

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

ОП.22 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель
Акчулпанова Гульназ Робертовна
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНиТ.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....		4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....		5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....	Ошибка! Закладка не определена.	7
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	7
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	7
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.	8
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.	8
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>		16
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u>		18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП Общепрофессионального цикла дисциплины ОП.22 «Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ОП.22 «Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру ОП Общепрофессиональный цикл, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов 7 семестр</i>	<i>Объем часов 8 семестр</i>
Объем образовательной программы	78	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52	26
в том числе:		
лекции (уроки)	12	12
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	
практические занятия	14	14
в форме практической подготовки (если предусмотрено)		
лабораторные занятия		
в форме практической подготовки (если предусмотрено)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	2	18
Консультации (если предусмотрена)	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 7 семестре, зачёт с оценкой в 8 семестре	1	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ОП. 22 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1	Содержание		

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста		1. Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста 2. Обучение детей дифференцированию звуков	2	ОК 1 ОК 2
Практическая работа №1 Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы	Содержание			
		1. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста. 2. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	2	ОК 1 ОК 2
Тема 2 Формирование грамматического строя речи		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1. Возрастная динамика онтогенеза грамматики. 2. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.		
Практическая работа №2 Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования	Содержание			
		1. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической речи. 2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической речи.	2	ОК 1 ОК 2

Тема 3 Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1. Особенности освоения словаря детьми. 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы.		
		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
Практическая работа №3 Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста		1. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. 2. Методика работы.		
Тема 4		Содержание	2	ОК 1

Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста		1.Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. 2.Приемы развития активного словаря.		ОК 2
Практическая работа №4		Содержание		
Теоретические основы методики развития связной речи		1 Сущность понятия «словарная работа». 2.Особенности освоения словаря детьми.	2	ОК 1 ОК 2
Тема 5		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
Теоретические основы методики развития связной речи		1 Задачи и содержание словарной работы в детском саду 2.Принципы словарной работы 3.Составление плана-конспекта		
Практическая работа №5		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
Теоретические основы методики развития связной речи		1.Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста 2. Методы и приемы словарной работы. 3. Составление плана-конспекта		
Тема 6		Содержание		ОК 1 ОК 2
Теоретические основы методики развития связной речи		1.Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах 2.Составление плана-конспекта		
Практическая работа №6		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста		1.Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 2. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 3. Составление плана-конспекта		

Тема 7		Содержание		ОК 1 ОК 2
Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста		1.Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 2.Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.		
Практическая работа №7		Содержание		
Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста		Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи	2	ОК 1 ОК 2

Тема 8 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Методика обучения детей рассказыванию по восприятию. 2.Методика обучения рассказыванию из опыта. 3. Составление плана-конспекта		
Практическая работа №8 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Обучение детей творческому рассказыванию. 2. Формы, методы и приёмы.		
Тема 9 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/или из опыта/ творческому рассказыванию.		
Практическая работа №9 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений		Содержание		
			2	ОК 1 ОК 2
Тема 10 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Роль детской литературы в развитии речи детей. 2.Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
Практическая работа №10 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений		Содержание		
		1.Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 2.Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.	2	ОК 1 ОК 2

Тема 11 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.		
Практическая работа №11 Организация занятий по ознакомлению		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с		

детей с художественной литературой		художественными произведениями. 2.Составление плана- конспекта		
Тема 12 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп 2.Составление плана-конспекта		
Практическая работа №12 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1.Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений 2.Составление плана- конспекта		
Тема 13 Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		1. Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц 2. Составление календарного плана работы по речевому развитию на две недели для одной из возрастных групп		
Практическая работа №13		Содержание	2	ОК 1 ОК 2
		Зачет с оценкой		
			52 часа	

	Самостоятельная работа	Кол часов
1	Подготовить выступление на тему «Вклад отечественных ученых-педагогов в становлении методики развития речи детей как науки» и презентационный материал (ученый по выбору студента)	2
2	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях (старший возраст).	2
3	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме: «одежда» младший и средний возраст.	2
4	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме: «одежда» младший и старший возраст.	2
5	Составление плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы (младший и средний возраст)	2
6	Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.	2

7	Сделать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах (на примере двух программ: «Воспитание и обучение в детском саду» и «Детство»).	2
8	Составить понятия: литературное образование, литературный жанр, чтение, рассказывание произведений художественной литературы, литературный жанр, чтение, рассказывание произведений художественной	2
9	Самостоятельная работа Написать аннотацию на сборник Т.А.Фалковича и Л.П. Барылкиной «Развитие речи, подготовка к освоению письма».	2
10	Самостоятельная работа Составить диагностическую карту для изучения уровня практического осознания элементов языка и речи детьми подготовительной к школе группы, используя методику М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной.	2
ИТОГО		20 часов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование группы.

Учебно-наглядные пособия:

– комплект учебно-наглядных пособий;

– дидактический наглядный материал

- игровой материал (игрушки)

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству дошкольников;

- доска;

- рабочее место воспитателя.

-ТСО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.

2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.

3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Дополнительная учебная литература:

5

7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст]— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова. - Воронеж: Учитель, 2005. - 127с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

***ОП.22 Практикум по развитию речи детей раннего и
дошкольного возраста***

Наименование специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста – 72, на самостоятельную работу - 20.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) и рабочей программой дисциплины

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.22 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) рабочей программой дисциплины «Возрастной психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Практическое занятие 1.

Тема: Научные основы методики развития речи детей

Перечень заданий:

1. Доказать необходимость методологических естественно-научных, психологических и лингвистических основ методики. Подготовить фрагмент тренировочной деловой игры на тему: «Методика развития речи - это наука?»

Практическое занятие 2.

Тема: Научные основы методики развития речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить понятие о языке, предпосылки его возникновения, о значении родного языка и речи в развитии ребенка, функциональные характеристики языка.
2. Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении языка и речи в развитии ребенка.
3. Творческое сочинение на тему: «Ваша речь должна быть красивой или правильной?».

Практическое занятие 3.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Перечень заданий:

1. Изучить педагогические труды К.Д.Ушинского:

-К.Д.Ушинский о происхождении и сущности языка народа и его воспитательно-образовательном значении.

2-К.Д.Ушинский о первоначальном обучении родному языку.

3. Требования к упражнениям для развития дара слова- сделать сравнительный анализ требований к занятию (уроку) с детьми.
4. Проанализировать книгу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»:

-Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.

- Е.И.Тихеева о развитии речи в первые годы жизни ребенка: задачи, содержание и методы работы.
- Содержание, разновидности и методика занятий по развитию словаря детей.
- Изучить занятия с «живым словом», их содержание, особенности методики.

Практическое занятие 4.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду

Перечень заданий:

1. Изучить научные основы современных программ развития речи, определить их структуру. Доказать необходимость программ по речевому развитию детей.
2. Определить задачи развития речи дошкольников по группам, дать лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.

Практическое занятие 5.

Тема: Система работы по развитию речи детей в детском саду

Перечень заданий:

1. Проанализировать содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
2. Доказать преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Практическое занятие 6

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Перечень заданий:

1. Изучить задачи словарной работы по возрастам, определить усложнение задач в каждой возрастной группе.
2. Разработать содержание для решения каждой задачи.

Практическое занятие 7

Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Изучить исследования (структурного направления) в области словарной работы, проблемы, возникающие в процессе словарной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить развитие словаря детей дошкольного возраста:

а) количественная характеристика словаря детей; б)

качественное развитие словаря детей

Практическое занятие 8.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Изучить задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
2. Изучить методику обогащения словаря детей в процессе наблюдений: за трудом взрослых, за явлениями живой и неживой природы и т.д.
3. Изучить методику обогащения словаря в процессе чтения художественной литературы.
4. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

5. Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

Практическое занятие 9.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах по смысловой стороне речи
2. Методика работы по ознакомлению детей с антонимами и синонимами, многозначными словами.
3. Подготовить и провести фрагменты тренировочной деловой игры.

Практическое занятие 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система.грамматического строя речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка:
а) овладение детьми морфологической стороной речи;

б) овладение детьми синтаксической стороной речи;

- в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством
2. Изучить современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей, определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
2. Изучить методика формирования морфологической стороны речи,

синтаксической стороны речи, выделить грамматические ошибки в речи детей и методику их исправления.

3. Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.
4. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить Условия, способствующие словотворчеству этапы словотворчества детей.
3. Определить методику обучения детей способам словообразования.
4. Подготовить сообщение по книге К.Д. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
5. Проанализировать конспекты занятий по формированию грамматического строя речи детей.

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи, содержание и воспитание звуковой культуры речи

1. Подготовить анализа статей по воспитанию звуковой стороны речи детей (журналы за 2010- 2018 г.г., см. таблицу 3)

Таблица 3

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2. Провести сравнительный анализ содержания по воспитанию звуковой культуры речи примерных образовательных программ «Мир открытий», «Развитие», «Детство» и др.)
3. Проанализировать речь детей (звукопроизношение, интонационную выразительность речи) во всех возрастных группах.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить методику обследования звуковой стороны речи детей, этапы обучения правильному звукопроизношению.
2. Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Анализ разработанных студентами фрагментов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие диалогической речи детей

Перечень заданий:

1. Проанализировать виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах.
2. Определить структуру обобщающей беседы, этической беседы с детьми.
3. Разработать приемы активизации детей в процессе проведения беседы.

4 Проанализировать конспекты проведения разных видов бесед, использовать метод ГЭО.

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить типы связных высказываний детей в зависимости от назначения (функции) и в зависимости от ведущего психического процесса – анализ рассказов по типам высказывания.
2. Подготовить и объяснить на примере приемы обучения детей рассказыванию.
3. Изучить методику проведения пересказа литературного произведения, принципы отбора литературных произведений.
4. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.
5. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

Практическое занятие 8.

Тема: Развитие монологической речи детей. Перечень

заданий:

1. Изучить методику обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам.
2. Изучить методику рассматривания картин в разных возрастных группах.
3. Изучить методику обучения рассказыванию по разным видам картин.
4. Составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам.

5. Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

Практическое занятие 9.

Тема: Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп

Перечень заданий:

1. Доказать значение художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Разработать перспективный план ознакомления детей с художественной литературой на 6 месяцев (возраст любой).

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОК 1, ОК 2

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обвести один номер правильного ответа

1. Занятия по живому слову были разработаны:

1. Е.А. Флериной.
2. Е.И. Радиной.
3. Е.И.Тихеевой.
4. М.М.Кониной.

2. Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.
3. Когнитивном направлении.
- 3 Познавательном направлении

3. Речевой навык – это:

1. Умение говорить.
2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.
3. Умение читать.
4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.
3. Венгер Л.А.
4. Логинова В.И.
5. *Функциональные характеристики языка – это:*

1. Интеллектуальные.
2. Социальные.
3. Личностные
4. Нравственные.

6. *Основные средства развития речи детей:*

1. Программы воспитания и обучения.
2. Общение взрослых и детей.
3. Культурная языковая среда.
4. Обучение родному языку на занятиях.

7. *Научные основы методики*

1. Физиологические основы

2. Методологические основы

3. Лингвистические основы

4. Языковые основы

8. *Перечислить научные основы методики...*

1.....

9. *Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....*

1.....

10. *Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.*

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа №1

Тема: «Технология развития словаря детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОК 1, ОК 2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению

Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые
	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

Вариант 3.

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

Вариант 4

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Семестр 5.

Форма контроля 3.-Типовая контрольная работа №2

Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОК 1, ОК 2

Вариант 1

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) занятия на тему: рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.
2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к

Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми. .

Вариант 4

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.
2. Разработать план рассказа на тему личного опыта: «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент занятия с детьми с детьми.

Форма контроля 4 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОК 1, ОК 2

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОК 1, ОК 2

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 4)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
- 5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.**
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
11. Парциальные программы по речевому развитию детей.
12. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к трем годам.
13. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к семи годам.
14. Формы организации занятий по речевому развитию детей.

Примерное задание к экзамену: (семестр 4)

- 1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 5)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
- 5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.**
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.

9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
11. Развитие речи детей раннего возраста.
12. Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
14. Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
15. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
16. Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
- 17. Методика работы по формированию морфологической стороны речи.**
- 18. Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.**
19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
22. Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
25. Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
- 31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе. 32. Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту. 33. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.**
34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
37. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
39. Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (семестр 5)

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».
Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.
Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.
Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.
Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»
Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».
Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».
Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»
Задание 10

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОК 1, ОК 2
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОК 1, ОК 2

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

а) Доронова Т.Н

б) Ушакова

О.С. в) Венгер

Л.А. г)

Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

а) 3500-4000 слов.

б) 2000- 2500 слов.

в) 1900 слов

г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

а) фонематический слух.

б) слуховое

внимание. в)

ритмический слух. г)
звукотыснотный слух.

4.. Выделите виды речи:

- а) устная речь.**
- б) письменная**
- речь. в)**
- внутренняя речь.**
- г) диалогическая речь**

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный**
- возраст в) старший**
- дошкольный возраст.**
- г) подготовительной к школе групп**

Установить соответствие

6..Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева		а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова		б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко		в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф..А.Сохин		г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	
4. 1500 слов	в) 4 года

8. *Практическое задание*

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а, в, г
4	а, б, г
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1:

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации

содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в **практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;**
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
-----------------------------	------------------	----------------------------	-------------	-----------------------------

		(план)		я
ОП. 22 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	2/2			
			лекция	
Практическая работа №1 Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы	2/4			
			практический	
Тема 2 Формирование грамматического строя речи	2\6			
			лекция	
Практическая работа №2 Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования	2/8			
			практический	

Тема 3 Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря	2/10		лекция	
Практическая работа №3 Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	2/12		практический	
	2/14			

Тема 4 Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста			лекция	
Практическая работа №4 Теоретические основы методики развития связной речи	2/16			
			практически й	
Тема 5 Теоретические основы методики развития связной речи	2/18			
			лекция	
Практическая работа 5 Теоретические основы методики развития связной речи	2\20			
			практическ ий	
Тема 6 Теоретические основы методики развития связной речи	2/22			
			лекция	
Практическая работа 6 Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	2/24			
			практическ ий	

Тема 7 Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	2/26			
Практическая работа 7 Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	2/28			
			практический	
Тема 8 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	2/30		лекция	
Практическая работа 8 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	2/32			
			практический	
	2/34			

Тема 9 Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста			лекция	
Практическая работа 9 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	2/36		практический	
Тема 10 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	2/38		лекция	
Практическая работа 10 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	2/40		практический	

Тема 11 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	2/42		лекция	
Практическая работа 11 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	2/44		практический	
Тема 12 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	2/46		лекция	
Практическая работа 12 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	2/48		практический	
Тема 13 Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей	2/50		лекция	
Практическая работа 13	2/52			

Зачёт с оценкой	2		практический	
	52 часа			