

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:54:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175884c7a2ba19b149bd59

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	12
в том числе:	
лекции (уроки)	6
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия	6
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	90
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	OK 01
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.		OK 01
	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	Индивидуальный стиль деятельности учителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	OK 01
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование	2	

		упражнений.		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе				
Тема	2.1.	Содержание	2	
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми		Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения.		ОК 01
		Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
		Понятие группы и групповой деятельности.		
		Итого	6/6	
		Самостоятельная работа обучающихся	32	
Тема	2.2.	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	6	ОК 01
Конфликты и их разрешения		Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.	4	
		Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	4	
		Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	4	
		Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	4	
		Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	4	
		Выделение способов разрешения конфликтов.	4	
		Классики педагогики о мастерстве учителя	2	
Тема	2.3.	Самостоятельная работа обучающихся	32	ОК 01
Организация групповой деятельности, ее		Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.	4	

основные функции			
	Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	ОК 01
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	4	
	Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	4	
	История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель.	4	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	4	ОК 01
	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	4	
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	4	
	Педагогическое мастерство как система. Мастерство учителя на уроке	4	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	4	ОК 01
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	4	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	4	
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	4	
	Итого	90	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование	Контрольные работы	12	ОК 01
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.	2	

как факторы совершенствования педагогического мастерства	Подготовка презентации.		
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	Специфика педагогического труда	2	
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
Всего		108	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета № 42:

- учебная мебель,
- доска.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи

информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал
колледж

Фонд оценочных средств

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель Гибадулина Г.Ф.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 13 Основы педагогического мастерства, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 12, на самостоятельную работу - 90.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Основы педагогического мастерства» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании

следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.

Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	1
	7	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении
-------------	--

	задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

		неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Метод обучения – это способ А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся; Б. Усвоения обучающимися знаний умений, навыков; В. Управления деятельностью учащихся; Г. Организации деятельности учащихся Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Метод обучения – это способ А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся; Б. Усвоения обучающимися знаний умений, навыков; В. Управления деятельностью учащихся; Г. Организации деятельности учащихся Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Наиболее известна классификация стилей, предложенная в свое время А.А. Бодальевым включает в себя следующие стили руководства коллективом: 1. Авторитарный 2. Либеральный 3. Демократический 4. Попустительский 5. Авторитарный 6. Директивный	

7. Анархический 8. Игнорирующий		
Ответ:		
4. Установите соответствие между формами организации обучения и их особенностями		
Установите последовательность. В каком веке педагогика выделилась в самостоятельную науку из философии? А. В 14 веке Б. В 19 веке В. В 17 веке Г. В 12 веке Ответ:		
5. Прочитайте текст и установите соответствие		
1. Индивидуальная	А. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание	
2. Групповая	Б. Позволяет индивидуализировать обучение	
3. Фронтальная	В. Группа делится на подгруппы	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
Ответ: 1- Б 2- В 3- А		
6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.		
1 Методы формирования сознания и самосознания	А. Упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение	
2 Методы формирования способов деятельности и поведения	Б. Педагогический консилиум, беседа, анкетирование	
3. Методы стимулирования и коррекции	В. Рассказ, беседа, диспут, убеждение	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Б		
7. Дополните фразу. В Древней Греции педагогом называли..... Ответ:		
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Семья - Ответ:		

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	2, 3, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	.В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1- Б 2- В 3- А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1 – В 2 – А 3 – Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	рабом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Критерии оценивания

<i>Параметры методики</i>		<i>Примечания (варианты параметров)</i>
Количество оценок	4	«2», «3», «4», «5»
Названия оценок	«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично)	неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Пороги оценок	10-39 %- «2» (неудовлетворительно) 40-59 % - «3» (удовлетворительно) 60-79 % - «4» (хорошо), свыше 80 % - «5» (отлично)	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	90 минут	выбирается только один из параметров

. Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<i>Контрольная работа №1 Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические	<i>Контрольная работа №1 Тестирование</i>

особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства – экзамена. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

№1. Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?

1. Государственный образовательный стандарт
2. Тарифно-квалификационная характеристика
3. Закон РФ "Об образовании"
4. Типовое положение об образовательном учреждении

№2. Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе связан с понятием

1. Формирование личности
2. Педагогический процесс
3. Содержание обучения
4. Педагогическая деятельность

№3. Сознательная и систематическая деятельность человека, направленная на изменение своей личности 1. Самоактуализация

2. Самообразование
3. Самоуправление
4. Самовоспитание

№4. В процессе профессионального самовоспитания обязательно используются следующие средства:

1. Сформированный идеал педагога
2. Самопознание
3. Релаксация
4. Медитация
5. Самопрограммирование
6. Аутотренинг

№5. Целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретение новых связана с понятием 1. Самовоспитание

2. Саморазвитие
3. Самоактуализация
4. Самообразование

№6. Саморазвитие и самовоспитание может:

1. быть направленной на реализацию человеком себя как личности
2. быть врожденным задатком
3. быть в соответствии с требованиями профессии к человеку
4. быть защитной реакцией на трудности
5. быть обусловлено способностями личности

№7. Педагогическое мастерство - это свойство личности, отражающее его

1. Духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества
2. Творческую направленность на профессиональную деятельность
3. Уровень профессиональной готовности к самостоятельному осуществлению дидактических задач
4. Теоретическую и практическую готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности

№8. Какие из названных критериев определяют уровень педагогического мастерства:

1. целесообразность
2. творчество
3. наблюдательность
4. технологичность
5. оптимальность
6. работоспособность
7. продуктивность

№9. Чем можно охарактеризовать деятельность педагога-мастера?

1. Профессиональной целесообразностью
2. Индивидуально-творческим характером
3. Оптимальностью в выборе средств
4. Личностным подходом
5. Любовью к детям
6. Идеями убежденностью

№10. Кому принадлежат следующие слова:

"Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер - токарь, прекрасный мастер - врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог"

1. В.А. Сухомлинский
2. Я.А. Коменский

3. К.Д. Ушинский
4. А.С. Макаренко

№11. К объективным факторам содержания и процесса формирования педагогического мастерства относятся:

1. Ценностные ориентации педагога, его приоритеты, интересы, потребности
2. Конкретные социально-политические условия и умонастроения в обществе
3. Я-концепция педагога
4. Состояние духовной культуры общества
5. Духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к деятельности
6. Уровень развития науки
7. Особенности характера и темперамента
8. Активная профессиональная позиция
9. Общая и профессиональная культура человека
10. Требования к учителю со стороны общества и государства

№12. К субъективным факторам содержания и процесса формирования педагогического мастерства относятся:

1. Ценностные ориентации педагога, его приоритеты, интересы, потребности
2. Конкретные социально-политические условия и умонастроения в обществе
3. Я-концепция педагога
4. Состояние духовной культуры общества
5. Духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к деятельности
6. Уровень развития науки
7. Особенности характера и темперамента
8. Активная профессиональная позиция
9. Общая и профессиональная культура человека
10. Коммуникабельность

№13. Какой вариант решения при отборе методов обучения и воспитания выбирает педагог - мастер:

1. Вариант интуитивного решения
2. Вариант ассоциативного решения
3. Вариант решения на основе проб и ошибок
4. Вариант оптимального решения
5. Вариант рефлексивного решения

№14. Какой вариант решения при отборе методов обучения и воспитания выбирает педагог - мастер:

1. Вариант интуитивного решения
2. Вариант ассоциативного решения

3. Вариант решения на основе проб и ошибок
4. Вариант оптимального решения
5. Вариант рефлексивного решения

№15. Какому понятию соответствует следующее определение:

"личные возможности должностного лица, его квалификация, позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков".

№16. Определите ценности гуманистической педагогической культуры:

1. Дисциплинированность ребенка
2. Личностные смыслы ребенка
3. Индивидуальные способности ребенка
4. Умения и навыки ребенка
5. Педагогическая поддержка и забота о ребенке
6. Личностный рост ребенка

№17. Динамическая система общечеловеческих педагогических ценностей, творческих способов педагогической деятельности и личностных достижений людей, занимающихся обучением и воспитанием связано с понятием

1. Внутренняя культура
2. Гуманная культура
3. Общая культура
4. Педагогическая культура

№18. Интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа педагогической деятельности и педагогического творчества связано с понятием

1. Педагогическое мастерство
2. Компетентность
3. Профессиональная готовность
4. профессиональная культура

№19. Отрасль науки, занимающаяся изучением профессионального поведения педагога, называется: 1. Деонтология

2. Аксиология
3. Акмеология
4. Профессиография

№20. Какие способности относятся к базовым педагогическим способностям

1. Дидактические
2. Креативные
3. Режиссерские
4. Художественные
5. Академические
6. Музыкальные

№21. Культура существует в двух основных формах Объективной и ...

№22. К основным функциям культуры относятся

1. Познавательная
2. Развивающая
3. Информационная
4. Образовательная
5. Коммуникативная

№23. Высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежали потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию называется...

№24. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса определяет понятие

№25. В содержании педагогической культуры можно выделить совокупность стержневых компонентов, таких как 1. культура педагогического мышления,

2. профессиональная культура
3. культура общения и поведения
4. культура внешнего вида
5. духовно-нравственная культура.
6. педагогическая культура

№26. Признаками педагогической культуры учителя являются:

1. образованность
2. устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей,
3. гармония умственного, нравственного и физического развития,
4. нравственность
5. общительность и педагогический такт,
6. ответственность
7. педагогическое мастерство

№27. Верны ли следующие суждения?

А) В учебно-воспитательном процессе мастерства педагогического воздействия достигают люди с разными чертами личности, характера, типологическими свойствами.

Б) В учебно-воспитательном процессе мастерства педагогического воздействия достигают люди с природными задатками и склонностями.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

№28. В отечественной социальной психологии наибольшее распространение получила структура с выделением трех сторон общения

1. коммуникативная
2. информационная
3. интерактивная
4. перцептивная
5. развлекательная

№29. Невербальными источниками информации о человеке могут быть

1. взгляд
2. документы
3. мимика
4. жест
5. улыбка
6. осанка

№30. Семь основных выражений лица

1. счастье
 2. удивление
 3. настороженность
 4. страх
 5. страдание
 6. гнев
 7. любопытство
 8. отвращение или презрение
 9. интерес
 10. горе
- №31. Основную смысловую нагрузку в процессе распознавания эмоционального состояния несут
1. брови
 2. взгляд
 3. область вокруг рта
 4. состояние кожного покрова

№32. Какому понятию соответствует следующее определение:

"индивидуально-технологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся".

№33. Какому понятию соответствует следующее определение:

"соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных формах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику".

№34. К основным способам коммуникативного воздействия, т.е. влияния с помощью слова относятся

1. убеждение
2. увещевание
3. совет

4. наказ
5. внушение
6. распоряжение

№35. Воздействие, в значительной мере опирающееся на интеллект слушающего, апелляцию к его знаниям, логическому мышлению, жизненному опыту называется ...

№36. Виды убеждения:

1. Истинные
2. Ложные
3. Правдивые
4. Политические

№37. Убеждения что

- учиться отлично-ненормально, учатся добросовестно лишь "зубрилы", "зазнайки";
 - обманывать учителя-признак ума и находчивости;
 - трудиться с полной отдачей сил-ненужное усердие
- Относятся к убеждениям

№38. Формами убеждения могут быть

1. Диспуты и дискуссии
2. Беседы и рассказ учителя
3. Наставления взрослого
4. Личный пример

№39. Для того чтобы свести определенные положения к очевидным, бесспорным необходимо построить свое доказательство в следующей последовательности

1. продемонстрировать свое доказательство примерами
2. выдвинуть тезис
3. привести ряд аргументов

№40. Что является главной причиной возникновения барьеров при общении в диаде "педагог-воспитанник"? 1. Несоответствие объема знаний

2. Несоответствие характера
3. Несоответствие возраста
4. Несоответствие установок

Вариант 2

№ 1. Результатом убеждения в педагогическом процессе должно быть:

1. Готовность личности к послушанию
2. Готовность личности к подражанию
3. Потенциальная готовность личности действовать
4. Готовность личности критиковать

№ 2. Какое требование к воспитаннику выдвинуто в косвенной форме?

1. Я тебе не советую так делать...

2. Не бери...
3. Ты должен это сделать... 4. Я запрещаю...

№ 3. В процессе самопрограммирования личности обязательно используются следующие методы:

1. самоубеждения
2. самоприказ
3. поощрения
4. упражнения
5. аутогенная тренировка
6. самооценки

№ 4. Влияние на психику и поведение человека незаметное для него, бесконтрольное проникает в психическую структуру личности с последующей реализацией в повседневной жизни в виде поступков, стремлений, мотивов и установок называется...

№ 5. В зависимости от состояния субъекта внушения различают:

1. внушение в состоянии бодрствования;
2. самовнушение
3. внушение в состоянии естественного сна;
4. внушение в гипнотическом состоянии.

№ 6. Преднамеренное открытое внушение (прямое внушение), реализуется через такие формы, как

1. команды
2. просьбы
3. приказы
4. совет
5. внушающие наставления

№7. Внушение, когда объект и субъект внушения совпадают, называют...

№ 8. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи называется...

№ 9. Объективные слагаемые стиля деятельности учителя могут быть сведены к следующим положениям:

1. личностные особенности педагога
2. специфика конкретной деятельности;
3. социально-психологические особенности учащихся (возраст, пол, интересы, потребности)
4. степень соподчиненности, уровень иерархии управления (директор, завуч, учитель)

№10. Субъективные слагаемые стиля деятельности учителя могут быть сведены к положению:

1. специфика конкретной деятельности

2. социально-психологические особенности учащихся (возраст, пол, интересы, потребности)
3. степень соподчиненности, уровень иерархии управления (директор, завуч, учитель)
4. личностные особенности педагога

№11. Наиболее известна классификация стилей, предложенная в свое время А.А. Бодалевым включает в себя следующие стили руководства коллективом:

9. Авторитарный
10. Либеральный
11. Демократический
12. Попустительный
13. Авторитарный
14. Директивный
15. Анархический
16. Игнорирующий

№ 12. Что является необходимым условием эффективного взаимодействия?

1. авторитет
2. партнерство
3. взаимопонимание
4. полномочия

№ 13. Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах:

1. творчества
2. гуманистической направленности
3. наглядности
4. информативности
5. равенство в общении и партнерства
6. гибкого зонирования

№14. Каков основной способ общения педагога демократического стиля руководства детьми? 1. Инструкция

2. Попустительство
3. Инструкция
4. Указания

№ 15. Какие из приведенных приемов соответствуют упражнению как методу педагогического взаимодействия: 1. Показ образцов и примеров

2. Общественное мнение
3. Призыв
4. Создание ситуации успеха
5. Поручение
6. Экспериментирование

№ 16. С латинского *auctoritas* (достоинство, сила, власть, влияние) переводиться как....

№ 17. Компоненты авторитета:

1. Личностный компонент
2. Деятельный компонент
3. Ролевой компонент
4. Профессиональный компонент
5. Социальный компонент
6. Коммуникативный компонент

№ 18. Уровневый подход в оценке авторитета учителя заключается в выделении

1. позиционного авторитета
2. функционального авторитета
3. псевдавторитета
4. личностного авторитета

№ 19. Ситуация скрытого противоборства субъектов взаимодействия в силу возникших противоречий является:

1. инцидентом
2. дискомфортом
3. конфликтом
4. кризисом

№ 20. Предотвращают возникновение конфликта следующие действия:

1. подавление инцидента
2. повелительная интонация
3. активное слушание
4. выяснение причин напряжения
5. констатация своих чувств
6. демонстрация заинтересованности человеком

№ 21. Технологическая цепочка сотрудничества как способа решения конфликта состоит из действий:

1. определения виновных в конфликте
2. выработка возможных решений
3. выбор лучшего решения
4. предложение решения проблем
5. назначение ответственных за проверку выполнения решения
6. оценка возможных решений
7. оценка насколько полно выбранное решение устраняет проблему
8. определение проблемы
9. определение, каким образом будет выполняться решение
10. проверка выполнения решения

№ 22. Определите, какая из причин возникновения конфликтов не является таковой

1. дележ общего объекта притязаний

2. ущемление чувства собственного достоинства
3. конфликт притязаний на признание
4. не подтверждение ролевых ожиданий
5. из-за отсутствия интересного дела, перспектив
6. предметно-деловые разногласия
7. расхождение норм общения и поведения
8. конфликт мгновенной эмоциональной разрядки
9. из-за относительной психологической несовместимости людей
10. конфликт, вызванный вынужденным пересмотром и изменением сложившихся отношений
11. конфликт ценностей

№ 23. В педагогике и психологии выделяют следующие формы конфликтов:

1. острая
2. открытая
3. относительно закрытая
4. скрытая

№ 24. Какие из названных ситуаций характеризуются как педагогический конфликт:

1. ситуации по поводу выполнения учебных заданий
2. ситуации по поводу нарушения учеником правил поведения на занятии
3. ситуации по поводу несовпадения интересов в выборе развлечений
4. ситуации по поводу разногласий в оценке художественного произведения
5. ситуации отношений, возникающих в сфере эмоционально-личных отношений учащихся и учителей

№ 25. Что в концепции К.С. Станиславского, называется "двигателем психической жизни" в творческом процессе:

1. Единство воли, цели, убеждений
2. Единство чувства, творческой задачи, интеллектуальной деятельности
3. Единство ума, воли, чувства
4. Единство знаний, умений и навыков

№ 26. Верны ли следующие суждения?

А) умение управлять собой сближает педагогическую деятельность с актерской
 Б) умение управлять собой актеру требуется для того, чтобы реализовать замысел, предложенный автором; педагогу же этого не требуется.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

№ 27. Верны ли следующие суждения?

А) Индивидуальный стиль деятельности — это эксплуатация своих личностных качеств для достижения высокого результата в деятельности.

Б) Индивидуальный стиль деятельности — это устойчивая индивидуальная система средств, приемов, навыков, методов, технологий процесса деятельности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

№ 28. Прочтите фрагмент из педагогических произведений В.А. Сухомлинского: "Слово учителя - ничем не заменимый инструмент воздействия на воспитанника"

Запишите пропущенное во фрагменте текста слово.

№ 29. Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности, называется

№ 30. В структуру педагогической техники не входит

1. умение управлять своими эмоциями
2. культура внешнего вида и поведения
3. техника речи
4. актерское мастерство

№ 31. Овладение техникой речи требует от специалист следующих умений

1. правильно дышать
2. выразительно говорить
3. иметь широкий кругозор
4. иметь четкую дикцию

№ 32. К особенностям голоса не относится

1. сила звука
2. полетность
3. гибкость, подвижность голоса
4. высота звука
5. доминирование голоса
6. диапазон голоса
7. тембр голоса

№ 33. Ясность и четкость в произношении слов, слогов и звуков составляют понятие

№ 34. Оптимальный темп речи составляет около

1. 80 слов в минуту
2. 120 слов в минуту
3. 160 слов в минуту
4. 200 слов в минуту

№ 35. Что такое эмпатия?

1. Способность к творчеству.
2. Способность владеть собой.
3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

4. Расположенность к людям, доброжелательность.

№ 36. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

№ 37. Что вы понимаете под словом креативность?

1. Способность к творчеству.
2. Способность владеть собой.
3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
4. Расположенность к людям, доброжелательность.

№ 38. Идеальный педагог – это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

№ 39. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

№ 40. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Критерии оценки теста

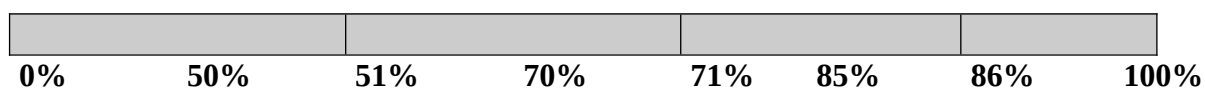
«5» - от 86% до 100% правильных ответов	«3» - от 51% до 70% правильных ответов
«4» - от 71% до 85% правильных ответов	«2» - от 0% до 50% правильных ответов

«2»

«3»

«4»

«5»



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» – верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» – количество верных ответов ниже 50%.

Кейс- задачи

1. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей. Как быть?

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать пока Катя оденется сама, - оставить её в группе с няней?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утр, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяются каждый день?

2. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!» -А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он.

- Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится.

Как поступить:

- оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стульчик на место,
- демонстративно поставить стульчик на место подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

3. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями. Чем вызвано такое поведение детей?

4. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки.

Как поступить воспитателю:

- начинать все сначала, как учила малышей в предыдущей группе, - стыдить их забывчивость,
- помогать при затруднениях?

Какие приемы работы с детьми вы будите использовать, оказавшись в данной ситуации?

5. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет.

Как быть воспитателю:

- заняться этим ребенком,
- предоставить ребенка самому себе?

Как вы поступите в данной ситуации?

6. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять

воспитатель: - удовлетворить

просьбу родителей, - не

удовлетворить их просьбу? Каковы
ваши действия?

7. В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:

-помочь ей,

- предложить детям помочь ей,
- предложить ей одеваться самой?

Что ещё может предпринять воспитатель?

8. Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

Как должен поступить

воспитатель: - задержать начало

занятия, - прервать строительство?

Как бы вы повлияли на детей?

Можно ли избежать подобных ситуации?

9. Во время прогулки по улице некоторые дети выходят из колонны, теряют свою пару. Как следует поступить воспитателю:

- сделать замечание детям,
- не выводить таких детей за пределы участка,
- поменять ребят местами и парами? А что предпримете вы в таком случае?

10. Детей вывели на прогулку. Неожиданно началась гроза.

Как быть:

- немедленно увести детей в помещение и понаблюдать грозу из окна в помещения,
- спрятаться с ними под навесом?

Как вы поступите в аналогичных ситуациях (неожиданный снегопад, ливень)?

11. Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными грязными ногтями и т.п.:

- во время приема детей сделать им замечание в присутствии родителей,
- обратиться с претензиями к родителям,

- по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей? Приведите свой вариант ответа.

12. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приемы воздействия на ребенка.

13. Вы задержались с детьми на прогулке (была целевая прогулка на дальнее расстояние)

Как ускорить подготовку к обеду? Что предпринять, чтобы дети не были возбуждены во время обеда и спокойно заснули:

- вместе с помощником быстрее раздеть детей после прогулки и перед сном, - задержать обед на кухне? Назовите свои действия.

14. Некоторые родители приходят за детьми слишком рано.

Надо ли отучать их от этого?

А как быть, если и дети с нетерпением ждут раннего прихода родителей?

С кем вести работу – с родителями или детьми?

- какую?

Что вы предпримете в таких случаях?

15. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений-режим есть режим, - попросить обратиться за разрешением к заведующему, - разрешить, но обязательно потребовать справку от врача? А как будете поступать вы?

16. Шустрый трёхлетний Саша, раздеваясь после прогулки, начал играть своими туфельками и, несмотря на неоднократные замечания няни, стал подбрасывать их вверх. Но тут вмешался воспитатель...

Догадайтесь, как он поступил:

- отобрал у ребёнка туфельки,
- подождал, пока ребёнок перестал играть,
- ушёл со всеми детьми в группу, оставив малыша в наказание в раздевалке, - помог ребёнку?

Назовите свой вариант действий в подобной ситуации.

17. Некоторые дети выполняют установленные правила поведения только при непосредственном личном контроле воспитателя. Если такого нет, то правила забыты.

Чем это объяснить:

- возрастными особенностями дошкольников,
- непрочностью сформированных навыков,
- отсутствием должного внимания со стороны взрослых? А возможно, какими-то другими причинами?

18. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребёнка, -
- отрицательным отношением взрослых к нему, - плохим поведением?

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

19. Дети собираются играть «в школу». Воспитатель повесил для игры доску. Наташа просит Лену: «Принеси, пожалуйста, мел!» Лена тихо, чтобы не услышал взрослый, отвечает:

«Сама принесёшь, не рассыплешься!» И Наташа пошла за мелом сама.

Как бы поступили вы, услышав такой разговор:

- не придали бы ему значения,
- укоризненно посмотрели на Лену,
- при удобном случае поговорили с обеими девочками? Есть ли у вас другие предложения?

20. Ребёнок во время еды накрошил на стол и незаметно отодвинул крошки соседу.

Как вы поступите, заметив это:

- вынесете порицание ребёнку,
 - заставите его собрать крошки,
 - обратите внимание всех детей на этот поступок?
- Есть ли у вас другие варианты действий?

21. Вечером педагог готовится к приёму гостей и сообщает об их приходе детям, предупреждает родителей, чтобы не опаздывали и одели детей понаряднее. С утра дети возбуждены, не зная, чем заняться, бродят по группе. Взрослые же готовятся к «показу» работы.

С пришедшим дети вежливо здороваются, но на занятии педагоги их не узнают: дети кричат с места, возбуждены, всячески стараются обратить на себя внимание гостей.

Как поступить воспитателю после того, как уйдут гости:

- наказать детей за плохое поведение,
- не заострять внимание детей на происшедшем, но сделать для себя определённые выводы,
- отказаться от приглашения гостей в группу? Могут ли быть другие варианты действий педагога?

22. Девочка трёх лет пошла в детский сад. На вопрос о том, как ей там живётся, ответила, что плохо.

- Почему, Лена? - спрашивает бабушка.
- Меня там обижают!
- Да кто же?
- Миша Лебедев. Он всё время говорит: «Дура ты такая!»

Почему трёхлетний мальчик так оценивает окружающих? Как реагировать педагогам на оценку Миши?

23. Проанализируйте диалог мамы и дочки.

- Мама, я сегодня быстрее всех оделась на прогулку!
- Как же тебе это удалось?
- Любовь Петровна сказала, кто скорей оденется, тот первым прокатится с горки, а я всю группу обогнала!
- Ну, хорошо прокатилась?

- А я не каталась! Когда вышли на прогулку, Любовь Петровна не разрешила забираться на горку, потому что она грязная!

Какое отношение к формированию личности имеет этот диалог? К каким последствиям может привести повторение подобной ситуации в жизни девочки?

24. Ребёнок четырёх лет отказывается после болезни идти в детский сад. На все уговоры бабушки: «В детском саду весело»- отвечает: «Воспитатель не разрешает веселиться!» На слова бабушки: «В детском саду много игрушек!»- говорит: «Нам разрешают играть с игрушками только глазами».

От чего зависит желание ребёнка посещать дошкольное учреждение? Как добиться того, чтобы дети с удовольствием посещали детский сад?

25. Дети вышли на участок и бросились к качелям, но всем на них не удалось уместиться. «Я буду качаться!» - «Нет я!» - настаивал каждый. Казалось, вот-вот вспыхнет ссора. Но воспитатель напомнил им правило: «Надо качаться по очереди!» - и порядок быстро восстановился. «Ира, иди покачайся, место освободилось», - зовут дети девочку, ждущую своей очереди.

Назовите причины нарушения детьми правил поведения. Какие условия необходимо создать в группе для формирования у воспитанников культуры поведения?

26. В детском саду существует правило: любую вещь после использования надо положить на место. Понимают ли дети, почему взрослый этого требует? Обычно дети на такой вопрос отвечают следующим образом: «Чтобы красиво было! Так воспитатель велит! Чтобы не наказывали! Гости приедут, полюбуются порядком!»

Детям какого дошкольного возраста надо обязательно выполнять это правило и почему? Какие условия необходимо соблюдать для формирования привычек?

27. Мама Славы, недавно посещающего детский сад, обратились к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что его всё время обижает Андрей. Слава несколько раз обращался к вам за помощью, а вы говорите, чтобы он не ябедничал, а сам разбирался и играл дружно!» Чтобы вы посоветовали маме? Какие меры приняли бы в отношении мальчиков?

28. Пятилетний Дима доставляет воспитателям особенно много хлопот. Он постоянно конфликтует с детьми, обижает их. Реакция на обращения и замечания взрослого может быть такой: он либо не реагирует на них, либо использует обращение взрослого как повод рассмешить детей, передразнивая его и кривляясь. Не воспринимается запреты и наказания.

Определите возможные причины поведения мальчика. Следует ли в присутствии других детей анализировать поведение Димы? Какие способы воздействия на такого ребёнка вы можете предложить?

29. В старшую группу пришёл новенький мальчик. Поначалу очень тихий, через некоторое время, освоившись, он стал всех бить, особенно девочек и тех, кто слабее его. Когда ему пытались объяснить, что настоящие мужчины так не поступают, что сильный должен защищать слабых, Виталик отмалчивался. Но однажды свою силу он испытал на воспитателе – выпускнице педучилища. Она на детей не кричала, была всегда ровной и спокойной. Все остальные дети группы были от неё в восторге.

Как вы думаете, чем молодой педагог мог «заслужить» такое отношение Виталика? Какие причины могли вызвать негативное отношение мальчика к детям? Как бы отреагировали вы на месте молодой воспитательницы?

30. Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

Нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность ребёнка? С какой целью педагог спрашивает мальчика? Что вы понимаете под «культурой деятельности» ребёнка?

31. В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы сказал об этом детям, и они решили помочь малышам.

- «Мы сами справимся с посудой», - сказали дежурные по столовой, а наша няня поможет малышам.

- Конечно, справимся сами! - подхватили другие дети. - Мы большие. Не оставлять же малышей одних!

- Правильно, она малышам нужнее, говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

Оцените уровень сформированности доброжелательности и трудолюбия у детей этой группы. При каких условиях воспитатель смог добиться таких результатов?

32. Вера Ивановна с детьми пяти лет провела такое занятие. Рассадив ребят на стульчики, каждого потихоньку спросила, любит ли он свою маму. Каждый ответил: «Да!»

- А теперь я расскажу вам о таком случае. Однажды мама увидела на рынке огромное, душистое яблоко. Оно было такое красивое, что мама не удержалась и купила его, но тут же подумала: «Детей у меня трое, а яблоко одно». Посчитала деньги и увидела, что не сможет купить ещё одно яблоко. Дома она положила яблоко на стол и сказала: «Яблоко достанется тому, кто лучше всех придумает, что с ним делать». Вера Ивановна спросила детей: «Что бы сделали вы, если бы оказались на месте этих детей?»

С какой целью педагог проводил такое занятие? Как вы думаете, что отвечали дети? Какой приём использовал воспитатель? На какие принципы формирования поведения детей он опирался?

33. Юра принёс в детский сад новую самоходную установку-электрифицированную игрушку. Мать в присутствии ребёнка рассказывает воспитателю: «Знаете, из-за этой игрушки он мне устроил в магазине такой концерт! Купи машину- и всё! Денег свободных у меня не было, но у моего ребёнка такой настойчивый характер: чего захочет- не отступится! Пришлось купить». Юра торжествующе смотрит на мать и детей.

Дайте мотивированную оценку действиям матери и укажите на последствия этого. Какие педагогические советы этой маме дали бы вы?

34. Воспитатель постоянно рассыпал счётные палочки. Няня и двое детей, стоявшие рядом, стали помогать собирать их. Новый мальчик Коля с любопытством наблюдал за происходящим, но участия в сборе не принимал.

- Вон еще под столом лежит, - подсказал он няне, оставаясь на месте.
- А почему ты не помогаешь нам? – обратился к нему воспитатель.
- А ведь не я их рассыпал! – удивился мальчик.

Объясните причины поведения Коли. Какие нормы поведения необходимо формировать у него? Какие пути формирования этих навыков следует применить?

35. Некоторые взрослые не обращают внимания на то, что дети заворачивают в носовой платок куклу, карандашом копают землю, кубиком забивают гвозди или превращают его в снаряд для метания.

Можно ли не обращать внимания на такие факты? Почему? Какие предметы для игр вы можете предлагать детям в качестве заместителей?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает свою речь, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент испытывает затруднения при ответах на вопросы и рассуждениях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью.
3. Специфика педагогической деятельности.
4. Педагогическое мастерство как система.
5. Педагогическое знание и педагогические способности.
6. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
7. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
8. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
9. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
10. Компетентность и компетенции.
11. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
12. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
13. педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
14. Голос, дикция, дыхание.
15. Мимика, пантомимика.
16. Творческий потенциал педагога.
17. Артистизм преподавателя.
18. Юмор как средство актерского мастерства педагога.
19. Сущность педагогического артистизма, его структура.

20. Артистизм в структуре личности.
21. Артистический образ педагога.
22. Речевое искусство педагога.
23. Общение и коммуникация.
24. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
25. Функции и структура педагогического общения.
26. Стили педагогического общения.
27. Система педагогического общения.
28. Общение: наука и искусство.
29. Технология педагогического общения.
30. Конфликт и технология его разрешения.
31. Предупреждение и разрешение конфликтов.
32. Организация групповой деятельности.
33. Педагог в современном образовании.
34. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
35. Сущность понятия «престиж педагогической профессии».
36. Сущность и содержание авторитета воспитателя.
37. Структура авторитета.
38. Становление авторитета.
39. Его субъективные и объективные факторы.
40. Критерии и уровни авторитета.
41. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.
42. Педагогическая этика.
43. Педагогический такт.
44. Педагогическое разрешение конфликта.

Практические задания

Ситуация 1. Прием у психолога: рассказать о том, как разлюбила, бросила девушка (молодой человек). Опишите реакцию каждого типа темперамента.

Ситуация 2.

Решить педагогическую задачу.

«Чем легче учителю, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше учитель будет сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам». (Л. Н. Толстой. История дошкольной педагогики в России. (Хрестоматия).

1.Соблюдение каких условий позволяет педагогу создать психологический комфорт на уроке?

Ситуация 3

Решить педагогическую задачу.

«...Жорка начал в колонии плохо: он обнаружил непобедимую лень, вздорность характера и скверную мелкую злобность. Он никогда не улыбался. Мало говорил.
-Жорка, тут такое дело: назначили тебя командиром сводного отряда по копке погребов...
Боимся, что не справишься.

-Справлюсь, - отвечает Жорка.

... Вечером дежурный закончил рапорт:

- Прошу обратить внимание на хорошую работу третьего «П» отряда под командой Волкова Жоры.

Жорка гордо улыбнулся. С тех пор у него лень как рукой сняло, пошел человек к совершенству». (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма») 1.

С какой целью Жору Волкова назначили командиром?

2. Назовите воспитательные мероприятия, позволяющие преодолеть негативное поведение юноши.

Ситуация 4. Очень длинная очередь (в поликлинике, в магазине и т. д.), в которой все простояли уже более часа, все устали, раздражены, скоро время закрытия. Вдруг, без очереди к кассе (дверям кабинета) пытается пролезть активная, целеустремленная, наглая женщина средних лет. Опишите реакцию каждого типа темперамента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает свою речь, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент испытывает затруднения при ответах на вопросы и рассуждениях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой,

под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.