

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 16:45:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № _____ от _____

Председатель
ПЦК

_____ А.И. Семенова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОУП.04 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

квалификация

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..	Ошибка!
Закладка не определена.	3
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы	Ошибка!
Закладка не определена.	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ...	Ошибка!
Закладка не определена.	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	12
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

- перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 - 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
 - 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лекции (уроки)	72
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в I семестре и дифференцированного зачета во II семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1 семестр				
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Обществознание как учебный курс.	Содержание учебного материала: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.2 Человек как уникальное существо.	Содержание учебного материала: Понятие «человек». Отличие человека от животных. Гипотезы происхождения человека. Понятие «индивид», «индивидуальность» и «личность». Структура личности.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.3 Представление человека в Древнем мире и Средневековье.	Содержание учебного материала: Мифологическое сознание древнего человека. Мифология как картина мира. Древнеиндийский взгляд на общество. Древнекитайский взгляд на общество: как стать «человеком для общества». Мировоззрение Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Воззрение на общество в Средневековье. Кризис Средневековых представлений о человеке и обществе.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.4 Представление человека в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала: Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.	2	Групповая дискуссия.	1
Раздел 2. Духовная культура личности				
Тема 2.1 Мировоззрение человека. Духовный мир человека.	Содержание учебного материала: Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Компоненты мировоззрения человека. Типы мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Сознание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	2	Групповая дискуссия.	1

Тема 2.2. Бытие человека. Сознание и самосознание	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Понятие «бытие», формы бытия. Творчество как способ бытия человека. Сущность и возникновение творчества. Индивидуальное и коллективное творчество. Проблема человеческого счастья. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Позитивная и негативная свобода. Понятие «сознания» и его структура. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Теоретическое и обыденное сознание.			
Тема 2.3 Деятельность человека: труд, игра, учение. Потребности, способности и интересы.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Виды потребностей человека. Первичные и вторичные потребности. Потребности современного человека. Способности человека и виды их развития. Способности и деятельность человека. Классификация интересов. Интересы современной молодежи. Деятельность людей и её многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Учение как важный процесс становления личности. Мышление и деятельность			
Тема 2.4 Наука. Естественные и гуманитарные науки.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие гуманитарное науки. Классификация социально-гуманитарных наук. Естественные науки и методы исследования. Уровни научного познания. Способы научного познания. Особенности социально познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины.			
Раздел 3. Общество как сложная и динамичная система				
Тема 3.1 Общество как сложная и динамичная система	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие «общество». Характерные черты общества. Системное строение общества и его элементы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Их признаки. История возникновения. Становление современного общества.			
Тема 3.2 Развитие общества: прогресс и регресс	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	
	Источники и движущие силы общества. Направленность и характер социального развития: эволюция, революция и реформа. Критерии прогресса и регресса. Положительные и отрицательные последствия прогресса и регресса. Реформа и контрреформа. Критерии прогресса и регресса. Положительные и отрицательные последствия прогресса и регресса. Реформа и контрреформа.			

Тема 3.3 Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие “глобализация”. Основные проблемы глобализации. Современные конфликты и войны: особенности, причины возникновения. Тенденции в развитии. Война и общества. Современная информационная война.			
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие социальной группы. Критерии социальной стратификации. Социальное равенство как равенство перед законом.			
Тема 4.2. Социальные группы и их виды	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	
	Группа как объект исследования социальной психологии. Большие социальные группы. Малые группы. Референтные группы. Опасность антисоциальных и криминальных групп.			
Тема 4.3. Влияние группы на поведение человека	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Конформность. Групповая дифференциация. Формы и стиль лидерства			
Тема 4.4. Общение как средство социального взаимодействия	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Общение как объект социально-психологических исследований. Коммуникация в общении. Институты коммуникации. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность. .			
Тема 4.5. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Формирование самосознания. Социальная идентичность.			
Повторение и обобщение	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Повторение и обобщение за I семестр			
	Итоговая контрольная работа	2	Групповая дискуссия	1
	Итого по разделу	36		

II семестр				
Раздел 5. Экономика				
Тема 5.1. Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Факторы производства и доходные факторы. Экономика в предприятии.			
Тема 5.2. Налоги и безработица	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Виды налогов, функции. Виды безработицы.			
Раздел 6. Политика				
Тема 6.1. Политика как общественное явление	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Политика и политические отношения. Функции политики. Политические конфликты. Политика, мораль, личность.			
Тема 6.2. Политическая власть	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие власти. Ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты.			
Тема 6.3. Политическая система общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	
	Факторы формирования политической системы общества. Структуры и функции политической системы. Политические нормы и ценности. Политическая система современного российского общества.			
Тема 6.4 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Государство как политический институт. Понятие “форма государства”. Формы правления. Формы территориального устройства. Типы политических режимов.			
Тема 6.5 Институты государственной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Публичная власть. Институт главы государства. Основные функции институтов публичной власти и направления политики государства. Парламентаризм. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Местное самоуправление в РФ.			
Тема 6.6 Избирательный процесс и избирательная система	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Типы избирательных систем. Избирательная система в РФ. Избирательная кампания. Абсентеизм.			
Тема 6.7 Политические	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Политические партии: структура и функции. Партийные системы и роль			

партии и политические идеологии	многопартийности в современной России. Общественно-политические движения. Политические идеологии.			
Тема 6.8 Политический процесс в современной России	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Виды политических процессов. Типы политических процессов. Особенности политического процесса в России. Роль СМИ в политическом процессе.			
Раздел 6. Право				
Тема 7.1. Право как социальный институт	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	
	Признаки права. Роль права в жизни общества. Функции права. Право и мораль. Нормы права. Взаимосвязь юридической нормы и поведения. Структура правовой нормы. Виды правовых норм			
Тема 7.2. Гражданское право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Гражданские правоотношения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.			
Тема 7.3. Семейное право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.			
Тема 7.4. Трудовое право	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Трудовые отношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Трудовые споры.			
Тема 7.5. Административное право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Административно-правовые отношения. Государственная служба и государственный служащий. Административные правонарушения. Административная ответственность.			
Тема 7.6. Уголовное право	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Особенности уголовного права и его принципы. Понятие преступления и виды преступлений. Состав преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовное наказание, его цели и виды. Уголовная ответственность.			
Повторение и обобщение	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Повторение и обобщение за II семестр.			
Дифференцированный зачет		2	Групповая дискуссия	1
	Итого по разделу:	36		

		Всего:	72		
--	--	---------------	-----------	--	--

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся: парты, стулья, доска, стол преподавателя.

Колледж						К
1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
11.	21a	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

14.	24	35	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
17.	30a	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика	К

19.	31a	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
21.	32A	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

24.	35	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
25.	36	32	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
26.	37	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
29.	41a	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

31.	42A	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
						К
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
						К
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К

34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
36.	149		Мастерская, Учебная аудитория	учебная мебель, доска, проектор, экран, компьютеры в комплекте	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
37.	155		Мастерская, Учебная аудитория	учебная мебель, доска, проектор, экран, компьютеры в комплекте	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
38.		500	Актный зал: помещение для воспитательной работы	Мебель, мультимедийное оборудование	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
39.	206		Лаборатория документоведения	Мебель, компьютеры с выходом в Интернет, multifunctional device (printer, scanner)	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К

40.	207		Лаборатория - учебная канцелярия	Мебель, компьютеры с выходом в Интернет, многофункциональное устройство (принтер, сканер), факс	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49
41.			Библиотека	Учебные пособия, учебная мебель	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49
42.	144		Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр-спект Ленина, д. 49

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная учебная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958 (дата обращения 25.05.25)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69 (дата обращения 25.05.25)
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0 (дата обращения 25.05.25)

Дополнительная учебная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A (дата обращения 25.05.25)
2. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B (дата обращения 25.05.25)
3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A (дата обращения 25.05.25)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Eviews 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.

42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков,

компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО

Председатель

ПЦК

_____ А.И. Семенова

Календарно-тематический план

дисциплина

ОУП.04 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

20.02.05 Оператор оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

квалификация

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельн ая работа обучающихся
1 семестр					
Раздел 1. Человек в обществознании					
1	Обществознание как учебный курс.	2/2	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
2	Человек как уникальное существо.	2/4	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
3	Представление человека в Древнем мире и Средневековье.	2/6	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
4	Представление человека в эпоху Нового времени	2/8	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 2. Духовная культура личности					
5	Мировоззрение человека. Духовный мир человека.	2/10	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
6	Бытие человека. Сознание и самосознание	2/12	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
7	Деятельность человека: труд, игра, учение. Потребности, способности и интересы.	2/14	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
8	Наука. Естественные и гуманитарные науки.	2/16	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 3. Общество как сложная и динамичная система					
9	Общество как сложная и динамичная система	2/18	ноябрь		Конспект лекции. Подготовка к опросу
10	Развитие общества: прогресс и регресс	2/20	ноябрь	урок	Конспект лекции.

					Подготовка к опросу
11	Глобализация человеческого общества	2/22	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
12	Социальная структура общества	2/24	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
13	Социальные группы и их виды	2/26	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
14	Влияние группы на поведение человека	2/28	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
15	Общение как средство социального взаимодействия	2/30	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
16	Личность и межличностные отношения	2/32	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
17	Повторение и обобщение	2/34	декабрь	урок	Повторение пройденного материала
18	Итоговая Контрольная работа	2/36	декабрь		
	1 семестр	36			
II семестр					
Раздел 4. Экономика					
19	Тема 5.1. Экономика как наука и хозяйство	2/38	январь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
20	Тема 5.2. Налоги и безработица	2/40	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 5. Политика.					
21	Политика как общественное явление	2/42	февраль		Конспект лекции. Подготовка к опросу
22	Политическая власть	2/44	март	урок	Конспект

					лекции. Подготовка к опросу
23	Политическая система общества	2/46	март	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
24	Государство в политической системе	2/48	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
25	Институты государственной власти в Российской Федерации	2/50	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
26	Избирательный процесс и избирательная система	2/52	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
27	Политические партии и политические идеологии	2/54	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
28	Политический процесс в современной России	2/56	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 6. Право					
29	Право как социальный институт	2/58	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
30	Гражданское право	2/60	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
31	Семейное право	2/62	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
32	Трудовое право	2/64	май	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
33	Административное право	2/66	май	урок	Конспект лекции.

					Подготовка к опросу
34	Уголовное право	2/68	июнь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
35	Повторение и обобщение	2/70	июнь	урок	Повторение пройденного материала
36	Дифференцированный зачет	2/72	июнь		
всего часов		72			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И.Семенова

**ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО
ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

дисциплина

ОУП.04 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

20.02.05 Оператор оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

квалификация

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.05 Оператор оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 72 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *20.02.05 Оператор оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях* рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Тематика устного опроса.

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
44. Сформулируйте определение понятию государство

45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Семья в Древней Руси.
39. СМИ и государственная власть в России.
40. Современная демографическая ситуация в России.
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
43. Этика, мораль и политика.
44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Тесты

Вариант 1.

A1. И человек, и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

- A8.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1. Представляет собой волевое действие
 2. Побуждает людей к определённым действиям
 3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
 4. Определяет отношения между людьми и социальными группами
- A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
- А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
- Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1. Устанавливаются государством
 2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
 3. Регулируют отношения в сфере власти
 4. Устанавливают справедливость
- A11.** Гражданским правонарушением является
1. Дача взятки должностному лицу
 2. Пропуск занятий без уважительной причины
 3. Нарушение условий авторского договора
 4. Нарушение правил дорожного движения
- A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1. Правительству РФ
 2. Администрации Президента РФ
 3. Верховному Суду
 4. Федеральному Собранию

Вариант 2.

- A1.** К социальным потребностям человека относится потребность в
1. Отдыхе
 2. Общении
 3. Самосохранении
 4. Сохранении потомства
- A2.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- A3.** Общим для научного и художественного творчества являются
1. Стремление к осмыслению действительности
 2. Обоснованность предположений
 3. Стремление к достоверности
 4. Формирование чувства прекрасного
- A4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i>

	<i>Тестирование. Устный опрос.</i>
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование.</i>

	<i>Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – контрольная работа в I и дифференцированный зачет во II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа в I семестре

1 вариант

1. Что такое обществознание?

- A) Научная дисциплина, изучающая природу.
- B) Научная дисциплина, изучающая человеческое общество, его строение и развитие.
- C) Учебный предмет, посвящённый изучению физики.
- D) Дисциплина о естественных науках.

2. Каковы основные социальные институты, изучаемые в обществознании?

- A) Семья, религия, право, экономика, образование.
- B) Математика, физика, литература, астрономия, биология.
- C) История, география, химия, информатика.
- D) Искусство, литература, музыка, театр.

3. Какой из перечисленных факторов делает человека уникальным среди других живых существ?

- A) Наличие движений.
- B) Способность к абстрактному мышлению и самосознанию.
- C) Способность есть и дышать.
- D) Наличие органов чувств.

4. Что такое индивидуальность?

- A) Общее для всех людей.
- B) Набор социальных ролей.
- C) Совокупность уникальных черт, свойств и качеств конкретного человека.
- D) Наличие биологических признаков.

5. Какое мировоззрение было основным в Средние века, формируя представление о человеке и его месте в мире?

- A) Научный рационализм.
- B) Ренессансный гуманизм.
- C) Теоцентризм.
- D) Экзистенциализм.

6. Что было основным источником знаний о человеке и его природе в Средние века?

- A) Научные труды античных философов.
- B) Религиозные тексты, такие как Библия.
- C) Личные наблюдения и практический опыт.
- D) Сказания и мифы древних народов.

7. Какое из следующих событий стало символом перехода к новому пониманию человека в Новое время?

- A) Падение Римской империи.
- B) Открытие Америки Христофором Колумбом.
- C) Провозглашение Magna Carta.
- D) Начало промышленной революции.

8. Кто из следующих мыслителей олицетворяет гуманистическое движение Нового времени, акцентируя внимание на разуме и индивидуальности?

- A) Фома Аквинский.
- B) Исаак Ньютон.
- C) Рене Декарт.
- D) Мартин Лютер.

9. Что такое мировоззрение?

- A) Это набор научных знаний.
- B) Это система взглядов и представлений о мире и месте человека в нем.
- C) Это конкретная религия.
- D) Это только философская концепция.

10. Какие из следующих компонентов составляют мировоззрение?

- A) Психологические установки и социальные нормы.
- B) Философские, религиозные и научные представления.
- C) Все вышеперечисленное.
- D) Только религиозные убеждения.

11. Что такое бытие человека в философском контексте?

- A) Это только физическое существование.
- B) Это совокупность всех аспектов жизни, включая сознание, взаимоотношения и культуру.
- C) Это измерение времени.
- D) Это только биологический процесс.

12. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает сознание?

- A) Это ощущение физического тела.
- B) Это способность воспринимать, осознавать и интерпретировать окружающий мир.
- C) Это набор привычек.
- D) Это биологический процесс.

13. Что такое деятельность человека в широком смысле?

- A) Это только физические действия.
- B) Это любая форма активности, направленная на изменение окружающей среды или самого себя.
- C) Это только умственные процессы.

D) Это действия, происходящие только в условиях работы.

14. Какое из следующего понятий является основным в понимании человеческой деятельности?

- A) Общение.
- B) Целеполагание.
- C) Процесс.
- D) Увлечение.

15. Какое из следующих определений лучше всего объясняет науку?

- A) Это система знаний, основанная на личных мнениях.
- B) Это упорядоченная система знаний о природе и обществе, основанная на фактических данных и исследованиях.
- C) Это просто набор экспериментов.
- D) Это деятельность, не относящаяся к человеку.

16. Какой из следующих методов используется в научных исследованиях для проверки гипотез?

- A) Интуиция.
- B) Наблюдение и эксперимент.
- C) Рассуждение без фактических данных.
- D) Социальное мнение.

17. Что подразумевается под понятием «общество» в социологическом контексте?

- A) Это группа людей, проживающих в одном районе.
- B) Это совокупность людей, объединенных системой социальных отношений, культурой и общими институтами.
- C) Это только экономическая система.
- D) Это только политическая организация.

18. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает общество как динамичную систему?

- A) Общество всегда остается неизменным.
- B) Общество подвержено изменениям и эволюции из-за внутренних и внешних влияний.
- C) Общество определяется только своими традициями.
- D) Общество не влияет на индивидов.

19. Что такое прогресс в контексте развития общества?

- A) Процесс, приводящий к ухудшению жизненных условий.
- B) Положительное движение общества вперед, характеризующееся улучшением жизненных условий и повышением уровня цивилизации.
- C) Устойчивое состояние общества без изменений.
- D) Процесс, ограниченный только экономическими изменениями.

20. Какое из следующих определений лучше всего описывает регресс?

- A) Обострение социальных конфликтов.
- B) Движение назад, ухудшение условий жизни и уровня цивилизации.
- C) Устойчивое состояние без изменений.
- D) Процесс, приводящий к равномерному развитию.

21. Что такое глобализация?

- A) Процесс, который увеличивает степень независимости стран.
- B) Процесс, который приводит к усилению взаимосвязей между странами и культурами в различных областях, таких как экономика, культура и политика.
- C) Узкий процесс, ограниченный только торговлей.
- D) Процесс, исключаящий влияние технологий на общество.

22. Какой из следующих факторов способствует глобализации?

- A) Упрощение таможенных процедур и сокращение торговых барьеров.
- B) Увеличение протекционизма и закрытие рынков.
- C) Ограничение миграции и международного сотрудничества.
- D) Понижение уровня образования и доступа к информации.

23. Что такое социальная структура общества?

- A) Совокупность людей, проживающих в одном районе.
- B) Упорядоченная система взаимосвязей и отношений между различными социальными группами, классами и институтами в обществе.
- C) Отношения между отдельными индивидами.
- D) Это просто экономика страны.

24. Как называются группы людей, которые имеют общие интересы, ценности и нормы, и могут оказывать влияние на других?

- A) Социальные институты.
- B) Социальные классы.
- C) Социальные группы.
- D) Непрошенные гости.

25. Что такое социальная группа?

- A) Группа людей, которые только временно находятся рядом.
- B) Совокупность людей, объединённых общими интересами, нормами, ценностями и взаимодействием.
- C) Набор случайных знакомых.
- D) Изолированная группа людей без взаимодействий.

26. Какой из следующих типов социальных групп включает в себя наиболее близкие и тесные отношения между членами?

- A) Формальные группы.
- B) Неформальные группы.
- C) Малые группы.

D) Социальные классы.

27. Какое из следующих явлений объясняет изменение поведения человека под влиянием группы?

A) Интровертность.

B) Социальное давление.

C) Личная предвзятость.

D) Социальная изоляция.

28. Какой эксперимент известен своим исследованием влияния группового сознания на принятие решений?

A) Эксперимент с куклой Бобо.

B) Эксперимент Аша по конформности.

C) Эксперимент Милгрэма по подчинению.

D) Эксперимент Левина по лидерству.

29. Что такое общение в социальном контексте?

A) Процесс обмена информацией, чувствами и идеями между людьми.

B) Простое взаимодействие между незнакомцами.

C) Только вербальная форма общения.

D) Устойчивое состояние отношений между людьми.

30. Какие два основных типа общения выделяются в социальной психологии?

A) Вербальное и невербальное.

B) Официальное и неофициальное.

C) Формальное и неформальное.

D) Личное и массовое.

31. Что такое личность в психологическом контексте?

A) Набор эмоций и чувств индивида.

B) Уникальная совокупность психических особенностей и качеств, определяющих индивидуальное поведение и способы взаимодействия с окружающими.

C) Процесс социальной адаптации.

D) Состояние, характеризующееся только физическими особенностями.

32. Какой из следующих факторов не влияет на формирование межличностных отношений?

A) Общие интересы и ценности.

B) Стереотипы и предвзятости.

C) Уровень образования.

D) Время года.

2 вариант

1. Какова цель изучения обществознания в школе?

A) Получение высокой оценки на экзаменах.

B) Формирование всестороннего понимания общества и его механизмов.

C) Освоение только теоретических знаний. D) Изучение только истории человеческой цивилизации.

2. Что из перечисленного является одним из методов общества и изучения в обществознании?

A) Эксперимент.

B) Наблюдение.

C) Измерение.

D) Все вышеперечисленное.

3. Какая из следующих характеристик считается основной в формировании человеческой личности?

A) Внешний вид.

B) Социальная среда и взаимодействие с ней.

C) Профессия.

D) Уровень образования.

4. В чем заключается уникальность человеческой культуры?

A) В ее способности меняться и адаптироваться к новым условиям.

B) В большом разнообразии видов искусства.

C) В наличии мифов и легенд.

D) В общих языковых структурах.

5. Какое значение имела католическая церковь в представлении о человеке в Средние века?

A) Обеспечивала сейсмологические исследования.

B) Устанавливала нормы морали и поведения.

C) Поддерживала идеи индивидуализма. D) Поощряла философский скептицизм.

6. Какое влияние оказала система феодализма на представление о статусе человека в обществе?

A) Все люди стали равными.

B) Определяла социальный статус человека по его наследству и земельным владениям.

C) Упразднила классовые различия.

D) Способствовала росту демократии.

7. Какая концепция, появившаяся в Новое время, акцентирует внимание на научном методе и эмпирических данных в понимании человека и его поведения?

A) Логицизм.

B) Эмпиризм.

C) Дедукция.

D) Интуитивизм.

8. Какова была роль науки в изменении представления о человеке в Новое время?

A) Наука подрывала религиозные представления о человеке.

B) Наука не сыграла значительной роли.

С) Наука укрепила феодальные представления.

Д) Наука полностью заменила философию.

9. Какое значение имеет мировоззрение для человека?

А) Определяет его физическое здоровье. В) Влияет на его поведение и принятие решений.

С) Является единственным источником информации.

Д) Не имеет значительного значения.

10. Какое утверждение верно относительно философского мировоззрения?

А) Оно всегда совпадает с религиозным мировоззрением.

В) Оно основывается исключительно на личном опыте.

С) Оно может включать в себя критическое мышление и анализ.

Д) Оно не имеет никакого отношения к науке.

11. Какова роль самоидентификации в процессе самосознания?

А) Она не важна для самосознания.

В) Она помогает человеку осознать свою уникальность и принадлежность к различным социальным группам.

С) Она лишает человека независимости.

Д) Она является только биологическим процессом.

12. Какое утверждение верно относительно различия между сознанием и подсознанием?

А) Сознание и подсознание — это одно и то же.

В) Сознание связано с осознанными явлениями, в то время как подсознание включает в себя автоматические и неосознаваемые процессы.

С) Подсознание всегда негативно влияет на сознание.

Д) Сознание существует только во время бодрствования.

13. Что подразумевается под творческой деятельностью?

А) Это деятельность без цели.

В) Это деятельность, связанная с созданием чего-либо нового и оригинального.

С) Это только ручная работа.

Д) Это выполнение рутинных задач.

14. Какую роль играют эмоции в деятельности человека?

А) Эмоции не влияют на деятельность.

В) Эмоции могут мотивировать или тормозить деятельность, влияя на уровень заинтересованности и вовлеченности.

С) Эмоции всегда приводят к неправильным решениям.

Д) Эмоции ограничивают только творческую деятельность.

15. Что подразумевается под «теорией» в научном контексте?

А) Это простое предположение.

В) Это устаревшее знание.

С) Это обоснованная система принципов, объясняющая определенные явления и основанная на фактических данных.

Д) Это мнение, не требующее подтверждения.

16. Какова основная цель прикладной науки?

А) Изучение теоретических аспектов.

В) Решение практических задач и применение научных знаний для улучшения жизненных условий.

С) Исследование исторических фактов.

Д) Разработка новых гипотез без практического применения.

17. Как называют изменения в обществе, которые происходят постепенно и неразрывно?

А) Революции.

В) Эволюция.

С) Реформа.

Д) Катастрофы.

18. Каковы основные факторы, влияющие на динамику общества?

А) Только экономические факторы.

В) Политические, экономические, культурные и социальные факторы.

С) Исключительно природные условия.

Д) Социальные факторы без других влияний.

19. Какой пример можно считать регрессом в общественном развитии?

А) Внедрение новых технологий в повседневную жизнь.

В) Ухудшение правового статуса граждан и ограничение их прав и свобод.

С) Развитие научных и культурных инициатив.

Д) Увеличение уровня жизни в стране.

20. Какой из следующих процессов можно считать прогрессивным изменением в обществе?

А) Возрастание уровня нищеты и безработицы.

В) Развитие системы здравоохранения и доступа к медицинским услугам.

С) Увеличение уровня насилия и преступности.

Д) Изоляция от международного сообщества.

21. Как глобализация влияет на культуру?

А) Она всегда приводит к унификации культур и утрате культурного многообразия.

В) Она способствует только сохранению традиционных культур.

С) Глобализация не влияет на культуру.

Д) Она может как углубить культурное разнообразие, так и привести к его сокращению.

22. Какую роль играют технологии в процессе глобализации?

А) Они не имеют никакого значения.

В) Они ускоряют процесс глобализации, облегчая общение и обмен информацией на международном уровне.

- С) Технологии замедляют глобализацию, вызывая изоляцию стран.
 D) Они ограничивают возможности для торговли.
- 23. Какое из следующих понятий относится к основным институтам общества?**
 A) Экономика и наука.
 B) Мода и искусство.
 C) Политика и семья.
 D) Игры и развлечения.
- 24. Какая из следующих характеристик не относится к понятию социального класса?**
 A) Общий уровень дохода.
 B) Общее образование.
 C) Происхождение.
 D) Увлечения и хобби.
- 25. Какая из следующих групп является первичной?**
 A) Профессиональный союз.
 B) Семья.
 C) Корпорация.
 D) Политическая партия.
- 26. Что такое вторичные группы?**
 A) Группы, которые имеют длительные и близкие отношения между членами.
 B) Группы, основанные на конкретных целях и реализующие их через формальные связи.
 C) Группы, которые не имеют структуры.
 D) Группы по месту жительства.
- 27. Какое явление описывает тенденцию группового мышления, когда стремление к согласованности превышает реалистичность оценки альтернатив?**
 A) Социальная идентификация.
 B) Групповая поляризация.
 C) Групповое мышление.
 D) Социальный кумулятивизм.
- 28. Как влияет групповая идентификация на поведение индивида?**
 A) Уменьшает влияние внешних факторов на поведение.
 B) Увеличивает вероятность согласования действий с нормами группы.
 C) Полностью исключает личные убеждения.
 D) Ослабляет связь между членами группы.
- 29. Какое из следующих явлений можно считать основным препятствием для эффективного общения?**
 A) Открытость и честность.
 B) Предвзятость и стереотипы.
 C) Активное слушание.
 D) Ясная передача информации.
- 30. Какое из следующих определений наиболее близко к понятию «социальное взаимодействие»?**
 A) Взаимодействие только между близкими людьми.
 B) Обмен опытом и идеями в рамках одной социальной группы.
 C) Динамика отношений между людьми, формирующая их поведение и реакции.
 D) Процесс, который не затрагивает эмоциональные или культурные аспекты.
- 31. Что такое эмпатия в контексте межличностных отношений?**
 A) Способность манипулировать другими людьми.
 B) Умение воспринимать и понимать чувства и эмоции других людей.
 C) Полное отсутствие эмоций.
 D) Концентрация на собственных чувствах.
- 32. Какое из следующих утверждений верно касательно конфликтов в межличностных отношениях?**
 A) Все конфликты являются негативными и разрушительными.
 B) Конфликты могут привести к росту и улучшению отношений, если они разрешены конструктивно.
 C) Конфликты всегда происходят из-за недопонимания.
 D) Конфликты не имеют никакого значения в отношениях.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Обществознание как учебный курс
2. Человек как уникальное существо
3. Представление человека в Новое время
4. Мировоззрение человека
5. Бытие человека. Сознание и самосознание
6. Деятельность человека
7. Наука
8. Общество как сложная и динамичная система
9. Развитие общества: прогресс и регресс

10. Глобализация человеческого общества
11. Социальная структура общества
12. Социальные группы и их виды
13. Влияние группы на поведение человека
14. Общение как средство социального взаимодействия
15. Личность и межличностные отношения
16. Политика как общественное явление
17. Политическая власть
18. Политическая система общества
19. Государство в политической системе общества
20. Институты государственной власти в Российской Федерации
21. Избирательный процесс и избирательная система
22. Политические партии и политические идеологии
23. Политический процесс в современной России
24. Право как социальный институт
25. Гражданское право
26. Семейное право
27. Административное право
28. Уголовное право
29. Трудовое право
30. Экономика как наука
31. Налоги

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.