

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2020
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП. 18 Практикум по формированию элементарных математических представлений детей

Наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	4
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	4
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	4
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	5
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	14
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	14
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	15
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	15
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	16
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.18 «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ОП. 18 Общепрофессиональный цикл относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	36
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции (уроки)	12
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	14
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	10
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 7 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание разделов междисциплинарного курса *ОП. 18*
Практикум по формированию элементарных математических представлений детей**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема1. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Настоящее в прошлом. Вклад Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста. 2.Сравнить основные положения методики Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1
Тема2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание учебного материала 1.Составление примерной структуры занятий по математике 2. Составление таблицы «Методические требования к занятию по математике» Самостоятельная работа Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	2 2	ПК 1.1
Тема3. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Сделать сравнительный анализ современных технологий: игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); проблемно-игровые (Грин Р, Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); проблемно -игровые с использованием моделирования (Папи Р, Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р, Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.).	2	ПК 1.1
Тема 4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание учебного материала 1. Составить таблицу: Алгоритм планирования по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Требования к	2	ПК 1.1

	двухнедельному планированию. Самостоятельная работа Особенности развития количественных представлений дошкольников.	2	
Тема 5 Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия)	Содержание учебного материала Виды учета работы. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа. Схема анализа показательного занятия.	2	ПК 1.1
Тема 6 Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме)	Практическое занятие 1 Вопросы для обсуждения. Первоначальные количественные представления у детей на основе опыта действий с предметами. Группировка предметов по цвету, форме, размеру, форме, употребление слов-числительных.	2	ПК 1.1
Тема 7. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.	Содержание учебного материала 1. Значение конспектов занятия. 2. Структура конспекта. 3. Программные задачи, комплексный подход к отбору их в младшей группе. 4. Приёмы наложения и приложения. Самостоятельная работа Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	2 2	ПК 1.1
Тема 8. Планирование конспекта занятия	Практическое занятие 2 Составление занятия по математике с использованием различных игровых приёмов: 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр	2	ПК 1.1
Тема 9 Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый и шестой год жизни).	Практическое занятие 3 Составление таблицы. 1. Этапы развития счётной деятельности 2. Задачи обучения счёту 3. Порядковый и количественный счёт 4. Знакомство с цифрами. 5. Речевые умения. 6. Составление конспекта занятия. Самостоятельная работа Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	2 2	ПК 1.1
Тема 10 Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов	Практическое занятие 4 1. Виды арифметических задач 2. Типичные ошибки 3. Методические подходы 4. Составление конспекта занятия.	2	ПК 1.1
Тема 11	Практическое занятие 5	2	ПК 1.1

Особенности представлений размерах предметов;	Анализ программных задач по разделу «Величина» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач.		
Тема 12 Ознакомление детей с формой предметов	Практическое занятие 6 Анализ программных задач по разделу «Форма» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач. Самостоятельная работа Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	2 2	ПК 1.1
Тема 13 Ознакомление детей с ориентировкой в пространстве и времени	Практическое занятие 7 Анализ программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач	2	ПК 1.1
Итого		12/14	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля, ОП осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная мебель (рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения наглядных пособий);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический и демонстрационный раздаточный материал);
- учебно-практическое оборудование: материально технические средства;
- игры и игрушки;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): ФГОС, примерная программа, рабочая программа, комплект практических занятий по темам, контрольно-измерительные материалы, словарь основных терминов и понятий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование). — 18В\ 978-5-534-08287-6. - ПКЕ
2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование).
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно -развивающей среды ДОУ: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
5. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для СПО / В.

А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с.

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 193 с.

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — 18ВХ 978-5-534-03348-9. - СКВ: [\ду\у\б\б\ю-оп\1пе\1Т1\book\31\7392A1-81\3E-421\7-B9\7-5931\CA87B81\A](#).

3.1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — 18ВХ 978-5-534-06925-9.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	С 06.03.2026 по 05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между	С 10.08.2025 по

		УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	С 23.10.2025 по 22.10.2026

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении,

если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств

***ОП. 18 Практикум по формированию элементарных
математических представлений детей***

Наименование специальности

***44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)***

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной
образовательной среде***

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак , 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 26 часов, на самостоятельную работу 10 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей»

-

- Код - ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности, 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» для ОП. 18, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тема 6 Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме)	Практическое занятие 1 Вопросы для обсуждения. Первоначальные количественные представления у детей на основе опыта действий с предметами. Группировка предметов по цвету, форме, размеру, форме, употребление слов-числительных.
Тема 8. Планирование конспекта занятия	Практическое занятие 2 Составление занятия по математике с использованием различных игровых приёмов: 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр
Тема 9 Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый и шестой год жизни).	Практическое занятие 3 Составление таблицы. 1. Этапы развития счётной деятельности 2. Задачи обучения счёту 3. Порядковый и количественный счёт 4. Знакомство с цифрами. 5. Речевые умения. 6. Составление конспекта занятия.
Тема 10 Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов	Практическое занятие 4 1. Виды арифметических задач 2. Типичные ошибки 3. Методические подходы 4. Составление конспекта занятия.
Тема 11 Особенности представлений размеров предметов;	Практическое занятие 5 Анализ программных задач по разделу «Величина» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач.
Тема 12 Ознакомление детей с формой предметов	Практическое занятие 6 Анализ программных задач по разделу «Форма» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач.
Тема 13 Ознакомление детей с ориентировкой в пространстве и времени	Практическое занятие 7 Анализ программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программам задач

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.

Подготовка и защита творческого проекта; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.

Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Составление конспектов образовательной деятельности с детьми.

Темы самостоятельных работ.

Организация работы и планирование по математическому развитию детей в ДОУ

Особенности развития количественных представлений дошкольников.

Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.

Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 1	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы

выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность

		/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК 3.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Бумага Ручка

2. Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, 1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается... а)разнообразием формулировок вопроса; б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением; в)введением необходимых символов. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Определите одно из условий успешного обучения математике: а)использование различных методов обучения; б)увеличение количества занятий в неделю; в) увеличение длительности занятий. Ответ:
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Научиться считать обозначает. а)определять общее количество чего -либо; б)называть числа в определенном порядке; в)писать цифры в определенном порядке; г)осуществлять вычислительные действия; д) называть количество постоянных признаков предмета. Ответ:
4. Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения: объемный - плоскостной - графический. 2. К каким эталонам относятся следующие понятия? А форма - Б фигура - 1) куб, шар, призма; многоугольник, круг, овал. ответ:
5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите формы работы с родителями с их целью:

а) открытые занятия -

б) беседа -

в) выставки -

1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка.

2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов.

3) знакомство наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

Соотнесите научные достижения с их авторами:

а) А.М. Леушина -

б) И.Г. Песталоцци -

в) Е.И. Тихеева -

г) А.А. Смоленцева -

1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике.

2) Элементарная теория образования.

3) «Счет в жизни маленьких детей».

4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. Формирование элементарных математических представлений - это...

а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики);

б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;

в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий.

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	Объёмный- плоскостной-графический А форма-куб, шар, призма. Б-фигура - многоугольник, круг, овал.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	а-2 , б-1, в-3.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	А-1, Б-3, В-2,Г-4.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Б.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Итоговая контрольная работа. Вариант 1.

Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

Особенности выполнения работы

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

План:

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ощупь»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
3. Методика обучения счету «на слух»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
4. Методика обучения счету движений:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
5. Варианты и значение использования комплексных заданий.

Итоговая контрольная работа. Вариант 2.

Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа.

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

Особенности выполнения работы

1. Подобрать и изучить литературу по теме.
2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в практических ситуациях.
7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

План

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.
2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.

3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.
6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.
7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.
9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.
10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

Примерные тестовые практические задания:

№	Тема	Проверяемые компетенции	Тестовые задания
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методика математического развития как научная область.	ОК 5 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Формирование элементарных математических представлений - это... а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики); б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий; в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий. 2. Соотнесите научные достижения с их авторами: а) А.М.Леушина - б) И.Г.Песталоцци - в) Е.И.Тихеева - г) А.А.Смоленцева - 5) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике. 6) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями. 7) «Счет в жизни маленьких детей». 8) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
2.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 5 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4	1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается... а) разнообразием формулировок вопроса; б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением; в) введением необходимых символов. 2. Определите одно из условий успешного обучения математике: а) использование различных методов обучения; б) увеличение количества занятий в неделю; в) увеличение длительности занятий.
3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Начальные математические представления у детей начинают закладываться: а) в период раннего детства; б) в среднем дошкольном возрасте; в) в старшем дошкольном возрасте. 2. Ребенок младшего дошкольного возраста способен: а) к группировке предметов; б) к классификации предметов; в) самостоятельному упорядочиванию по величине; г) к сравнению предметов по выделенным свойствам; д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.
4.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников.	ОК 5. ПК 3.3	Научиться считать обозначает. а) определять общее количество чего -либо; б) называть числа в определенном порядке; в) писать цифры в определенном порядке; г) осуществлять вычислительные действия; д) называть количество постоянных признаков предмета.

5.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого развития (3-4 года).	ПК 3.3	1. Ребенок младшего дошкольного возраста способен: а) к группировке предметов; б) к классификации предметов; в) самостоятельному упорядочиванию по величине; г) к сравнению предметов по выделенным свойствам; д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.
6.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период речевого развития (с 5-го года жизни).	ПК 3.3	1. Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения: объемный - плоскостной - графический. 2. К каким эталонам относятся следующие понятия? А форма - Б фигура - 2) куб, шар, призма; 3) многоугольник, круг, овал.
7.	Тема 7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дошкольного развития (с 6-го года жизни).	ОК 9. ПК 3.3	1. Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию? а) разложи столовые предметы на две группы; б) сравни листья деревьев по размеру; в) покажи овощи круглой формы; г) поставь матрешки по росту. 2. В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой? - ориентировка на собственном теле; - ориентировка относительно предметов; - ориентировка в движении.
8.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	ОК 7 ОК 9 ПК 3.4 ПК 3.3	Временные отношения - Математическое отношение - Отношение двух чисел - 1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения; 2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью); 3) частное от деления первого числа на второе.
9.	Тема 9. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	ОК 7. ОК 9. ПК 3.3 ПК 3.4	1. Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц: Сколько каких предметов? Сколько всего предметов? Как составлено число?
10.	Тема 10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	ОК 9	1. Выберите правильные варианты ответов: На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения... а) рассматриваются как отношение двух однородных величин; б) термин «математическое отношение» детям не дается; в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой; г) познаются спонтанно; д) все ответы верны.
11.	Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	ПК 3.2 ПК 3.4	2. Соотнесите формы работы с родителями с их целью: а) открытые занятия - б) беседа - в) выставки - 4) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка. 5) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов. 6) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию.

12.	Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	ОК 5 ОК 9 ПК 3.2	___ - комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой 1) Педагогическая консультация 2) Диагностика 3) Педагогический анализ 4) Педагогический совет
13.	Тема 13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	___ диагностика - сравнение достижений в математическом развитии с данными первичного обследования 1) Скрининговая 2) Текущая 3) Итоговая 4) Входная
14.	Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	___ - педагогический семинар, имеющий своей целью научить воспитателей определенным практическим умениям 1) Семинар -диалог 2) Семинар -парадокс 3) Семинар -практикум 4) Семинар -тренинг
15.	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.4	___ обучения - способ построения учебной деятельности 1) Форма 2) Метод 3) Методика 4) Система
16.	Тема 16. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	ОК 9.	___ упражнения - упражнения, способ выполнения которых дети должны полностью или частично открыть сами 1) Репродуктивные 2) Однотипные 3) Комплексные 4) Продуктивные
17.	Тема 17. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Педагогическая ___ - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве 1) ситуация 2) форма 3) система 4) задача