3. Игровая деятельность в первые годы жизни. 4. Показатели психофизиологического развития ребенка с рождения до одного года 5. Основная особенность новорожденного 6. Развитие предметной деятельности. 7. Тестовые задания для выявления уровня знаний по теме	2	ОК 01.
Тема 2. 6. Развитие бытовой деятельности в младенчестве	Содержание учебного материала 1. Удовлетворение биологических потребностей 2. Эмоциональное взаимодействие родителя и младенца 1. Причины кризиса 1 года 2. Особенности личностного развития Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	ОК 01.
Контрольная работа №2		2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1.Возраст как ключевое понятие возрастной психологии. 2. Понятие «развитие». 3. Факторы, движущие силы, уровни психического развития. 4. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. 6.По фрагменту опросника определите каковы его основные недостатки как метода диагностического исследования. 7.Существуют разные уровни развития ребенка: зона ближайшего развития, потенциальный уровень развития, актуальный уровень развития. Внимательно прочитайте и определите уровень развития. Материал задания: 1. Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий. 2. Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время. 3. Уровень психического развития ребенка, при котором имеющиеся возможности могут быть раскрыты и реализованы при минимальной помощи со стороны учителей или родителей.	4	ОК 01.
Итоговая контрольная работа		2	ОК 01.
Подведение итогов	Практическое занятие	2	ОК 01.
	Всего	18/20	
4 семестр			
Раздел№1. Дошкольный возраст			
Тема 1.1. Дошкольный возраст и его особенности	Содержание учебного материала 1. Центральные новообразования дошкольного возраста по Д.Б. Эльконину 2. Развитие познавательных процессов.	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.2. Игра как ведущий вид деятельности. Кризис 3 лет	Практическое занятие №1 1. Игровая деятельность в раннем возрасте. 2. Особенности периода раннего детства Кризис 3 лет	2	ОК 01.
	Самостоятельная работа Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	4	ОК 01.
Раздел №2. Младший школьный возраст (6-12 лет)			
Тема 2.1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте 2. Учебная деятельность	2	ОК 01.
Тема 2.2. Познавательные процессы младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала 1. Центральные новообразования младшего школьника возраста по Д.Б. Эльконину 2. Развитие личности младшего школьного возраста. 3. Развитие познавательных процессов. 4. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2.3. Адаптация к школе. Вопросы психологии индивидуального подхода к младшему школьнику	Практическое занятие №2 1. Адаптация к школе. 2. Вопросы психологии индивидуального подхода к младшему школьнику 3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 4. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач 5. Кризис 1 класса.	2	ОК 01.
Раздел №3. Подростковый возраст (отрочество) (12-18 лет)			
Тема 3.1. Общие закономерности развития в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала 1. Возраст младшего подростка и его особенности 2. Старший школьный возраст или ранняя юность 3. Вопросы для выявления уровня знаний по теме 4. Кризис 5 класса.	2	ОК 01.
Тема 3.2. Социальная ситуация и особенности учебной деятельности подростка	Содержание учебного материала 1. Возрастные новообразования подросткового возраста 3. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте	2	ОК 01.
Тема 3.3. Психология старшего школьника	Практическое занятие №3 1. Новообразования юношеского возраста. 2. Развитие личностной идентичности. 3. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов. 4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. 5. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. 6. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	ОК 01.
Тема 3.4. Нарушение поведения у подростков	Практическое занятие № 4 1. Понятие девиантного поведения. 2. Причины девиантного поведения детей и подростков 3. Личностная модель девиантного поведения и особенности его проявления	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1. Разработайте рекомендации или мероприятие по профессиональному самоопределению для старшеклассников.	2	ОК 01.
Раздел №4. Юность (18-25 лет):			
Тема 4.1. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала 1.Новообразования юношеского возраста. 2. Развитие личностной идентичности. 3. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития	2	ОК 01.
Тема 4.2. Развитие личности. Общение в юности	Практическое занятие № 5 1. Становление мировоззрения. 2. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов.	2	ОК 01.
	Самостоятельная работа 1.Социальная ситуация в юности. 2. Ведущая деятельность в юности. 3. Особенности общения в юности. 4. Интеллектуальное развитие в юности. 5. Развитие личности в юности. 6. Профессиональное самоопределение	2	ОК 01.
Раздел №5. Взрослость			
Тема 5.1. Ранняя взрослость (25-40 лет) Взрослость как психологический период	Содержание учебного материала 1.Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. 2. Физическое и когнитивное развитие в ранней зрелости 3. Психосоциальное развитие в ранней зрелости 4. Кризис 33-х лет (молодость: 20–40 лет)	2	ОК 01.
Тема 5.2. Средняя взрослость (40-55 лет). Нормативные кризисы взрослости	Содержание учебного материала 1. Физическое и когнитивное развитие в возрасте средней зрелости 2. Нормативные кризисы взрослости	2	ОК 01.
Тема 5.2. Поздняя взрослость (55-65 лет) Общая характеристика поздней зрелости	Практическое занятие № 6 1. Этап взрослости. 2.Суть периода взрослости. 3.Кризисы взрослости (или переходы) 4. Общая характеристика поздней зрелости	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел №6. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте			
Тема 6.1. Общая характеристика пожилого возраста.	Содержание учебного материала 1. Старость как биосоциопсихологическое явление 2. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.	2	ОК 01.
Тема 6.2. Теории старения и старости	Практическое занятие № 7. 1. Проблема возрастных границ старости 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости 3. Личностные особенности в старости 4. Познавательная сфера в период старения		
Тема 6.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	Практическое занятие № 8. 1. Эмоциональное самочувствие пожилого. 2. Особенности кризиса Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	ОК 01.
Тема 6.4. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.	Практическое занятие № 9. 1. Изучить основные характеристики пожилого и старческого возраста. 2. Понять социальные и психологические аспекты жизни пожилых людей. 3. Рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди, и возможные пути их решения.		
Подведение итогов	Практическое занятие №10	2	ОК 01.
Всего:		18/20	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессио нальное образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые

выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.09. Возрастная психология

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – 76, на самостоятельную работу – 24.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП.09 Основы возрастной психологии:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.09. Возрастной психологии

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Возрастной психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Практическое занятие № 1 на тему: Современные теории развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

Современные теории развития.

- 1.1. Психоаналитическое направление.
- 1.2. Гуманистические теории развития.
- 1.3. Структурно – генетическое направление.
- 1.4. Теории социализации.

Темы для сообщения:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Эго-психология Э. Эриксона.
2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
3. Основные понятия теории Э. Эриксона.

Практическое занятие № 2 на тему: Связь психологии развития с другими науками

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
2. Проблемы психологии возрастного развития.

Практическое занятие № 3 на тему: Методы психологии развития

1. Основные методы исследования.
2. Дополнительные методы исследования

Практическое занятие № 4 на тему: Характеристика периода новорожденности

1. Кризис новорожденности
2. Стадии новорожденности

Практическое занятие № 5 на тему: Психическое развитие в младенческом возрасте

1. Показатели психофизиологического развития ребенка с рождения до одного года
2. Основная особенность новорожденного
3. Развитие предметной деятельности.

Практическое занятие № 6 на тему:

1. Причины кризиса
2. Особенности личностного развития

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Темы для сообщений

1. Когнитивные теории развития. Стадии когнитивного развития ж. Пиаже.
2. Исследования Дж Брунера
3. Концепция развития А. Валлона
3. Теория нравственного развития л. Колберга.

Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Дж. Уотсон: биография и основные труды.
2. Э. Торндайк: биография и основные труды.
3. Б. Скиннер: биография и основные труды.
4. А. Бандура: биография и основные труды.

5. У. Бронфенбреннер: биография и основные труды

Основные закономерности психического развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Решении педагогических задач

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

Практическое занятие № 8 на тему: Младенческий возраст и раннее детство.

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Практическое занятие № 9 на тему: Дошкольный и младший школьный возраст.

1. Содержание мотивов поведения дошкольников.
2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
4. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
6. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
7. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 9 на тему: Подростковый и юношеский возраст.

1. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
 2. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
 3. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
- Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 10 на тему:

1. Эмоциональное самочувствие пожилого.
 2. Особенности кризиса
- Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

1. Возрастное развитие психики
2. Общение ребенка и взрослого
3. Воспитание и обучение
4. Активность ребенка

Задание №2

1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии. 2.

Психология развития и возрастная психология как наука. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование

Задание №3

История психологии развития и возрастной психологии. 2. Биография и работы Арнольда Гезелла. 3. В. Прейери его исследования. 4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. 3. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. 6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс

Задание №4

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.
3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.
4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №5

Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

Задание №6

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

1. Условия нравственного развития личности ребенка.
2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный ответ

выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с	Полный правильный ответ

	развернутым ответом	на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	---------------------	--

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это а) возрастная психология; б) общая психология; в) анатомия; г) психофизиология. Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости – а) акмеология; б) геронтопсихология; в) возрастная психология; г) психология личности. Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются – а) Э. Эриксон; б) Л.С. Выготский; в) Д.Б. Эльконин; г) Л.И. Божович. Ответ:	
4. Прочитайте текст и установите последовательность, периодов онтогенеза по Д. Б. Эльконину (в рамках основных периодов развития): 1. Формирование потребности в общении с людьми и эмоциональное отношение к другому (младенческий возраст: 0–1 год). На этом этапе закладывается основа социального взаимодействия — потребность в контакте со взрослым и эмоциональная привязанность. 2. Развитие речи и наглядно-действенного мышления (ранний возраст: 1–3 года).	

Ребёнок осваивает речь как средство общения и познания, начинает решать практические задачи через действия с предметами.

3. **Стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности** (дошкольный возраст: 3–7 лет). Возникает мотив достижения, желание быть «как взрослый», участвовать в социально одобряемых делах (игра, рисование, помощь).
4. **Произвольность, внутренний план действий, осознанность** (младший школьный возраст: 7–11 лет). Формируются произвольность поведения, способность планировать действия, рефлексия, осознание собственных мотивов и поступков.
5. **Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, идеалы** (старший подростковый/ранний юношеский возраст: 15–17 лет). Складывается целостное мировоззрение, профессиональные предпочтения, устойчивая самооценка, система ценностей и жизненных целей.
6. **Формирование самооценки, критичного отношения к окружающим, самостоятельность** (подростковый возраст: 11–15 лет). Развивается самосознание, критичность к себе и другим, стремление к автономии, осмысление своих качеств и места в социуме

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1 Биологический возраст	А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения
2. Социальный возраст	Б. возраст, определяющийся состоянием обмена
3. Психологический возраст	В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников
4. Абсолютный возраст	Г. Абсолютный возраст Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1 Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности	А. Новорожденность
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	Б. Кризис трех лет
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	В. Ранний возраст
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной	Г. Младенчество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:
7. Дополните фразу. ««Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в _____ »
Ответ:
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Восприятие собственных качеств, особенностей, опыта и текущего состояния. Это не идеализированный образ, а реалистичное, основанное на личном опыте и взаимодействии с окружающим миром представление о себе. В психологии понятие «реальное Я» реальное Я отражает Ответ: Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	общении	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Представление о себе в настоящем времени.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

	Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.	баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – экзамен. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет и задачи возрастной психологии

Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Периодизация психического развития

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Младший школьный возраст

Подростковый возраст
Юношеский возраст
Психология зрелости
Психология пожилого возраста

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Психология обучения
Психология воспитания
Психология педагогической деятельности
Руководство детскими группами и коллективами.
Общение в образовательном процессе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
3. Подбор и анализ диагностических методик
4. Сенсорное развитие и речи
3. Развитие мышления, внимания, памяти и воображения

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Младенческий возраст и раннее детство.
- Дошкольный и младший школьный возраст.
- Подростковый и юношеский возраст.
- Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилого возраста.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии
4. Эксперимент как метод эмпирического исследования
5. Вспомогательные методы исследования
6. Закономерности и особенности развития
7. Развитие нервной системы. Физическое развитие
8. Темпы развития и биологический возраст. Когнитивное развитие
9. Языковое развитие. Нравственное развитие
10. Основные закономерности психического развития.
11. Основные проблемы психологии развития.
12. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
13. Краткий исторический экскурс психологии развития.
14. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности
15. Нормы и патологии. Виды отклонений
16. Аномальное поведение
17. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте
18. . Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
19. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
20. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
22. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
23. Периодизация психического развития. Младенческий возраст.

24. Периодизация психического развития. Раннее детство.
25. Периодизация психического развития. Дошкольный.
26. Периодизация психического развития. Младший школьный возраст.
27. Периодизация психического развития. Подростковый возраст.
28. Периодизация психического развития. Юношеский возраст.
29. Суть периода взрослости. Кризисы взрослости (или переходы)
30. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.