

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 15:25:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

***15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)***

---

Квалификация выпускника

***Специалист по мехатронике и робототехнике***

---

Год начала подготовки

**2026**

---

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей  
категории***

---

***Серякова В.О.***

---

ученая степень, ученое звание,  
категория Ф.И.О.

***Форма обучения: очная***

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                                | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины: .....                                                                                                                                                                             | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                         | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                                   | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                               | 7  |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                        | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                          | 13 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 13 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                   | 13 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                          | 14 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 14 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....                                                                                                                                                                                           | 14 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                             | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                   | 18 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям (укрупнённая группа специальностей 15.00.00 «Машиностроение»)) для обучающихся очной формы обучения. Протокол № 20 от «15» августа 2024 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «География» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                                                             | <i>Объем в часах</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>72</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                         |                      |
| в т. ч.:                                                                              |                      |
| теоретическое обучение                                                                | 72                   |
| практические занятия                                                                  |                      |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |                      |
| теоретическое обучение                                                                |                      |
| практические занятия                                                                  |                      |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрен)</i>                                      |                      |
| Промежуточная аттестация в I и II семестре в форме <i>итоговой контрольной работы</i> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           |
| <b>I СЕМЕСТР</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | Содержание учебного материала<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | Содержание учебного материала<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                              | 2           |
| 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                              | Содержание учебного материала<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 3. Общая характеристика мира</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Тема 3.1. Современная                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| политическая карта мира                                                            | <p>Политическая карта мира.<br/>Исторические этапы ее формирования и современные особенности.<br/>Субъекты политической карты мира.<br/>Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Тема 3.2. Мировые природные ресурсы                                                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ресурсообеспеченность.<br/>Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).<br/>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.<br/>Ресурсы Мирового океана.<br/>Территориальные сочетания природных ресурсов.<br/>Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 3.3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.4. География населения мира                                                 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> | 2 |
| Тема 3.5. Занятость населения. Размещение населения                                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.6. Мировое хозяйство                                                        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3.7. Ведущие факторы размещения производительных сил                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 3.8. Топливная промышленность и электроэнергетика                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики                                                |   |
| Тема 3.9<br>Чёрная и цветная металлургия                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.                                                                                                                                     |   |
| Тема 3.10.<br>Машиностроение и транспортный комплекс                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.                                 |   |
| Тема 3.11. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |   |
| Тема 3.12.<br>География отраслей непродовольственной сферы                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                 | Определение факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг                                                                                                        |   |
| Тема 3.13.<br>Хозяйственная специализация стран и регионов мира                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 3.14.<br>Итоговая контрольная работа                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Выполнение заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Тема 3.15.<br>Подведение итогов                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | Подведение итогов. Выставление оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| II СЕМЕСТР                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Раздел 4.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Региональная характеристика мира</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Тема 4.1.<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире.                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.                                                                                                                           |   |
| Тема 4.2.<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 4.3.<br>Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 4.4.<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.                                                  |   |
| Тема 4.5.<br>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                     |   |
| Тема 4.6.<br>Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 4.7.<br>Африка                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. |   |
| Тема 4.8.<br>Особенности природы, населения и хозяйства стран Африки                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                   | Изучение особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 4.9.                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Место и роль Северной и Латинской Америки в мире                                   | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |   |
| Тема 4.10.<br>Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америк | Содержание учебного материала<br>Изучение экономико-географического положения стран Северной и Латинской Америк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 4.11.<br>Австралия и Океания                                                  | Содержание учебного материала<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 4.12.<br>Россия в современном мире                                            | Содержание учебного материала<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 4.13.<br>Россия в условиях глобализации                                       | Содержание учебного материала<br>Современный мир в условиях глобализации. Россия и мир в XXI веке. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 4.14.<br>Современное геополитическое и геоэкономическое положение России      | Содержание учебного материала<br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Раздел 5.<br/>Глобальные проблемы человечества</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 5.1.                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран |    |
| Тема 5.2.<br>Подготовка к итоговой контрольной работе                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                           | Проработка всех изученных тем, систематизация полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Итоговая контрольная работа                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                           | Выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Подведение итогов                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                           | Подведение итогов. Выставление оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 |

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №21.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, мультимедиа – проектор, экран настенный, ноутбук.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16136-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 145 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №  | Наименование электронной библиотечной системы          |
|----|--------------------------------------------------------|
| 1. | База электронных периодических изданий                 |
| 2. | ЭБС «Лань»                                             |
| 3. | База данных «Электронно-библиотечная система elibrary» |
| 4. |                                                        |
| 5. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                |
| 6. | Электронно-библиотечная система Znanium                |
| 7. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ             |

| № | Адрес (URL)                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование программного обеспечения |
|---------------------------------------|
| Windows 10                            |

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

#### **Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.**

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

**Лекция вдвоем.** Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

**Лекция «пресс-конференция».** Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

**Лекция-диалог и лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций** по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса,

проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

***15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)***

---

Квалификация выпускника

***Специалист по мехатронике и робототехнике***

---

Год начала подготовки

**2026**

---

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории***

---

***Серякова В.О.***

---

ученая степень, ученое звание,  
категория Ф.И.О.

***Форма обучения: очная***

Стерлитамак 2026

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (укрупнённая группа специальностей 15.00.00 «Машиностроение»), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической

работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

1 семестр:

Итоговая контрольная работа

2 семестр:

Итоговая контрольная работа

Таблица 1. Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                  | Последовательность действий при выполнении задания                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                    |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора    | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                          | Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами                |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                    | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                 | Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ                                                       |

Таблица 2. Система оценивания заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                      | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1–3   | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| Задание 4-6   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| Задание 7-9   | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| Задание 10–12 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| Задание 13–15 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |

### 3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

#### 3.1 Формы текущего контроля

#### Итоговая контрольная работа I семестр

##### Вариант 1

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к традиционным методам географических исследований?

- А) ГИС-технологии;
- Б) дистанционное зондирование Земли;
- В) описательный метод;
- Г) спутниковый мониторинг.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение населения Земли?

- А) Цвет почв;
- Б) Природные условия и уровень хозяйственного развития территории;
- В) Форма государственного устройства;
- Г) Национальный состав населения

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

А)  $ПР + СМ$

Б)  $Р / С$

В)  $Р - С$

Г)  $Р \times С$

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между природным ресурсом и его видом**.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Ресурс |       | Вид ресурса |               |
|--------|-------|-------------|---------------|
| 1      | Нефть | А           | Минеральный   |
| 2      | Лес   | Б           | Биологический |
| 3      | Река  | В           | Водный        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью промышленности и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Отрасль |                           | Ведущий фактор размещения |                                    |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1       | Чёрная металлургия        | А                         | Сырьевой и топливно-энергетический |
| 2       | Лёгкая промышленность     | Б                         | Потребительский и трудовой         |
| 3       | Химическая промышленность | В                         | Сырьевой, водный и энергетический  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между группой природных ресурсов и примером ресурса**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Группа ресурсов |                              | Пример |                   |
|-----------------|------------------------------|--------|-------------------|
| 1               | Исчерпаемые невозобновляемые | А      | Нефть             |
| 2               | Исчерпаемые возобновляемые   | Б      | Лесные ресурсы    |
| 3               | Неисчерпаемые                | В      | Солнечная энергия |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

7. Прочитайте вопрос, выберите **все** правильные варианты ответа.

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы;
- Б) солнечная энергия;
- В) нефть;
- Г) гидроэнергия.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К старым отраслям машиностроения относятся:

- А) судостроение;
- Б) станкостроение;
- В) авиационная промышленность;
- Г) электроника.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- А) территориальные потери или завоевания;
- Б) отвоение суши у моря;
- В) смена исторических формаций;
- Г) приобретение страной суверенитета.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов освоения месторождения полезных ископаемых.

Действия:

- А) Добыча сырья.
- Б) Геологическая разведка.
- В) Использование продукции.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность развития мирового хозяйства.

- А) Индустриальное хозяйство.
- Б) Постиндустриальное хозяйство.
- В) Присваивающее хозяйство.
- Г) Аграрное хозяйство.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования готовой продукции в текстильной промышленности.

Действия:

- А) Поступление готовой продукции в торговую сеть.
- Б) Пошив одежды и других изделий лёгкой промышленности.
- В) Производство пряжи и тканей на текстильных предприятиях.
- Г) Выращивание и заготовка сырья для текстильной промышленности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните различия между возобновляемыми и невозобновляемыми природными ресурсами. Приведите примеры.

**Эталонный ответ.**

**14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните причины неравномерного размещения населения на Земле.

**Эталонный ответ.**

**15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Охарактеризуйте современную политическую карту мира.

**Эталонный ответ.**

**Вариант 2.**

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к современным методам географических исследований?

- А) Описательный;
- Б) Экспедиционный;
- В) ГИС-технологии;
- Г) Сравнительный.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой источник энергии относится к возобновляемым?

- А) Уголь;
- Б) Нефть;
- В) Природный газ;
- Г) Солнечная энергия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- А) никель;  
 Б) цинк;  
 В) золото;  
 Г) свинец.

4. Прочитайте текст и установите соответствие между страной и природным ресурсом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Страна |                   | Ресурс |                |
|--------|-------------------|--------|----------------|
| 1      | Казахстан         | А      | Уран           |
| 2      | Саудовская Аравия | Б      | Нефть          |
| 3      | Бразилия          | В      | Лесные ресурсы |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

5. Прочитайте текст и установите соответствие между отраслью мирового хозяйства и фактором её размещения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Отрасль |                          | Ведущий фактор размещения |                                                            |
|---------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1       | Машиностроение           | А                         | Наличие квалифицированных трудовых ресурсов и научной базы |
| 2       | Лёгкая промышленность    | Б                         | Близость потребителя и обеспеченность трудовыми ресурсами  |
| 3       | Топливная промышленность | В                         | Близость месторождений полезных ископаемых                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Прочитайте текст и установите соответствие между религией и её направлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Религия |              | Направление |                          |
|---------|--------------|-------------|--------------------------|
| 1       | Ислам        | А           | Сунниты и шииты          |
| 2       | Христианство | Б           | Католицизм и православие |
| 3       | Буддизм      | В           | Тхеравада и Махаяна.     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К отраслям лёгкой промышленности относятся:

- А) текстильная;
- Б) обувная;
- В) нефтеперерабатывающая;
- Г) швейная.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К ресурсам Мирового океана относятся:

- А) минеральные;
- Б) биологические;
- В) энергетические;
- Г) климатические.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Что относится к качественным изменениям на политической карте:

- А) смена исторических формаций;
- Б) приобретение страной суверенитета;
- В) территориальные потери или завоевания;
- Г) образование международных союзов.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

- А) Использование продукции.
- Б) Добыча сырья.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность производственного процесса.

- А) Подготовка сырья.
- Б) Производство продукции.
- В) Реализация продукции.
- Г) Транспортировка продукции.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования мирового хозяйства.

- А) Международное разделение труда.
- Б) Международная торговля.
- В) Специализация производства.
- Г) Экономические связи между странами.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение источников географической информации для изучения территории.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины развития сферы услуг в современном мировом хозяйстве.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните необходимость рационального использования природных ресурсов.

Эталонный ответ.

**Вариант 1**

| № задания | Эталонный ответ | Критерии                                                                                               |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 2         | Б               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 3         | В               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 4         | 1–А; 2–Б; 3–В   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 5         | 1–А; 2–Б; 3–В   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 6         | 1–А; 2–Б; 3–В   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 7         | Б,Г             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 8         | А,Б             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | А,Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 10 | Б – А – Г – В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 11 | В – Г – А – Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 12 | Г – В – Б – А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 13 | Возобновляемые ресурсы способны восстанавливаться естественным путём при рациональном использовании (лесные, водные, биологические ресурсы). Невозобновляемые ресурсы образуются очень медленно и практически не восстанавливаются в масштабе жизни человека (нефть, природный газ, уголь, руды металлов). Рациональное использование невозобновляемых ресурсов имеет важное значение для устойчивого развития общества. | Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.                  |
| 14 | Неравномерность размещения населения связана с различиями природных условий, уровнем экономического развития, историческими особенностями освоения территорий и обеспеченностью ресурсами.                                                                                                                                                                                                                               | Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.                  |
| 15 | Современная политическая карта мира представляет собой совокупность независимых государств и зависимых территорий, отражает их границы, политическое устройство и международные отношения.                                                                                                                                                                                                                               | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |

#### Вариант 2

| № задания | Эталонный ответ | Критерии                                                                                               |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Г                                                                                                                                                                                                                                        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 3  | В                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | 1–А; 2–Б; 3–В                                                                                                                                                                                                                            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 5  | 1–А; 2–Б; 3–В                                                                                                                                                                                                                            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 6  | 1–А; 2–Б; 3–В                                                                                                                                                                                                                            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 7  | А, Б, Г                                                                                                                                                                                                                                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 8  | А, Б, В                                                                                                                                                                                                                                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                |
| 9  | А, Б, Г                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | В – Б – Г – А                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 11 | А – Б – Г – В                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 12 | В – А – Г – Б                                                                                                                                                                                                                            | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                       |
| 13 | Источники географической информации включают карты, атласы, статистические материалы, космические снимки, ГИС-технологии, справочную литературу и интернет-ресурсы. Они используются для изучения территорий и географических процессов. | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
| 14 | Сфера услуг развивается благодаря научно-техническому прогрессу, росту доходов населения, развитию туризма, финансовой деятельности и информационных технологий.                                                                         | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
| 15 | Рациональное использование природных ресурсов необходимо для сохранения природной среды, предотвращения истощения ресурсов и обеспечения устойчивого развития общества.                                                                  | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |

## Итоговая контрольная работа II семестр

### Вариант 1.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком полушарии расположена большая часть Европы?

- А) Южном;
- Б) Северном;
- В) Западном;
- Г) Восточном.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком регионе расположены крупнейшие нефтедобывающие страны мира?

- А) Европа;
- Б) Латинская Америка;
- В) Азия;
- Г) Австралия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и столицей**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Страна |          | Столица |        |
|--------|----------|---------|--------|
| 1      | Германия | А       | Берлин |
| 2      | Испания  | Б       | Мадрид |
| 3      | Эстония  | В       | Таллин |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и материком**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| № | Страна    |   | Материк       |
|---|-----------|---|---------------|
| 1 | Бразилия  | А | Азия          |
| 2 | Австралия | Б | Южная Америка |
| 3 | Китай     | В | Австралия     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между материком и его**

**характеристикой.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| № | Материк   |   | Характеристика               |
|---|-----------|---|------------------------------|
| 1 | Австралия | А | Самый маленький материк      |
| 2 | Африка    | Б | Высокая плотность населения  |
| 3 | Европа    | В | Крупный район добычи алмазов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.**

К материкам относятся:

- А) Африка;
- Б) Европа;
- В) Австралия;
- Г) Антарктида.

**8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.**

Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским
- Б) Атлантическим
- В) Тихим
- Г) Северным Ледовитым

**9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.**

Для стран Европы характерно?

- А) низкие темпы рождаемости;
- Б) высокий прирост населения;
- В) компактность территории;
- Г) приморское положение большинства стран.

**10. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную последовательность освоения природного ресурса:

Действия:

- А) Переработка добытого природного ресурса.
- Б) Поиск и разведка месторождений.
- В) Использование переработанного ресурса в хозяйстве.
- Г) Добыча природного ресурса.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**11. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную последовательность заселения и освоения территории.

Действия:

- А) Развитие транспортной сети.
- Б) Наличие благоприятных природных условий.
- В) Формирование крупных населённых пунктов.
- Г) Заселение территории людьми.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**12. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную последовательность этапов промышленного производства.

Действия:

- А) Реализация готовой продукции.
- Б) Подготовка сырья.
- В) Производство продукции.
- Г) Транспортировка продукции потребителю.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему Австралия считается самым малонаселённым материком.

**Эталонный ответ.**

**14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему Германия является одним из лидеров мировой промышленности.

**Эталонный ответ.**

**15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему Россия играет важную роль в мировой экономике.

**Эталонный ответ.**

**Вариант 2**

**1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.**

Страна, придерживающаяся социалистического пути развития?

- А) Китай;
- Б) Индия;
- В) Македония;
- Г) Япония.

**2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.**

Какая площадь Европы?

- А) 18 млн км<sup>2</sup>;
- Б) 16 млн км<sup>2</sup>;
- В) 20 млн км<sup>2</sup>;
- Г) около 10 млн км<sup>2</sup>.

**3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.**

Средняя плотность населения в европейской части России на кв.км.:

- А) 30 чел
- Б) 15 чел
- В) 2,5 чел
- Г) 10 чел

4. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **частью света**, в которой она расположена.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| № | Страна |   | Часть света |
|---|--------|---|-------------|
| 1 | Япония | А | Европа      |
| 2 | Египет | Б | Азия        |
| 3 | Италия | В | Африка      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

5. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **природным ресурсом**, добыча которого является одной из ведущих отраслей её экономики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| № | Страна            |   | Природный ресурс |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | Саудовская Аравия | А | Нефть            |
| 2 | Австралия         | Б | Железная руда    |
| 3 | Россия            | В | Природный газ    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **характерной особенностью её населения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| № | Страна    |   | Особенность населения                      |
|---|-----------|---|--------------------------------------------|
| 1 | Монголия  | А | Самая высокая численность населения в мире |
| 2 | Индия     | Б | Высокая плотность населения                |
| 3 | Бангладеш | В | Низкая плотность населения                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К государствам Азии относятся:

- А) Таиланд;
- Б) Пакистан;
- В) Португалия;

Г) Бруней.

**8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.**

Какими природными ресурсами богата Германия?

- А) солями
- Б) углем
- В) газом
- Г) нефтью

**9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.**

К глобальным проблемам «смешанного» характера относят:

- А) энергетические;
- Б) преступность;
- В) технологические аварии и техногенные катастрофы;
- Г) стихийные бедствия.

**10. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

Действия:

- А) Использование в хозяйстве.
- Б) Добыча полезных ископаемых.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**11. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите последовательность промышленного цикла.

Действия:

- А) Сырьё
- Б) Переработка
- В) Производство
- Г) Реализация.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**12. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную последовательность использования воды человеком.

Действия:

- А) Использование воды.
- Б) Очистка воды.
- В) Забор воды из источника.
- Г) Возврат воды в природу.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните значение океанов для хозяйственной деятельности человека.

**Эталонный ответ.**

**14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему Европа считается одним из ведущих регионов мира.

**Эталонный ответ.**

**15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.**

Объясните, почему решение глобальных проблем человечества требует объединения усилий всех стран мира.

**Эталонный ответ.**

Вариант 1

| № задания | Эталонный ответ                                                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б                                                                                                                                                                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 2         | В                                                                                                                                                                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 3         | А                                                                                                                                                                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 4         | 1–А; 2–Б; 3–В                                                                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 5         | 1-Б; 2-В; 3-А                                                                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 6         | 1-А; 2-В; 3-Б                                                                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 7         | А, В, Г                                                                                                                                                            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 8         | Б, Г                                                                                                                                                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 9         | А, В, Г                                                                                                                                                            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 10        | Б – Г – А – В                                                                                                                                                      | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 11        | Б – Г – В – А                                                                                                                                                      | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 12        | Б – В – Г – А                                                                                                                                                      | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 13        | Австралия считается самым малонаселённым материком из-за неблагоприятных природных условий на значительной части территории и удалённости от других регионов мира. | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
| 14        | Германия является одним из лидеров мировой промышленности благодаря высокому уровню технологий, квалифицированным кадрам и развитой экономике.                     | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
| 15        | Россия играет важную роль в мировой экономике благодаря большим запасам природных ресурсов, развитой промышленности и международной торговле.                      | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |

Вариант 2

| № задания | Эталонный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 2         | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 3         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 4         | 1-Б; 2-В; 3-А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 5         | 1-А; 2-Б; 3-В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 6         | 1-В; 2-А; 3-Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 7         | А Б Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 8         | А, Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                 |
| 9         | Б, В, Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 10        | В – Б – Г – А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 11        | А – Б – В – Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 12        | В – А – Б – Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                        |
| 13        | Океаны обеспечивают транспортные связи, биологические ресурсы, добычу полезных ископаемых и оказывают влияние на климат Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
| 14        | Европа считается одним из ведущих регионов мира благодаря высокому уровню экономического, научно-технического и социального развития. Европейские страны обладают современной транспортной инфраструктурой, развитой наукой и высоким уровнем жизни населения. Большую роль играет международное сотрудничество государств региона, которое способствует экономическому росту и укреплению связей между странами. | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, обмен технологиями, совместные научные исследования и согласованные действия государств. Только объединяя ресурсы и усилия, человечество сможет сохранить окружающую среду, обеспечить устойчивое развитие и повысить качество жизни людей. Поэтому сотрудничество стран является важнейшим условием успешного решения глобальных проблем современности. | 3 балла – полный правильный ответ;<br>2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность;<br>1 балл – ответ частично раскрывает содержание;<br>0 баллов – ответ отсутствует или неверен. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Итоговая контрольная работа за I семестр.*
- *Итоговая контрольная работа за II семестр.*

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностных:</b>               |                                                                           |
| гражданского воспитания          | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| патриотического воспитания       | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| духовно-нравственного воспитания | Устный опрос. Практическая работа.                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка докладов. Опорный конспект.                                       |
| эстетического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| трудового воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| экологического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| <b>метапредметных:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| <p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос. Практическая работа.<br>Подготовка докладов. Опорный конспект. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |                                                                                  |
| <p>Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |
| <p>Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |
| <p>Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |
| <p>Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |
| <p>Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |                                                                           |
| <b>предметных:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;                                            | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект. |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

*Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.*

### **3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Итоговая контрольная работа в 1 и 2 семестре состоит из 15 заданий различного уровня сложности.

Задания 1–12 направлены на проверку знаний основных понятий, закономерностей и процессов социально-экономической географии мира. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задания 13–15 предусматривают развернутый письменный ответ обучающегося и направлены на оценку уровня понимания географических процессов, умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно излагать собственную позицию. Максимальная оценка за каждое задание составляет 3 балла.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

3 балла – дан полный, правильный и обоснованный ответ, раскрывающий содержание вопроса в полном объеме;

2 балла – ответ в целом правильный, однако содержит одну неточность или раскрывает вопрос недостаточно полно;

1 балл – ответ частично раскрывает содержание вопроса, содержит отдельные ошибки или существенные упущения;

0 баллов – ответ отсутствует либо является неверным.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы составляет 21 балл.

Шкала перевода баллов в оценку

| <b>Оценка</b> | <b>Баллы</b> | <b>% выполнения</b> |
|---------------|--------------|---------------------|
| 5             | 19–21        | 90–100%             |
| 4             | 16–18        | 75–89%              |
| 3             | 11–15        | 50–74%              |
| 2             | 0–10         | менее 50%           |