

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad9b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

Наименование специальности

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование* для обучающихся очной формы обучения.

Цель модуля: освоение вида деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной	– теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения	– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),

среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	– теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования;	– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	52
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	40	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		
Всего	144	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	144	52		52		40		

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК)	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания	Содержание 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

ия детей раннего и дошколь ного возраста	3.Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.	4	
	4.Принципы построения системы физического воспитания.		
	Тематика практических занятий Анализ системы физического воспитания ребёнка в советский период и в царской России.		
Тема 1.2 Задачи физическ ого воспитан ия детей раннего и дошколь ного возраста	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные; осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.		
	2. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма,		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.		
Тема 1.3. Средства физическ ого воспитан ия	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др.		
	2.Классификация физических упражнений.		
	3.Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
	4.Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	4	
	Тематика практических занятий		
	1. Общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами. ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств.		
Тема 1.4 Анализ базисных и альтерна тивных програм м по физическ ому воспитан ию	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Базисная программа и ее структура		
	2.Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию.		
	Тематика практических занятий Составление программы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	4	
Тема	Содержание		ПК 1.1
	1. Психофизические качества: сила, ловкость,		

1.5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий	координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка.		
	3.Методы и приемы формирования двигательных действий		
	4.Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
	5.Ознакомление с этапами обучения физическим упражнениям.		
	Тематика практических занятий 1. Методика обучения и техника выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)	4	
Тема 1.6. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		
	2. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения и др.		
	3.Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры.		
	Тематика практических занятий 1. Подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры. Командные подвижные игры. Эстафеты.	4	
Тема 1.7. Организация утренней гимнастики в разных возрастных группах	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений		
	2. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		
	3.Использование разных вариантов утренней гимнастики		
	Тематика практических занятий 1. Виды утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Выполнение комплексов упражнений под музыкальное сопровождение	4	
Тема 1.8. Проведение закаливающих процедур в сочетании с	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Значение закаливания в укреплении здоровья детей		
	2.Ознакомление с правилами и принципами проведения закаливающих процедур		
	3.Определение специфики бодрящей гимнастики после дневного сна		
	Тематика практических занятий 1. Способы организации двигательной активности детей во время прогулок на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с	4	

физическими упражнениями			
Тема 1.9. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни	Содержание 1.Формы работы воспитателя по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижная игра, физкультминутка и физкультурная пауза 2.Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию 3.Освоение особенностей методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года 4.Освоение методики организации физкультминуток и физкультурных пауз Тематика практических занятий 1. Физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение. Составление комплексов упражнений для физкультминуток и физкультпауз	4 4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.10. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	Содержание 1.Организация утренней гимнастики 2. Подвижные игры в течение дня дошкольников 3.Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию 4.Индивидуальные маршруты для детей. Тематика практических занятий Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	4 4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.11. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников	Содержание 1.Значение физкультурных праздников в организации активного отдыха дошкольников. 2.Классификация физкультурных праздников 3.Педагогические требования к организации физкультурных праздников: Тематика практических занятий Разработка сценария физкультурного мероприятия.	4 4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема	Содержание	4	ПК 1.1

1.12. Формирование навыков правильной осанки	1.Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.Лечебная физкультура и осанка.		
	3.Коррекционная работа у детей с нарушением осанки		
	Тематика практических занятий		
	Разработка комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки		
Тема 1.13. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Планирование и контроль в физическом воспитании в ДОУ		
	2.Понятие о планировании, его виды и содержание		
	3.План включает в себя следующие разделы: 1) организационная работа; 2) учебная работа; 3) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 4) физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время; агитационно-пропагандистская работа;		
	Тематика практических занятий		
	Разработка плана работы по физическому воспитанию в ДОУ	4	
Учебная практика (____ часов)			
Виды работ:			
Производственная практика (____ часов)			
Виды работ:			
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет</i>			
Всего: 104 часов		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теория и методика физического воспитания с практикумом

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- мячи;
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.

Для освоения дисциплины требуется - спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, футбольным полем и беговыми дорожками; оборудование и технических средств обучения:

- перекладина, маты гимнастические, скамья, обруч спортивный, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, сетка баскетбольная, волейбольная, секундомер, гимнастические маты, шведская стенка, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, мази для смазки лыж, лыжи пластиковые, крепления для лыж, лыжный комплект, лыжи беговые, спортивный костюм, футболка

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература:

1.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109047> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 26.09.2023).

3.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительная учебная литература:

1.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 26.09.2023).

2.Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 26.09.2023).

3.Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 26.09.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	С 06.03.2026 по 05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	С 23.10.2025 по 22.10.2026

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://rusathletics.info	Сайт Всероссийской федерации легкой атлетики. Раздел "Документы". Посмотреть правила соревнований по легкой атлетике
2	www.volley.ru/	Сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел "Федерация". Посмотреть методическую литературу и документы (правила соревнований по волейболу)
3	www.russwimming.ru/	Сайт Всероссийской федерация плавания. Раздел "Все о плавании". Посмотреть литературу о плавании
4	www.flgr.ru/	Сайт Федерации лыжных гонок России. Раздел «Правила». Посмотреть правила по лыжным гонкам.
5	www.russiabasket.ru/	Сайт Российской Федерации Баскетбола. Раздел «О федерации», ФИБА. Посмотреть официальные правила баскетбола.

6	www.gto.ru	Сайт Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Раздел «Нормативы». Смотреть возрастные нормативы.
---	------------	---

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows 10 Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

3.2.3. Иные сведения и (или) материалы

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

Активные и интерактивные формы проведения занятий

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура» широко применяются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют вовлечь всех студентов в учебный процесс, развивать творческие способности и формировать практические навыки.

Применение активных и интерактивных методов обучения в дисциплине «Физическая культура» позволяет создать комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность, повышает мотивацию к занятиям и обеспечивает саморазвитие и самосовершенствование. Данные методы способствуют не только закреплению ранее изученного материала, но и изучению нового через активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем.

1. Игровые методы

Деловые игры

Деловая игра — это форма интерактивного занятия, при которой обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Деловые игры используются для решения комплексных задач закрепления лекционного материала, развития творческих способностей и формирования практических навыков. В контексте физической культуры деловые игры могут быть направлены на:

- разработку и организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- составление индивидуальных комплексов упражнений;
- планирование спортивных соревнований;
- моделирование педагогических ситуаций.

Ролевые игры

Ролевые игры позволяют студентам проигрывать ситуации из жизни, оценивать действия других участников и собственное поведение. В физической культуре ролевые игры могут включать:

- моделирование судейства спортивных соревнований;
- имитацию тренерской деятельности;
- проигрывание ситуаций оказания первой помощи при травмах;
- ролевое моделирование организации массовых спортивных мероприятий.

Дидактические и творческие игры

Обучающие игры бывают: ролевые, имитации, образовательные, деловые. К ним относятся:

- кроссворды и викторины по спортивной тематике;
- эстафеты с интеллектуальными заданиями;
- подвижные игры с элементами соревнования.

2. Метод разбора конкретных ситуаций

Метод разбора конкретных ситуаций (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) является методом активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. В дисциплине «Физическая культура» данный метод применяется для:

- Профилактики заболеваний — студенты анализируют конкретные ситуации, связанные с нарушениями осанки, сколиозами, плоскостопием, и подбирают комплексы корректирующих упражнений.
- Разработки индивидуальных программ — анализ состояния здоровья студента и подбор оптимальных физических нагрузок.
- Организации спортивных мероприятий — разбор ситуаций проведения соревнований, турниров, физкультурных праздников.
- Профилактика травматизма на занятиях — анализ причин травм и разработка мер профилактики.

3. Тренинговые методы

Тренинговые методы включают:

- Коммуникативные тренинги — направлены на развитие навыков общения в спортивной среде, командного взаимодействия.
- Функциональный тренинг — занимающийся отрабатывает движения, необходимые ему в повседневной жизни, используя специальное оборудование (тяговые тренажеры, амортизаторы, мячи, свободные веса).
- Круговая тренировка — метод организации занятия, при котором студенты последовательно проходят несколько «станций» с различными упражнениями.

4. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия и «круглый стол»

Дискуссии используются для обсуждения актуальных проблем:

- влияние физической культуры на здоровье;
- выбор вида спорта для самостоятельных занятий;
- проблемы здорового образа жизни;
- допинг в спорте и его последствия.

Мозговой штурм

Метод коллективного генерирования идей для решения задач физического воспитания, разработки новых форм занятий, организации спортивных мероприятий.

Сократический диалог

Последовательное наведение студентов на правильные ответы через систему вопросов по теме физического воспитания.

5. Метод проектов

Проектные технологии на уроках физической культуры включают различные виды проектов:

- Информационные проекты — исследование истории олимпийского движения, видов спорта, биографий спортсменов.
- Практико-ориентированные проекты — разработка комплексов упражнений, организация спортивных мероприятий.
- Творческие проекты — создание видеороликов о здоровом образе жизни, разработка рекламных материалов для спортивных секций.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определённого времени.

6. Метод ассоциограмм

Метод ассоциограмм (диаграмма связей) — это комплексный методический приём обучения, который облегчает интеграцию знаний в познавательные структуры с помощью графического представления и структурирования знаний. Например, при изучении темы «Самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий физическими упражнениями» студенты составляют ассоциограмму, включающую объективные и субъективные показатели: частоту дыхания, частоту сердечных сокращений, артериальное давление, сон, самочувствие, аппетит, работоспособность.

7. Другие интерактивные методы

Работа в малых группах

Студенты делятся на команды для совместного выполнения заданий: разработки комплексов упражнений, проведения разминки, анализа техники выполнения упражнений.

Метод «Исправление ошибок»

Перед началом занятия даётся задание на нахождение нескольких ошибок в представленных упражнениях, что усиливает внимание учащихся к процессу тренировки.

Метод «Впечатления»

После каждого занятия подводятся итоги о приобретённых знаниях и умениях, выслушиваются предложения студентов для улучшения последующих занятий.

Соревнования

Основа урока — состязания команд или личные первенства в упражнениях, предложенных преподавателем. Цель — развитие двигательных качеств, обучение коллективной работе, воспитание культуры эмоционального поведения.

Мастер-классы

Проведение мастер-классов по различным видам спорта и оздоровительным системам с приглашением специалистов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------	--	-----------------------------------

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	контрольные работы Аналитический обзор научно - методических ресурсов Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных

пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий. Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической

дошкольного возраста соответствии санитарными нормами правилами.	в с и	правил пожарной безопасности	неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,
---	-------------	------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

Наименование специальности

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

*Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной
среде*

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

1. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.02.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Дошкольное образование**. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 104, на самостоятельную работу 40.

Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности **Дошкольное образование**, и рабочей программой дисциплины **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

практический опыт

– -составления календарнотематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – составления календарнотематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – разработки конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике – разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. – планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике – самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для

детей разных возрастных групп – наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностики и анализа объема культурно - гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

– **умения:** – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно -исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

– **знания:** – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – по итогам наблюдения оценивать степени

соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол - гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1.Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами..

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Дошкольное образование*, рабочей программой дисциплины **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – написание реферата. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.*
- *Подготовка и защита реферата; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
Освоенные умения:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать педагогические условия для проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья	<i>Формы контроля обучения:</i> - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме) контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания:	

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в ДОО; наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	Тестирование Контрольная работа Реферат Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия
---	---

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов для тестирования

ВАРИАНТ № 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В какой стране зародились лыжные гонки как вид спорта?
А) Финляндия

Б) Швейцария

В) Норвегия

Г) Россия

2. Прочитайте текст, и выберите правильный вариант ответа

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

А) Китай;

Б) Греция;

В) Египет;

Г) Россия

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько игроков одной команды находится на волейбольной площадке?

А) 5

Б) 6

В) 8

Г) 10

4. Установите соответствие между видом спорта и специфическим инвентарем/оборудованием, которое в нем используется.

А)	Фехтование	1	Бита
Б)	Бейсбол	2	Шпага
В)	Хоккей на траве	3	Мяч овальной формы
Г)	Регби	4	Изогнутая клюшка

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между основным физическим качеством и средством (упражнением), которое преимущественно используется для его развития.

А)	Сила	1	Бег на 60 метров с максимальной скоростью
Б)	Гибкость	2	Подтягивания на высокой перекладине
В)	Быстрота	3	Кроссовый бег на 3000 метров
Г)	Выносливость	4	Выполнение наклонов вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между спортивной игрой и количеством игроков одной команды, которые одновременно участвуют в игре на площадке/поле.

А)	Баскетбол	1	5
Б)	Волейбол	2	6
В)	Футбол	3	7
Г)	Гандбол	4	11

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется состояние полного физического, душевного и социального

благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется эмоциональное состояние, возникающие в ответ на разнообразные экстремальные воздействия?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой термин используют для определения достижения, ратифицированного в качестве высшего показателя в соревнованиях?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность команд, которые подаются на старте в беге на короткие дистанции. Расположите от первой к последней команде.

А) «Марш!»

Б) «На старт!»

В) «Внимание!»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите последовательность слов, которые используются в девизе Олимпийских игр. Расположите от первой к последней.

А) «Сильнее!»

Б) «Быстрее!»

В) «Выше!»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы прыжка в длину с разбега в правильном порядке (от начала к концу):

А) Приземление

Б) Разбег

В) Полет

Г) Отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Выберите ДВА вида упражнений, которые относятся к циклическим видам спорта и преимущественно развивают аэробные возможности организма.

1) Метание копья

2) Плавание на средние дистанции (800 м)

3) Прыжки в высоту

4) Лыжные гонки на 10 км

14. Выберите ДВА физических качества, которые преимущественно развиваются при занятиях спортивными и ритмическими танцами, а также художественной гимнастикой.

1) Абсолютная сила

2) Гибкость

3) Выносливость к предельным статическим нагрузкам

4) Координация и чувство ритма

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие факторы относятся к здоровому образу жизни?

1) Соблюдение режима дня

2) Употребление фастфуда

3) Рациональное питание

4) Малоподвижный образ жизни

ВАРИАНТ № 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое физическое качество преимущественно развивается при беге на длинные дистанции (кросс 3 км и более)?

- А) Сила
- Б) Быстрота
- В) Выносливость
- Г) Ловкость

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какой целью в легкой атлетике при спринтерском беге (на 100 м) используется низкий старт?

- А) Для экономии сил перед финишем
- Б) Для создания оптимального угла вылета тела и обеспечения максимального стартового ускорения
- В) Для соблюдения исторических традиций легкой атлетики
- Г) Для расслабления мышц ног

В) Для соблюдения исторических традиций легкой атлетики

Г) Для расслабления мышц ног

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных показателей является наиболее объективным и доступным критерием оценки тренированности сердечно-сосудистой системы человека в состоянии покоя?

- А) Частота дыхательных движений
- Б) Артериальное давление
- В) Частота сердечных сокращений (ЧСС)
- Г) Жизненная емкость легких

4. Установите соответствие между олимпийским символом/понятием и его описанием.

А)	Олимпийский огонь	1	Символ преемственности традиций Древней Греции и современности, зажигаемый в Олимпии
Б)	Олимпийская клятва	2	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
В)	Олимпийский девиз	3	Пять переплетенных колец, символизирующих единство пяти обитаемых континентов
Г)	Олимпийские кольца	4	Торжественное обещание спортсменов о честной борьбе и соблюдении правил

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между видом спорта и местом проведения соревнований:

А)	Плавание		Каток
Б)	Лыжные гонки	2	Бассейн
В)	Фигурное катание	3	Лыжная трасса

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между видом лёгкой атлетики и его характеристикой:

А)	Спринт		Преодоление препятствий
Б)	Марафон	2	Бег на короткие дистанции

В)	Барьерный бег	3	Бег на 42 км 195 м
Г)	Эстафета	4	Командный бег с передачей палочки

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что является основной формой подготовки спортсмена?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите, как называется система индивидуальных привычек и поведения человека, направленная на укрепление здоровья и профилактику заболеваний?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется процесс приспособления организма к изменяющимся условиям внешней среды или к возрастающим физическим нагрузкам?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность призовых мест в спорте от самого низкого к самому высокому (от 3-го к 1-му):

А) Золотая медаль

Б) Бронзовая медаль

В) Серебряная медаль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В
3	1	2

11. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проведения урока физической культуры

А) Заключительная часть

Б) Подготовительная часть

В) Основная часть.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В
3	1	2

12. Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении физической нагрузки.

А) Устойчивое состояние (ЧСС стабилизируется на высоком уровне)

Б) Вработывание (ЧСС постепенно повышается)

В) Восстановление (ЧСС постепенно снижается до исходного уровня)

Г) Утомление (ЧСС снова начинает расти, а работоспособность падать)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А Б В Г

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр?

1) Лыжные гонки

2) Водное поло

3) Фигурное катание

4) Настольный теннис

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие средства используются для развития выносливости?

1) Бег на лыжах в равномерном темпе

2) Стретчинг

3) Кроссовая подготовка

4) Жонглирование мячом

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных видов физической активности относятся к «аэробным» упражнениям?

1) Бег на 100 метров с максимальной скоростью

2) Плавание на дистанцию 1000 метров в спокойном темпе

3) Поднятие штанги с предельным весом

4) Езда на велосипеде по ровной местности в течение 40 минут

ВАРИАНТ № 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое наказание предусмотрено в баскетболе за «пробежку» (нарушение правила шагов)?

А) Штрафной бросок

Б) Удаление игрока с площадки на 2 минуты

В) Потеря мяча, вбрасывание из-за боковой линии командой соперника

Г) Желтая карточка

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из перечисленных качеств относится к силовым способностям человека?

А) Гибкость

Б) Выносливость

В) Сила

Г) Ловкость

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид спорта НЕ входит в программу летних Олимпийских игр?

А) Лёгкая атлетика

Б) Плавание

В) Биатлон

Г) пляжный волейбол

4. Установите соответствие между способом передвижения на лыжах и его описанием:

А)	Одновременный бесшажный	1	Чередование шагов с отталкиванием палками
Б)	Попеременный двухшажный	2	Отталкивание двумя руками без работы ногами
В)	Коньковый ход	3	Один шаг с одновременным выносом палок
Г)	Одновременный одношажный	4	Отталкивание внутренним ребром лыжи

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между спортивным снарядом и видом гимнастики

А)	Бревно	1	Прыжковая гимнастика
Б)	Кольца	2	Женская спортивная гимнастика
В)	Мяч	3	Мужская спортивная гимнастика
Г)	Батут	4	Художественная гимнастика

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между видом спорта и основным инвентарем.

А)	Фехтование	1	Шайба
Б)	Хоккей	2	Яма с песком для прыжков
В)	Бадминтон	3	Ракетка и волан
Г)	Легкая атлетика	4	Рапира

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Каким термином обозначают временное снижение работоспособности организма, возникающее вследствие интенсивной или длительной физической нагрузки?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких результатов, которое достигается в процессе регулярных тренировок?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется вводная часть тренировки или урока, направленная на «разогрев» мышц и подготовку организма к основной нагрузке?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий в развитии Олимпийского движения.

А) Олимпийские игры в Москве

Б) Первые современные Олимпийские игры в Афинах

В) Дебют советских спортсменов на летних Олимпийских играх (Хельсинки)

Г) Олимпийские игры в Сочи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с растяжением связок голеностопного сустава.

А) Наложить тугую (давящую) повязку эластичным бинтом.

Б) Обеспечить полный покой поврежденной конечности.

В) Прекратить физическую нагрузку и усадить/уложить пострадавшего.

Г) Приложить холод к месту травмы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите правильную последовательность дисциплин в олимпийском триатлоне.

А) Велосипедная гонка

Б) Бег

В) Плавание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных методов относятся к средствам «активного восстановления» после тяжелой физической тренировки?

1) Полный постельный режим в течение суток

2) Легкий бег трусцой (заминка) в течение 10-15 минут

3) Упражнения на растяжку (стретчинг) проработанных мышц

4) Посещение бани с высокими температурами сразу после нагрузки

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа
Какие из перечисленных факторов способствуют развитию «плоскостопия» у человека?

- 1) Ношение обуви с правильно подобранным супинатором
- 2) Ношение обуви на абсолютно плоской подошве без каблука
- 3) Избыточная масса тела
- 4) Хождение босиком по неровным природным поверхностям (галька, песок)

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Что из перечисленного относится к «основным средствам» физической культуры?

- 1) Физические упражнения
- 2) Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)
- 3) Гигиенические факторы (режим дня, личная гигиена)
- 4) Чтение литературы о спорте

ВАРИАНТ № 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным показателем правильной осанки?

- А) Широкие плечи
- Б) Симметричное расположение частей тела относительно позвоночника
- В) Высокий рост
- Г) Длинные руки

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстояние должен пробежать спортсмен в марафонском беге?

- А) 21 км
- Б) 42 км 195 м
- В) 50 км
- Г) 10 км

3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «физическая рекреация»?

- А) Профессиональный спорт
- Б) Активный отдых с целью восстановления сил
- В) Соревнования
- Г) Любительский спорт

4. Установите соответствие между видом травмы и правильным алгоритмом первой помощи.

А)	Закрытый перелом конечности	1	Наложить давящую повязку и приложить холод
Б)	Растяжение связок	2	Наложить жгут выше раны
В)	Артериальное кровотечение	3	Иммобилизовать (обездвижить) конечность шиной

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

5. Установите соответствие между олимпийским символом и его значением

А)	Олимпийский огонь		Преемственность традиций от Античности к современности
Б)	Оливковая ветвь		Мир и прекращение войн на время игр
В)	Белые голуби		Победа и слава.

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между беговой дистанцией и ее видом

А)	100 метров	1	Марафонский бег
Б)	800 метров	2	Спринт
В)	Марафон (42 км 195 м)	3	Бег на длинные дистанции
Г)	5000 метров.	4	Бег на средние дистанции

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется физическая нагрузка, при которой организм полностью обеспечивает свои энергозатраты с участием кислорода (кислородный баланс соблюдается)?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется часть занятия с которого начинается урок физкультуры или тренировка?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность фаз формирования двигательного навыка

А) Фаза автоматизации

Б) Фаза разучивания (создание представления)

В) Фаза углубленного разучивания (формирование умения).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите последовательность фаз метания мяча на дальность

А) Полет мяча

Б) Разбег (подготовительные движения)

В) Отведение руки и замах

Г) Финальное усилие (бросок)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите последовательность перехода к более интенсивным видам закаливания водой (от простого к сложному):

А) Обливание холодной водой

Б) Воздушные ванны

В) Обтирание прохладным полотенцем

Г) Контрастный душ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Выберите 2 фактора, которые в наибольшей степени (на 50% и более) определяют состояние здоровья человека:

1) Наследственность

2) Образ жизни и физическая активность

3) Уровень развития медицины

4) Климат

14. Выберите два метода, которые помогут быстро снять мышечное утомление после длительной кроссовой подготовки:

- 1) Интенсивная силовая тренировка
- 2) Теплый душ или теплая ванна
- 3) Прием большого количества жирной пищи
- 4) Легкая растяжка и самомассаж

15. Выберите два основных технических приема, используемых игроками в волейболе для защиты и ввода мяча в игру:

- 1) Дриблинг
- 2) Подача
- 3) Блокирование
- 4) Бросок

ВАРИАНТ № 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое физическое качество позволяет выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц и связок?

- А) Сила
- Б) Быстрота
- В) Гибкость
- Г) Координация движений

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способность противостоять утомлению при длительной мышечной работе называется:

- А) Выносливость
- Б) Ловкость
- В) Быстрота
- Г) Координация движений

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным фактором, позволяющим компенсировать недостаток двигательной активности (гиподинамию)?

- А) Правильное питание
- Б) Регулярные занятия физическими упражнениями
- В) Соблюдение режима сна
- Г) Правильный режим труда

4. Установите соответствие между физическими качествами и средствами их развития

А)	Сила	1	Упражнения на растяжку
Б)	Гибкость	2	Бег на длинные дистанции
В)	Выносливость	3	Подтягивания на перекладине

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

5. Установите соответствие цвета олимпийского кольца и континента (традиционное толкование):

А)	Синий	1	Африка
Б)	Желтый	2	Австралия/Океания
В)	Черный	3	Азия
Г)	Красный	4	Европа
Д)	Зеленый	5	Америка

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных параметров относятся к основным физическим качествам человека?

- 1) Сила
- 2) Рост
- 3) Выносливость
- 4) Масса тела

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных снарядов используются в соревнованиях по спортивной гимнастике у мужчин?

- 1) Конь
- 2) Бревно
- 3) Кольца
- 4) Разновысокие брусья

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных видов спорта относятся к циклическим (где движения многократно повторяются)?

- 1) Лыжные гонки
- 2) Футбол
- 3) Плавание
- 4) Фехтование

ВАРИАНТ № 6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой принцип закаливания является самым главным для предотвращения простудных заболеваний?

- А) Резкое охлаждение
- Б) Постепенность и систематичность
- В) Проведение процедур только зимой
- Г) Проведение процедур летом

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое нарушение фиксируется в баскетболе, если игрок с мячом делает более двух шагов без ведения?

- А) Пробежка
- Б) 5 секунд
- В) 3 секунды
- Г) 24 секунды

3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется состояние организма, характеризующееся временным снижением работоспособности вследствие выполненной физической работы?

- А) Утомление
- Б) Тренированность
- В) Гиподинамия
- Г) Боевая готовность

4. Установите соответствие между терминами и их определениями

А)	Гиподинамия	1	Подготовка организма к основной нагрузке
Б)	Закаливание	2	Недостаточная двигательная активность
В)	Разминка	3	Тренировка своей адаптации к неблагоприятным факторам среды

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

5. Установите соответствие между аббревиатурой, встречающиеся в литературе по физической культуре с их полным названием.

А)	ФКиС	1	Частота сердечных сокращений
Б)	ЧСС	2	Здоровый образ жизни
В)	ЗОЖ	3	Физическая культура и спорт

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между терминами, используемые в физической культуре с их краткими определениями

А)	Быстрота движений – это...	1	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий
Б)	Гибкость – это...	2	Способность человека выполнять упражнения в максимально короткое время
В)	Сила – это...	3	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

7. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется командная игра через сетку, в которой мяч отбивают руками, не допуская его падения на свою площадку?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется выполнение физических упражнений сразу после пробуждения для бодрости?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется спортсмен, задача которого — защищать ворота от гола?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность появления видов спорта в программе древних Олимпийских игр.

А) Пятиборье (пентатлон)

Б) Бег на один стадий (короткий бег)

В) Кулачный бой

Г) Гонки на колесницах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность действий в правильном порядке при оказании помощи пострадавшему от солнечного удара.

А) Напоить прохладной водой

Б) Перенести пострадавшего в тень

В) Положить холодный компресс на голову

Г) Вызвать скорую помощь (при потере сознания)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и расположите способы плавания в хронологическом порядке их появления и официального признания (от самого древнего к самому современному):

- А) Баттерфляй
- Б) Брасс
- В) Кроль на груди
- Г) Кроль на спине

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных терминов относятся к лёгкой атлетике?

- 1) Спринтерские дистанции
- 2) Оффсайд
- 3) Стаерские дистанции
- 4) Блок - аут

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Что означает сплетение пяти колец разного цвета в олимпийской символике?

- 1) виды спорта;
- 2) страны;
- 3) континенты;
- 4) обитаемые материи

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

В какое время лучше принимать солнечные ванны?

- 1) с 12.00 до 16.00;
- 2) с 10.00 до 14.00;
- 3) в любое время дня соблюдая меры предосторожности
- 4) с 12.00 до 14.00

Перечень вопросов к зачету

для оценки освоения теоретического материала по

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
 22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
 23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
 24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
 25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
 26. Болезни кожи. Профилактика.
 27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
 29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
 30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
 31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
 32. Профилактика плоскостопия у детей.
 33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
 34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
 35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
 36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
 37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
 38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
 39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
 40. Первая помощь при открытых повреждениях.
 41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
 42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
 43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
 44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
 45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
 46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
 47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
 48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
 49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
 50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и

форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тематика рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базовой дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Особенности обучения технике выполнения основных движений
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
11. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
12. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
15. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
16. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Творческое задание

1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса.
3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног.
4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах.
5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.
6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.
7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом
8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой.
9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.

Теоретические вопросы к творческим заданиям

1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.
4. Методика развития физических качеств в период детства.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.
6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.

Примерные практические задания (к творческим заданиям)

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Приведите примеры упражнений с большими мячами
3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противоходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению

7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
15. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
16. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног
17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища
20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса
22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.
 «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на зачете с оценкой

Планируемые	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения	Вид оценочн
-------------	------	---	-------------

результаты освоения образовательной программы						ого средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) .	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Частично знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В полной мере знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В совершенстве знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии	Частично умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в	В полной мере умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в	В совершенстве умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в	Тестовые задания

		и с возрастом и режимом работы образова- тельной организа- ции;	соответстви и с возрастом и режимом работы образова- тельной организа- ции;	соответстви и с возрастом и режимом работы образова- тельной организа- ции;	детей в соответстви и с возрастом и режимом работы образова- тельной организа- ции;	
	3 этап: Иметь практич- еский опыт	Не владеет навыками планирован- ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани- я, физкультур- ных досугов и праздников ;	Частично владеет навыками планирован- ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани- я, физкультур- ных досугов и праздников ;	В полной мере владеет навыками планирован- ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани- я, физкультур- ных досугов и праздников ;	В совершенст- ве владеет навыками планирован- ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани- я, физкультур- ных досугов и праздников ;	<i>Решение ситуаци- онных задач</i>
ПК 1.2. Создава- ть развивающ- ую предметно- пространст- венную среду, позволяющ- ую обеспечить разнообраз- ную двигательн- ую активность детей раннего и дошкольног- о возраста, в том числе детей с	1 этап: Знания	Не знает теоретичес- кие основы режима дня; – методику организа- ции и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии и с возрастом;	Частично знает теоретичес- кие основы режима дня; – методику организа- ции и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии и с возрастом;	В полной мере знает теоретичес- кие основы режима дня; – методику организа- ции и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии и с возрастом;	В совершенст- ве знает теоретичес- кие основы режима дня; – методику организа- ции и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии и с возрастом;	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет организовы- вать процесс	Частично умеет организовы- вать	В полной мере умеет организовы- вать	В совершенст- ве умеет организовы-	

ограниченными возможностями здоровья.		адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	вать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Частично владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В полной мере владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В совершенстве владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	<i>Решение ситуационных задач</i>

ПК 1.3. Осущес твлять педагогичес кое наблюдени е за состоянием здоровья детей раннего и дошкольног о возраста, своевремен но информиро вать медицинско го работника об изменениях в их самочувств ии.	1 этап: Знания	Не знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организаци и безопасной среды в условиях дошкольно й образовате льной	Частично знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организаци и безопасной среды в условиях дошкольно й образовате	В полной мере знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организаци и безопасной среды в условиях дошкольно й образовате	В совершенст ве знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организаци и безопасной среды в условиях дошкольно й	Устный опрос
--	-------------------	---	---	--	---	-----------------

		организаци и; – требования к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	льной организаци и; – требования к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	льной организаци и; – требования к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	образовате льной организаци и; – требования к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	
	2 этап: Умения	Не умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие, материалы,	Частично умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие,	В полной мере умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие,	В совершенст ве умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован	<i>Тестовы е задания</i>

		инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	ие, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в соответствии с	Частично владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в соответствии	В полной мере владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в	В совершенстве владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в	<i>Решение ситуационных задач</i>

		возрастом детей;	и с возрастом детей;	соответстви и с возрастом детей;	соответстви и с возрастом детей;	
ПК 1.4. Органи зовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольног о возраста в соответствии и с санитарным и нормами и правилами.	1 этап: Знания	Не знает наиболее распростра ненные детские болезни и их профилакти ку; – особенност и поведения ребенка при психологич еском благополуч ии или неблагопол учии; – основы педагогиче ского контроля состояния физическог о здоровья и психическо го благополуч ия детей; – особенност и адаптации детского организма к условиям образовате льной организац ии; – теоретичес кие основы и методику работы	Частично знает наиболее распростра ненные детские болезни и их профилакти ку; – особенност и поведения ребенка при психологич еском благополуч ии или неблагопол учии; – основы педагогиче ского контроля состояния физическог о здоровья и психическо го благополуч ия детей; – особенност и адаптации детского организма к условиям образовате льной организац ии; – теоретичес кие основы и методику	В полной мере знает наиболее распростра ненные детские болезни и их профилакти ку; – особенност и поведения ребенка при психологич еском благополуч ии или неблагопол учии; – основы педагогиче ского контроля состояния физическог о здоровья и психическо го благополуч ия детей; – особенност и адаптации детского организма к условиям образовате льной организац ии; – теоретичес кие основы и методику	В совершенст ве знает наиболее распростра ненные детские болезни и их профилакти ку; – особенност и поведения ребенка при психологич еском благополуч ии или неблагопол учии; – основы педагогиче ского контроля состояния физическог о здоровья и психическо го благополуч ия детей; – особенност и адаптации детского организма к условиям образовате льной организац ии; – теоретичес кие основы	<i>Устный опрос</i>

		воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	
	2 этап: Умения	Не умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия	Частично умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия	В полной мере умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия	В совершенстве умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия	<i>Тестовые задания</i>

		й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац и;	мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац и;	мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац и;	сон), мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац и;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками организац и и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац и; – взаимодейс твия с медицинск им персоналом образовате льной организац и по вопросам здоровья детей; – диагностик и	Частично владеет навыками организац и и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац и; – взаимодейс твия с медицинск им персоналом образовате льной организац и по вопросам здоровья детей; – диагностик	В полной мере владеет навыками организац и и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац и; – взаимодейс твия с медицинск им персоналом образовате льной организац и по вопросам здоровья детей; –	В совершенст ве владеет навыками организац и и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац и; – взаимодейс твия с медицинск им персоналом образовате льной организац и по вопросам здоровья детей; –	<i>Решение ситуаци онных задач</i>

		результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	диагностик и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	диагностик и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	
--	--	--	---	---	---	--

4. Структура контрольно-оценочных средств, для заданий на зачет с оценкой

4.1. Перечень вопросов, выносимых на зачет

1.Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

2.Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3.Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

4.Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

5.Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6.Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7.Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

8.Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

9.Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

10.Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

11.Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

12.Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного

возраста.

13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.

14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.

17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1, 2, 3, 4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

24. Особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.

28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

33. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

36. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.

37. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория

поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

4.2. Практические задания:

1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);

2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).

1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте

2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте

3. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте

4. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте

5. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.

6. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.

7. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.

8. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.

9. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

10. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

11. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

12. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

13. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

***МДК 01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков***

Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

	специальность
<i>44.02.01</i>	<i>Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)</i>
код	наименование специальности

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
Душанбаева Г.Р.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	57
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	61
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	61
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	62
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	Ошибка! Закладка не определена.14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	65
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	65
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	65
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	68
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** для обучающихся *очной* формы обучения.

Цель модуля: освоение вида деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

...

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
ПК 1.2.	– организовывать	– теоретические	– организации и

Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям	– теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и	– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

	физические упражнения, ритмические движения под музыку;	оборудования, методику их использования;	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего часов по ПМ)	72
Во взаимодействии с преподавателем (всего по ПМ)	52
в том числе:	
лекции, уроки	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*

лабораторные занятия	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
консультация	
семинар	
курсовая работа (проект)	
Практика	
в том числе:	
учебная практика	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
производственная практика	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<i>Экзамен по модулю / квалификационный экзамен</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиона льных компетенций	Наимено вания разделов профессиона льного модуля (МДК)	Объем образов ательн ой програ ммы	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самосто ятельная работа	Консульт ации	Промежу точная аттестац ия
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего, часов	В том числе , лекци и, в час.	В том числе, лаборатор ных и практичес ких занятий, семинарск их занятий, в час.	Курсовы х работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производствен ная практика, в час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 1.2 1.3 1.4	МДК 01.03. Практикум по совершенст вованию двигательн ых умений и навыков	72	72	26	26	-	-	-	20	-	
	Всего:		X	X	X	X	X	X	X		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	
МДК 01.03. <i>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i>		52	
Тема 1.1. Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания		
	2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками		
	Тематика практических занятий 1. Строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов.	4	
Тема 1.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности развития ребенка раннего возраста		
	2. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.		
	Тематика практических занятий 1. . Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.	4	
Тема 1.3. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Принципы физического воспитания		
	2. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		
	Тематика практических занятий 1. Общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами. ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств.	4	

Тема 1.4. Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Значение подвижных игр для дошкольников		
	2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр	4	
	Тематика практических занятий		
	1. Подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры. Командные подвижные игры. Эстафеты.		
Тема 1.5. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Двигательный режим в дошкольном учреждении		
	2. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха	4	
	Тематика практических занятий		
	1. Методика обучения и техника выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)		
Тема 1.5. Определение уровня физической подготовленности дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Двигательный режим в дошкольном учреждении		
	2. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха	4	
	Тематика практических занятий		
	1. 1.Виды утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Выполнение комплексов упражнений под музыкальное сопровождение		
Тема 1.6. Определение уровня физической подготовленности дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников		
	2. Определение качества выполнения движения	4	
	Тематика практических занятий		
	1. Физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение. Составление комплексов упражнений для физкультминуток и физкультпауз		
Тема 1.7. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Медицинские наблюдения за физическим развитием дошкольников		
	2. Педагогические методы контроля за физической подготовкой дошкольников	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Способы организации двигательной активности детей во время прогулок		

ДОШКОЛЬНИКОВ	на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями		
	ЛЕКЦИИ	26	
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	26	
	ВСЕГО	52	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации 2. Составление схем строевых упражнений 3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений 4. Составление плана-конспекта обучению бегу 5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе 6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию 7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии 8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках 9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании 10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям 11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам 12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр 13. Составление плана физкультурно – спортивного мероприятия		20	
ВСЕГО ЧАСОВ		72	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена по модулю/квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- мячи;
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для среднего

профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563560> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 15.05.2025).

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 15.05.2025).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование электронной библиотечной системы
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГ3647 от 08.07.2024
5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024
6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024
7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024
8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://rusathletics.info	Сайт Всероссийской федерации легкой атлетики. Раздел "Документы". Посмотреть правила соревнований по легкой атлетике
2	www.volley.ru/	Сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел "Федерация". Посмотреть методическую литературу и документы(правила соревнований по волейболу)
3	www.russwimming.ru/	Сайт Всероссийской федерация плавания. Раздел "Все о плавании". Посмотреть литературу о плавании
4	www.flgr.ru/	Сайт Федерации лыжных гонок России. Раздел «Правила». Посмотреть правила по лыжным гонкам.
5	www.russiabasket.ru/	Сайт Российской Федерации Баскетбола. Раздел «О федерации», ФИБА. Посмотреть официальные правила баскетбола.
6	www.gto.ru	Сайт Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Раздел «Нормативы». Смотреть возрастные нормативы.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012	
Windows 10	Неограниченона 3 года/ MicrosoftImagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

По дисциплине

***МДК 01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков***

специальность

***44.02.01. Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)***

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Основные понятия теории и методики физического воспитания	2	январь	Лекция	Повторить основные понятия теории и методики физического воспитания
2	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками	2	январь	Лекция	Изучить связь теории и методики физического воспитания с другими науками
3	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания.	2	январь	Практическое занятие	Повторить строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания.
4	Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов.	2	январь	Практическое занятие	Повторить технику выполнения поворотов.
5	Особенности развития ребенка раннего возраста	2	февраль	Лекция	Изучить особенности развития ребенка раннего возраста
6	Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.	2	февраль	Лекция	Изучить особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
7	Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания.	2	февраль	Практическое занятие	Повторить технику выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания.

8	Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.	2	февраль	Практическое занятие	Повторить игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.
9	Принципы физического воспитания	2	февраль	Лекция	Изучить принципы физического воспитания
10	Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	февраль	Лекция	Изучить средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
11	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами.	2	февраль	Практическое занятие	Повторить общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами.
12	ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств	2	февраль	Практическое занятие	Повторить ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств
13	Значение подвижных игр для дошкольников	2	март	Лекция	Изучить значение подвижных игр для дошкольников
14	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр	2	март	Лекция	Изучить подвижную игру как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр
15	Подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры.	2	март	Практическое занятие	Повторить подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры.
16	Командные подвижные игры.	2	март	Практическое занятие	Повторить командные

	Эстафеты.				подвижные игры. Эстафеты.
17	Двигательный режим в дошкольном учреждении	2	март	Лекция	Изучить двигательный режим в дошкольном учреждении
18	Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха	2	март	Лекция	Изучить физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха
19	Техника выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)	2	март	Практическое занятие	Повторить технику выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)
20	Методика обучения элементам спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)обучения	2	март	Практическое занятие	Повторить методику обучения элементам спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)обучения
21	Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников	2	апрель	Лекция	Изучить определения уровня развития психофизических качеств дошкольников
22	Определение качества выполнения движения	2	апрель	Лекция	Изучить методы определения качества выполнения движения
23	.Физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение	2	апрель	Практическое занятие	Повторить физкультминутки и физкультпаузы, их практическое

					проведение
24	Составление комплексов упражнений для физкультминуток и физкультпауз	2	апрель	Практическое занятие	Составить комплекс упражнений для физкультминуток и физкультпауз
25	Медико педагогические наблюдения за физическим развитием дошкольников	2	апрель	Лекция	Изучить медико педагогические методы наблюдения за физическим развитием дошкольников
26	Способы организации двигательной активности детей во время прогулок на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	2	апрель	Практическое занятие	Повторить способы организации двигательной активности детей во время прогулок на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
Всего часов		52			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному модулю *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01 *Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)*

код

специальность
наименование специальности

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

1. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.03.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на зачете с оценкой**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Частично знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В полной мере знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В совершенстве знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	Частично умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	В полной мере умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	В совершенстве умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы	Тестовые задания

		организаци и;	льной организаци и;	льной организаци и;	образовате льной организаци и;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	Частично владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В полной мере владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В совершенст ве владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	<i>Решение ситуаци онных задач</i>
ПК 1.2. Создава ть развивающ ую предметно- пространст венную среду, позволяющ ую обеспечить разнообраз ную двигательн ую активность детей раннего и дошкольног о возраста, в том числе детей с ограниченн ыми возможност ями	1 этап: Знания	Не знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	Частично знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В полной мере знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В совершенст ве знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате	Частично умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям	В полной мере умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям	В совершенст ве умеет организовы вать процесс адаптации детей к	

здоровья.		льной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Частично владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В полной мере владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленными на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В совершенстве владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленными на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	<i>Решение ситуационных задач</i>

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинскоего работника об изменениях в их самочувствии.	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной	Частично знает теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной	В полной мере знает теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной	В совершенстве знает теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной	Устный опрос
--	-------------------	---	---	--	---	--------------

		организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	льной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	льной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
	2 этап: Умения	Не умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование	Частично умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	В полной мере умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	В совершенстве умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: а:	<i>Тестовые задания</i>

		ие, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и	Частично владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	В полной мере владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	В совершенстве владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	<i>Решение ситуационных задач</i>

		праздников в соответствии и с возрастом детей;	досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	ных досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	ных досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии и с санитарным и нормами и правилами.	1 этап: Знания	Не знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Частично знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	В полной мере знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	В совершенстве знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	Устный опрос

		и; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	льной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	
	2 этап: Умения	Не умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать	Частично умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; –	В полной мере умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; –	В совершенстве умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; –	Тестовые задания

		ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац ии;	анализиров ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац ии;	анализиров ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац ии;	– анализиров ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприяти й двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) в условиях образовате льной организац ии;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками организац ии и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац ии; – взаимодейс твия с медицинск им	Частично владеет навыками организац ии и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац ии; – взаимодейс твия с медицинск	В полной мере владеет навыками организац ии и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац ии; – взаимодейс твия с	В совершенст ве владеет навыками организац ии и проведения наблюдени й за изменения ми в самочувств ии детей во время их пребывания в образовате льной организац ии; – взаимодейс твия с	<i>Решение ситуаци онных задач</i>

		персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	им персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	медицинским персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	медицинским персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура контрольно-оценочных средств, для заданий на зачет с оценкой

4.1. Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1 Ходьба как циклическое движение, естественный способ передвижения ребенка.

2 Виды ходьбы. Темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе.

3 Бег как циклическое, локомоторное движение.

- 4 Виды бега. Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
- 5 Прыжок как движение ациклического типа. Значение прыжков для развития ребенка.
- 6 Виды прыжков. Прыжки в длину с места, методика обучения.
- 7 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 8 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 9 Роль подвижных игр в развитии ребенка.
- 10 Условия успешного проведения подвижных игр.
- 11 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры.
- 12 Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
- 13 Педагогический анализ как один из видов методической работы.
- 14 Схема педагогического анализа занятия.
- 15 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 16 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 17 Утренняя гимнастика как часть образовательного процесса в детском саду.
- 18 Задачи утренней гимнастики. Виды утренней гимнастики.
- 19 Требования к проведению и методика проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Музыкальное сопровождение.
- 20 Структура и содержание утренней гимнастики.
- 21 Методы обучения физическим упражнениям.
- 22 Индивидуальная работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- 23 Индивидуальный маршрут развития физических качеств.
- 24 Физминутки – физические кратковременные упражнения.
- 25 Требования к проведению, организация и методика проведения. Классификация физкультминуток.
- 26 Физкультурные досуги и праздники как формы активного отдыха дошкольников. Задачи физкультурного досуга.
- 27 Содержание и составление программы физкультурного праздника.
- 28 Методика проведения физкультурного праздника.
- 29 Режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Закаливающие гигиенические процедуры после дневного сна в ДОУ.
- 30 Методы закаливания. Принципы закаливания. Закаливающие водные процедуры.
- 31 Дыхательные упражнения.
- 32 Требования к организации закаливания детей с ОВЗ.

- 33 Задачи физического воспитания ребенка в ДОУ.
- 34 Этапы обучения и принципы планирования.
- 35 Циклическое планирование.
- 36 Факторы, влияющие на планирование двигательного материала.
- 37 Общий годовой план, планы-графики для разных возрастных групп, календарный план.
- 38 Планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры и других форм работы по физическому воспитанию.
- 39 Планирование индивидуальной работы, разработка рекомендаций для родителей.
- 40 Физическое воспитание: основные понятия. Средства физического воспитания.
- 41 Гигиенические факторы: режим, питание, общественная и личная гигиена.
- 42 Физические упражнения: содержание и форма.
- 43 Оздоровительные силы природы. Специфические средства физического воспитания.
- 44 Цели, задачи и принципы физического воспитания.
- 45 Методы физического воспитания. Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры.
- 46 Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 47 Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 48 Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 49 Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 50 Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 51 Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 52 Виды, способы, техника бросания и метания; подготовительные и подводящие к метанию упражнения.
- 53 Разработка комплекса упражнений в бросании и метании по возрастным группам. «Мяч в игре»: подвижные и спортивные игры с мячом.
- 54 Способы ползания. Виды лазания: подлезание, перелезание, пролезание, ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной плоскости (на полу, на гимнастической скамейке), лазание по вертикальной (гимнастической) стенке, веревочной лесенке, канату.
- 55 Разработка комплекса упражнения в ползании и лазании для различных возрастных групп.
- 56 Ходьба как естественный способ передвижения ребенка Виды и темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе. Бег как циклическое, локомоторное движение. Виды бега.

- 57 Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
- 58 Разработка комплекса упражнений по обучению ходьбе и бегу для разных возрастных групп.
- 59 Значение прыжков для развития ребенка. Виды прыжков. Прыжки в длину с места, Методика обучения.
- 60 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 61 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 62 Роль подвижных игр в развитии ребенка. Условия успешного проведения подвижных игр.
- 63 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры. Обучение элементам спортивных игр.
- 64 Методическая разработка подвижных игр для разных возрастных групп.
- 65 Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
- 66 Педагогический анализ как один из видов методической работы. Схема педагогического анализа занятия.
- 67 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 68 Проведение наблюдения и составление педагогического анализа физкультурного занятия в ДОУ.
- 69 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 70 Осуществление проектирования физкультурных занятий для разных возрастных групп.

4.2. Практические задания:

1. Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега.
2. Продемонстрировать разные виды перестроений.
3. Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников.
4. Провести комплекс ОРУ для средней группы.
5. Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
6. Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
7. Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
8. Провести физкультурное занятие в игровой форме.
10. Провести подвижные игры сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
11. Продемонстрировать упражнения физкультминутки.
12. Провести подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.
13. Провести подвижную игру с использованием физкультурного инвентаря.

- 14.Продемонстрировать подготовительные упражнения для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.
- 15.Провести подвижную игру с речетативами.
- 16.Провести эстафеты для старших дошкольников.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.04 Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО

Наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки
2026

Разработчик
***Преподаватель
Сагитова***
ученая
категория, Ф.И.О.

Гюзелия
степень,

(составитель)
Шафигулловна
ученое звание,

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНиТ.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.	Область применения рабочей программы
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2.	Тематический план и содержание дисциплины
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
4.2.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
4.2.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
4.3.3.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
5.	ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
5.1.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины МДК 01.04 Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, входит в структуру профессионального модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога; - планировать и проводить мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни; - применять современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми; - анализировать программное содержание по физическому воспитанию и здоровьесбережению.	- закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - способы пропаганды здорового образа жизни; - современные здоровьесберегающие технологии и методику их проведения.
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- создавать безопасную психологически комфортную развивающую среду; - организовывать пространство, обеспечивающее эмоциональное благополучие ребенка; - подбирать оборудование для двигательной активности с учетом возраста и состояния здоровья детей.	- задачи и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды; - условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка; - компоненты здоровьесберегающего пространства ДОО.
ПК 1.3	- проводить	- цель, задачи,

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	наблюдение за состоянием здоровья детей; - оценивать уровень физического развития и самочувствия ребенка; - использовать методы скрининга состояния здоровья дошкольников; - анализировать, оценивать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности.	содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога; - современные здоровьесберегающие технологии (сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни); - навыки анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Здоровье как ценность образования	Содержание учебного материала 1. Понятие здоровья. Подходы к определению понятия здоровья в истории человечества. 2. Статистические исследования здоровья детского населения. 3. Факторы, влияющие на здоровье детей. 4. Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №1 Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.2. Компоненты ЗОЖ: питание, двигательная активность, дыхание	Содержание учебного материала 1. Физическое здоровье и его составляющие. 2. Психическое здоровье и условия его формирования. 3. Социальное здоровье. 4. Содержание и сущность понятий «здоровье», «здоровый человек», «нравственное здоровье», «психологическое здоровье».	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №2 Содержание и сущность понятий «здоровье», «здоровый человек», «нравственное здоровье», «психологическое здоровье».	2	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации	Содержание учебного материала 1. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий. 2. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий. 3. Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий в работе образовательных учреждений.	2	ПК 1.1, ПК 1.3

		4. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову.		
		Практическое занятие №3 Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову.	2	ПК 1.1
Тема Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения	1.4.	Содержание учебного материала 1. Компоненты здоровьесберегающего пространства. 2. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса. 3. Задачи физического воспитания. 4. Здоровьесберегающее взаимодействие и здоровое питание.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
		Практическое занятие №4 Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.	2	ПК 1.1
		Практическое занятие №5 Контрольная работа по разделу 1.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		Самостоятельная работа Технологии сбережения физического здоровья детей. Технологии сбережения психического здоровья детей.	4	ПК 1.1
Раздел 2. Содержание, средства и методика приобщения дошкольников к здоровому образу жизни				
Тема 2.1. Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников ЗОЖ		Содержание учебного материала 1. Задачи физического воспитания в ФОП ДО и ФГОС ДО. 2. Парциальные программы по здоровьесбережению. 3. Примерные программы. 4. Современные корректирующие технологии.	2	ПК 1.1
		Практическое занятие №6 Анализ программного содержания по физическому	2	ПК 1.1, ПК 1.3

	воспитанию. Современные корректирующие технологии.		
Тема 2.2. Характеристика модели приобщения дошкольников к ЗОЖ	Содержание учебного материала 1. Подходы к определению модели приобщения к ЗОЖ. 2. Компоненты модели: физическая активность, питание, соблюдение гигиены. 3. Образовательный процесс и организация пространства. 4. Индивидуальная работа с детьми и их семьями.	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие №7 Методы и приемы в работе с детьми по формированию ЗОЖ.	2	ПК 1.1
Тема 2.3. Содержание, средства и методика приобщения детей 4-х лет к ЗОЖ	Содержание учебного материала 1. Программное содержание в ФОП ДО. 2. Направления работы с детьми 4-х лет. 3. Средства приобщения к ЗОЖ. 4. Методика приобщения к ЗОЖ.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №8 Характеристика программы приобщения детей 4-х лет к здоровому образу жизни.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.4. Содержание, средства и методика приобщения детей 5-ти лет к ЗОЖ	Содержание учебного материала 1. Программное содержание в ФОП ДО. 2. Направления работы с детьми 5-ти лет. 3. Средства приобщения к ЗОЖ. 4. Методика приобщения к ЗОЖ.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №9 Характеристика программы приобщения детей 5-ти лет к здоровому образу жизни.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.5. Содержание, средства и методика приобщения детей 6-ти лет к ЗОЖ	Содержание учебного материала 1. Программное содержание в ФОП ДО. 2. Направления работы с детьми 6-ти лет. 3. Средства приобщения к ЗОЖ. 4. Методика приобщения к ЗОЖ.	2	ПК 1.1

	Практическое занятие №10 Характеристика программы приобщения детей 6-ти лет к здоровому образу жизни.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №11 Контрольная работа по разделу 2.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа Технологии сбережения социального здоровья детей. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах.	4	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 3. Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО			
Тема 3.1. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей	Содержание учебного материала 1. Понятие современных подходов к здоровьесбережению. 2. Личностно-ориентированный подход в здоровьесбережении. 3. Организация занятий на свежем воздухе. 4. Создание благополучной психологической атмосферы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие №12 Традиционные здоровьесберегающие технологии. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.2. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала 1. Аспекты рациональной организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в группе. 3. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения здоровья воспитанников. 4. Особенности организации процесса в разные возрастные	2	ПК 1.2

	периоды.		
Тема 3.3. Скрининг состояния здоровья дошкольников	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи скрининга состояния здоровья. 2. Этапы скрининга. 3. Оценка уровня и гармоничности физического развития детей. 4. Физиолого-гигиеническая оценка питания детей.	2	ПК 1.3
Тема 3.4. Организация валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала 1. Понятие валеологии и её место в ДОО. 2. РППС и оздоровительный режим в разные сезоны. 3. Физкультурные занятия и закаливающие мероприятия. 4. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам оздоровления детей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие №13 Контрольная работа по разделу 3.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Технологии формирования ЗОЖ у детей на разных возрастных этапах.	4	ПК 1.1, ПК 1.3
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №9.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор, ноутбук, доска;
- фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература, комплект учебников.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Белкина, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина, Т. А. Семенова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 464 с.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО: учебное пособие / под ред. Н. А. Виноградовой. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. — 160 с.

Дополнительная учебная литература:

4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А. М. Митяева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — 2-е изд., перераб. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	ЭБС «Лань»
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
3.	Электронно-библиотечная система Znanium

4.3.3. Перечень информационных технологий

	Наименование программного обеспечения
.	Windows 10
.	Office Standart 2010

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Дискуссия – публичное обсуждение вопросов здоровьесбережения, эффективности применения технологий в ДОО.
- Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) – анализ педагогических ситуаций, связанных с состоянием здоровья воспитанников и применением здоровьесберегающих технологий.
- Моделирование – разработка и демонстрация фрагментов здоровьесберегающих мероприятий, составление программ приобщения к ЗОЖ.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Стерлитамакский филиал
колледж**

**Фонд оценочных средств
МДК 01.04 Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО**

Наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
**Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде**

Год начала подготовки
2026

Разработчик		(составитель)
Преподаватель		
Сагитова	Гюзелия	Шафигулловна
ученая	степень,	ученое
категория, Ф.И.О.		звание,

Форма обучения: очная.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 01.04 Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 52, на самостоятельную работу – 12.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК 01.04:

умения:

- определять цели, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности;
- планировать и проводить мероприятия по приобщению дошкольников к ЗОЖ;
- применять современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- анализировать программное содержание по физическому воспитанию и здоровьесбережению;
- создавать безопасную психологически комфортную развивающую среду;
- проводить наблюдение за состоянием здоровья детей и оценивать уровень их физического развития.

знания:

- закономерности функционирования здорового организма и принципы распределения физических нагрузок;
- способы пропаганды здорового образа жизни;
- современные здоровьесберегающие технологии и методику их проведения;
- задачи и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды;
- компоненты здоровьесберегающего пространства ДОО;
- цель, задачи и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины МДК 01.04.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины МДК 01.04 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

	Наименование практической работы	Объём часов
	Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе	2
	Содержание и сущность понятий «здоровье», «здоровый человек», «нравственное здоровье», «психологическое здоровье»	2
	Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову	2
	Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни	2
	Контрольная работа по разделу 1	2
	Анализ программного содержания по физическому воспитанию. Современные корригирующие технологии	2
	Методы и приемы в работе с детьми по формированию ЗОЖ	2
	Характеристика программы приобщения детей 4-х лет к ЗОЖ	2
	Характеристика программы приобщения детей 5-ти лет к ЗОЖ	2
0	Характеристика программы приобщения детей 6-ти лет к ЗОЖ	2
1	Контрольная работа по разделу 2	2
2	Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО	2
3	Контрольная работа по разделу 3	2

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Список самостоятельных работ:

	Наименование самостоятельной работы
	Технологии сбережения физического здоровья детей
	Технологии сбережения психического здоровья детей
	Технологии сбережения социального здоровья детей
	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах
	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний.

Список контрольных работ:

	Наименование контрольной работы
	Контрольная работа №1 по разделу «Введение»
	Контрольная работа №2 по разделу «Содержание, средства и методика приобщения дошкольников к ЗОЖ»
	Контрольная работа №3 по разделу «Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии»

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
-------------	---------------	--------------	-------------------	------------------------

ПК 1.1	1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	1
	7	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр и букв
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий

Ном ер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ

	последовательности	или его отсутствие — 0 баллов.
Зада ние 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Зада ние 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность — 1 балл, если более одной ошибки — 0 баллов.
Зада ние 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность — 1 балл, если более одной ошибки — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ в области физического развития...	Бумага, ручка
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно- пространственную среду...	Бумага, ручка
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей...	Бумага, ручка

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	Процент от максимально возможного количества баллов
2	0,00 % – 19,99 %
3	20,00 % – 39,99 %
4	40,00 % – 69,99 %
5	70,00 % – 100,00 %

2. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Вопрос 1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Воспитатель планирует мероприятия по приобщению детей 4-х лет к здоровому образу жизни. Какой метод работы будет ведущим в этом возрасте? а) Лекция о пользе витаминов с показом презентации. б) Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» с реальными муляжами и дегустацией. в) Самостоятельное чтение детьми энциклопедии о здоровье. г) Написание детьми сочинения «Мой режим дня». Ответ:
Вопрос 2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. При проведении утренней гимнастики в старшей группе воспитатель использует музыкальное сопровождение и элементы ритмики. Какую цель он реализует в первую очередь в рамках здоровьесберегающей деятельности? а) Формирование у детей навыков игры на музыкальных инструментах. б) Создание положительного эмоционального фона и повышение двигательной активности. в) Подготовка к городскому конкурсу строя и песни. г) Заучивание текстов песен о здоровье.

Ответ:
Вопрос 3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Анализируя парциальные программы по здоровьесбережению, воспитатель обращает внимание на их соответствие ФГОС ДО. Какие компоненты должны обязательно присутствовать _____ в _____ программе? а) Система закаливающих мероприятий с учетом сезона и состояния здоровья детей. б) Список спортивных достижений, которые дети должны выполнить к концу года. в) Модель взаимодействия с родителями по вопросам формирования ЗОЖ. г) Описание здоровьесберегающих технологий (сохранения и стимулирования здоровья, обучения _____ ЗОЖ). д) Перечень платных дополнительных услуг физкультурной направленности. Ответ:
Вопрос 4. Прочитайте текст и установите последовательность проведения закаливающего мероприятия _____ (обливание _____ стоп) _____ в _____ детском _____ саду. 1. Обсуждение с детьми пользы процедуры и создание положительного настроения. 2. Постепенное снижение температуры воды по графику. 3. Интенсивное растирание стоп махровым полотенцем до покраснения. 4. Проверка состояния здоровья детей, допуск к процедуре. 5. Обливание стоп водой начальной температуры из лейки. Ответ:
Вопрос 5. Прочитайте текст и установите соответствие между здоровьесберегающей технологией и её содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую _____ позицию _____ из _____ правого _____ столбца:
Вопрос 6. Прочитайте текст и установите соответствие между возрастной группой и приоритетным направлением приобщения к ЗОЖ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую _____ позицию _____ из _____ правого _____ столбца:
Вопрос 7. Дополните фразу. Технология, которая включает в себя совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов, называется «здоровьесберегающая _____». Ответ:
Вопрос 8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Воспитатель средней группы заметил, что дети часто отказываются от полезной пищи (овощные салаты, каши), предпочитая сладкое. Предложите не менее трех конкретных приемов, которые помогут сформировать у детей ценностное отношение к здоровому питанию. Ответ:

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	4, 1, 5, 3, 2	Полное совпадение с верным ответом

		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-А, 3-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	технология	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.
8	1. Игровая сервировка и «секретные ингредиенты». 2. Привлечение детей к элементарному приготовлению. 3. Использование метода «рекламы полезных продуктов».	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять цели, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности;	Практические занятия №1, №2. Контрольная работа №1.
планировать и проводить мероприятия по приобщению дошкольников к ЗОЖ;	Практические занятия №7, №8. Контрольная работа №2.
применять современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;	Практическое занятие №12. Контрольная работа №3.
анализировать программное содержание по физическому воспитанию;	Практическое занятие №6. Контрольная работа №2.
создавать безопасную психологически комфортную развивающую среду;	Практические занятия №4, №12. Контрольная работа №3.
проводить наблюдение за состоянием здоровья детей.	Практические занятия №2, №10. Контрольная работа №3.
Усвоенные знания:	
закономерности функционирования здорового организма;	Контрольная работа №1. Тестирование.
способы пропаганды здорового образа жизни;	Практическое занятие №4. Контрольная работа №1.
современные здоровьесберегающие технологии и методику их проведения;	Практическое занятие №12. Контрольная работа №3.
задачи и принципы построения РППС;	Контрольная работа №3. Тестирование.
компоненты здоровьесберегающего пространства ДОО;	Практическое занятие №5. Контрольная работа №1.
цель, задачи и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога.	Контрольная работа №1. Тестирование.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК 01.04 – **экзамен**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятие здоровья. Подходы к определению понятия здоровья в истории человечества.
2. Статистические исследования здоровья детского населения.
3. Физическое здоровье и его составляющие.
4. Психическое здоровье и условия его формирования.
5. Социальное здоровье: понятие и факторы влияния.
6. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову.
9. Компоненты здоровьесберегающего пространства ДОО.
10. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.

Контрольная работа №2

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Задачи физического воспитания в ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Парциальные программы по здоровьесбережению детей.
3. Подходы к определению модели приобщения дошкольников к ЗОЖ.
4. Компоненты модели приобщения к ЗОЖ: физическая активность, питание, гигиена.
5. Методы и приемы в работе с детьми по формированию ЗОЖ.
6. Программное содержание и методика приобщения детей 4-х лет к ЗОЖ.
7. Программное содержание и методика приобщения детей 5-ти лет к ЗОЖ.
8. Программное содержание и методика приобщения детей 6-ти лет к ЗОЖ.
9. Современные корригирующие технологии в ДОО.
10. Индивидуальная работа с детьми и их семьями по формированию ЗОЖ.

Контрольная работа №3

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
2. Личностно-ориентированный подход в здоровьесбережении.
3. Традиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
4. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
5. Аспекты рациональной организации воспитательно-образовательного процесса.
6. Скрининг состояния здоровья дошкольников: цель и этапы.
7. Оценка уровня и гармоничности физического развития детей.
8. Организация валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
9. Закаливающие мероприятия и оздоровительный режим в разные сезоны.
10. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам оздоровления детей.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие здоровья. Подходы к определению понятия здоровья в истории.
2. Факторы, влияющие на здоровье детей. Статистические исследования.
3. Физическое здоровье и его составляющие.
4. Психическое здоровье и условия его формирования.
5. Социальное здоровье: понятие и факторы.

6. Содержание и сущность понятий «здоровье», «здоровый человек», «нравственное здоровье», «психологическое здоровье».
7. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий. Проблема эффективности.
10. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову.
11. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.
12. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
13. Задачи физического воспитания в ФОП ДО и ФГОС ДО.
14. Анализ парциальных программ по здоровьесбережению.
15. Характеристика модели приобщения дошкольников к ЗОЖ.
16. Методы и приемы работы с детьми по формированию ЗОЖ.
17. Содержание, средства и методика приобщения детей 4-х лет к ЗОЖ.
18. Содержание, средства и методика приобщения детей 5-ти лет к ЗОЖ.
19. Содержание, средства и методика приобщения детей 6-ти лет к ЗОЖ.
20. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
21. Личностно-ориентированный подход в здоровьесбережении.
22. Традиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
23. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
24. Скрининг состояния здоровья дошкольников: цель, этапы, оценка.
25. Оценка уровня и гармоничности физического развития детей.
26. Организация валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.
27. Оздоровительный режим и закаливающие мероприятия.
28. Взаимодействие специалистов ДОО в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
29. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам оздоровления детей.
30. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания практических работ:

«5» (*отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (*отлично*) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (*хорошо*) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (*удовлетворительно*) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (*неудовлетворительно*) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания теста:

Тест оценивается по пятибалльной шкале. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка	«5»	соответствует	70%	–	100%	правильных	ответов.
Оценка	«4»	соответствует	40%	–	69,99%	правильных	ответов.
Оценка	«3»	соответствует	20%	–	39,99%	правильных	ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 19,99% правильных ответов.							

Критерии оценивания устного опроса:

«5» (*отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (*хорошо*) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (*удовлетворительно*) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (*неудовлетворительно*) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада:

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада – 3-5 страниц.

«5» (*отлично*) – выполнены все требования к докладу.

«4» (*хорошо*) – основные требования выполнены, но допущены недочёты.

«3» (*удовлетворительно*) – тема освещена частично, допущены ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – тема не раскрыта, непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов:

«5» (*отлично*) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (*хорошо*) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность.

«3» (*удовлетворительно*) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (*неудовлетворительно*) – материал изложен нелогично, допущены ошибки, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания экзамена:

«5» (*отлично*) – глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (*хорошо*) – полное освоение материала, но с отдельными неточностями.

«3» (*удовлетворительно*) – знание основных положений, но неполное, непоследовательное изложение.

«2» (*неудовлетворительно*) – разрозненные, бессистемные знания, ошибки в базовых понятиях.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Воспитатель планирует мероприятия по приобщению детей 4-х лет к здоровому образу жизни. Какой метод работы будет ведущим в этом возрасте?

- а) Лекция о пользе витаминов с показом презентации.
- б) Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» с реальными муляжами и дегустацией.
- в) Самостоятельное чтение детьми энциклопедии о здоровье.
- г) Написание детьми сочинения «Мой режим дня».

Ответ: б

Обоснование: В возрасте 4-х лет ведущим является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дидактическая игра с муляжами (б) позволяет задействовать все сенсорные каналы и вызывает эмоциональный отклик. Лекция (а) и чтение (в) не соответствуют возрастным возможностям, а написание сочинения (г) недоступно.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При проведении утренней гимнастики в старшей группе воспитатель использует музыкальное сопровождение и элементы ритмики. Какую цель он реализует в первую очередь в рамках здоровьесберегающей деятельности?

- а) Формирование у детей навыков игры на музыкальных инструментах.
- б) Создание положительного эмоционального фона и повышение двигательной активности через синтез музыки и движений.
- в) Подготовка к городскому конкурсу строя и песни.
- г) Заучивание текстов песен о здоровье.

Ответ: б

Обоснование: Здоровьесберегающая технология направлена на укрепление здоровья и создание благоприятной атмосферы. Музыкально-ритмические движения (б) повышают интерес к утренней гимнастике, обеспечивают эмоциональный подъем и активизируют двигательную деятельность, в отличие от узконаправленных задач (а, в, г).

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Анализируя парциальные программы по здоровьесбережению, воспитатель обращает внимание на их соответствие ФГОС ДО. Какие компоненты должны обязательно присутствовать в программе в соответствии с ПК 1.1?

- а) Система закаливающих мероприятий с учетом сезона и состояния здоровья детей.
- б) Список спортивных достижений, которые дети должны выполнить к концу года.
- в) Модель взаимодействия с родителями по вопросам формирования ЗОЖ.
- г) Описание здоровьесберегающих технологий (сохранения и стимулирования здоровья, обучения ЗОЖ).
- д) Перечень платных дополнительных услуг физкультурной направленности.

Ответ: а, в, г

Обоснование: Полноценная программа (а, в, г) включает систему закаливания, работу с семьей и конкретные технологии. Нормативы (б) не являются приоритетом программы оздоровления, а платные услуги (д) не входят в основную программу.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность проведения закаливающего мероприятия (обливание стоп) в детском саду.

1. Обсуждение с детьми пользы процедуры и создание положительного настроения.
2. Постепенное снижение температуры воды по графику.
3. Интенсивное растирание стоп махровым полотенцем до покраснения.

4. Проверка состояния здоровья детей, допуск к процедуре.
5. Обливание стоп водой начальной температуры из лейки.

Ответ: 4, 1, 5, 3, 2

5. Прочитайте текст и установите соответствие между здоровьесберегающей технологией и её содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья. | А. Валеологические беседы, проблемно-игровые тренинги.
2. Технология обучения ЗОЖ. | Б. Динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
3. Коррекционная технология. | В. Арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

6. Прочитайте текст и установите соответствие между возрастной группой и приоритетным направлением приобщения к ЗОЖ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Младшая группа (3-4 года). | А. Формирование представлений о строении тела, роли питания и спорта для здоровья.
2. Средняя группа (4-5 лет). | Б. Воспитание культурно-гигиенических навыков и интереса к своему телу.
3. Старшая группа (5-6 лет). | В. Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, формирование ответственности за него.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

7. Дополните фразу. Технология, которая включает в себя совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов, называется «здоровьесберегающая _____».

Ответ: технология (или образовательная технология)

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспитатель средней группы заметил, что дети часто отказываются от полезной пищи (овощные салаты, каши), предпочитая сладкое. Предложите не менее трех конкретных приемов, которые помогут сформировать у детей ценностное отношение к здоровому питанию в соответствии с ПК 1.1. Примерный ответ:

1. Игровая сервировка и «секретные ингредиенты». Овощной салат можно подать в виде «лесной полянки» (грибочки из яиц, цветочки из овощей), а кашу – как «завтрак космонавтов» с секретным ингредиентом «силы». Игровой контекст вызывает интерес и желание попробовать блюдо.
2. Привлечение детей к элементарному приготовлению. Ребята сами нарезают безопасными ножами вареные овощи, украшают блюдо зеленью. Еда, приготовленная собственными руками, всегда кажется вкуснее. Параллельно воспитатель проговаривает, какой витамин для чего нужен («морковка помогает глазкам видеть»).
3. Использование метода «рекламы полезных продуктов». Дети вместе с воспитателем рисуют агитационные плакаты «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» и размещают их в столовой. Можно организовать дегустацию, где ребенок, который сомневается, сначала пробует крошечный кусочек и делится впечатлениями.*

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте

свой выбор.

Воспитатель хочет организовать двигательную активность детей в групповой комнате в дождливый день. Какое оборудование из перечисленного будет наиболее универсальным и полифункциональным для решения этой задачи?

а) Специализированный силовой тренажер.

б) Набор мягких модулей (кубы, цилиндры, арки), которые можно трансформировать в полосу препятствий.

в) Стол для настольного тенниса.

г) Велотренажер на одного ребенка.

Ответ: б

Обоснование: Мягкие модули (б) полифункциональны, безопасны и позволяют создать пространство для лазания, перепрыгивания, подлезания. Тренажеры (а, г) монофункциональны и не подходят для группы, стол для тенниса (в) требует много места и специфических навыков.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При создании уголка здоровья в группе для детей с ОВЗ (слабовидящие дети) воспитателю необходимо учесть особенности восприятия. Какое требование к среде является первоочередным?

а) Все оборудование должно быть одного нейтрального бежевого цвета.

б) Использовать контрастные цветовые дорожки, рельефные метки, звуковые сигналы на спортивных снарядах.

в) Уменьшить площадь спортивного уголка, чтобы дети меньше двигались.

г) Убрать всё оборудование, чтобы избежать травм.

Ответ: б

Обоснование: Для слабовидящих необходима полисенсорная среда с контрастными и тактильными ориентирами (б), которые компенсируют недостаток зрения. Ограничение движения (в, г) противоречит задачам физического развития, а монохромность (а) ухудшает ориентацию.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Оценивая развивающую среду в группе с точки зрения здоровьесбережения, воспитатель обращает внимание на следующие компоненты:

а) Наличие физкультурного уголка с оборудованием, доступным для самостоятельного использования.

б) Возможность свободного перемещения детей, отсутствие загроможденности.

в) Размещение всех растений и аквариумов в закрытых шкафах.

г) Соблюдение режима проветривания и кварцевания, наличие рециркулятора.

д) Декоративный камин с живым огнем в уголке уединения.

Ответ: а, б, г

Обоснование: Здоровьесберегающая среда (а, б, г) – это доступ к физкультурному оборудованию, пространство для движения и гигиенический комфорт. Растения должны быть доступны (в), а открытый огонь (д) недопустим.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность создания безопасной развивающей среды для двигательной активности в ясельной группе.

1. Сертификация оборудования на предмет безопасности и соответствия возрасту.
2. Зонирование группового пространства: выделение места для движения.
3. Размещение оборудования (горки, сухие бассейны, качалки) на мягком покрытии.
4. Определение потребностей детей в движении на основе наблюдения.
5. Ежедневный осмотр оборудования на предмет поломок.

Ответ: 4, 2, 1, 3, 5

5. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом здоровьесберегающего пространства и его реализацией в ДОО. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Экологическое пространство. | А. Физкультурные залы, бассейны, спортивные площадки.
2. Двигательное пространство. | Б. Озеленение, зимний сад, экологическая тропа.
3. Эмоциональное пространство. | В. Комнаты релаксации, сенсорные комнаты, уголки уединения.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом ограниченных возможностей здоровья и специальным требованием к двигательной среде. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Нарушение опорно-двигательного аппарата. | А. Контрастные метки на полу и яркие ориентиры на стенах.
2. Нарушение зрения. | Б. Пандусы, поручни, широкие проходы, устойчивое оборудование.
3. Нарушение слуха. | В. Вибрирующие платформы, световая индикация команд.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

7. Дополните фразу. Свойство развивающей предметно-пространственной среды, которое обеспечивает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, называется «_____ среды».

Ответ: трансформируемость

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспитатель хочет создать в групповой комнате «Центр здоровья» так, чтобы он мотивировал детей к самостоятельной двигательной активности, а не был просто складом спортивного инвентаря. Предложите не менее трех конкретных элементов среды, которые стимулируют движение.

Примерный

ответ:

1. «Дорожка выбора» с визуальным меню активностей. На стене размещается плакат с картинками (схемами) упражнений: «Попрыгай как зайчик», «Пройди по канату», «Попади в цель». Ребенок сам выбирает, что делать, и может приклеить магнитик-смайлик рядом с выполненным заданием.
2. Разметка на полу «Классики» и «Твистер». Несложная аппликация или изолента на полу создают постоянную «провокацию» для движения: прыжки по квадратам, развороты корпуса, наклоны. Менять траекторию можно раз в неделю.
3. Контейнер с «Заданиями-сюрпризами». Яркая коробка, в которой лежат карточки с упражнениями, свернутые в трубочку. Ребенок вытягивает задание и выполняет его. Элемент неожиданности («Что выпадет сегодня?») превращает рутинную зарядку в игру.*

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Воспитатель во время утреннего приема заметил, что ребенок вялый, отказывается от еды, у него покраснели глаза. Какое первое профессиональное действие должен предпринять педагог?

- а) Отправить ребенка одного в медицинский кабинет через всё здание.
- б) Измерить температуру, отвести ребенка к медицинскому работнику или изолировать в отдельном помещении, сообщить родителям.
- в) Продолжить занятия, не придавая значения, так как это может быть просто каприз.
- г) Самостоятельно дать ребенку жаропонижающее средство из аптечки группы.

Ответ:

б

Обоснование: ПК 1.3 требует от педагога своевременного реагирования на изменения в самочувствии ребенка. Измерение температуры и изоляция (б) – необходимые меры для предотвращения распространения инфекции и оказания своевременной помощи. Отправка одного (а) опасна, игнорирование (в) недопустимо, а самолечение (г) запрещено.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При проведении педагогического наблюдения за физическим развитием детей подготовительной группы воспитатель использует скрининг-методы. Какой показатель относится к оценке гармоничности физического развития?

- а) Количество пропусков по болезни за месяц.
- б) Соотношение роста, массы тела и окружности грудной клетки.
- в) Умение ребенка пересказывать текст о спорте.
- г) Цвет глаз и волос ребенка.

Ответ:

б

Обоснование: Гармоничность физического развития оценивается антропометрическими показателями (б) и их соотношением. Пропуски (а) – показатель здоровья, но не гармоничности, пересказ (в) – речевое развитие, цвет глаз (г) – генетический признак.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Заполняя «Лист здоровья» в группе, воспитатель фиксирует следующую информацию, относящуюся к педагогическому наблюдению (ПК 1.3):

- а) Наличие прививок и дата их проведения.
- б) Жалобы ребенка на усталость или головную боль во время занятий.
- в) Внешние признаки переутомления (бледность, покраснение, потливость).
- г) Отказ ребенка от дневного сна, несвойственный ему ранее.
- д) Диагноз, поставленный врачом-эндокринологом два года назад.

Ответ:

б,

в,

г

Обоснование: Педагогическое наблюдение фиксирует текущие поведенческие и внешние проявления (б, в, г), доступные для оценки воспитателем. Прививки (а) и медицинские диагнозы (д) относятся к компетенции медицинского работника и не должны фиксироваться воспитателем в произвольной форме.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий воспитателя при обнаружении признаков острого заболевания у ребенка.

1. Сообщение родителям (законным представителям) о состоянии ребенка.
2. Изоляция ребенка от других детей в отдельном помещении или медпункте.
3. Выявление тревожных симптомов при визуальном осмотре (вялость, сыпь, кашель).
4. Измерение температуры тела.
5. Вызов медицинского работника ДОО.

Ответ: 3, 4, 2, 5, 1

5. Прочитайте текст и установите соответствие между показателем наблюдения и его внешним проявлением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Переутомление на занятии. | А. Отказ от еды, нежелание жевать, жалобы на боль в животе.

2. Нарушение аппетита. | Б. Зевота, отвлечение, потирание глаз, нарушение осанки.

3. Эмоциональное неблагополучие. | В. Плаксивость, агрессия, отказ от общения, замкнутость.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

6. Прочитайте текст и установите соответствие между возрастной группой и допустимой длительностью непрерывного занятия по СанПиН. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Младшая группа (3-4 года). | А. 30 минут.

2. Средняя группа (4-5 лет). | Б. 15 минут.

3. Подготовительная группа (6-7 лет). | В. 20 минут.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

7. Дополните фразу.

Метод массового обследования детей для выявления групп риска по состоянию здоровья или отклонений в физическом развитии без постановки клинического диагноза называется «_____».

Ответ: скрининг

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспитатель заметил, что в старшей группе после интенсивной подготовки к утреннику у нескольких детей наблюдаются признаки переутомления: капризы, отказ от прогулки, нарушение аппетита. Спланируйте не менее трех конкретных действий воспитателя по коррекции ситуации и профилактике переутомления.

Примерный ответ:

1. *Коррекция режима дня и нагрузки.* Внести изменения в календарный план: сократить время репетиций, заменив часть из них на спокойные игры или слушание музыки. Увеличить время прогулки с включением свободной, неорганизованной деятельности.

2. *Введение релаксационных пауз с элементами психогимнастики.* Проводить в середине дня короткие упражнения на расслабление под спокойную музыку («Солнышко и тучка»), дыхательную гимнастику («Подуем на листочки»). Это снимет эмоциональное напряжение и восстановит нервную систему.

3. *Индивидуальная беседа с родителями и рекомендации.* Сообщить родителям о наблюдаемых признаках утомления, рекомендовать снизить эмоциональную нагрузку дома, увеличить время сна, исключить просмотр возбуждающих мультфильмов перед сном. Согласовать единый шадящий режим семьи и ДОО.