

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:46
Уникальный программный ключ: «Уфимский университет науки и технологий»
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

***ОП. 14 Детская художественная литература с практикумом
по выразительному чтению***

Наименование специальности

***44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)***

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной
образовательной среде***

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	4
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	4
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	4
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	5
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	14
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	14
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	15
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	15
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	16
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>	18

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному модулю ОП «Дошкольное образование» (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде). Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 .Планировать и	решать смоделированную нестандартную ситуацию,	особенности психических познавательных процессов и

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	учитывать специфику основной общеобразовательной программы	учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	72
лекции (уроки)	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	12
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

**ОП. 14 Детская художественная литература с практикумом по
выразительному чтению**

Наименование разделов профессиональног о модуля (ПМ), междисциплинарн ых курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объё м часов	Осваиваем ые элементы компетенци й
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание учебного материала 1.Основы теории детской литературы. 2.Современное понятие детской литературы.	6/6	
		2	ОК 5
Практическая работа №1	Содержание учебного материала 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы 2. Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2	ОК 5
Тема 1.2. Устное народное творчество	Содержание учебного материала 1.Устное народное творчество и народная педагогика. 2.Понятие детский фольклор. 3.Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 4.Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика.	2	ОК 5
Практическая работа №2	Содержание учебного материала 1.Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2	ОК 5
Тема 1.3. Детский фольклор	Содержание учебного материала 1.Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 2.Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика. 3.Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность. 4.Виды загадок. Классификация сказок. Задача жанра. 3.Сказки о животных. Герои сказок.	2	ОК 5
		Самостоятельная работа 4	

	Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству		
Практическая работа №3	Содержание учебного материала Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2	0К 5
Раздел 3. Русская детская литература 19 века		4/4	
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала 1.Отношение Пушкина к современной детской литературе. 2.Педагогические взгляды А.С. Пушкина. 3.Стихи Пушкина в детском чтении.	2	0К 5
Практическая работа №4	Содержание учебного материала Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина	2	0К 5
Тема 2.2. Творчество К.Д. Ушинского для детей	Содержание учебного материала 1.К.Д. Ушинский в детском чтении. 2.Жанровое многообразие произведений для детей, их энциклопедичность.	2	0К 5
Практическая работа №5	Содержание учебного материала 1.Анализ произведений К.Д. Ушинского для детей. 2.Составление конспекта занятий по рассказам К.Д. Ушинского	2	0К 5
Раздел 3. Русская детская литература 20 века		16/16	
Тема 3.1. Творчество В.В. Маяковского для детей	Содержание учебного материала 1.Поэзия В.В. Маяковского для детей. 2.Анализ произведения «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	0К 5
Практическая работа №6	Содержание учебного материала Анализ стихотворения В.В. Маяковского и выразительное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	0К 5
Тема 3.2. К.И. Чуковский для детей	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 2.Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце».	2	0К 5
Практическая работа №7	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 2.Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»,	2	0К 5

Тема 3.3. Творчество С.Я. Маршака	Содержание учебного материала 1.Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2.Проза. Драматургия. Переводы.	2	0К 5
Практическая работа №8	Содержание учебного материала 1.Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2.Проза. Драматургия. Переводы	2	0К 5
Тема 3.4. Творчество А.Л. Барто	Содержание учебного материала 1.Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика. 2.Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей. 3.Стихи А.Л. Барто старшего дошкольного возраста. Самостоятельная работа Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»	2 2	0К 5
Практическая работа №9	Содержание учебного материала 1.Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей. 2.Конспект занятия по произведениям А.Л. Барто Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»	2 2	0К 5
Тема 3.5. Творчество С.В. Михалкова для детей	Содержание учебного материала 1.С.В. Михалков- поэт, баснописец, драматург, публицист. 2. Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова.	2	0К 5
Практическая работа №10	Содержание учебного материала Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова Конспект занятия по произведениям С.В. Михалкова	2	0К 5
Тема 3.6. Творчество В.А. Осеевой	Содержание учебного материала 1.Нравственно-этическое воспитание в рассказах В.А. Осеевой. 2.Анализ произведений в литературном чтении для детей «Рыжий кот», «Волшебное слово», «Синие листья», «Хорошо»	2	0К 5

Практическая работа №11	Содержание учебного материала Составить и провести конспект занятия по произведению В.А. Осеевой «Синие листья»		ОК 5
Тема 3.7. Творчество Н. Н. Носова для детей	Содержание учебного материала 1.Весёлые рассказы Н.Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша» 2.Популярные повести Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Самостоятельная работа Детская литература в России XIX в.	2 2	ОК 5
Практическая работа №12	Содержание учебного материала 1.Весёлые рассказы Н.Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша». 2.Составление конспекта занятия по произведению Н.Н. Носова Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Анализ и выразительное чтение произведений А.Л. Барто. Самостоятельная работа Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова		ОК 5
Тема 3.8. Поэзия Е.А. Благиной	Содержание учебного материала 1.Творчество Е.А. Благиной. 2.Стихи Е.А. Благиной для детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа. Законспектировать творчество детских писателей 21 века.	2	ОК 5
Практическая работа №13	Стихи Е.А. Благиной для детей. Анализ стихов Е.А.Благиной	2	ОК 5
	Аудиторная учебная нагрузка	26/26	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий детской литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- учебная мебель, доска
- мультимедиа-проектор

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ОП.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению

Основная учебная литература:

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для

СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Серия:

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

Светловская, Н. Н. Детская литература для дошкольников: учебное пособие для СПО / Н.

Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

— 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D

Дополнительная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2002. (дата обращения: 23.08.2023).

2. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. — М., 2001. (дата обращения: 23.08.2018).

3. Мировая словесность для детей и юношества: Сб.науч. тр. – М., вып.2002 – 2011 гг. (дата обращения: 23.08.2023).
4. Петровский М.С. Книги нашего детства. – М., 1986 (или СПб., 2006). (дата обращения: 23.08.2023).
5. Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Е.О. Путилова; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2005. (дата обращения: 23.08.2023).
6. Русские детские писатели XX века. – М., 2005. (дата обращения: 23.08.2023).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	С 06.03.2026 по 05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и	С 23.10.2025 по 22.10.2026

		др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	
--	--	---	--

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

***ОП. 14 Детская художественная литература с практикумом
по выразительному чтению***

Наименование специальности

***44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)***

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной
образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак , 2026

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП 14 «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде).

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа, на самостоятельную работу 12 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины ОП 14 «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению»

Уметь:

-осознавать социальную роль педагога в современном обществе;
- обосновать собственный выбор педагогической профессии;
- проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах;
- рационально планировать организацию собственной деятельности с учетом требований;
- выбирать оптимальные методы для решения профессиональных задач;
- оценивать эффективность и качества отбора методов для решения профессиональных задач;
-решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы ;
-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Знать:

-современные тенденции развития образовательной системы;
-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;
-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания.

Общие компетенции (ОК):

ОК. 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, ОП.14 «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ;*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов;*
- *выполнение и защита курсового проекта;*
- *проверка выполнения контрольных работ;*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение** и защита практических работ.

2.2. Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.
- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов уроков по литературному чтению в начальной школе
- Чтение текстов наизусть.
- Подготовка сообщений.
- Чтение текстов.
- Составление рефератов

Самостоятельная работа.

Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству

Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова

Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей»

Подготовить сообщение на тему: «Детская литература в России XIX в»

Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»

Законспектировать творчество детских писателей 21 века.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают

умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать знания, умения и навыки, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Практическая работа №1	Содержание учебного материала 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы 2. Анализ программ по литературному чтению для начальной школы
Практическая работа №2	Содержание учебного материала 1. Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)
Практическая работа №3	Содержание учебного материала Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)
Практическая работа №4	Содержание учебного материала Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина
Практическая работа №5	Содержание учебного материала 1. Анализ произведений К.Д. Ушинского для детей. 2. Составление конспекта занятий по рассказам К.Д. Ушинского
Практическая работа №6	Содержание учебного материала Анализ стихотворения В.В. Маяковского и выразительное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»
Практическая работа №7	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 2. Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»,
Практическая работа №8	Содержание учебного материала 1. Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2. Проза. Драматургия. Переводы
Практическая работа №9	Содержание учебного материала 1. Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей. 2. Конспект занятия по произведениям А.Л. Барто
Практическая работа №10	Содержание учебного материала Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В.

	Михалкова Конспект занятия по произведениям С.В. Михалкова
Практическая работа №11	Содержание учебного материала Составить и провести конспект занятия по произведению В.А. Осеевой «Синие листья»
Практическая работа №12	Содержание учебного материала 1.Весёлые рассказы Н.Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша». 2.Составление конспекта занятия по произведению Н.Н. Носова
Практическая работа №13	Стихи Е.А. Благиной для детей. Анализ стихов Е.А. Благиной

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 5	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа <i>с развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы

выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
-----------	--	--

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Бумага Ручка

2. Тестовые задания

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования 1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, 1. Фольклор- это: а) устное народное творчество; б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широтах народных массах; в) набор произведений на разные темы; г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. 5.Определите, к какой группе можно отнести сказку П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Укажите соответствующую букву. А. Кумулятивная. Б. Сказка о животных. В. Бытовая сказка. Г. Волшебная сказка. Д. Сказка иронического толка. Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

Определите, какие сказки в соответствии с возрастными требованиями включены в круг чтения детей:

- 1) дошкольного возраста;
- 2) младшего школьного возраста

Укажите рядом с цифрой соответствующие буквы.

- А. «Сказка о царе Салтане»
- Б. «Сказка о рыбаке и рыбке»
- В. «Сказка о попе и работнике его Балде»
- Г. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
- Д. «Сказка о Золотом петушке»

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность Установи последовательность.

Укажите буквенное обозначение.

- | | |
|------------|--------------------------|
| А. Сказка | Е. Поговорка и пословица |
| Б. Былина | Ж. Рассказ |
| В. Драма | З. Басня |
| Г. Повесть | И. Очерк |
| Д. Загадка | К. Стихотворение |

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, из какого произведения герой. Соотнесите с названием. Назовите автора.

А. Я тебе одно скажу, парень, Примерно, ежели бы у тебя был брат, или, скажем, друг, который, значит, с самого сыздетства.... то за сколько бы ты его примерно продал?	1. А.П. Чехов «Ванька»
Б. А еды нету никакой. Утром дают хлеб, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают.	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча молочке, овсяной кашке и се котишке Мурке»
В. Если бы я был кухаркой, то все коты с утра до ночи только бы и делали, что пили молоко. Впрочем, я не сержусь на свою кухарку, потому что она не понимает....	3. А.И. Куприн «Белый пудель»
Г. - Ах, какая сегодня прекрасная, мокрая погода! Какое это наслаждение - жить на свете!	4. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

Соотнесите название сказок с группой, к которой они относятся:

1. Кумулятивные	А. «Морозко»	
2. Сказки о животных	Б. «Щи из топора»	
3. Волшебные	В. «Петушок и бобовое зернышко»	
4. Бытовые	Г. «Зимовье зверей»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. . Вставьте пропущенные слова:
«Смысл сказок о дураках не в прославлении дурачества, а в осуждении».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Отберите нравственные проблемы, которые А. Погорельский ставит перед читателями сказки «Черная курица, или Подземные жители».

Ответ:

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	дошкольного возраста- Б, Г. младшего школьного возраста – А, В, Д.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	А,Д,Е,Б,З,К,В,Ж,И	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

		баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	...как искренность, нестандартное мышление и отказ от эгоистической расчётливости приводит к успеху	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	. Как не возгордиться от неожиданной большой удачи.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Требования к написанию плана - конспекта занятия

План-конспект занятия начинающего воспитателя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему занятия;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на занятии;
- оборудование, необходимое для проведения занятия;
- ход занятия, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как воспитателя, так и дошкольников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги занятия;
- подробный самоанализ проведенного занятия.

Требования к написанию рефератов

I. Оформление.

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».
- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

II. Требования к выполнению

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме,

- содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
 4. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
 5. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
 6. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).
2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
4. Основная часть.
5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
6. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Темы рефератов по дисциплине «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению»

«Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»

«Творчество К.И. Чуковского для детей»

«Творчество С.Я. Маршака для детей»

«Творчество Б.С. Житкова для детей»

«Научно-познавательная литература Н. Сладкова»

«Творчество Л. Пантелеев для детей»

«Творчество В.А. Осеевой для детей»

Подготовка и написание сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

Тематика сообщений

Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А.Крылова.
Сообщение на тему: «Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века»
Сообщение на тему: «Творчество В.В.Голявкина.»
Составить литературный праздник по произведениям Э.Н. Успенского.
Составить каталог современных детских журналов для детей

Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
- социальная значимость

Тематика

Изготовление книжек – малышек по устному народному творчеству

Изготовление книжек- малышек для детей

Составление комиксов по любимым произведениям

Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)

Описание проекта (презентации)

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

Тест №1

1. Отметьте определение, соответствующее понятию «детская литература» в литературоведении:

- А) исключительно литература, созданная детьми,
- Б) литература о детях,
- В) литература, имеющая своим адресатом ребёнка, соответствующая его возрастным особенностям.

2. В материнскую лирику входят (выберите правильные варианты):

- А) пестушки,

- Б) колыбельные,
- В) потешки,
- Г) сказки,
- Д) былины.

3. В дискуссии 1920-х годов о пользе или вреде волшебных сказок право детей на чтение сказок отстаивали (выберите правильные ответы):

- А) М. Горький,
- Б) С. Маршак,
- В) Н. Крупская,
- Г) А. Луначарский.

4. Автор книги «От двух до пяти» - А) Д. Хармс,

- Б) К. Чуковский,
- В) А. Барто,
- Г) С. Михалков.

5. «Царевна-лягушка» - это:

- А) волшебная сказка,
- Б) социально-бытовая сказка,
- В) сказка о животных.

6. Укажите фамилию автора сказки «Доктор Айболит»:

- А) Маршак,
- Б) Чуковский, В) Михалков,

Г) Остер. 7. Серия сказок А. Волкова о волшебнике Изумрудного города представляет собой:

- А) точный перевод произведений Ф. Баума,
- Б) адаптированный художественный перевод произведений Ф. Баума, В) заимствование сюжета и авторское переосмысление произведений Ф. Баума.

8. «Чёрная курица, или Подземные жители» (выберите верные варианты):

- А) прозаическая литературная сказка,
- Б) стихотворная литературная сказка,
- В) создана А. Погорельским,
- Г) создана А.С. Пушкиным,
- Д) написана в 1829 году,
- Е) написана в 1864 году,
- Ж) написана в 1929 году.

9. Определите автора следующего отрывка:

Надевать он стал пальто -

Говорят, ему: «Не то!»

Стал натягивать гамаши -

Говорят ему: «Не ваши!»

*Вот какой рассеянный с
улицы Бассейной!*

- А) С.Я. Маршак,
- Б) А.Л. Барто,
- В) С. Михалков,
- Г) Д. Хармс,

Д) К.И. Чуковский. **10. Определите автора следующего отрывка:**

*В доме восемь дробь один
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин, по
прозванию Каланча,
По фамилии Степанов
И по имени Степан,
Из районных великанов
Самый главный великан.*

- А) С.Я. Маршак,
- Б) А.Л. Барто,
- В) С. Михалков,
- Г) Д. Хармс,
- Д) К.И. Чуковский.

11. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

12. Определите автора следующего отрывка:

*Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти. Но мать сказала ему:
– Куда ты, Филиппок, собрался?
– В школу.
– Ты ещё мал, не ходи, – и мать оставила его дома.*

- А) А. Гайдар,
- Б) Л.Н. Толстой,
- В) Л. Кассиль,
- Г) Н. Г. Гарин-Михайловский.

13. Определите название произведения по отрывку:

А в это время в комнате той самой дачи, где ночевала Женя, стоял высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были легкие черные брюки и темносиняя безрукавка с вышитой красной звездой.

К нему подошел седой лохматый старик. ...

– «Девочка, когда будешь уходить, захлопни крепче дверь», – насмешливо прочел старик. – Итак, может быть, ты мне все-таки скажешь, кто ночевал у нас сегодня на диване?

– Одна знакомая девочка, – неохотно ответил мальчуган. – Ее без меня задержала собака. А) «Цветик-семицветик»,

- Б) «Тимур и его команда»,
- В) «Р.В.С.»,
- Г) «Чучело».

14. Определите название произведения по отрывку:

Женя вежливо поблагодарила старушку, вышла за калитку и тут только вспомнила, что не знает дороги домой. Она захотела вернуться в садик и попросить старушку, чтобы та проводила её до ближнего милиционера, но ни садика, ни старушки как не бывало. Что делать? Женя уже собиралась, по своему обыкновению, заплакать, даже нос наморщила, как гармошку, да вдруг вспомнила про заветный цветок...

- А) «Тимур и его команда»,
- Б) «Цветик-семицветик», В) «Р.В.С.»,
- Г) «Волшебник Изумрудного города».

15. Определите название произведения по отрывку:

И это еще не все, конечно. Жители Солнечного города узнали, что коротышки из Цветочного города занялись строительством, и пришли к ним на помощь: помогли им построить несколько так называемых промышленных предприятий. По проекту инженера Кленки была построена большая одежная фабрика, которая выпускала множество самой разнообразной одежды...

- А) «Цветик-семицветик»,
- Б) «Тимур и его команда»,
- В) «Школа»,
- Г) «Приключения Незнайки и его друзей».

16. Укажите произведения, в которых представлено осмысление тяжёлой судьбы ребёнка из социальных низов (выберите правильные варианты):

- А) В. Одоевский «Городок в табакерке»,
- Б) В. Железников «Чучело»,
- В) А. Чехов «Спать хочется», Г) В. Короленко «Дети подземелья»,
- Д) М. Горький «Встряска».

17. Жанр своих стихотворных произведений Г. Остер определил, как:

- А) сказки-были,
- Б) вредные советы, В) надписи к картинкам,
- Г) сонеты.

18. Соотнесите название произведения и автора:

А	Детство Тёмы	Л.Н. Толстой.
Б	Детство	Н. Гарин-Михайловский
В	Детские годы Багрова-внука	А. Толстой
Г	Детство Никиты	С. Аксаков

19. Соотнесите название произведения и время его создания:

А	Юности честное зерцало...	1834
Б	Золотой ключик, или Приключения Буратино	1717
В	Чучело	1935
Г	Конёк-горбунок	1975-83

20. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

Тест №2

1. Теория и критика детской литературы в России возникает:

- А) на рубеже XVIII – XIX веков, Б) в 1840 – 1850-х годах,
- В) в 1910-х годах.

2. Прозаическая сказка «Доктор Айболит»:

- А) оригинальное авторское произведение,
 - Б) сказка, созданная на основе перевода и художественной переработки произведений Х. Дж. Лофтинга о докторе Дулиттле,
 - В) сказка, созданная на основе перевода и художественной переработки «Острова доктора Моро» Г. Уэллса.
- ### 3. Определите, к какому типу сказок относятся «Колобок», «Теремок»:

- А) волшебные,
- Б) кумулятивные, В) социально-бытовые.

4. К какому жанру фольклора относится: «Дождик, дождик, пуще – будет травка гуще»? А) пестушка,

- Б) закличка,

В) жеребьевка. 5. Отметьте произведения для детей, созданные в эпоху романтизма:

- А) А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»,
- Б) В.Г. Короленко «Дети подземелья», В) П. П. Ершов «Конёк-горбунок»,
- Г) Л.Н. Толстой «Филиппок».

6. Определите автора следующего отрывка:

*Ищут пожарные,
Ищет милиция, ищут
фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.*

- А) С.Я. Маршак,
- Б) А.Л. Барто,
- В) С. Михалков,
- Г) Д. Хармс,

Д) К.И. Чуковский. 7. Укажите автора «Колыбельной медведицы» («Ложкой снег мешая...»):

- А) Ю. Яковлев,
- Б) А. Блок,

- В) С. Свириденко,
Г) З. Александрова.

8. Соотнесите название произведения и время его создания:

А	Цветик-семицветик	1865
Б	Сказка о попе и его работнике Балде	1940
В	Республика Шкид	1927
Г	Алиса в стране чудес	1830

9. Соотнесите название произведения и автора:

А	Сказка о розе и жабе	Ю. Олеша
Б	Три толстяка	В. Бианки
В	Чук и Гек	В. Гаршин
Г	Чей нос лучше?	А. Гайдар

10. Определите автора следующего отрывка:

Но керосиновая лампа светила тускло, и злой волшебник не увидел Петю. Подозвал он остальных волшебников к себе поближе и заговорил негромко:

– К сожалению, так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек. Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем.

- А) Э. Успенский,
Б) Е. Шварц,
В) Е. Пермяк, Г) Б. Заходер. **11.**

Определите автора следующего отрывка:

Мама спит, она устала ... Ну, и я играть не стала! Я волчка не заводжу, а уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой ... а

по маминой подушке

Луч крадется золотой.

- А) А. Барто,
Б) И. Токмакова,
В) Ю. Мориц,
Г) Е. Благинина.

12. Определите автора следующего отрывка:

Вот и повёл Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она махонькая, и носишко пуговкой. Идут по улице, и кошчонка, ободранная за ними, попрыгивает.

Так и стали жить вместе дед Кокованя, сиротка Дарёна да кошка Мурёнка. Жилипоживали, добра много не наживали, а на житьё не плакались, и у всякого дело было. Кокованя с утра на работу уходил, Дарёнка в избе прибирала, похлёбку да кашу варила, а кошка Мурёнка на охоту ходила – мышей ловила. К вечеру соберутся, и весело им.

- А) П. Бажов,
Б) М. Пришвин,

- В) Я. Аким,
Г) Е. Шварц.

13. Автор книги «Переводы с детского» - А)

- А. Барто,
Б) И. Токмакова,
В) К. Чуковский,
Г) Е. Благинина.

14. Определите автора стихотворения:

*Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
за мной по пятам И
просят меня:*

- Прокати, капитан!

- А) А. Барто,
Б) И. Токмакова,
В) Ю. Мориц,
Г) Е. Благинина.

15. Определите автора следующего отрывка:

Стоит девочка, слушает, а слов не понимает – будто это не люди разговаривают, а деревья шумят.

Поговорили они, поговорили и замолчали.

А высокий старик опять обернулся и спрашивает:

- Что же ты делать будешь, если не найдешь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не выглянут.

- А) Б. Заходер,
В) К. Чуковский,
Г) С. Седов,

Д) С. Маршак. 15. Определите автора следующего отрывка:

Однажды к доктору пришла очень печальная лошадь. Она тихо сказала ему: «Лама, воной, фифи, куку!».

Доктор сразу понял, что на зверином языке это значит: «У меня болят глаза. Дайте мне, пожалуйста, очки».

Доктор давно уже научился говорить по-звериному. Он сказал лошади: «Капуки, капуки!». По-звериному это значит: «Садитесь, пожалуйста».

- А) Б. Заходер,
В) К. Чуковский,
Г) Э. Успенский,
Д) С. Маршак.

16. Определите автора следующего отрывка:

*За горами, за лесами,
За широкими морями,*

*Против неба - на земле жил
старик в одном селе.*

У старинушки три сына:

Старший умный был детина,

Средний сын и так, и сяк,

Младший вовсе был дурак.

А) А. Погорельский,

Б) П. Ершов, В)

В. Жуковский,

Г) С. Михалков. **17. Укажите произведения, объединённые темой революции и гражданской войны:**

А) «Р.В.С.» А. Гайдара,

Б) «Денискины рассказы» В. Драгунского, В)

«Белеет парус одинокий» В. Катаева,

Г) «Ванька» А.П. Чехова. **18. Укажите фамилию детского писателя-эмигранта:**

А) С. Маршак,

Б) Д. Хармс,

В) С. Чёрный,

Г) Д. Мережковский.

19. Игровая поэзия второй половины XX века (Г. Сапгир, Г. Кружков, М. Яснов) опирается на традиции поэзии ОБЭРИУ. Укажите, кого именно из ниже перечисленных. А) С. Михалков,

Б) Д. Хармс,

В) С. Чёрный,

Г) Г. Остер.

20. Определите автора следующего отрывка:

<i>У меня</i>	<i>– Если ветер</i>
<i>секретов нет, –</i>	<i>крыши рвет,</i>
<i>слушайте, детишки, –</i>	<i>если</i>
<i>папы этого</i>	<i>град загрохал, –</i>
<i>ответ помещаю</i>	<i>каждый знает -</i>
<i>в книжке.</i>	<i>это вот для</i>
	<i>прогулок</i>
	<i>плохо.</i>

А) Р. Сеф,

Б) В. Маяковский,

В) К. Чуковский,

Г) В. Берестов.

Вопросы к зачёту ОП 14 «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Принципы. Специфика детской литературы.

2. Роль детской литературы. Особенности восприятия детской литературы детьми дошкольного возраста. Роль иллюстрации для маленьких детей. Понятия детская литература и детское чтение.
3. Народные песенки, их виды: колыбельная, потешки, припевки, прибаутки, небылицы и др. Богатство содержания, близость детским интересам.
4. Пословицы, поговорки, загадки. Их идейная направленность и тематическое значение.
5. Сказки о животных. Особенности.
6. Волшебные сказки. Общая характеристика, особенности.
7. Бытовые сказки. Юмор. Отражение жизни народа и его отношение к власти предержащим.
8. Малые жанры. Их направленность, педагогическое значение.
9. Сказки. Их значение для интернационального воспитания. Самобытность, характерные черты.
10. И.А. Крылов. Басни в чтении детей дошкольного возраста. Особенности жанра.
11. Сказки Пушкина. Народность гуманистических идей. Особенности композиций.
12. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX начала XX века.
13. Чуковский К.И. Краткие биографические сведения. Малые жанры. Воспитательное значение произведений. Весёлые сказки в стихах - основной жанр творчества Чуковского.
14. Маяковский В.В. Роль поэзии в становлении советской детской литературы.
Идейно-эстетические принципы Маяковского для детей. Многообразие жанров.
Своеобразие поэтической манеры. Произведения «Кем быть» и «Что такое хорошо и что такое плохо»
15. Маршак С.Я. Краткие биографические сведения. Идейно- тематическое и жанровое многообразие его произведений. Развитие горьковской мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. "Пожар", "Почта", "Вчера и сегодня". Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей. ("Рассказ о неизвестном герое", "Почта военная"). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе "Лесная книга", "Круглый год".
16. Михалков С.В. Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие, стихи о животных. Басни. Педагогическая ценность. Создание образа советского человека в тетралогии "Дядя Стёпа". Отражение внутреннего мира ребёнка в лирических стихах. Их значение в нравственном воспитании.
17. В.А. Осеева. Духовно-нравственные произведения В.А.Осеевой.
18. Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей.
19. Поэзия Е.А. Благиной и А.Л. Барто. Сходство и различие их творчества.
20. Прочитать наизусть произведение А.С. Пушкина (по выбору студента)
21. Детская литература советского периода. Повесть-сказка А. Волкова "Волшебник Изумрудного города".
22. Прочитать наизусть произведение С. Есенина (по выбору студента)
23. Сказки писателей зарубежных стран. Г.Х. Андерсен.

24. Сказки писателей зарубежных стран. Сказки братьев Гримм.

25. Прочитать выразительно стихотворение Е.А. Благиной «Посидим в тишине»

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения письменных и устных заданий по изучаемым художественным текстам;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы по темам конкретных уроков.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично — студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устных ответов.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки проекта (презентации)

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	1
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	1
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Критерии оценивания сообщений:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

«5» (отлично) – выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема сообщения освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания чтения текстов наизусть

Важнейшими показателями чтения текстов наизусть являются:

- твёрдое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

«Отлично» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Хорошо» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«Неудовлетворительно» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания выразительного чтения текстов

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.

4. Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

«Отлично» - выполнены правильно все требования.

«Хорошо» - не соблюдены 1-2 требования.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки по трем требованиям.

«Неудовлетворительно» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания конспекта:

1. краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста);

2. ясная и четкая структуризация материала;

3. содержательная точность;

4. наличие образных и символических элементов;

5. оригинальность обработки авторского текста.

Конспект оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению»

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания таблиц

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

