

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:54:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Педагогическая психология

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	3
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	3
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	11
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	12
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	18
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	18
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	18
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	19
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	20
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

зачная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64

- индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 4 и 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии	Содержание учебного материала 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания 2. Общенаучная характеристика педагогической психологии	2	ОК 01;
Тема 1.2. История становления педагогической психологии	Самостоятельная работа: 1. История становления педагогической психологии 2. Основные проблемы педагогической психологии. 3. Этапы становления педагогической психологии	2	ОК 01;
Тема 1.3. Методологические и теоретические основы педагогической психологии	Самостоятельная работа: 1. Принципы педагогической психологии. 2. Характеристика методов педагогической психологии 3. Методы обучения 4. Методы воспитания	2	ОК 01;
Тема 1.3. Основные направления научных исследований в педагогической психологии	Практическое занятие №1 1. Когнитивная психология 2. Социальная психология 3. Психология развития 4. Психология здоровья	2	ОК 01;
Раздел 2 ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 2.1. Психологическая характеристика учебной деятельности	Самостоятельная работа: 1. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение. 2. Психологическая характеристика форм передачи знаний. 3. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость 4. Психологические особенности усвоения учебного материала.	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2.2. Компоненты и субъекты учебной деятельности	Самостоятельная работа: 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Методы и формы обучения 4. Учебные действия 5. Виды научения	2	ОК 01;
Тема 2.3. Сущность научения и его виды	Самостоятельная работа: 1. Образовательный процесс 2. Виды учебной деятельности	2	ОК 01;
Тема 2.4. Учебные действия контроля и оценки	Самостоятельная работа: 1. Процесс проверки усвоения материала 2. Внутренняя и внешняя мотивация 3. Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение 4. Типология неуспевающих учащихся 5. Психологические аспекты неуспеваемости школьников 6. Неуспеваемость: предупреждение и устранение 7. Виды помощи неуспевающему ученику	2	ОК 01;
Тема 2.5. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	Самостоятельная работа: 1. Общие представления 2. Психологические аспекты 3. Роль учителя 4. Влияние семьи 5. Методы обучения: 6. Решение ситуаций 7. Стресс и его влияние на успеваемость школьников а. Виды стрессов. б. Причины стресса у учащихся. в. Влияние стресса на здоровье.	2	ОК 01;
Итоговая контрольная работа	Практическое занятие	2	ОК 01;
Всего:		4/14	
6 семестр			
Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1. Психологические аспекты воспитания	Содержание учебного материала 1. Воспитание как процесс формирования личности 2. Психологические механизмы воспитания 3. Влияние окружающей среды на психическое развитие ребенка 4. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 5. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 4. Цели и виды воспитания.	2	ОК 01;
Тема 1.2. Структура воспитательного процесса. Методы воспитания	Самостоятельная работа: 1. Цели и содержания воспитательного процесса 2. Методы и средства воспитательного процесса 3. Особенности организации семейного воспитания 4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 5. Методы воспитания: понятие и классификация. 6. Приемы воспитания. 7. Методы и виды влияния. 8. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.	2	ОК 01;
Тема 1.3. Подходы к воспитанию в педагогической психологии	Практическое занятие №1 1. Уровни воспитанности и воспитуемости. 2. Проблемы психологии воспитания. 3. Технократический подход к воспитанию. 4. Гуманистический подход к воспитанию.	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Проведите брейн-ринг «Ученые, развивавшие педагогическую мысль на первом этапе становления педагогической психологии». Студентам предлагают разделить на две команды и подготовить вопросы о том, кто из ученых какие идеи об обучении и воспитании высказывал (количество вопросов – 10–12). После того как подгруппы сформулируют вопросы, их анализирует и редактирует преподаватель. Затем команды по очереди задают вопросы друг другу. За каждый правильный ответ дается один балл. Итог – сумма баллов – начисляется в рейтинг каждому члену команды.	5	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ			
Тема 2.1. Общение как вид деятельности	Самостоятельная работа: 1. Общая характеристика общения. 2. Специфика педагогического общения. 3. Социально-психологические аспекты педагогического общения. 4. Определение и общая характеристика затрудненного общения. 5. Функции затруднения. 6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 7. Влияние педагогических затруднений на педагога.	2	ОК 01;
Тема 2.2. Стиль преподавателя	Самостоятельная работа: 1. Универсальные принципы 2. Основные характеристики стиля обучения 3. Внутренние убеждения 3. Поведение преподавателя 4. Эмоциональное выгорание преподавателей: причины и последствия а. Профессиональное выгорание педагогов: причины, проявления, последствия. б. Стадии выгорания в. Профилактика выгорания	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 2.3. Развивающие педагогические технологии	Самостоятельная работа: 1. Технология развивающего обучения и её разновидности применения в современной школе 2. Применение современных технологий развивающего обучения в начальной школе 3. Применение современных технологий развивающего обучения в начальной школе	2	ОК 01;
Тема 2.4. Основа педагогической культуры и культуры речи	Самостоятельная работа: 1. Культура педагога - условие успешной. Профессиональной деятельности 2. Структура и признаки педагогической культуры 3. Требования к современному педагогу 4. Культура речи 5. Основы ораторского искусства	2	ОК 01;
Тема 2.5. Мотивы педагогической деятельности	Самостоятельная работа: 1. Мотивация и стиль педагогической деятельности. 2. Мотивы выбора профессии и мотивация педагогической деятельности. 3. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи 4. Роль наставничества в профессиональном развитии студентов а. Понятие наставничества б. Наставничество обеспечивает мотивационную поддержку и обратную связь в. Наставничество способствует развитию профессиональных и личностных качеств г. Наставничество помогает в профессиональном становлении молодого специалиста	2	ОК 01;
Тема 2.6. Психология педагогического коллектива и педагогические конфликты	Самостоятельная работа: 1. Руководство педагогическим коллективом 2. Особенности взаимодействия в системе «Педагог-Родитель» 3. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций. 4. Группы педагогических конфликтов. 5. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 6. Игровые методы разрешения конфликтов	2	ОК 01;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Конфликты в образовательном пространстве: анализ взаимодействия учеников, родителей и учителей	Самостоятельная работа: 1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии. 2. Динамика конфликта 3. Классификации конфликтов 4. Причины педагогических конфликтов 5. Функции педагогических конфликтов	2	ОК 01;
Влияние семейного окружения и социальных сетей на учебный процесс и психическое здоровье школьника на учебную деятельность	Самостоятельная работа: 1. Виды и функции современной семьи. 2. Социальные и психологические различия между сильным и слабым полом 3. Семейные конфликты 4. Влияние культурных различий на образовательный процесс в школе а. Понятия и сущность поликультурного образования б. Особенности поликультурного образования и его роль в развитии детей. в. Педагогические цели, задачи и принципы поликультурного образования 5. .Виды социальных сетей. 6. Технические особенности работы в социальной сети 7. Отрицательное воздействие социальных сетей на современных подростков 8. Положительное влияние социальных сетей на современных подростков 9. Сайты, с которыми школьная программа станет проще и интереснее	2	ОК 01;
	Самостоятельная работа: 1. Подготовьте краткие сообщения об основных видах научения и видеофрагменты из мультфильмов, в которых представлены любые виды научения. 2. Видеофрагменты продемонстрируйте на занятии и прокомментируйте их (какой вид научения и его признаки представлены в отрывке).	5	ОК 01;
Итоговая контрольная работа	Практическое занятие	2	ОК 01;
Всего:		14/50	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.10 Педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета (42а):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-493619I>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/obuchenie-i-organizaciya-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-obscheniya-detey-s-problemami-v-razvitii-457501>

Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-512621>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное

содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал
колледж

Фонд оценочных средств

ОП.10. Педагогическая психология

Наименование специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Рассказова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 10 Педагогическая психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 8, на самостоятельную работу - 64.

1.2. . Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП.10 Педагогическая психологии:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.10. Педагогическая психология

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Педагогической психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа на тему: Классификация и проблемы методов педагогической психологии.

Задание №1. Ответить на вопросы:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

Задание №2. Составление словаря основных понятий и категорий (10 слов)

1. Принципы педагогической психологии.
2. Характеристика методов педагогической психологии
3. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии.

Подготовить рефераты на тему «История становления педагогической психологии»

1. Дидактический этап становления педагогической психологии.
2. Этап оформления педагогической психологии в науку.
3. Современный этап развития педагогической психологии.

3. Решение психологических задач

1. Ниже приведены примеры проблем, которые исследуются отдельными отраслями психологии. 1. Какая ориентация учащегося (на процесс, результат, награду) характеризует наибольшую устойчивость мотивации его учения? 2. Какие требования к способностям, знаниям и умениям, мышлению и другим психическим процессам человека предъявляет та или иная профессия? 3. Что составляет важнейшее внутреннее основание («движущую силу») перехода ребенка к следующему возрастному этапу? 4. Какими способами можно

предупредить и преодолеть конфликты, создать в группе благоприятный психологический климат? 5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью благополучной? 6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению? 7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества? 8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового? Назовите отрасль психологии, которая изучает ту или иную проблему.

2. Одним из способов раскрытия содержания понятий, перевода их на язык житейской психологии является метафора. Она «дает возможность сделать объектом, предметом созерцания и воздействия для каждого человека его собственную внутреннюю жизнь» (Абрамова Г. С. Практическая психология. Екатеринбург, 1999, с. 328).

Приведены примеры метафор, составленных студентами к некоторым научным понятиям.

1. Подражание – «Яблоко от яблони далеко не падает».
2. Рефлексия – «Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «Киолента, которую смотришь не в первый раз, но все-таки открываешь какие-то новые моменты».
3. Сдвиг мотива на цель – «Похоже на прорастание стебля растения».
4. Интериоризация – «Дождь впитывается в землю». Составьте несколько метафор к понятиям «образ Я», «экстериоризация», «самооценка», «внимание».

В приведенных высказываниях отражены важнейшие идеи, которые оказали большое влияние на развитие отечественной психологии. «Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом – это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия». «В деятельности, осуществляя которую человек совершает свой жизненный путь, все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются». «Всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». «Все акты сознательной и бессознательной жизни по способам происхождения суть рефлексy». Назовите авторов данных высказываний.

Практическая работа на тему: Основные направления научных исследований в педагогической психологии

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?
3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития?
3. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову?
4. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания?
5. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

Задание №2. Подготовить рефераты на тему:

1. Гиперактивность в младшем школьном возрасте.
2. Леворукость в младшем школьном возрасте.
3. Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями.

Задание №3. Решение психологических задач

3.1. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий. 1. Проблемное обучение. 2. Психологическая теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова). 3. Программированное

обучение. 4. Теория поэтапного формирования. Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий. Образец. Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.

3.2. Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л. С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться «тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело». В связи с этим Л. С. Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых. Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

3.3. В опытах швейцарского психолога Ж. Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» – ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» – ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж. Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием. Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

3.4. Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям. Приведите несколько примеров того и другого вида мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

3.5. Усвоение новых понятий было организовано следующим образом. Сначала учащихся познакомили с признаками понятия (указаны в определении) и правилами работы с ними. Например, при усвоении понятия о перпендикулярных прямых такими признаками будут: а) обе линии прямые; б) пересекаются; в) при пересечении образуют прямой угол. Их выписывают на карточку или на доске. Кроме того, учащимся дается задание с помощью линейки, транспортира установить на чертежах, являются ли изображенные на них линии прямыми, пересекаются ли, какова величина угла. После выполнения нескольких таких заданий они учатся выполнять аналогичные задания не на предметах и без практического выполнения руками, а по их описанию. Выполняемые операции учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. После этого они выполняют такие же задания, но не вслух, а в уме. Во всех описанных случаях учитель контролирует правильность выполнения заданий. Какой вид обучения был использован при формировании умственного действия? Назовите этапы его становления.

Практическая работа на тему: Учебные действия контроля и оценки

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология педагогического воздействия на уроке.
2. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке
3. Возможности управления памятью.
4. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
5. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке

6. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание №2. Решение психологических задач

2.1. Исследования показывают, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого через 9 дней забывается 24,8%, без плана – 43,2%, т.е. прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором. Объясните, какую роль играет составление плана при заучивании материала

2.2. В основе приведенных рекомендаций для учителя лежат вполне определенные закономерности памяти. Для прочного запоминания учениками материала учителю необходимо иногда использовать: А. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплен письменно и т.д. Б. Обращение к нему по несколько раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы ученик основательно запомнил материал). В. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация. Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций?

2.3. Для поддержания активности учащихся на уроке педагоги применяют ряд приемов: а) опытный педагог широко использует на уроке личный опыт учащихся, нестандартные вопросы, различные виды наглядных пособий; б) излагая новый материал, педагог показывает, как знания по этой теме применяются в той или иной профессии или какое значение они имеют для разрешения важных практических задач; в) объясняя новый материал, педагог «не разжевывает» его, а создает определенный дефицит информации, восполняя его ассоциациями из личного опыта учащихся. Обоснуйте целесообразность применения описанных приемов, указав, как и почему должна изменяться активность учащихся на уроке. Что является ее источником?

Практическая работа на тему: Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности

Задание №1. Подготовить конспект

1. Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение
2. Типология неуспевающих учащихся
3. Психологические аспекты неуспеваемости школьников
4. Неуспеваемость: предупреждение и устранение
5. Виды помощи неуспевающему ученику

Практическая работа на тему: Подходы к воспитанию в педагогической психологии

Задание №1. Подготовить конспект

1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
3. Общий состав педагогических способностей.
4. Структура педагогических способностей
5. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования

Задание №2. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов?
2. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
3. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой?
4. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Задание №3. Решение психологических задач

1. Стиль профессиональной деятельности складывается не только сообразно внешним условиям, но и сообразно психическим особенностям человека, в том числе и его темпераменту. Приведено описание стиля работы двух учителей. «Учительница Ф. Ю.

(русский язык) на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание, слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка... Жестикуляция практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные. Типичны невозмутимость и спокойствие в любой рабочей обстановке. Кажется, что страшная скука на уроках русского языка у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, что Ф. Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает предложения, тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при веселой активности учеников: разгораются глаза, высоко поднимаются руки, на лицах ребят играют улыбки, у них заметно большое желание ответить; отвечают громко, старательно». «Учитель В. Ф. (тот же предмет и такие же классы) легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской весел, оживлен. Рассказывает какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок – и на лице В.Ф. уже выражение сосредоточенной деловитости. В классе на уроке он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его никогда не раздражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. Одним из любимых приемов оживления учеников при закреплении материала по русскому языку у В. Ф. является организуемая им кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут, но идет в высоком темпе и, если можно так сказать, со спортивным накалом: идет борьба за очки, которые В. Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя большой оперативности, расторопности». Итак, оба учителя успешно решают определенную профессионально-трудовую задачу, но решают ее по-разному. Определите, свойства какого темперамента характерны для каждого из учителей.

2. Стиль деятельности педагога, его своеобразие описывается часто через содержательную сторону взаимодействия педагога с учащимися (работает с классом в целом или «один на один»; учитывает индивидуальные особенности и личный опыт учащегося; объективен или нет в оценках и т.п.) и технику осуществления этого взаимодействия (педагогические способы и приемы). Различают авторитарный, демократический и попустительский стиль. Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с учащимися.

1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю.
2. То, что я говорю, всегда соответствует истине.
3. Я легко забываю то, о чем мне говорят.
4. Окружающие меня на работе – люди честные.
5. Я всегда избегаю конфликтов.
6. Мне всегда легко выступать перед аудиторией.
7. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
8. Лучше, если бы многие законы были отменены.
9. Полагаю, что у меня приличная память.
10. Меня очень просто увлечь новой идеей.
11. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение.
12. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения. Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.

3. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения.

1. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.

3. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.

4. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам. Укажите, к каким терминам относятся эти определения.

Практическая работа на тему: Основа педагогической культуры

Задание №1. Подготовить конспект

1. Культура педагога - условие успешной. Профессиональной деятельности
2. Структура и признаки педагогической культуры
3. Требования к современному педагогу

Практическая работа на тему: Мотивы педагогической деятельности

Задание №1. Подготовить конспект

1. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
2. Мотивы выбора профессии и мотивация педагогической деятельности.
3. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи

Вопросы для самоанализа

1. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
2. Психологический анализ урока в деятельности педагога
3. Уровни (этапы) психологического анализа урока
4. Предваряющий психологический анализ.
5. Схема психологического анализа урока

Практическая работа на тему: Педагогические конфликты

Задание №1. Подготовить конспект

Группы педагогических конфликтов.

2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика.
3. Игровые методы разрешения конфликтов

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

1. Общая характеристика взаимодействия
2. Взаимодействие как категория.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
4. Образовательный процесс как взаимодействие.
5. Учебно-педагогическое сотрудничество.
6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность

Задание №2. Решение психологических задач

1. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействий («эффект ореола», стереотипизация, инертность однажды сложившегося представления). Описаны примеры таких представлений. Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся («у них все хорошо») и, наоборот, недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни («у них все плохо»). Во время анкетирования на вопрос «Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?» учащийся ответил следующим образом: «У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят». Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

2. На отношения учителя с учащимися, в частности на оценку их знаний и поведения, большое влияние оказывают его представления об учащихся.

Вот примеры некоторых положительных (1, 2, 3) и отрицательных (4, 5, 6) представлений:

- 1)учитель должен быть неукоснительно вежливым с каждым учеником;
- 2)требовательность к ученику должна сочетаться с уважением к нему;
- 3)нет учеников ни к чему не способных;
- 4)ученик, плохо успевающий по одним предметам, не может хорошо успевать по другим;
- 5)учащихся надо держать в ежовых рукавицах;
- 6)учитель всегда прав. Как называются такие представления в психологии? В чем состоит значение устойчивых положительных представлений? Почему отрицательные представления, подобные приведенным, противопоказаны для учителя?

3. Важное значение во взаимодействии учителя с учащимися имеет его реакция на их промахи. В связи с этим в книге Р. Бернса «Развитие Яконцепции и воспитание» обсуждается такая ситуация: «Представьте себе, что Вы учитель, и один из Ваших учеников, который временно не проявлял на уроках никакой активности, вдруг вызвался ответить на Ваш вопрос». Какой будет ваша реакция в случае неверного ответа? Свой ответ психологически обоснуйте.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Самостоятельная работа

Задание №1 Подготовить конспект

Психологического анализа педагогических способностей определены следующие основания их классификации:

1. условия эффективности педагогической деятельности (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий),
2. чувствительность к разным компонентам педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан),
3. валентность результата действия, соотносимая с психофизиологическими особенностями психических функций и состояний (Н.А. Аминов).
4. Могут быть выделены и другие основания: морфологическое Х. Гарднера, социологическое Дж. Холланда и др

Задание №2 Ответить на вопросы

1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
3. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
-------------	---------------	--------------	-------------------	------------------------

ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	ответа из предложенных и обоснованием выбора	баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 6- 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ.	
Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:	
а. общая психология	
б. возрастная психология	
в. педагогическая психология	
г. все ответы верны	

Ответ:			
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой из методов устного изложения дает обратную связь: а. рассказ б. объяснение в. лекция г. беседа Ответ:			
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Какие разделы составляют структуру педагогической психологии? а. психология обучения; б. психология научения в. психология воспитания; г. психология учителя. д. психология развития Ответ: а, в, г.			
4. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия: 1 Соответствие содержания поставленным целям 2 Соответствие методов поставленным целям 3 Анализ уровня активности детей на занятии 4. Культура общения воспитателя с детьми 5. Общие выводы и предложения 6. Анализ целей мероприятия Ответ:			
5. Прочитайте текст и установите соответствие, метода педагогического исследования и его характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
1 Беседа	А. метод получения информации, основанный на письменном опросе людей		
2. Педагогический консилиум	Б. целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса		
3. Анкетирование	В. метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы		
4. Наблюдение	Г. разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Ответ:			
6. Дополните фразу. «Координация педагогического процесса и процесса индивидуального развития ученика — это _____ педагогической психологии» Ответ: цель			
7. Дополните фразу. «_____ - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.» Ответ: Дидактика			
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие разделы составляют			

структуру педагогической психологии?

Ответ: В структуру педагогической психологии входят психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	3-А,4-Б, 1-В, 2-Г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	цель	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Дидактика	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	В структуру педагогической психологии входят психология обучения, психология воспитания, психология учителя.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной

		ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>
Усвоенные знания:	
- воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Методологические и теоретические основы педагогической психологии

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение.
2. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода
4. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося
5. Обучение и развитие
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Психологическая характеристика учебной деятельности
2. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
3. Психология педагогического воздействия на уроке.
4. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке
5. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке
6. Развитие воображения в учебной деятельности.

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Педагогическая профессия среди других профессий
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические функции и умения.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
5. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
6. Учебная деятельность.
7. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося
8. Стиль педагогической деятельности

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 10 Педагогическая психология – 3,4 семестре итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к написанию итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов итоговой контрольной работы за 3 семестр.

1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Методологические и теоретические основы педагогической психологии
5. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение.
6. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость
7. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода
8. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося
9. Обучение и развитие
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
11. Психологическая характеристика учебной деятельности
12. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
13. Психология педагогического воздействия на уроке.
14. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке

15. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке
16. Развитие воображения в учебной деятельности

Перечень вопросов итоговой контрольной работы за 4 семестр.

1. Педагогическая профессия среди других профессий
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические функции и умения.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
5. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
6. Учебная деятельность.
7. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося
8. Стиль педагогической деятельности

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.