

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 14:20:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОУП.04 Обществознание

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

38.02.06	специальность
	Финансы
код	наименование специальности
	Квалификация
	Финансист

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Файзуллина Е.А.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.. Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ...	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 38.02.06 Финансы, для обучающихся заочной формой обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции (уроки)	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Промежуточная аттестация за I семестр – контрольная работа	
Промежуточная аттестация II семестр – зачет с оценкой	

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1 семестр				
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Обществознание как учебный курс. Науки об обществе.	Содержание учебного материала: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.2 Философия и обществознание.	Содержание учебного материала: Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество. Обществознание и философия	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.3 Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Содержание учебного материала: Понятие «человек». Отличие человека от животных. Гипотезы происхождения человека.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 1.4 Индивид. Индивидуальность. Личность.	Содержание учебного материала: Понятие «индивид», «индивидуальность» и «личность». Структура личности. Мифологическое сознание древнего человека. Мифология как картина мира. Древнеиндийский взгляд на общество – каста и мифология. Древнекитайский взгляд на общество: как стать «человеком для общества». Мировоззрение Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества Самостоятельная работа: Выбрать один из древнеиндийских, древнекитайских или древнегреческих мифов, проанализировать, оформить Формирование русского общества в XI-XVII века. Представление о пути развития русского общества в XIX века. Цивилизационный путь России. Самостоятельная работа.	2	Групповая дискуссия.	1

	Самостоятельно изучить позиции славянофилов и западников – основателей и их аргументы. Подготовиться к групповому диспуту.			
	Мораль. Нравственная культура. Моральные нормы. Единство право и морали. Различия права и морали. Социальные ценности. Понятие биоэтика. Этика жизни. Основные проблемы биоэтики.			
	Контроль знаний по материалу семестра	2		3
	Итог по разделу	8		
II семестр				
Раздел 2 Социальные отношения				
Тема 6.1 Социальные группы. Социальные отношения.	Содержание учебного материала: Понятие социальной группы. Понятие, формирование и типы социальных групп. Признаки, виды и функции социальных групп. Формирование социальных отношений. Социальная зависимость.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 6.2. Социальные стратификация, неравенство.	Содержание учебного материала: Происхождение термина. Виды стратификаций. Теория социальной стратификации. Различия и неравенство. Принципы социального неравенства. Самостоятельная работа Изучить социальное неравенство в РФ. Социальные роли и статусы. Представление о социальной роли. Социальные нормы и конфликты. Самостоятельная работа Изучить основные принципы избежания конфликтов	2	Групповая дискуссия.	2
	Итог по разделу	4		
Всего часов: 12 ч.				

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Как правило «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958 (дата обращения 28.08.2024)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69 (дата обращения 28.08.2024)
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0 (дата обращения 28.08.2024)

Дополнительная учебная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A (дата обращения 28.08.2024)
2. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0

online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B

(дата обращения

28.08.2024)

3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A (дата обращения 28.08.2024)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025/2026	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
		Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОУП.04 Обществознание

<i>38.02.06</i>	специальность <i>Финансы</i>
код	наименование специальности
	Квалификация <i>Финансист</i>

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Файзуллина Е.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарны е сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр					
Раздел 1. Человек в обществознании					
1	Обществознание как учебный курс. Науки об обществе.	2/2	октябрь	урок	Опорный кейс
2	Философия и обществознание.	2/4	октябрь	урок	Опорный кейс
3	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2/6	октябрь	урок	Опорный кейс
4	Индивид. Индивидуальность. Личность.	2/8	октябрь	урок	Опорный кейс
	1 семестр	8			
II семестр					
Раздел 6 Социальные отношения					
38	Социальные группы. Социальные отношения.	1/9	январь	урок	Опорный кейс
39	Социальные стратификация, неравенство.	1/10	январь	урок	Опорный кейс
40	Социальная мобильность.	1/11	январь	урок	Опорный кейс
41	Социальная роль. Многообразие социальных ролей.	1/12	январь	урок	Опорный кейс
	Всего часов	12			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОУП.04 Обществознание

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

38.02.06

Финансы

код

наименование специальности

Квалификация

Финансист

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Файзуллина Е.А..

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом 40.02.04 Юриспруденция, для обучающихся заочной формы обучения, рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Тематика устного опроса.

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».

12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
44. Сформулируйте определение понятию государство
45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.

6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
 11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
 12. Основные направления политики государства в области культуры.
 13. Основные направления социальной политики российского государства.
 14. Основные теории зарождения жизни на земле.
 15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
 16. Подростковая преступность.
 17. Политика государства в области охраны окружающей среды
 18. Политические партии в современной России.
 19. Политический терроризм в истории России.
 20. Построение правового государства в современной России.
 21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
 22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
 23. Пропаганда здорового образа жизни.
 25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
 26. Развитие парламентаризма в России.
 27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
 28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
 29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
 30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
 31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
 32. Россия унитарная: миф или реальность.
 33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
 34. Самые вредные достижения цивилизации.
 35. Свобода совести.
 36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
 37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
 38. Семья в Древней Руси.
 39. СМИ и государственная власть в России.
 40. Современная демографическая ситуация в России.
 41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
 42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
 43. Этика, мораль и политика.
 44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Тесты

Вариант 1.

A1. И человек, и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1. Устанавливаются государством
 2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
 3. Регулируют отношения в сфере власти
 4. Устанавливают справедливость
- А11.** Гражданским правонарушением является
1. Дача взятки должностному лицу
 2. Пропуск занятий без уважительной причины
 3. Нарушение условий авторского договора
 4. Нарушение правил дорожного движения
- А12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1. Правительству РФ
 2. Администрации Президента РФ
 3. Верховному Суду
 4. Федеральному Собранию

Вариант 2.

- А1.** К социальным потребностям человека относится потребность в
1. Отдыхе
 2. Общении
 3. Самосохранении
 4. Сохранении потомства
- А2.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А3.** Общим для научного и художественного творчества являются
1. Стремление к осмыслению действительности
 2. Обоснованность предположений
 3. Стремление к достоверности
 4. Формирование чувства прекрасного
- А4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. Опираются на силу общественного мнения
 2. Обеспечиваются силой государственного принуждения

3. Поддерживаются моральным сознанием
 4. Осваиваются в процессе социализации
- А 6.** Что относится к институтам политической системы?
1. Политические организации, главной из которых является государство
 2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
 3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
 2. Предупреждение
 3. Лишение свободы
 4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
 2. Всеобщей декларацией прав человека
 3. Конституцией РФ
 4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
1. Трудового
 2. Административного
 3. Финансового
 4. Гражданского
- А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1. производство необходимых обществу благ и услуг
 2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 3. исследование причин экономической стагнации
 4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Практические занятия

Дидактическое оснащение практического занятия.

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных

учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

- Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с
- Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с
- Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с.

1. Практическое задание. Мифологическое представление о человеке. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: изучить мифологическое сознание древнего человека. Рассмотреть мифологию как картину мира.

Порядок работы.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое мифология?
2. Какие взгляды на общество содержались в древнеиндийской мифологии и философии.
3. Для каких философских направлений характерна позиция – «человек для общества». Как это выражено?
4. Какие черты общества отражает мифология Древних Греков?

Задание 2.

Прочитайте отрывок из книги «Мифы народов мира», изданной в 80-е годы минувшего века.

Миф, сказка, предание

При размежевании мифа и сказки современные фольклористы отмечают, что миф является предшественником сказки, что в сказке по сравнению с мифом происходит... ослабление строгой веры в истинность излагаемых фантастических событий, развитие сознательной выдумки (тогда как мифотворчество имеет бессознательно-художественный характер) и др. Разграничение мифа и исторического предания, легенды, вызывает тем больше разногласий, что оно в значительной мере условно.

Историческим преданием чаще всего называют те произведения народного творчества, в основе которых лежат какие-то исторические события. Таковы предания об основании городов (Фив, Рима, Киева и др.), о войнах, о видных исторических деятелях и др. Этот признак, однако, далеко не всегда достаточен для различения мифа и исторического предания. Наглядный пример — многие древнегреческие мифы. Как известно, в их состав вошли различные повествования (часто принявшие поэтическую или драматическую форму) об основании городов, о Троянской войне, о походе аргонавтов и других больших событиях. Многие из этих рассказов опираются на действительные исторические факты, подтверждены археологическими и другими данными (например, раскопками Трои, Микен и др.). Но провести грань между этими рассказами (т. е. историческими преданиями) и собственно мифами очень трудно, тем более что в повествование об исторических, казалось бы, рассказах вплетены мифологические образы богов и других фантастических существ.

Вопросы и задания:

- 1) Чем сказка отличается от мифа?
- 2) Можно ли историческое предание отнести к разновидности мифа? Обоснуйте свой вывод.

Задание 3.

Самостоятельно выберите один из древнеиндийских, древнекитайских или древнегреческих мифов. Проанализируйте его.

Структура анализа:

1. Вступление
2. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
3. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - к какому выводу приводит читателя
4. Авторская позиция
5. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
6. Аргументация (2 аргумента)
7. Вывод — заключение

2. Практическое задание. Понимание человека в Средневековье. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: рассмотреть воззрение на общество в Средние века: его строение, особенности. Изучить представление о человеке и его назначении в данной эпохе.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответить на вопросы

1. Как организовывалось средневековое общество? Что такое феодализм?
2. Как повлияла церковь на восприятие назначения человека?
3. Как описывает теорию происхождения государства средневековый мыслитель Фома Аквинский?

Задание 2.

Написать эссе на одну из тем:

- Мифы о Средневековья. Современные заблуждения – откуда они появились?
- Чему может нас научить жестокое Средневековье?
- Священная вещь не подлежит оценке (Юстиан I)

Структура анализа:

1. Вступление
2. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
3. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция
5. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
6. Аргументация (2 аргумента)
7. Вывод — заключение

Задание 3.

Просмотреть на выбор один из фильмов: «Жизнь в средневековье с Терри Джонсоном».

1. Практическое задание. Представление человека в эпоху Нового времени. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: анализ идей гуманизма Эпохи Возрождения, освоение основных взглядов гуманистов на человека и общества. Представление о становлении гуманитарных наук. Представление о государстве с точки зрения Т. Мора и Н. Макиавелли.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Что общего и каковы различия во взглядах на государство Т. Гоббса и Н. Макиавелли?
2. Почему, на ваш взгляд, идея разделения властей была впервые выдвинута именно философами?
3. Какие новые идеи об обществе и его развитии выдвинули К. Маркс и Ф. Энгельс?
4. Сравните взгляды социалистов-утопистов и основоположников марксизма на будущее общественное устройство и пути перехода к нему. Выделите общее, укажите различия.

Задание 2.

Прочитайте отрывок из работы «Человек и техника», написанной в 1932 г. немецким философом О. Шпенглером.

Мы спускаемся вниз зрячими

Мировая история не похожа на мечтания нашего времени. История человека коротка, если соизмерять ее с историей растений и животных, не говоря уже о долгой жизни планет. Внезапный подъем и упадок через несколько тысячелетий — это маловажно для судеб Земли, но для нас, здесь и теперь рожденных, эта история обладает трагическим величием и силой. Мы, люди XX в., спускаемся вниз зрячими...

этой маленькой планеты в толпе «вечных» звезд, куда через краткое время повлечет ее по бесконечным пространствам... Но каждый из нас — сам по себе ничто — на несказанно короткое мгновение заброшен в эту толкотню длиной в одну жизнь. Поэтому для нас она безмерно важна — этот малый мир, эта «мировая история». Судьба помещает каждого не в мировую историю вообще, но каждый рождается в каком-то столетии, в определенном месте, народе, религии, сословии. Выбирать нам не дано, родимся ли мы сыном египетского крестьянина за 3000 лет до Христа, персидским царем или сегодняшним бродягой. Этой судьбе — или случаю — нужно повиноваться. Она осуждает нас на какие-то ситуации, созерцания, деяния. Нет «человека в себе», о котором болтают философы, но только человек своего времени, места, расы. Он утверждает себя или покоряется в борьбе с данным ему миром, а божественную Вселенную, простирающуюся вокруг него, это совершенно не трогает. Эта борьба и есть жизнь, а именно борьба в смысле Ницше как воля к власти, свирепая, жестокая борьба без пощады...

Вопросы и задания:

- 1) Какие вечные философские проблемы затронуты автором?
- 2) Как, на ваш взгляд, отразилось в позиции автора мировоззрение человека первой половины XX в.?
- 3) Не усматриваете ли вы противоречий во взглядах философа? Если да, то укажите их.

Задание 3.

Изучить жизнь и быт людей в эпоху XVII века в странах Западной Европы и России. Сделать сравнительный анализ по следующим критериям:

- устройство общества
- повседневный быт горожанина.
- основные события и настроения.

1. Практическое задание. Представление человека и общества в Российской мысли. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: изучение формирования русского общества XI – XVII века. Анализ представлений о путях развития русского общества в XVIII-XIX веке.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Чем характеризовалась русская философская мысль XI—XVIII вв.? В чем состоит новизна идеи – Москва – третий Рим?
2. Охарактеризуйте философские взгляды П. Чаадаева на роль России в мировом культурно-историческом процессе. Покажите их трансформацию.
3. Раскройте философский смысл спора западников и славянофилов.
4. Чем характеризуются современные философские взгляды на проблему цивилизационной принадлежности России?

Задание 2.

Прочитайте отрывок из книги философа Н. О. Лосского (1870—1965 гг.) «История русской философии»

Свобода политическая и свобода духовная

Соборность означает сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям. Легко видеть, что принцип соборности имеет большое значение не только для церковной жизни, но и для разрешения многих вопросов в духе синтеза индивидуализма и универсализма. Многие русские философы уже начали применять принцип соборности при рассмотрении разнообразных вопросов духовной и общественной жизни...

Многие русские религиозные философы интересуются вопросом о сущности исторического процесса. Они подвергают критике позитивистские теории и указывают на невозможность осуществления совершенного общественного строя в условиях земного существования. Всякий общественный строй осуществляет лишь частичные улучшения и в то же время содержит новые недостатки и возможности для злоупотреблений. Печальный опыт истории показывает, что весь исторический процесс сводится лишь к подготовке человечества к переходу от истории к метаистории, т. е. «грядущей жизни» в Царстве Божием. Существенным условием совершенства в том царстве является преображение души и тела или обожествление милостью Божией...

Диалектический материализм — это единственная философия, которая разрешена в СССР... Как только Россия освободится от коммунистической диктатуры и получит

свободу мысли, то в ней, как и в любой другой свободной и цивилизованной стране, возникнут многочисленные различные философские школы. Русская философия содержит много ценных идей не только в области религии, но и в области гносеологии, метафизики и этики. Знакомство с этими идеями будет полезно для общечеловеческой культуры.

Вопросы и задания:

- 1) Как философ трактует понятие соборности?
- 2) Почему русские религиозные философы отрицают возможность создания идеального общественного строя?
- 3) Как Н. О. Лосский оценивает значение русской философии для мировой культуры?

Задание 3.

Самостоятельно изучить позиции славянофилов и западников – основателей и их аргументы. Подготовиться к групповому диспуту.

- 1. Практическое задание.** Сознание и самосознание. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: представлять структуру «сознания». Отличать индивидуальное и общественное сознание. Понимать особенности общественного сознания. Знать понятия рефлексия и когнитивные ошибки.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы.

1. Как понималась сущность сознания сторонниками различных точек зрения?
2. Как связаны между собой общественное сознание и духовная культура?
3. Как характеризуются основные черты общественного сознания?
4. Дайте характеристику различных форм общественного сознания.

Задание 2.

Прочитайте отрывок из книги психолога Г. Лебона «Психология народов и масс».

Душа толпы

...Решения, касающиеся общих интересов, принятые собранием даже знаменитых людей в области разных специальностей, мало все-таки отличаются от решений, принятых собранием глупцов, так как и в том и в другом случае соединяются не какие-нибудь выдающиеся качества, а только заурядные, встречающиеся у всех. В толпе может происходить накопление только глупости, а не ума.

Появление этих новых специальных черт, характерных для толпы и притом не встречающихся у отдельных индивидов, входящих в ее состав, обуславливается различными причинами. Первая из них заключается в том, что индивид в толпе приобретает, благодаря только численности, сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаваться таким инстинктам, которым он никогда не дает волю, когда бывает один. В толпе же он менее склонен обуздывать эти инстинкты, потому что толпа анонимна и не несет на себе ответственности. Чувство ответственности, сдерживающее всегда отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе.

Вторая причина — заразительность или зараза — также способствует образованию в толпе специальных свойств и определяет их направление. В толпе всякое чувство, всякое действие заразительно, и притом в такой степени, что индивид очень легко приносит в жертву свои личные интересы интересу коллективному. Подобное поведение, однако, противоречит человеческой природе, и потому человек способен на него лишь тогда,

когда он составляет частицу толпы.

Вопросы и задания:

- 1) Какие особенности поведения людей проявляются именно в толпе?
- 2) Какие причины специфического поведения личности в толпе называет автор текста?
- 3) Как вы понимаете сущность этих причин?
- 4) Приведите собственные примеры, подтверждающие или опровергающие мнение автора о наличии у толпы свойств, которыми отдельная личность может не обладать.
- 5) Можно ли утверждать, что в толпе формируется общественное сознание? общественное мнение?

Задание 3.

Самостоятельно изучите статью Э. Юджовского: «Когнитивные искажения, влияющие на оценку глобальных рисков». Проанализируйте, запишите пример одного из искажений.

3. Практическое задание. Бытие человека: творчество, счастье. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: изучить понятия «бытие», «творчество», «счастье». Проанализировать методы развития креативности, творческое мировосприятие. Узнать составляющее индивидуального и коллективного творчества. Разобрать проблему человеческого счастья.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое бытие? Какие существуют формы бытия?
2. Что такое творчество? Какие виды творческой деятельности существуют, каковы его механизмы? В чем заключается сущность творчества?
3. Каково значение слово «счастье»? Что такое эвдемонизм? Какие существуют теории счастья?

Задание 2.

Напишите эссе на одну из тем:

1. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
2. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ.

Структура анализа:

1. Вступление
2. Отражение проблемы в тексте:
 - формулировка проблемы
 - почему эта проблема сегодня актуальна?
3. Комментарий проблемы
 - о чем пишет автор
 - к какому выводу приводит читателя
4. Авторская позиция
5. Позиция студента:
 - согласие/несогласие с автором
 - собственная позиция
6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

Задание 3.

Подумайте. Свои размышления запишите:

1. «Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло счастье — человек сам его вырастил. У несчастья и счастья одни двери», — учил Конфуций. Согласны ли вы с этим утверждением? А как, на ваш взгляд, влияют на жизнь человека внешние обстоятельства?
2. Американский писатель Э. Хемингуэй (1899— 1961 гг.) говорил: «Каждый человек рождается для какого-то дела». Как вы думаете, под словом «дело» здесь имеется в виду действие или деятельность? Свою точку зрения объясните.

1. Практическое задание. Проблема свободы в жизни человека. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: проанализировать понятие «свобода» в социологии, философии и политологии. Изучить негативную и позитивную сторону свободы. Понять сущность «свободного общества».

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?
2. В чем выражается общественная необходимость?
3. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
4. Раскройте различные подходы к трактовке понятия «свободное общество»
5. Покажите роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе.
6. Как граждане могут гарантировать свободу друг друга?

Задание 2.

Прочитайте отрывок из работы современного американского социального психолога Э. Аронсона.

Как мы защищаем свое чувство свободы

Если убеждающие сообщения навязчивы, то они могут быть восприняты как вторжение в сферу свободы индивидуального выбора и тем самым активизировать поиск способов защиты от них. Так, если настойчивый продавец убеждает меня купить его товар, моей первой реакцией будет сохранение собственной независимости: я предпочту скорее покинуть магазин...

Такое сопротивление может проявляться в разнообразных и интересных формах. Предположим, я иду по улице и меня вежливо просят подписать какую-то петицию. Я не очень-то разбираюсь в сути того, что мне предлагают подписать. Но в тот момент, когда мне разъясняют что к чему, некий человек останавливается рядом и начинает открыто «давить» на меня, требуя, чтобы я ничего не подписывал. С целью противостоять давлению и сохранить за собой свободу выбора, я с большей вероятностью подпишу-таки предложенную петицию...

Конечно, люди могут поддаться (и поддаются) влиянию и подчиняются социальному давлению... Однако, когда это давление становится настолько явным, что угрожает нашему чувству свободы, мы не только сопротивляемся давлению, но и стремимся действовать в противоположном направлении.

Существует еще один аспект потребности в свободе и автономии... При прочих равных условиях, сталкиваясь с информацией, которая противоречит их убеждениям, люди стремятся, если это возможно, найти контраргументы. Таким образом они могут

предохранить собственное мнение от чрезмерного влияния других людей и защитить собственное чувство автономии.

Вопросы и задания:

1) Как, по мнению психолога, люди защищают свою внутреннюю свободу и автономию?

2) Случались ли с вами ситуации, подобные тем, которые описаны во фрагменте? Как вы поступали в таких случаях?

Задание 3.

Подумайте. Свои размышления запишите:

1. Какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?

2. Какое из двух приведенных ниже высказываний вам более верным?

«Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент».

«Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».

1. Практическое задание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: подвергнуть анализу общественные потребности и мир профессий. Понять смысл конкуренции на рынке труда, мотивы выбора профессий, особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте общественные блага, которые дает образование. Докажите, что эти блага имеют значимость для каждого человека.

2. Ученые утверждают, что образование и правильно выбранная профессия позволяют человеку быть социально мобильным. Докажите связь профессионального выбора и личной мобильности. Объясните, какое значение для человека имеет возможность мобильности.

3. Как, по-вашему, в чем причины конкурентной борьбы на рынке профессионального образования? Какое влияние эта конкуренция оказывает на качество образовательных услуг? Используя знания обществоведческого курса и опираясь на свой жизненный опыт, сформулируйте критерии, которые следует учитывать абитуриенту при выборе учебного заведения.

Задание 2.

Самостоятельно исследуйте выбранную вами профессию, опишите основные факторы выбора профессии и типичные ошибки при выборе профессии

Задание 3.

Самостоятельно изучите вакансии на популярных Интернет-ресурсах, посвященных поиску работы. Опишите основные проблемы при нахождении работы.

2. Практическое задание. Многообразие общения. (количество часов на изучение 2ч).

Цель: узнать об общении как феномене. Понять различия и сходство между коммуникацией и общением. Изучить средства общения; вербальное, невербальное общение. Знать особенность общения в современном мире.

Порядок работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- 1) Чем общение отличается от коммуникации?
- 2) Какую роль в процессе обмена информацией играет речь?
- 3) Что препятствует точному пониманию информации в процессе общения?
- 4) Что такое невербальные средства общения?
- 5) Чем отличается общение в информационном мире?

Задание 2.

Познакомьтесь с отрывком из книги современного психолога Е. И. Рогова «Психология общения».

Коммуникативные барьеры

Возникновение барьера понимания может быть вызвано целым рядом причин как психологического, так и иного порядка. Он может возникать из-за погрешностей в процессе передачи информации. [...] Феномен фонетического непонимания появляется в результате использования коммуникатором невыразительной, быстрой речи, речискороговорки или речи с большим количеством звуков-паразитов. [...] Существуют также семантические барьеры понимания, связанные с тем, что участники общения используют различные значения слов. И когда, скажем, летчик или танкист слышит в театре слова: «Подать экипаж!», то это может вызвать у них легкое недоумение, так как в пьесе речь идет о карете, а они представляют себе людей, управляющих машиной. [...]

Наконец, можно говорить о существовании логического барьера непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства. Так, например, если спросить малыша, почему кораблик, который он пускает в тазу, плавает, он ответит: «Потому что он красный» или «Потому что он мой». В данном случае говорят о детской логике. Можно говорить о существовании женской и мужской психологической логики и т. д.

Нередко причиной барьера понимания могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению. Это могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различному объяснению тех или иных понятий. Говоря о социальных различиях, можно вспомнить поговорку: «Сытый голодного не разумеет». Политическое непонимание лучше всего демонстрирует Государственная дума, где каждый закон подолгу обсуждается представителями разных партий и иногда так и не принимается. Религиозные войны в Ирландии, Турции, Афганистане и пр. говорят о том, что люди, исповедующие разные религии, также испытывают трудности в общении друг с другом: [...] Представьте, если одну и ту же информацию вы услышите от вашего друга, от вашего отца или от директора школы. В каком случае вы быстрее сделаете то, что вам было предложено? Психологи показали, что барьер общения тем меньше, чем выше авторитетность говорящего в глазах слушающего. Чем выше авторитет, тем меньше преград на пути усвоения предлагаемой информации. В некоторых случаях говорят о барьерах отношения. Речь идет о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Вопросы и задания:

- 1) Какие виды барьеров в общении указаны в тексте?
- 2) Какие из них в большей мере связаны с передачей, а какие — с приемом информации?
- 3) Какие из указанных барьеров вы считаете наиболее существенными для непонимания при обмене информацией?
- 4) Сформулируйте самостоятельно правила общения, которые помогут преодолению коммуникационных барьеров

Задание 3.

1. Составьте сравнительную таблицу «Общение и коммуникация». Устно сделайте выводы из такого сравнения.
2. Выполните упражнение «Мысль одна, а слов много». Предложите как можно больше вариантов передачи другим словами следующей мысли: «Общение с помощью языка помогает понять другого». Постарайтесь выполнить следующие условия:
 - 1) не искажать смысл высказывания;
 - 2) ни одно слово из данного в условии предложения не должно употребляться в предлагаемых вами вариантах.
3. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: «В речи важны три вещи: кто говорит, как он говорит и что он говорит, причем последнее имеет наименьшее значение» (Джон Морли, английский издатель, биограф и политик)
4. Проведите самостоятельно небольшое социологическое исследование по теме «Мои знакомые — пользователи Интернета»; при классификации знакомых вам пользователей всемирной паутины используйте следующую информацию.

В ряде прикладных исследований отмечается, что влияние интернет-коммуникации на личность связано не с опытом виртуального общения как такового, а с характером осознания личных целей, которым удовлетворяет компьютерно-опосредованное общение. По этому принципу пользователей Интернета можно разделить на «хакеров», «любителей» и «прагматиков». «Прагматики» — те, кто интересуется сетью эпизодически, в соответствии с конкретной задачей; межличностная коммуникация, активное участие и идентификация с сетевыми сообществами играют для них второстепенную роль. «Любители» не идентифицируются с пользователями сети в целом или же с конкретными ее сообществами, но и не используют ее в узко прагматических целях. «Хакеры» же максимально идентифицируются с пользователями Интернета как с социальной категорией.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

метапредметные:	
–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

предметные:	
–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине I семестр – контрольная работа, II семестр – контрольная работа

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к контрольной работе 1 семестр

1. Понятие, признаки общества как системы.
2. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.

3. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
4. Общественное развитие их 2 пути развития.
5. Формы социального взаимодействия в обществе.
6. Органы государственной власти РФ.
7. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
8. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
9. Политические партии и общественно-политические движения.
10. Человек, индивид, личность.
11. Потребности, способности и интересы.
12. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
13. Основные институты общества.
14. Общество и природа.
15. Глобализация.
16. Духовная культура личности и общества.
17. Виды культуры.
18. Наука в современном мире.
19. Роль образования в жизни человека и общества.
20. Мораль.
21. Религия.
22. Искусство.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету 2 семестр

1. Социальная стратификация.
2. Виды социальных норм.
3. Социальные конфликты.
4. Социальная стратификация в современной России.
5. Межнациональные отношения.
6. Семья в современной России.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Государство в политической системе общества.
9. Функции государства.
10. Право в системе социальных норм.
11. Структура права система право
12. Отрасли права и их характеристика
13. Конституционное право РФ
14. Трудовое право РФ
15. Административное право РФ
16. Гражданское право РФ
17. Уголовное право РФ
18. Процессуальное право
19. Экономические системы
20. Налоги
21. Инфляция
22. Личность и государство. Понятие, признаки общества как системы.

23. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.
24. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
25. Общественное развитие их 2 пути развития.
26. Формы социального взаимодействия в обществе.
27. Органы государственной власти РФ.
28. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
29. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
30. Политические партии и общественно-политические движения.
31. Человек, индивид, личность.
32. Потребности, способности и интересы.
33. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
34. Основные институты общества.
35. Общество и природа.
36. Глобализация.
37. Духовная культура личности и общества.
38. Виды культуры.
39. Наука в современном мире.
40. Роль образования в жизни человека и общества.
41. Мораль.
42. Религия.
43. Искусство.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

Критерии оценки успеваемости должны определяться *уровнем усвоения изучаемого материала.*

Первый, самый низкий уровень, когда учащийся проявляет весьма поверхностное представление о содержании изучаемого материала или полное его незнание, за что обычно выставляется *двойка*.

Второй уровень усвоения материала, который, как правило, оценивается *двойкой*, характеризуется тем, что учащийся имеет определенное представление о внешних свойствах и признаках изучаемых предметов и явлений, но не проявляет их должной осмысленности и не справляется с выполнением соответствующих письменных и практических работ.

Третий уровнем усвоения знаний является наличие у учащегося *четких представлений* об изучаемых предметах и явлениях, *понимание их сущности*. Однако обнаруживается затруднение в их воспроизведении, а также применении на практике, что приводит к необходимости уточняющих и дополнительных вопросов в процессе проверки успеваемости. Такой уровень знаний принято оценивать обычно *тройкой*.

Четвертый уровень знаний, когда учащийся достаточно полно осмыслил материал, с пониманием формулирует соответствующие понятия (теоретические положения), хотя при их обосновании и воспроизведении нуждается в некоторых уточнениях; обнаруживает умение применять усвоенные знания на практике, допуская мелкие, несущественные недочеты в письменных работах. Такой уровень знаний оценивается *четверкой*.

Пятый, высший, уровень владения материалом состоит в его глубоком осмыслении на понятийном уровне, в умении свободно и логично воспроизводить и обосновывать содержащиеся в нем положения примерами и фактами, а также не допускать ошибок при выполнении письменных и практических работ, проявлять самостоятельность и элементы творчества. Такой уровень знаний, как правило, оценивается *пятеркой*.

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений практических работ.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание)

не нумеруется, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на контрольной работе

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.