

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:46:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Серякова В.О.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНУТ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	14
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения. Протокол № 20 от «15» августа 2024 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в I и II семестре в форме итоговой контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
I СЕМЕСТР		
Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2
Раздел 3. Общая характеристика мира		
Тема 3.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2

Тема 3.2. Мировые природные ресурсы	Содержание учебного материала	2
	Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	
Тема 3.3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	Содержание учебного материала	2
	Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.	
Тема 3.4. География населения мира	Содержание учебного материала	2
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	
Тема 3.5. Занятость населения. Размещение населения	Содержание учебного материала	2
	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	
Тема 3.6. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
Тема 3.7. Ведущие факторы размещения производительных сил	Содержание учебного материала	2
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	
Тема 3.8. Топливная	Содержание учебного материала	2

промышленность и электроэнергетика	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	
Тема 3.9 Чёрная и цветная металлургия	Содержание учебного материала Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2
Тема 3.10. Машиностроение и транспортный комплекс	Содержание учебного материала Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2
Тема 3.11. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2
Тема 3.12. География отраслей непродовольственной сферы	Практические занятия Определение факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	2
Тема 3.13. Хозяйственная специализация стран и регионов мира	Содержание учебного материала Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
Тема 3.14. Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала Выполнение заданий	2
Тема 3.15. Подведение итогов	Содержание учебного материала Подведение итогов. Выставление оценок	2
II СЕМЕСТР		
Раздел 4. Региональная характеристика мира		
Тема 4.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Содержание учебного материала Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.	2

	Особенности населения.	
Тема 4.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2
Тема 4.3. Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны	Содержание учебного материала Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2
Тема 4.4. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Содержание учебного материала Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2
Тема 4.5. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
Тема 4.6. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	Содержание учебного материала Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2
Тема 4.7. Африка	Содержание учебного материала История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2
Тема 4.8. Особенности природы, населения и хозяйства стран Африки	Содержание учебного материала Изучение особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки	2
Тема 4.9. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире	Содержание учебного материала Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2

Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америк	Изучение экономико-географического положения стран Северной и Латинской Америк	
Тема 4.11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
Тема 4.12. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	
Тема 4.13. Россия в условиях глобализации	Содержание учебного материала	2
	Современный мир в условиях глобализации. Россия и мир в XXI веке. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	
Тема 4.14. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России	Содержание учебного материала	2
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества		
Тема 5.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	
Тема 5.2. Подготовка к итоговой контрольной работе	Содержание учебного материала	
	Проработка всех изученных тем, систематизация полученных знаний	
Итоговая контрольная работа	Контрольные работы	2
	Выполнение заданий.	

Подведение итогов	Содержание учебного материала	2
	Подведение итогов. Выставление оценок	
Всего:		72

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №21.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16136-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

Дополнительная учебная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 145 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08126-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/514837>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Электронно-библиотечная система Znanium
7.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ
№	Адрес (URL)
1	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 10

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса,

проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Серякова В.О.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов). Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в

области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных

предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие

формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

1 семестр:

Итоговая контрольная работа

2 семестр:

Итоговая контрольная работа

Таблица 1. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 2. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1–3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 10–12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 13–15	Задание открытого типа с развернутым ответом	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1 Формы текущего контроля

Итоговая контрольная работа I семестр

Вариант 1

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к традиционным методам географических исследований?

- А) ГИС-технологии;
- Б) дистанционное зондирование Земли;
- В) описательный метод;
- Г) спутниковый мониторинг.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение населения Земли?

- А) Цвет почв;
- Б) Природные условия и уровень хозяйственного развития территории;
- В) Форма государственного устройства;
- Г) Национальный состав населения

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

А) $PR + CM$

Б) P / C

В) $P - C$

Г) $P \times C$

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между природным ресурсом и его видом**.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ресурс		Вид ресурса	
1	Нефть	А	Минеральный
2	Лес	Б	Биологический
3	Река	В	Водный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью промышленности и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Чёрная металлургия	А	Сырьевой и топливно-энергетический
2	Лёгкая промышленность	Б	Потребительский и трудовой
3	Химическая промышленность	В	Сырьевой, водный и энергетический

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между группой природных ресурсов и примером ресурса**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Группа ресурсов		Пример	
1	Исчерпаемые невозобновляемые	А	Нефть
2	Исчерпаемые возобновляемые	Б	Лесные ресурсы
3	Неисчерпаемые	В	Солнечная энергия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы;
- Б) солнечная энергия;
- В) нефть;
- Г) гидроэнергия.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К старым отраслям машиностроения относятся:

- А) судостроение;
- Б) станкостроение;
- В) авиационная промышленность;
- Г) электроника.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- А) территориальные потери или завоевания;
- Б) отвоение суши у моря;
- В) смена исторических формаций;
- Г) приобретение страной суверенитета.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов освоения месторождения полезных ископаемых.

Действия:

- А) Добыча сырья.
- Б) Геологическая разведка.
- В) Использование продукции.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность развития мирового хозяйства.

- А) Индустриальное хозяйство.
- Б) Постиндустриальное хозяйство.
- В) Присваивающее хозяйство.
- Г) Аграрное хозяйство.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования готовой продукции в текстильной промышленности.

Действия:

- А) Поступление готовой продукции в торговую сеть.
- Б) Пошив одежды и других изделий лёгкой промышленности.
- В) Производство пряжи и тканей на текстильных предприятиях.
- Г) Выращивание и заготовка сырья для текстильной промышленности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните различия между возобновляемыми и невозобновляемыми природными ресурсами. Приведите примеры.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины неравномерного размещения населения на Земле.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте современную политическую карту мира.

Эталонный ответ.

Вариант 2.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к современным методам географических исследований?

- А) Описательный;
- Б) Экспедиционный;
- В) ГИС-технологии;
- Г) Сравнительный.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой источник энергии относится к возобновляемым?

- А) Уголь;
- Б) Нефть;
- В) Природный газ;
- Г) Солнечная энергия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- А) никель;
Б) цинк;
В) золото;
Г) свинец.

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и природным ресурсом**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Ресурс	
1	Казахстан	А	Уран
2	Саудовская Аравия	Б	Нефть
3	Бразилия	В	Лесные ресурсы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью мирового хозяйства и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Машиностроение	А	Наличие квалифицированных трудовых ресурсов и научной базы
2	Лёгкая промышленность	Б	Близость потребителя и обеспеченность трудовыми ресурсами
3	Топливная промышленность	В	Близость месторождений полезных ископаемых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между религией и её направлением**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Религия		Направление	
1	Ислам	А	Сунниты и шииты
2	Христианство	Б	Католицизм и православие
3	Буддизм	В	Тхеравада и Махаяна.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К отраслям лёгкой промышленности относятся:

- А) текстильная;
- Б) обувная;
- В) нефтеперерабатывающая;
- Г) швейная.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К ресурсам Мирового океана относятся:

- А) минеральные;
- Б) биологические;
- В) энергетические;
- Г) климатические.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Что относится к качественным изменениям на политической карте:

- А) смена исторических формаций;
- Б) приобретение страной суверенитета;
- В) территориальные потери или завоевания;
- Г) образование международных союзов.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

- А) Использование продукции.
- Б) Добыча сырья.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность производственного процесса.

- А) Подготовка сырья.
- Б) Производство продукции.
- В) Реализация продукции.
- Г) Транспортировка продукции.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования мирового хозяйства.

- А) Международное разделение труда.
- Б) Международная торговля.
- В) Специализация производства.
- Г) Экономические связи между странами.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение источников географической информации для изучения территории.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины развития сферы услуг в современном мировом хозяйстве.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните необходимость рационального использования природных ресурсов.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	Б,Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

9	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10	Б – А – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	В – Г – А – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	Г – В – Б – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Возобновляемые ресурсы способны восстанавливаться естественным путём при рациональном использовании (лесные, водные, биологические ресурсы). Невозобновляемые ресурсы образуются очень медленно и практически не восстанавливаются в масштабе жизни человека (нефть, природный газ, уголь, руды металлов). Рациональное использование невозобновляемых ресурсов имеет важное значение для устойчивого развития общества.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
14	Неравномерность размещения населения связана с различиями природных условий, уровнем экономического развития, историческими особенностями освоения территорий и обеспеченностью ресурсами.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
15	Современная политическая карта мира представляет собой совокупность независимых государств и зависимых территорий, отражает их границы, политическое устройство и международные отношения.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	А, Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А, Б, В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	А, Б, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	А – Б – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	В – А – Г – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Источники географической информации включают карты, атласы, статистические материалы, космические снимки, ГИС-технологии, справочную литературу и интернет-ресурсы. Они используются для изучения территорий и географических процессов.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Сфера услуг развивается благодаря научно-техническому прогрессу, росту доходов населения, развитию туризма, финансовой деятельности и информационных технологий.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Рациональное использование природных ресурсов необходимо для сохранения природной среды, предотвращения истощения ресурсов и обеспечения устойчивого развития общества.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Итоговая контрольная работа II семестр

Вариант 1.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком полушарии расположена большая часть Европы?

- А) Южном;
- Б) Северном;
- В) Западном;
- Г) Восточном.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком регионе расположены крупнейшие нефтедобывающие страны мира?

- А) Европа;
- Б) Латинская Америка;
- В) Азия;
- Г) Австралия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и столицей**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
1	Германия	А	Берлин
2	Испания	Б	Мадрид
3	Эстония	В	Таллин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и материком**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Материк
1	Бразилия	А	Азия
2	Австралия	Б	Южная Америка
3	Китай	В	Австралия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **материком и его характеристикой**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Материк		Характеристика
1	Австралия	А	Самый маленький материк
2	Африка	Б	Высокая плотность населения
3	Европа	В	Крупный район добычи алмазов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К материкам относятся:

- А) Африка;
- Б) Европа;
- В) Австралия;
- Г) Антарктида.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским
- Б) Атлантическим
- В) Тихим
- Г) Северным Ледовитым

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Для стран Европы характерно?

- А) низкие темпы рождаемости;
- Б) высокий прирост населения;
- В) компактность территории;
- Г) приморское положение большинства стран.

10. Прочитайте текст и установите **последовательность**.

Установите правильную последовательность освоения природного ресурса:

Действия:

- А) Переработка добытого природного ресурса.
- Б) Поиск и разведка месторождений.
- В) Использование переработанного ресурса в хозяйстве.
- Г) Добыча природного ресурса.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите **последовательность**.

Установите правильную последовательность заселения и освоения территории.

Действия:

- А) Развитие транспортной сети.
- Б) Наличие благоприятных природных условий.
- В) Формирование крупных населённых пунктов.
- Г) Заселение территории людьми.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов промышленного производства.

Действия:

- А) Реализация готовой продукции.
- Б) Подготовка сырья.
- В) Производство продукции.
- Г) Транспортировка продукции потребителю.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Австралия считается самым малонаселённым материком.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Германия является одним из лидеров мировой промышленности.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Россия играет важную роль в мировой экономике.

Эталонный ответ.

Вариант 2

1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Страна, придерживающаяся социалистического пути развития?

- А) Китай;
- Б) Индия;
- В) Македония;
- Г) Япония.

2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Какая площадь Европы?

- А) 18 млн км²;
- Б) 16 млн км²;
- В) 20 млн км²;
- Г) около 10 млн км².

3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Средняя плотность населения в европейской части России на кв.км.:

- А) 30 чел
- Б) 15 чел
- В) 2,5 чел
- Г) 10 чел

4. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **частью света**, в которой она расположена.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Часть света
1	Япония	А	Европа
2	Египет	Б	Азия
3	Италия	В	Африка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **природным ресурсом**, добыча которого является одной из ведущих отраслей её экономики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Природный ресурс
1	Саудовская Аравия	А	Нефть
2	Австралия	Б	Железная руда
3	Россия	В	Природный газ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **характерной особенностью её населения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Особенность населения
1	Монголия	А	Самая высокая численность населения в мире
2	Индия	Б	Высокая плотность населения
3	Бангладеш	В	Низкая плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К государствам Азии относятся:

- А) Таиланд;

- Б) Пакистан;
- В) Португалия;
- Г) Бруней.

8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

Какими природными ресурсами богата Германия?

- А) солями
- Б) углем
- В) газом
- Г) нефтью

9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

К глобальным проблемам «смешанного» характера относят:

- А) энергетические;
- Б) преступность;
- В) технологические аварии и техногенные катастрофы;
- Г) стихийные бедствия.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

Действия:

- А) Использование в хозяйстве.
- Б) Добыча полезных ископаемых.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность промышленного цикла.

Действия:

- А) Сырьё
- Б) Переработка
- В) Производство
- Г) Реализация.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования воды человеком.

Действия:

- А) Использование воды.
- Б) Очистка воды.
- В) Забор воды из источника.
- Г) Возврат воды в природу.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение океанов для хозяйственной деятельности человека.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Европа считается одним из ведущих регионов мира.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему решение глобальных проблем человечества требует объединения усилий всех стран мира.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-А; 2-В; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Б – Г – А – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Б – Г – В – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Б – В – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Австралия считается самым малонаселённым материком из-за неблагоприятных природных условий на значительной части территории и удалённости от других регионов мира.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Германия является одним из лидеров мировой промышленности благодаря высокому уровню технологий, квалифицированным кадрам и развитой экономике.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Россия играет важную роль в мировой экономике благодаря большим запасам природных ресурсов, развитой промышленности и международной торговле.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-А; 2-Б; 3-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-В; 2-А; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А Б Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	А, Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Б, В, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	А – Б – В – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	В – А – Б – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Океаны обеспечивают транспортные связи, биологические ресурсы, добычу полезных ископаемых и оказывают влияние на климат Земли.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Европа считается одним из ведущих регионов мира благодаря высокому уровню экономического, научно-технического и социального развития. Европейские страны обладают современной транспортной инфраструктурой, развитой наукой и высоким уровнем жизни населения. Большую роль играет международное сотрудничество государств региона, которое способствует экономическому росту и укреплению связей между странами.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

15	Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, обмен технологиями, совместные научные исследования и согласованные действия государств. Только объединяя ресурсы и усилия, человечество сможет сохранить окружающую среду, обеспечить устойчивое развитие и повысить качество жизни людей. Поэтому сотрудничество стран является важнейшим условием успешного решения глобальных проблем современности.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
----	--	---

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Итоговая контрольная работа за I семестр.
- Итоговая контрольная работа за II семестр.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
гражданского воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
патриотического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
духовно-нравственного воспитания	Устный опрос. Практическая работа.

	Подготовка докладов. Опорный конспект.
эстетического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
трудового воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
экологического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
метапредметных:	
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

значимости.	
предметных:	
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа в 1 и 2 семестре состоит из 15 заданий различного уровня сложности.

Задания 1–12 направлены на проверку знаний основных понятий, закономерностей и процессов социально-экономической географии мира. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задания 13–15 предусматривают развернутый письменный ответ обучающегося и направлены на оценку уровня понимания географических процессов, умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно излагать собственную позицию. Максимальная оценка за каждое задание составляет 3 балла.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

3 балла – дан полный, правильный и обоснованный ответ, раскрывающий содержание вопроса в полном объеме;

2 балла – ответ в целом правильный, однако содержит одну неточность или раскрывает вопрос недостаточно полно;

1 балл – ответ частично раскрывает содержание вопроса, содержит отдельные ошибки или существенные упущения;

0 баллов – ответ отсутствует либо является неверным.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы составляет 21 балл.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	% выполнения
5	19–21	90–100%
4	16–18	75–89%
3	11–15	50–74%
2	0–10	менее 50%