

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2025 16:14:49  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

**ОУП. 03 География**

**Общеобразовательный цикл**

цикл дисциплины

специальность

**40.02.04**

**Юриспруденция**

код

наименование специальности

квалификация

**Юрист**

Год начала подготовки

**2025**

Разработчик (составитель)

**Преподаватель**

**Серякова Влада Олеговна**

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .3                                                                                                                                                   |           |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                                  | 8         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                              | 9         |
| <b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                                     | <b>10</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                         | 10        |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | 11        |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                  | 14        |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                         | 15        |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 16        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>17</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «*География*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

#### **метапредметных:**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Эмоциональный интеллект:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                                                             | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                | <b>8</b>           |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                          |                    |
| в том числе:                                                                          |                    |
| лекции (уроки)                                                                        | 4                  |
| практические занятия                                                                  | 4                  |
| Промежуточная аттестация в I и II семестре в форме <i>итоговой контрольной работы</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения <sup>1</sup> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |                                                   | 4                             |
| <b>I СЕМЕСТР</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   |                               |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   |                               |
| Тема 1.1. Введение. Источники географической информации. | Содержание учебного материала<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                   | 1                             |
| Итоговая контрольная работа                              | Контрольные работы<br>Выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                   | 3                             |
| <b>II СЕМЕСТР</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   |                               |
| Раздел 2<br>Россия в современном мире                    | Содержание учебного материала<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 2           |                                                   | 1                             |
| Итоговая контрольная работа                              | Контрольные работы<br>Выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                   | 3                             |

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

| № п/п | Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д | Посадочных мест | Тип учебной аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Корпус                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 4                                                                          | 40              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 2.    | 5                                                                          | 84              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 3.    | 9                                                                          | 30              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 4.    | 10                                                                         | 28              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 5.    | 11                                                                         | 26              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 6.    | 13                                                                         | 28              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 7.    | 14                                                                         | 28              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 8.    | 15                                                                         | 30              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                                                                          |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 9.  | 20  | 74 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный             | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 10. | 21  | 36 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 11. | 21А | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 12. | 22  | 74 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный             | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 13. | 23  | 80 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный             | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 14. | 24  | 35 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 15. | 28  | 32 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 16. | 30  | 36 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 17. | 30А | 52 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 18. | 31  | 36 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                                                                                                 |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 19. | 31A | 36 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 20. | 32  | 32 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 21. | 32а | 50 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 22. | 33  | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 23. | 34  | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 24. | 35  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 25. | 36  | 32 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 26. | 37  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 27. | 40  | 90 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                       |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 28. | 41  | 40 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 29. | 41a | 35 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 30. | 42  | 52 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 31. | 42a | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 32. | 43  | 76 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 33. | 44  | 48 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 34. | 45  | 48 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 35. | 48  | 26 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530513>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514837>

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Перечень договоров ЭБС и БД |   |                                                                                                                                                                 |                                     |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Учебный год                 |   | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                   | Срок действия документа             |
| 2025/2026                   | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024                                               | С<br>12.07.2025<br>по<br>11.07.2026 |
|                             | 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г. | С<br>06.03.2025<br>по<br>05.03.2026 |
|                             | 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025                                                     | 01.10.2025<br>по<br>30.09.2026      |
|                             | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025                                                                       | С<br>08.08.2025<br>по<br>07.08.2026 |
|                             | 5 | Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024                                                                    | С<br>04.06.2024<br>по<br>20.05.2026 |
|                             | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025       | С<br>01.01.2026<br>по<br>30.12.2026 |
|                             |   | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024      | С<br>01.01.2025<br>по<br>30.12.2025 |
|                             | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025                                                                                         | С<br>10.08.2025<br>по<br>09.08.2026 |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование программного обеспечения                      |
|------------------------------------------------------------|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Microsoft Windows 7 Standard                               |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОУП.03 География***

|                 |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|
| <b>40.02.04</b> | специальность<br><b><i>Юриспруденция</i></b> |
| код             | наименование специальности                   |
|                 | квалификация<br><b><i>Юрист</i></b>          |

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Серякова Влада Олеговна***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Заочная форма обучения

| № п/п             | Наименование разделов и тем                    | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия          | Домашнее задание                |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| <b>II СЕМЕСТР</b> |                                                |              |                                   |                      |                                 |
| 2/2               | Введение. Источники географической информации. | 2            | апрель                            | Лекция               | Повторение изученного материала |
| 2/4               | Итоговая контрольная работа                    | 2            | май                               | Практическое занятие | Подготовка к зачету             |

| <b>II СЕМЕСТР</b>  |                             |           |      |                      |                  |
|--------------------|-----------------------------|-----------|------|----------------------|------------------|
|                    |                             |           |      |                      |                  |
| 2/6                | Россия в современном мире   | 2         | июнь | Лекция               | Опорный конспект |
| 2/8                | Итоговая контрольная работа | 2         | июль | Практическое занятие |                  |
| <b>Всего часов</b> |                             | <b>72</b> |      |                      |                  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОУП.03 География***

***Общеобразовательный цикл***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

**40.02.04**

код

специальность

***Юриспруденция***

наименование специальности

квалификация

***Юрист***

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Серякова Влада Олеговна***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины География, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 8 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **метапредметных:**

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать

оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с

целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

2 семестр

Практическая работа №1 «Итоговая контрольная работа».

3 семестр

Практическая работа №2 «Итоговая контрольная работа».

2 семестр:

*Практическая работа №1 «Итоговая контрольная работа»*

### **Итоговая контрольная работа**

#### **I семестр**

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

#### **Вариант 1.**

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- а) моделирования
- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) **описательные**

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) **Минеральные ресурсы**
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- а) Атлантический океан
- б) Индийский океан
- с) **Тихий океан**
- д) Северный Ледовитый океан

4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?

- а) Минеральные ресурсы
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) **Лесные ресурсы**

5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?

- а) **Азия**
- б) Африка
- с) Европа
- д) Северная Америка

6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?

- а) **Китай**

- b) Индия**
- c) Россия
- d) США

7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?

- a) Саудовская Аравия**
- b) Россия
- c) США
- d) Канада

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)**

9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?

- a) Пластмассы
- b) Лекарства
- c) Удобрения**
- d) Красители

10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?

- a) Гелий
- b) Кислород
- c) Углерод**
- d) Железо

11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?

- a) Полимеризация
- b) Электролиз
- c) Прокатка
- d) Металлургия**

12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?

- a) Дуб**
- b) Сосна
- c) Береза
- d) Кедр

13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?

- a) Пищевая промышленность
- b) Текстильная промышленность**
- c) Лекарственная промышленность
- d) Metallургическая промышленность

14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?

- a) Кения
- b) Нигерия
- c) Южная Африка**
- d) Алжир

15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?
- а) Южная Америка**
  - б) Юго-Восточная Азия
  - в) Австралия
  - г) Африка
16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?
- а) Сельское хозяйство
  - б) Медицина**
  - в) Промышленность
  - г) Строительство
17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?
- а) Транспорт
  - б) Образование**
  - в) Энергетика
  - г) Связь
18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?
- а) Политика
  - б) Финансы
  - в) Кино и искусство
  - г) Промышленность**
19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?
- а) Туризм и гостеприимство**
  - б) Торговля
  - в) Транспорт
  - г) Производство
20. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с информационными технологиями и связью?
- а) Сельское хозяйство
  - б) Информационные технологии**
  - в) Здравоохранение
  - г) Строительство

## **Вариант 2.**

1. Что относится к новым методам географических исследований:
- а) описательный;
  - б) ГИС-технологии;
  - в) экспедиционный;
  - г) картографический.
2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?
- а) Нефть
  - б) Уголь
  - в) Солнечная**
  - г) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан
- d) Южный океан**

4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) Миссисипи**
- d) Янцзы

5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?

- a) Монако
- b) Ватикан**
- c) Науру
- d) Тувалу

6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?

- a) Железнодорожный транспорт
- b) Воздушный транспорт
- c) Автомобильный транспорт
- d) Морской транспорт**

7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?

- a) Германия
- b) Япония
- c) США**
- d) Китай

8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?

- a) Пищевая промышленность
- b) Химическая промышленность
- c) Машиностроение и транспортный комплекс
- d) Электронная промышленность**

9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?

- a) Углеводородная промышленность**
- b) Фармацевтическая промышленность
- c) Электронная промышленность
- d) Пластическая промышленность

10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?

- a) Азот**
- b) Кислород
- c) Углекислый газ
- d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?
- a) Целлюлоза
  - b) Мел
  - c) Чернила
  - d) Бумага**
12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?
- a) Авиационная промышленность
  - b) Транспортная промышленность
  - c) Легкая промышленность**
  - d) Химическая промышленность
13. Какое сырье используется для производства бумаги?
- a) Металл
  - b) Древесина**
  - c) Железная руда
  - d) Пластмассы
14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?
- a) Италия
  - b) Испания**
  - c) Египет
  - d) Индия
15. Какой океан находится на восточном побережье США?
- a) Тихий океан
  - b) Атлантический океан**
  - c) Индийский океан
  - d) Северный Ледовитый океан
16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?
- a) Скандинавия
  - b) Латинская Америка
  - c) Средиземноморье**
  - d) Ближний Восток
17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?
- a) Индонезия
  - b) Япония
  - c) Индия**
  - d) Китай
18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?
- a) Австралия
  - b) Северная Америка**
  - c) Северная Африка
  - d) Средняя Азия
19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?
- a) Швеция**

- b) Франция
- c) Испания
- d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

- a) Африка
- b) Северная Америка**
- c) Австралия
- d) Ближний Восток

### *III семестр:*

#### *Практическая работа №2 «Итоговая контрольная работа»*

#### **Вариант 1**

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема- это классификация территорий по...

- a) Размеру
- b) Отраслям
- c) Составу
- d) Количеству населения

4. По экономико-географическому положению государство может быть

- a) Среднее
- b) Микросоударство
- c) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
- d) Крупное

5. К самым большим странам не относится

- a) Россия
- b) Польша
- c) США
- d) Канада

6. Формой государственного устройства является

- a) Конфедеративное
- b) Абсолютная монархия
- c) Республика
- d) Ограниченная монархия

7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей – это...

- a) Земельные ресурсы
- b) Рекреационные ресурсы
- c) Рациональное природопользование
- d) Географическая среда

8. Ресурсообеспеченность – это....

- a) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
- b) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
- c) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме
- d) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества

9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста – это...

- a) Качество населения
- b) География населения
- c) Воспроизводство населения
- d) Размножение

10. По половому составу страны не могут быть....

- a) Мужчин больше женщин
- b) Мужчин и женщин одинаково
- c) Женщин больше мужчин
- d) Микрогосударства

11. Термин «утечка мозгов» означает...

- a) Болезнь головного мозга
- b) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам
- c) Эмиграция преступников и уголовников
- d) Потеря знаний

12. К факторам, влияющим на размещения населения относится

- a) Возраст
- b) Воспроизводство населения
- c) Занятость в сельском хозяйстве
- d) Ресурсообеспеченность

13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....

- a) Природопользование
- b) Мировое хозяйство
- c) Геодемографическое изучение населения
- d) География населения

15. К этнографическому составу населения не относится

- a) Русские
- b) Христиане

- с) Украинцы
  - д) Поляки
16. Международное географическое разделение труда – это....
- а) Природопользование
  - б) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
  - с) Институт мирового хозяйства
  - д) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
17. Что не относится к международным экономическим организациям
- а) Союз Советский Социалистических Республик
  - б) НАФТА
  - с) Европейский Союз
  - д) АТЕС
18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
- а) США
  - б) Канада
  - с) Мексика
  - д) Сингапур
19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
- а) Финансовая сфера
  - б) Легкая промышленность
  - с) Рыболовство
  - д) Туризм
20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
- а) Деревообрабатывающая промышленность
  - б) Оптовая и розничная торговля
  - с) Информационные технологии
  - д) Образование

## **Вариант 2**

**Задания части А** состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится :
- а. Традиционные
  - б. Исторический метод
  - с. Моделирование
  - д. Описание
2. Выберите верное определение:
- Типологический метод – это метод
- а. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого либо явления.
  - б. По выбранным критерия рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.
  - с. Предвиденье будущего состояния геосистем.
  - д. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.
3. Термин «Экономическая география » ввели в
- а. 1723 году
  - б. 1846 году
  - с. 1670 году

- d. 1760 году
4. К классификации по составу не относятся :
- a. Мегасистема
  - b. Системы населения и расселения
  - c. Производственно-территориальная система
  - d. Социально-территориальная система
5. Самая большая страна – это
- a. Индия
  - b. США
  - c. Китай
  - d. Россия
6. На первом месте по численности населения стран мира стоит :
- a. Россия
  - b. США
  - c. Китай
  - d. Индия
7. Что является главным минеральным ресурсом :
- a. Нефть
  - b. Каменный уголь
  - c. Олово
  - d. Железная руда
8. Выберите верное определение:  
География- наука
- a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
  - b. Изучающая территорию, условия и закономерности ее формирования
  - c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
  - d. Наука о небесных телах
9. К мировым религиям относятся :
- a. Индуизм
  - b. Ислам
  - c. Конфуцианство
  - d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:
- a. 4 тыс
  - b. 7 млрд
  - c. 2 млн
  - d. 10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
  - b. Китай
  - c. Азербайджан
  - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся :
- a. Европеоидная
  - b. Монголоидная
  - c. Иудаизм
  - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a. 5
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 4

14. Как расшифровывается АСЕА  
 а. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии  
 б. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество  
 в. Латиноамериканская ассоциация интеграции  
 г. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС  
 а. 3  
 б. 28  
 в. 15  
 г. 32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства  
 а. Финансовая сфера  
 б. Оптовая и розничная торговля  
 в. Лесное хозяйство  
 г. Metallургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства  
 а. Финансовая сфера  
 б. Оптовая и розничная торговля  
 в. Лесное хозяйство  
 г. Metallургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства  
 а. Культура  
 б. Энергетика  
 в. Машиностроение  
 г. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»  
 а. Чехия  
 б. Мексика  
 в. Куба  
 г. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛИАИ»  
 а. Венесуэла  
 б. Австралия  
 в. Япония  
 г. Корея

**Бланк ответов:**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1-с       | 1-с       |
| 2-д       | 2-б       |
| 3-а       | 3-д       |
| 4-с       | 4-а       |
| 5-б       | 5-д       |
| 6-а       | 6-с       |
| 7-д       | 7-а       |
| 8-б       | 8-б       |
| 9-с       | 9-д       |
| 10-д      | 10-а      |
| 11-б      | 11-д      |
| 12-с      | 12-с      |
| 13-а      | 13-д      |

|      |      |
|------|------|
| 14-b | 14-a |
| 15-b | 15-b |
| 16-d | 16-c |
| 17-a | 17-d |
| 18-d | 18-a |
| 19-c | 19-b |
| 20-a | 20-a |

Обсуждение и обобщение результатов обучения.  
Выставление и озвучивание итоговых оценок.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Итоговая контрольная работа за 2 семестр.
- Итоговая контрольная работа за 3 семестр.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения                                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностных:</b>                                                                   |                                                                             |
| гражданского воспитания                                                              | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| патриотического воспитания                                                           | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| духовно-нравственного воспитания                                                     | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| эстетического воспитания                                                             | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| трудового воспитания                                                                 | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| экологического воспитания                                                            | Устный опрос. Практическая работа.                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление глоссария. Опорный конспект.                                           |
| <b>метапредметных:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
| <p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |
| <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| <p>Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.                                                                                                                                                          | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> |                                                                                    |
| <p>Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |
| <p>Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>                                                                                                                    | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |
| <p><b>предметных:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;                                                                                                                  | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |

|                                                                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные                         |                                                                             |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;                                                          | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;                                              | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;                                                  | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект. |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

*Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.*

### Перечень вопросов к итоговой контрольной работе

#### Итоговая контрольная работа 2 семестр

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

#### Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- а) моделирования
- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) **описательные**

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) **Минеральные ресурсы**
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан**
- d) Северный Ледовитый океан

4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?

- a) Минеральные ресурсы
- b) Водные ресурсы
- c) Энергетические ресурсы
- d) Лесные ресурсы**

5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?

- a) Азия**
- b) Африка
- c) Европа
- d) Северная Америка

6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?

- a) Китай
- b) Индия**
- c) Россия
- d) США

7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?

- a) Саудовская Аравия**
- b) Россия
- c) США
- d) Канада

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)**

9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?

- a) Пластмассы
- b) Лекарства
- c) Удобрения**
- d) Красители

10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?

- a) Гелий
- b) Кислород
- c) Углерод**
- d) Железо

11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?

- a) Полимеризация
- b) Электролиз
- c) Прокатка
- d) Металлургия**

12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?

- a) Дуб**
- b) Сосна
- c) Береза
- d) Кедр

13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?

- a) Пищевая промышленность
- b) Текстильная промышленность**
- c) Лекарственная промышленность
- d) Metallургическая промышленность

14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?

- a) Кения
- b) Нигерия
- c) Южная Африка**
- d) Алжир

15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?

- a) Южная Америка**
- b) Юго-Восточная Азия
- c) Австралия
- d) Африка

16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?

- a) Сельское хозяйство
- b) Медицина
- c) Промышленность
- d) Строительство

17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?

- a) Транспорт
- b) Образование
- c) Энергетика
- d) Связь

18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?

- a) Политика
- b) Финансы
- c) Кино и искусство
- d) Промышленность

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля

- c) Транспорт
- d) Производство

20. Какая отрасль непродовольственной сферы связана с информационными технологиями и связью?

- a) Сельское хозяйство
- b) Информационные технологии
- c) Здравоохранение
- d) Строительство

### Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- c) экспедиционный;
- d) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) Нефть
- b) Уголь
- c) **Солнечная**
- d) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан
- d) **Южный океан**

4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) **Миссисипи**
- d) Янцзы

5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?

- a) Монако
- b) **Ватикан**
- c) Науру
- d) Тувалу

6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?

- a) Железнодорожный транспорт
- b) Воздушный транспорт
- c) Автомобильный транспорт
- d) **Морской транспорт**

7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?

- a) Германия
- b) Япония

- c) США
- d) Китай

8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?

- a) Пищевая промышленность
- b) Химическая промышленность
- c) Машиностроение и транспортный комплекс
- d) **Электронная промышленность**

9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?

- a) **Углеводородная промышленность**
- b) Фармацевтическая промышленность
- c) Электронная промышленность
- d) Пластическая промышленность

10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?

- a) **Азот**
- b) Кислород
- c) Углекислый газ
- d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?

- a) Целлюлоза
- b) Мел
- c) Чернила
- d) **Бумага**

12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?

- a) Авиационная промышленность
- b) Транспортная промышленность
- c) **Легкая промышленность**
- d) Химическая промышленность

13. Какое сырье используется для производства бумаги?

- a) Металл
- b) **Древесина**
- c) Железная руда
- d) Пластмассы

14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?

- a) Италия
- b) **Испания**
- c) Египет
- d) Индия

15. Какой океан находится на восточном побережье США?

- a) Тихий океан
- b) **Атлантический океан**
- c) Индийский океан

d) Северный Ледовитый океан

16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?

- a) Скандинавия
- b) Латинская Америка
- c) Средиземноморье**
- d) Ближний Восток

17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?

- a) Индонезия
- b) Япония
- c) Индия**
- d) Китай

18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?

- a) Австралия
- b) Северная Америка**
- c) Северная Африка
- d) Средняя Азия

19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?

- a) Швеция**
- b) Франция
- c) Испания
- d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

- a) Африка
- b) Северная Америка**
- c) Австралия
- d) Ближний Восток

### **3 семестр**

#### **Вариант 1**

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема - это классификация территорий по...

- a) Размеру

- b) Отраслям
  - c) Составу
  - d) Количеству населения
4. По экономико-географическому положению государство может быть
- a) Среднее
  - b) Микросоударство
  - c) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
  - d) Крупное
5. К самым большим странам не относится
- a) Россия
  - b) Польша
  - c) США
  - d) Канада
6. Формой государственного устройства является
- a) Конфедеративное
  - b) Абсолютная монархия
  - c) Республика
  - d) Ограниченная монархия
7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей –это...
- a) Земельные ресурсы
  - b) Рекреационные ресурсы
  - c) Рациональное природопользование
  - d) Географическая среда
8. Ресурсообеспеченность –это....
- a) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
  - b) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
  - c) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме
  - d) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества
9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста - это...
- a) Качество населения
  - b) География населения
  - c) Воспроизводство населения
  - d) Размножение
10. По половому составу страны не могут быть....
- a) Мужчин больше женщин
  - b) Мужчин и женщин одинаково
  - c) Женщин больше мужчин
  - d) Микросоударства
11. Термин «утечка мозгов» означает...
- a) Болезнь головного мозга
  - b) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам
  - c) Эмиграция преступников и уголовников
  - d) Потеря знаний
12. К факторам, влияющим на размещения населения относится

- a) Возраст
  - b) Воспроизводство населения
  - c) Занятость в сельском хозяйстве
  - d) Ресурсообеспеченность
13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий
- a) I
  - b) II
  - c) III
  - d) IV
14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....
- a) Природопользование
  - b) Мировое хозяйство
  - c) Геодемографическое изучение населения
  - d) География населения
15. К этнографическому составу населения не относится
- a) Русские
  - b) Христиане
  - c) Украинцы
  - d) Поляки
16. Международное географическое разделение труда – это....
- a) Природопользование
  - b) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
  - c) Институт мирового хозяйства
  - d) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
17. Что не относится к международным экономическим организациям
- a) Союз Советский Социалистических Республик
  - b) НАФТА
  - c) Европейский Союз
  - d) АТЕС
18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
- a) США
  - b) Канада
  - c) Мексика
  - d) Сингапур
19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
- a) Финансовая сфера
  - b) Легкая промышленность
  - c) Рыболовство
  - d) Туризм
20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
- a) Деревообрабатывающая промышленность
  - b) Оптовая и розничная торговля
  - c) Информационные технологии
  - d) Образование

## Вариант 2

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом

ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится:
  - a. Традиционные
  - b. Исторический метод
  - c. Моделирование
  - d. Описание
2. Выберите верное определение:  
Типологический метод – это метод
  - a. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого-либо явления.
  - b. По выбранным критериям рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.
  - c. Предвидение будущего состояния геосистем.
  - d. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.
3. Термин «Экономическая география» ввели в
  - a. 1723 году
  - b. 1846 году
  - c. 1670 году
  - d. 1760 году
4. К классификации по составу не относится:
  - a. Мегасистема
  - b. Системы населения и расселения
  - c. Производственно-территориальная система
  - d. Социально-территориальная система
5. Самая большая страна – это
  - a. Индия
  - b. США
  - c. Китай
  - d. Россия
6. На первом месте по численности населения стран мира стоит :
  - a. Россия
  - b. США
  - c. Китай
  - d. Индия
7. Что является главным минеральным ресурсом:
  - a. Нефть
  - b. Каменный уголь
  - c. Олово
  - d. Железная руда
8. Выберите верное определение:  
География- наука
  - a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
  - b. Изучающая территорию, условия и закономерности ее формирования
  - c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
  - d. Наука о небесных телах
9. К мировым религиям относятся:
  - a. Индуизм
  - b. Ислам
  - c. Конфуцианство
  - d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:

- a. 4 тыс
  - b. 7 млрд
  - c. 2 млн
  - d. 10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
  - b. Китай
  - c. Азербайджан
  - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся:
- a. Европеоидная
  - b. Монголоидная
  - c. Иудаизм
  - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a. 5
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 4
14. Как расшифровывается АСЕА
- a. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
  - b. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество
  - c. Латиноамериканская ассоциация интеграции
  - d. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС
- a. 3
  - b. 28
  - c. 15
  - d. 32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
  - b. Оптовая и розничная торговля
  - c. Лесное хозяйство
  - d. Metallургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
  - b. Оптовая и розничная торговля
  - c. Лесное хозяйство
  - d. Metallургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства
- a. Культура
  - b. Энергетика
  - c. Машиностроение
  - d. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»
- a. Чехия
  - b. Мексика
  - c. Куба
  - d. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛАИ»
- a. Венесуэла
  - b. Австралия

c.Япония  
d.Корея

**Бланк ответов:**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1-с       | 1-с       |
| 2-d       | 2-b       |
| 3-a       | 3-d       |
| 4-с       | 4-a       |
| 5-b       | 5-d       |
| 6-a       | 6-с       |
| 7-d       | 7-a       |
| 8-b       | 8-b       |
| 9-с       | 9-d       |
| 10-d      | 10-a      |
| 11-b      | 11-d      |
| 12-с      | 12-с      |
| 13-a      | 13-d      |
| 14-b      | 14-a      |
| 15-b      | 15-b      |
| 16-d      | 16-с      |
| 17-a      | 17-d      |
| 18-d      | 18-a      |
| 19-с      | 19-b      |
| 20-a      | 20-a      |

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость

*каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*