

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:52:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация выпускника

Оператор беспилотных летальных аппаратов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории

Акчулпанова Р.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак, 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНУТ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	4
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	6
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	7
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	14
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	14
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	14
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	15
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (№9/2026 от «23» апреля 2026 года), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в I семестре и дифференцированного зачета во II семестре.</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1 Человек и окружающий мир		
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	
Тема 1.2 Экономика как наука и хозяйство. Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала	2
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
	Итого по разделу	4
Тема 2.1 Гражданское право. Семейное право	Содержание учебного материала	2
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	
Тема 2.2 Трудовое право. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	

	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии /в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
	Итого по разделу	4
Всего		8

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории № 31; Аудитории для самостоятельной работы № 31.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная учебная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958 (дата обращения 25.05.26)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69 (дата обращения 25.05.26)
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ.ред. А. М. Волкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0 (дата обращения 25.05.26)

Дополнительная учебная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A (дата обращения 25.05.26)
2. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B (дата обращения 25.05.26)

3. Лавриненко, В. Н. Политология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A (дата обращения 25.05.26)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая

включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и

аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Наименование специальности
<u>25.02.08</u>	<u>Эксплуатация беспилотных авиационных систем</u>
код	наименование специальности

	Квалификация выпускника
	<u>Оператор беспилотных летальных аппаратов</u>

Разработчик (составитель)
Кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории
Акчулпанова Р.К.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак, 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 72 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений

- оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем* рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Тематика устного опроса:

1. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
2. Объясните место обществознания в системе других наук.
3. Значимость социального знания.
4. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
5. Методы исследования соц. наук.
6. Какие методы исследования вам известны?
7. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
8. Зачем же нужно изучать обществознание?
9. В чем специфика обществознания как науки?
10. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
11. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
12. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
13. Что значит зрелая личность?
14. Представление об обществе как сложной динамической системе.
15. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
16. В чем проявляется специфика общественных отношений.
17. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
18. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
19. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
20. Дать определение понятию культура.
21. Какие виды культуры вы знаете?
22. В чем состоит их отличие друг от друга?
23. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
24. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
25. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
26. Что такое наука? Как она развивалась?
27. В чем отличие науки от обыденного сознания?
28. Каковы функции науки?
29. Каковы современные тенденции развития науки?
30. Какие области научных познаний существуют?
31. Какие науки изучают человека и общество?
32. Что такое социальные нормы?
33. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
34. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
35. Основные принципы и нормы морали.
36. Дать определение социальной структуре общества.
37. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
38. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
39. Дать определение понятию социальные отношения.
40. Понятие о социальных общностях и группах.
41. Дать определение понятию власть.
42. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
43. Сформулируйте определение понятию государство
44. Назовите характерные признаки государства.

45. Что такое суверенитет?

46. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Семья в Древней Руси.
39. СМИ и государственная власть в России.
40. Современная демографическая ситуация в России.
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
43. Этика, мораль и политика.
44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Оценка правильности выполнения

	самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат	Оценка правильности выполнения самостоятельной

обществознания;	<i>работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – контрольная работа в I и дифференцированный зачет во II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа в I семестре

Тестовые задания

1 вариант

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов изучения обществознания в школе.

1. Изучение основных понятий и категорий обществознания
2. Анализ социальных явлений и процессов
3. Освоение методов исследования в обществознании
4. Изучение норм и ценностей в обществе
5. Формирование критического мышления
6. Применение знаний на практике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов формирования индивидуальности человека.

1. Принятие социальных норм и ценностей
2. Генетическое наследование
3. Развитие личностных качеств
4. Влияние окружающей среды и культуры
5. Социализация в детском и подростковом возрасте
6. Формирование самосознания и самоидентификации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность формирования мировоззрения человека

1. Личный опыт и жизненные события
2. Влияние семьи и ближайшего окружения
3. Изучение философских и религиозных учений
4. Социальные и культурные факторы
5. Создание индивидуальной системы взглядов и ценностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

4. Дополните фразу: «Первобытное общество основывалось на _____ и собирательстве».

Ответ:

5. Дополните фразу: «Социальная структура общества включает в себя такие элементы, как _____, классы и группы».

Ответ:

6. Дополните фразу: «Социальные группы могут быть _____ и первичными, в зависимости от степени близости между их членами».

Ответ:

7. Дополните фразу: «Общение может происходить как в _____, так и в устной форме».

Ответ:

8. Дополните фразу: «Личность формируется под воздействием _____, культуры и социальных факторов».

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между основными понятиями экономики и их определениями.

Сопоставьте основные экономические понятия с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ПОНЯТИЯ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	Экономика	А	Наука, изучающая производство, распределение и потребление благ
2	Ресурсы	Б	Все материальные и нематериальные средства, используемые для производства
3	Производство	В	Процесс создания товаров и услуг для удовлетворения потребностей
4	Экономическая система	Г	Способ организации экономической деятельности в обществе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типами налогов и их характеристиками.

Сопоставьте типы налогов с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ТИПЫ НАЛОГОВ		ОПИСАНИЯ	
1	Прямые налоги	А	Налоги, которые взимаются с доходов и

			имущества граждан и организаций
2	Косвенные налоги	Б	Налоги, которые включены в цену товаров и услуг и оплачиваются потребителями
3	Региональные налоги	В	Налоги, взимаемые на уровне местных или региональных властей
4	Федеральные налоги	Г	Налоги, уплачиваемые на уровне центрального правительства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из следующих определений наиболее точно описывает политику как общественное явление?

- А) Политика — это процесс выбора и реализации решений, касающихся управления обществом.
- Б) Политика — это исключительно деятельность политических партий.
- В) Политика — это набор законов, регулирующих поведение граждан.
- Д) Политика — это только борьба за власть между различными группами.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из следующих определений наиболее точно описывает политическую власть?

- А) Политическая власть — это способность влиять на поведение людей и принимать решения в обществе.
- Б) Политическая власть — это только власть президента страны.
- В) Политическая власть — это контроль над экономическими ресурсами.
- Д) Политическая власть — это использование силы для подавления оппозиции.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из следующих определений наиболее точно описывает политическую систему общества?

- А) Политическая система — это совокупность законов, регулирующих поведение граждан.
- Б) Политическая система — это организация властных отношений и институтов,

которые осуществляют управление обществом.

В) Политическая система — это только деятельность политических партий.

Д) Политическая система — это система экономических отношений.

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из следующих характеристик относятся к государству как институту в политической системе?

А) Наличие суверенитета.

Б) Способность издавать законы.

В) Привлечение инвестиций.

Д) Монополия на легитимное использование силы.

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из следующих институтов составляют систему государственной власти в Российской Федерации?

А) Президент Российской Федерации.

Б) Государственная Дума.

В) Конституционный суд.

Д) Общественные палаты.

Ключи к оцениванию

1 вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1, 4, 3, 2, 5, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2	2, 4, 5, 1, 3, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3	2, 4, 3, 1, 5	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4	Охоте	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5	Страты	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6	Вторичными	1 б – полное правильное

		<i>соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
7	Письменной	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
8	Окружения	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
9	А-1, Б-2, В-3, Д-4	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
10	А-1, Б-2, В-3, Д-4	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
11	А.	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
12	А	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
13	Б	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
14	А, Б, Д	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
15	А, Б, В	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>

2 вариант

1.Прочитайте текст и установите последовательность.

**Установите правильную последовательность этапов подготовки к уроку
обществознания.**

1. Определение темы и целей урока
2. Подбор учебных материалов и ресурсов
3. Разработка плана и структуры урока
4. Проведение урока
5. Оценка результатов и обратная связь
6. Корректировка и улучшение урока на основе отзывов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов познания себя человеком.

1. Осознание своих сильных и слабых сторон
2. Анализ жизненных опытов и достижений
3. Изучение своих интересов и увлечений
4. Формирование жизненных целей и приоритетов
5. Поиск обратной связи от окружающих
6. Принятие себя и развитие личной идентичности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов развития духовного мира человека

1. Формирование базовых потребностей и желаний
2. Поиск смысла жизни и своего места в мире
3. Осознание своей идентичности и ценностей
4. Достижение гармонии и внутреннего баланса
5. Развитие духовных практик и философских размышлений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

4. Дополните фразу: «Индустриальное общество характеризуется развитием _____ производства».

Ответ:

5. Дополните фразу: «В рамках социальной структуры общества _____ играют важную роль в формировании социальной идентичности».

Ответ:

6. Дополните фразу: «Члены этнической группы объединены общим _____ и культурными традициями».

Ответ:

7. Дополните фразу: «Невербальное общение включает в себя такие элементы, как _____ и мимика».

Ответ:

8. Дополните фразу: «Одной из ключевых характеристик личности является _____, которая определяет поведение человека в различных ситуациях».

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типами хозяйства и их характеристикам.

Сопоставьте типы хозяйства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца.

ТИПЫ ХОЗЯЙСТВА		ОПИСАНИЯ	
1	Традиционное хозяйство	А	Хозяйство, основанное на современных технологиях и рыночных отношениях
2	Командное хозяйство	Б	Хозяйство, в котором решения принимаются централизованно, государством
3	Рыночное хозяйство	В	Хозяйство, основанное на традициях, обычаях и натуральном обмене
4	Смешанное хозяйство	Г	Хозяйственная система, которая сочетает элементы как рыночного, так и командного хозяйства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами безработицы и их характеристиками.

Сопоставьте виды безработицы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ		ОПИСАНИЯ	
1	Фрикционная безработица	А	Безработица, возникающая из-за изменений в экономике или технологическом прогрессе
2	Циклическая безработица	Б	Временная безработица, возникающая между сменой рабочих мест
3	Структурная безработица	В	Безработица, связанная с экономическим циклом (например, во время рецессии)
4	Сезонная безработица	Г	Безработица, возникающая в определенные сезоны (например, в сельском хозяйстве)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Какую функцию выполняет политика в обществе?

- А) Политика обеспечивает стабильность и порядок в обществе.
- Б) Политика создает экономические кризисы.
- В) Политика полностью игнорирует интересы граждан.
- Д) Политика препятствует развитию социальных отношений.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Какой из следующих факторов не является источником политической власти?

- А) Легитимность.
- Б) Сила.
- В) Экономическая власть.
- Д) Привязанность к традициям.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Какой элемент не входит в состав политической системы общества?

- А) Политические институты.
- Б) Политическая культура.
- В) Экономическая система.
- Д) Политические процессы.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Какие из следующих функций выполняет государство в политической системе?

- А) Обеспечение внутренней безопасности.
- Б) Регулирование экономических процессов.
- В) Создание культурных ценностей.
- Д) Осуществление внешней политики.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Какие из следующих функций выполняют институты государственной власти в Российской Федерации?

- А) Принятие законов.
- Б) Осуществление судебной власти.
- В) Управление экономикой.

Д) Защита прав и свобод человека.

Ответ:

Ключи к оцениванию

2 вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1, 2, 3, 4, 5, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2	3, 1, 5, 2, 4, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3	1, 3, 2, 5, 4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4	Фабричного	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5	Институты	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6	Происхождением	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7	Жесты	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8	Индивидуальность	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9	А-3, Б-2, В-1, Д-4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
10	А-3, Б-1, В-2, Д-4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
11	А.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
12	В.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
13	В.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
14	А, Б, Д	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов

		не указан; 0 б – остальные случаи
15	А, Б, Д	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Обществознание как учебный курс
2. Человек как уникальное существо
3. Представление человека в Новое время
4. Мировоззрение человека
5. Бытие человека. Сознание и самосознание
6. Деятельность человека
7. Наука
8. Общество как сложная и динамичная система
9. Развитие общества: прогресс и регресс
10. Глобализация человеческого общества
11. Социальная структура общества
12. Социальные группы и их виды
13. Влияние группы на поведение человека
14. Общение как средство социального взаимодействия
15. Личность и межличностные отношения
16. Политика как общественное явление
17. Политическая власть
18. Политическая система общества
19. Государство в политической системе общества
20. Институты государственной власти в Российской Федерации
21. Избирательный процесс и избирательная система
22. Политические партии и политические идеологии
23. Политический процесс в современной России
24. Право как социальный институт
25. Гражданское право
26. Семейное право
27. Административное право
28. Уголовное право
29. Трудовое право
30. Экономика как наука
31. Налоги

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и

обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.