

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:58:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**профессиональный цикл, обязательная часть, вариативная
цикл дисциплины и его часть**

Наименование специальности
Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения	
--	---	---	--

		детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной

		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать	разрабатывать и реализовывать	структура рабочих программ учебных	Практический опыт: анализа

учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	928	-
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	536	-
Практика, в т.ч.:	180	-
учебная	72	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	24	-
Всего	1688	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	72	-	52	52	-	12		
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	252	-	176	176	-	76		
ПК.1.1	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	-	154	154	-	78		
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.7	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	360	-	242	242	20	112		
ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.7	МДК.01.05 Естествознание с методикой	108	-	76	76	-	24		

	<i>преподавания</i>								
ПК. 01 ПК. 02	МДК.01.06 Обществознание методикой преподавания с	72	-	52	52	-	20		
ПК.	МДК.01.07 Методика обучения технологии практикумом с	108	-	76	76	-	32		
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания практикумом с	108	-	76	76	-	32		
	<i>Экзамен по модулю</i>	12							
		1688	-	928	928	20	536	72	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития		
	2	Ценность младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Социальное развитие младшего школьника		
	2	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		

		Практическое занятие № 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
		Практическое занятие № 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
Тема 1.3. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Современная единая динамично развивающаяся система образования России.		
	2	Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.		
	3	Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		
Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации		
		Практическое занятие № 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
Тема 1.5. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования		
	2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты		

Тема 1.6. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Структура и содержание примерной рабочей программы		
		Практическое занятие № 4. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»	2	
Тема 1.7. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН		
Тема 1.8. Виды уроков	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков		
	2	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
		Практическое занятие № 5. «Обзорный анализ современного урока». «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	

		Практическое занятие № 6. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы». «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
Тема 1.9. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов		
	2	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов		
	3	Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
		Практическое занятие № 7. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования». «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
		Практическое занятие № 8. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
Тема 1.10. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.		
	2	Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.		
		Практическое занятие № 9. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	2	
Тема 1.11. Оценочная деятельность	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная)		

учителя начальных классов				
		Практическое занятие № 10. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	2	
Тема 1.12. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов		
	2	Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе		
		Практическое занятие № 11. «Изучение Примерного положения о внутренние системы оценки качества образования»». «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Тема 1.13. Учебная документация учителя начальных классов	Содержание учебного материала		2	ПК 1
	1	Учебная документация учителя начальных классов		
		Практическое занятие № 12. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	
		Практическое занятие № 13. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Самостоятельная работа: «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста». «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию			14	

образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». «Анализ структуры и организации современного урока». «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока». «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы». «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS		
Всего:	<i>52 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе по стандартам ФГОС НОО			
Тема 1. 1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Содержание учебного материала Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 1.2. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в младших классах.	Содержание учебного материала Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

РАЗДЕЛ 2. Урок русского языка и литературного чтения в начальной школе по стандартам ФГОС НОО			
Тема 2.1. Урок как основная форма организации изучения школьных дисциплин.	Содержание учебного материала Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 2. Структура различных типов урока.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.2. Средства, методы и формы обучения русскому языку.	Содержание учебного материала Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.3. Дидактическое обеспечение урока русского языка и литературного чтения.	Содержание учебного материала Типология упражнений по русскому языку. Виды заданий. к уроку литературного чтения. Домашняя работа как способ развития самостоятельной учебной деятельности у младших школьников. Виды и объем по домашнего задания по стандартам ФГОС и СанПин.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 3. Разработка и подбор дидактического материала к урокам русского языка и литературного чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.4. Система оценивания устных и письменных работ на уроках русского языка и литературного чтения.	Содержание учебного материала Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок		
	Практическая работа № 4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения	Практическая работа № 5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Разработка технологической карты урока по литературному чтению.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Итоговая контрольная работа		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов у учащихся младших классов			
Тема 3.1. Методика развития речи у младших школьников.	Содержание учебного материала Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Методика обучения устным видам речевой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения (пересказ, устные ответ и т.д.). Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе. Дидактический материал для работы над развитием речи.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 6. Методика обучения сочинению в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 7. Методика обучения изложению в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 4. Методика обучения грамоте			
Тема 4.1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Цели и задачи раздела. Периоды обучения грамоте и их содержание. Содержание обучения в период обучения грамоте.		
Тема 4.2. Методика обучения письму в период обучения грамоте.	Содержание учебного материала Методы и приемы обучения письму младших школьников на различных этапах обучения грамоте в младших классах. Продуктивные средства обучения письму в период обучения грамоте.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 8. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 9. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 4.3. Методика обучения чтению в период обучения грамоте.	Содержание учебного материала Методы и приемы обучения чтению младших школьников на различных этапах обучения грамоте в младших классах. Продуктивные средства обучения чтению в период обучения грамоте.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 10. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 5. Методика обучения фонетике и графике в младших классах			
Тема 5.1. Фонетика как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Цели и задачи фонетики как раздела лингвистики. Система гласных и согласных звуков. Ударение. Графика как раздел лингвистики.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 5.2. Фонетика и графика в курсе начального образования.	Содержание учебного материала Фонетика и графика в курсе начального образования. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 5.3. Методика формирования фонетических умений у младших школьников.	Содержание учебного материала Знакомство с фонетической системой русского языка в начальных классах. Способы формирования фонетических умений у учащихся. Методика проведения фонетического разбора.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Практическая работа № 11. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 12. Изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-графических умений младших школьников.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 6. Методика обучения орфографии в младших классах			
Тема 6.1. Орфография в курсе начального образования	Содержание учебного материала Орфография как раздел лингвистики. Сущность понятия «орфограмма». Этапы изучения орфографии в начальных классах. Основные понятия методики орфографии.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 6.2. Методика формирования орфографической зоркости у учащихся младших классов.	Содержание учебного материала Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 13. Формирование у младших школьников орфографических умений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Итоговая контрольная работа		2	
РАЗДЕЛ 7. Методика обучения орфоэпии в младших классах			
Тема 7.1. Орфоэпия как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Орфоэпия как раздел лингвистики. Цели и задачи раздела. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 7.2. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила, входящие в программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 7.3. Методика формирования орфоэпического навыка у младших школьников.	Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 14. Совершенствование произносительной культуры младших школьников.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 15. Практикум по изучению акцентологии и орфоэпии в курсе начального образования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Самостоятельная работа. Орфоэпический практикум	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Акцентологический практикум	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения орфоэпии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения орфоэпии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения орфоэпии в начальной школе по предложенной схеме	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения орфоэпии в начальной школе по предложенной схеме	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 8. Методика обучения морфемике и словообразованию в младших классах			
Тема 8.1. Морфемика как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Морфемика как раздел лингвистики. Цели и задачи раздела. Содержание понятия «морфема». Классификация морфем.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Виды основ.		
Тема 8.2. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 8.3. Методика обучения морфемному членению. Знакомство со словообразовательными моделями.	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Виды упражнений на морфемное членение слова.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 16. Изучение морфемного состава слова.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 17. Изучение элементов словообразования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 9. Методика обучения лексике и фразеологии в младших классах			
Тема 9.1. Лексика как раздел языкознания.	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения лексики и фразеологии как лингвистических разделов. Многозначность слова. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Антонимы, синонимы, паронимы и омонимы как лексические явления. Типы фразеологизмов. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 9.2. Фразеология как раздел языкознания.	Содержание учебного материала Типы фразеологизмов. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 9.3. Методика изучения лексики и фразеологии в начальной школе.	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология в курсе начальной школы. Основные направления работы со словом. Вопросы обогащения словарного запаса школьников. Обучения работе с лексическими и фразеологическими словарями. Лексикография.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 18. Методика формирования лексикографических умений у обучающихся начальных классов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 19. Лексический уровень развития речи	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 20. Планирование урока по разделу «Лексика»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 21. Обучение младших школьников речевому этикету.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций),	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Разработка дидактического материала по разделу «Фразеология».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Итоговая контрольная работа		2	
РАЗДЕЛ 10. Методика изучения морфологии в младших классах			
Тема 10.1 Морфология как раздел языкознания.	Содержание учебного материала Учение о частях речи. Цели и задачи морфологии как лингвистического раздела. Сущность понятия «Часть речи». Морфологическая система русского языка. Процесс формирования грамматических понятий.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Практическая работа № 22 Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.2. Методика изучения имени существительного	Содержание учебного материала Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Методика изучения имени существительного в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 23 Методика работы над именем существительным.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.3. Методика изучения имени прилагательного	Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 24 Методика работы над именем прилагательным.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.4. Методика изучения местоимения	Содержание учебного материала Местоимение как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Методика изучения местоимения в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 25 Знакомство с местоимением в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.4. Методика изучения имени числительного	Содержание учебного материала Имя числительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности склонения числительных. Методика изучения имени числительного в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 26 Морфологический разбор имен числительных.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.5. Методика изучения глагола	Содержание учебного материала Глагол как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Недостаточные глаголы. Методика изучения глагола в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 27 Изучение глагола в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.6. Методика изучения наречия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Наречие как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание наречий. Методика изучения наречия в начальной школе		
	Практическая работа № 28 Морфологический разбор наречия.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.7. Методика изучения служебных частей речи.	Содержание учебного материала Сущность понятия «служебная часть речи». Классификация, функции и употребление служебных частей речи.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 29 Морфологический разбор служебных частей речи	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 10.8. Неморфологические группы: междометия, звукоподражания и модальные слова	Содержание учебного материала Сущность понятий «междометие», «звукоподражание», «модальное слово». Грамматическое назначение неморфологических групп слов и их употребление в речи. Методика изучения неморфологических групп в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Итоговая контрольная работа		2	
РАЗДЕЛ 11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в младших классах			
Тема 11.1. Синтаксис как раздел грамматики.	Содержание учебного материала Цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики. Классификация и характеристики синтаксических единиц. Классификация и характеристики членов предложения. Прямой и косвенный порядок слов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 11.2. Словосочетание как единица синтаксиса языкознания. Методика изучения словосочетания.	Содержание учебного материала Сущность понятия «словосочетание» и его синтаксические характеристики. Синтаксический разбор словосочетания. Методика изучения словосочетания.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 30 Работа над словосочетанием в младших классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

Тема 11.3. Простое предложение как единица синтаксиса. Методика изучения простого предложения.	Содержание учебного материала Сущность понятия «простое предложение» и его грамматические характеристики. Методика изучения простого предложения в начальных классах. Синтаксический разбор простого предложения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 31 Работа над предложением в младших классах	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 11.4. Сложное предложение как единица синтаксиса. Методика изучения сложного предложения	Содержание учебного материала Сущность понятия «сложное предложение». Классификация и характеристики сложных синтаксических конструкций. Синтаксический разбор сложного предложения. Методика изучения сложных предложений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 32 Работа над предложением в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 11.5. Пунктуация как раздел лингвистики. Методика обучения пунктуации	Содержание учебного материала Сущность понятия «пунктуация» и ее назначение. Основные пунктуационные правила русского языка. Методика обучения пунктуации младших школьников.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 33 Методика обучения пунктуации.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Самостоятельная работа. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
РАЗДЕЛ 12. Методика обучения литературному чтению в начальных классах			
Тема 12.1. Методика обучения чтению в истории русской школы.	Содержание учебного материала Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 12.2. Современная система обучения литературному чтению.	Содержание учебного материала Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 34 Методы обучения чтению в истории русской школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 35 Современная система обучения литературному чтению.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	Самостоятельная работа. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 12.3. Методика формирования навыка чтения.	Содержание учебного материала Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. методика работы над правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 36 Методика формирования навыка чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 37 Методика чтения и анализа художественного произведения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 12.4. Методика чтения и анализа художественного произведения.	Содержание учебного материала Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведением разных родов и жанров.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 38 Методика работы над эпическим произведением.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическая работа № 39 Методика работы над лирическим произведением.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

	драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Самостоятельная работа. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 12.5. Организация работы с детской книгой.	Содержание учебного материала. Теория становления личности ребенка посредством чтения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Организация работы с детской книгой.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа. Организация работы с детской книгой.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Дифференцированный зачет		2	
Всего		252	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Очная форма обучения

3 курс (6 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»			
Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание 1. Основы теории детской литературы 2. Современное понятие детской литературы	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы	2	
	Самостоятельная работа. Проанализировать раздел «Литературное чтение» в УМК «Школа России	2	ПК. 1.1
Тема 1.2. Специфика урока литературного чтения	Содержание 1. Специфика урока литературного чтения в начальной школе. 2. Образ читателя - ребёнка	2	ПК. 1.1

	Практическое занятие № 2 Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2	
	Самостоятельная работа УУД на уроках чтения Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству	4	
Тема 1.3. Воспитательные возможности урока	Содержание 1. Воспитательные возможности урока классного и внеклассного чтения 2. Подготовительный, начальный, основной этапы урока внеклассного чтения	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 3 Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения УУД на уроках чтения	2	
Тема 1.4. Типология и структура уроков	Содержание 1. Типология уроков классного и внеклассного чтения 2. Структура уроков классного и внеклассного чтения	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 4 Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения	2	
Раздел 2. Устное народное творчество			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Устное народное творчество и народная педагогика 2. Понятие детский фольклор	2	ПК. 1.1
	Самостоятельная работа Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)	2	
	Практическое занятие № 5 Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2	
Тема 2.2. Детский фольклор	Содержание 1. Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 2. Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 6	2	

	Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков		
Тема 2.3. Загадки, структура жанра	Содержание 1. Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность 2. Виды загадок	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 7 Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2	ПК. 1.1
Тема 2.4. Сказки и мифы	Содержание 1. Отличие сказки от мифа, былины, легенды 2. Классификация сказок. Задача жанра 3. Сказки о животных. Герои сказок Самостоятельная работа Изучение специальной литературы, посвящённой мифологической основе народной сказки Сделать анализ по разделу «Устное народное творчество» УМК «Школа России» Составить презентацию «Русские народные сказки в детском чтении»	2 4	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 8 Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями	2	ПК. 1.1
Тема 3.1. Основные литературные понятия	Содержание 1. Родовое деление литературы 2. Жанровое (видовое) деление литературы	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 9 Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы	2	
Тема 3.2 Жанры художественной литературы	Содержание 1. Жанры художественной литературы для детей 2. Жанры научно-популярной литературы для детей	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 10 Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей	2	
Тема 3.3.	Содержание	2	ПК. 1.1

Лирико-эпический жанр	1. Литературные жанры в детском чтении 2. Лирико-эпический жанр в детском чтении		
	Практическое занятие № 11 Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2	ПК. 1.1
Тема 3.4. Портреты действующих героев	Содержание 1. Портреты действующих героев произведения 2. Приёмы изображения портрета действующих героев в литературном чтении	2	
	Практическое занятие № 12 Составить портреты героев детских произведений	2	
Тема 3.5. Пути изображения внутреннего мира героя	Содержание 1. Пути изображения внутреннего мира героя 2. Авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 13 Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей	2	
Тема 3.6. Определение литературных понятий	Содержание Определение литературных понятий на примере изучаемых в начальной школе произведений	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 14 Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств	2	
Тема 3.7. Основы стиховедения	Содержание 1. Тропы, виды троп: эпитет сравнение, олицетворение, гипербола метафор, метонимия 2. Основы стиховедения	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 15 Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола	2	
Тема 3.8. Понятие о ритмической единице	Содержание 1. Понятие о ритмической единице 2. Основные системы стихосложения	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 16 Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и	2	

	выразительному чтению		
Тема 4.1. Русская детская литература 1-ой половины XIX века. Литературное творчество И.А. Крылова	Содержание 1. Идеино-тематическое богатство басен Крылова 2. Народность, своеобразие языка и стиля 3. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 17 Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова	2	
Тема 4.2. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу	Содержание 1. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу 2. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 18 В.А.Жуковский - представитель романтизма	2	
Тема 4.3. А. Погорельский для детей	Содержание 1. Творчество А. Погорельского для детей 2. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 19 Поэтические произведения 19 в. в детском чтении	2	
Тема 4.4. Творчество А.С.Пушкина	Содержание 1. Отношение Пушкина к современной детской литературе 2. Педагогические взгляды А.С.Пушкина 3. Стихи Пушкина в детском чтении	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 20 Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина	2	
Тема 4.5 Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении	Содержание 1. Развитие темы детства в русской литературе конца XIX 2. Творчество писателей в начале XX века	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 21 Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина	2	
Тема 4.6. А. Некрасов поэт-реалист	Содержание 1. Детские образы в поэзии Некрасова 2. Картины народной жизни в стихах Некрасова 3. Роль Некрасова в развитии детской литературы	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 22	2	

	Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова		
Тема 5.1. Поэзия в детском чтении	Содержание 1. Творчество И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта 2. Творчество А.А.Блока, С.А.Есенина в детской литературе	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 23 Выразительное чтение и анализ произведений И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта Самостоятельная работа Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А.Крылова Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	2	
		4	
Тема 5.2. Проза в детском чтении	Содержание 1. Творчество А.И.Куприна 2. Творчество Ф.Н.Толстого для детей	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 24 Анализ произведений А.И.Куприна, Ф.Н.Толстого Самостоятельная работа Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.» Подготовить сообщение на тему: «Творчество А.Некрасова для детей»	2	
		4	
Тема 5.3. Детские журналы Детская литература 20-30 годов в СССР	Содержание 1. Детские журналы на рубеже веков 2. Массовая детская литература 3. Роль М. Горького в создании «новой» детской литературы 4. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе Самостоятельная работа Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробышко»	2	ПК. 1.1
		4	
	Практическое занятие № 25 Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока поэтического	2	ПК. 1.1

	произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам		
Тема 5.4. Творчество В.Маяковского для детей К.И. Чуковский для детей	Содержание 1. Поэзия В.В. Маяковского для детей 2. Анализ произведения «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 4. Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 26 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа Творчество писателей «Творчество К.И. Чуковского для детей», «Творчество К.И. Чуковского для детей», «Творчество С.Я. Маршака для детей», «Творчество Б.С. Житкова для детей»	6	
Тема 5.5. Творчество С.Я. Маршака Б.С. Житков для детей	Содержание 1. Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2. Проза. Драматургия. Переводы 3. Рассказы Б.С. Житкова для детей 4. Научно-познавательная литература Б.С. Житкова	2	ПК. 1.1
Тема 5.6. Творчество А.Л. Барто Творчество С.В. Михалкова для детей	Содержание 1. Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика 2. Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей 3. Стихи А.Л. Барто для младших и средних школьников 4. С.В. Михалков- поэт, баснописец, драматург, публицист 5. Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова Самостоятельная работа Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробышко»	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 27 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению	4	
	Практическое занятие № 27 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению	2	ПК. 1.1

	(литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)		
Тема 5.7. Творчество Ю.К. Олеша Творчество А.П. Гайдара	Содержание 1. Роман для детей «Три толстяка» 2. Особенность жанра романа 3. А.П.Гайдар – писатель с военным типом мышления 4. Героические рассказы для детей «Военная тайна», «Горячий камень», «Тимур и его команда»	2	ПК. 1.1
Тема 5.8. Детская литература русской эмиграции 20-30 годов	Содержание 1. Творчество А.Н.Толстого 2. Поэзия Саши Чёрного. Стихотворение «Жеребёнок» Самостоятельная работа. Анализ произведений и выразительное чтение произведений А.Л. Барто, С.В. Михалкова	2 4	ПК. 1.1
Тема 6.1. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX веков Творчество Д.Р. Киплинга Творчество А.А.Милн и А. Линдгрен	Содержание 1. Творчество детских зарубежных писателей. 2. Э. Лир, Л. Кэррол «Алиса в стране чудес» 3. Биография Д.Р. Киплинга 4. Д.Р. Киплинг «Книга джунглей» 5. А.А.Милн «Винни-Пух» 6. А. Линдгрен «Пеппи - Длинный чулок» в детской зарубежной литературе	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 28 Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэррола «Алиса в стране чудес» Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей» Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Реферат на тему: «Творчество Б.С.Житкова для детей» Анализ и выразительное чтение произведений А.Л.Барто Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова	2 6	ПК. 1.1

	Практическое занятие № 29 Анализ произведения Д.Р.Киплинга «Книга джунглей»	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрен «Пеппи - Длинный чулок»	2	
Тема 7.1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина	Содержание 1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы 2. Произведения М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина 3. Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы 4. Общая характеристика книги «Лесная газета» 5. Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист 6. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят» и др.	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 31 Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 32 Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»	2	
Тема 8.1. Детская литература в послевоенный период Творчество Н.П. Кончаловской, В.П. Катаева	Содержание 1. Детская литература в послевоенный период 2. Произведения Н.П. Кончаловской, В.П.Катаевой, Л.Пантелеевой, В.А.Осеевой 3. Н.П.Кончаловская прозаик, поэт, переводчик и публицист. 4. Сказки В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Самостоятельная работа Составить вопросы к анализу рассказа «Голубая чашка»	2	ПК. 1.1

	Проанализировать учебники по литературному чтению с произведениями А.П.Гайдара	4	
	Практическое занятие № 33 Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	2	ПК. 1.1
Тема 8.2. Л.Пантелеев для детей Творчество В.А.Осеевой	Содержание 1.Л.Пантелеев и его творчество для детей 2.Психологическое и воспитательное направление произведений Л.Пантелеева 3. Нравственно-этическое воспитание в рассказах В.А.Осеевой. 4. Анализ произведений в литературном чтении для детей начальной школы «Бабка», «Рыжий кот», «Выходной день Вольки», «Волшебное слово»	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 34 Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово» Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»	2	ПК. 1.1
Тема 8.3. Поэзия в детском чтении 60-80 годы Поэзия Е.А. Благиной	Содержание 1. Вхождение в детскую литературу писателей 60-х годов 2. Произведения А. Мошковского и М. Коршунова, Ю. Коринца и Р.Достян, Л.Давыдычева и Э.Шима, С.Сахарнова и В.Желез-никова, В. Голявкина, Ю. Томина, Р. Погодина и др. 3. Творчество Е.А. Благиной 4. Стихи Е.А. Благиной для детей младшего школьного возраста	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 35 Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама» Самостоятельная программа Выучить наизусть стихотворения Саши Чёрного (по выбору) Составить презентацию по творчеству Э. Лира, Л. Кэррола	2 4	ПК. 1.1
Тема 8.4.	Содержание	2	ПК. 1.1

Поэзия Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Творчество В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	1. Творчество Б.В.Заходера и Я.Л.Акима 2. Б.В.Заходер, Я.Л.Аким – детские писатели и переводчики 3. Поэзия В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой 4. Словарь для семейного чтения В.Д.Берестова		
	Практическое занятие № 36 Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	2	
Тема 9.01. Творчество Н.Носова для детей Творчество В.Ю.Драгунского	Содержание 1. Весёлые рассказы Н.Н.Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша» 2. Популярные повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей» 3. Денискины рассказы В.Ю.Драгунского 4. Книги В.Ю.Драгунского для детей. Самостоятельная работа. Сообщение на тему: Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века. Составить перечень вопросов для учащихся к произведениям Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят	2	ПК. 1.1
		4	
	Практическое занятие № 37 Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей»	2	ПК. 1.1
	Практическое занятие № 38 Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»	2	
Тема 9.2. Творчество В.В.Голявкина Творчество Э.Н.Успенского	Содержание 1.Особенности рассказов В.В.Голявкина 2.Юмористические рассказы В.В.Голявкина 3. Приключенческие истории Э.Н. Успенского. 4. Любимые повести – сказки для детей «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2	ПК. 1.1
	Самостоятельная работа	4	

	Изготовить книжку – малышку «Н.П.Кончаловская для детей» Реферат на тему: «Творчество Л.Пантелеев для детей»		
	Практическое занятие № 39 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента) Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента)	2	ПК. 1.1
	Всего	76/78	154

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1.	Математика как учебный предмет.	8	
Тема 1.1 Общие вопросы преподавания математики.	Цели изучения математики.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Задачи изучения математики. Самостоятельная работа 1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	2	
Тема 1.2 Организация математического развития ребёнка как способ реализации «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования»	Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Организация математического развития ребёнка Самостоятельная работа 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.	2	

Тема 1.3 Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет.	Число и вычисления.	2	ПК1.2, ПК1.4. ПК1.3.,
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Самостоятельная работа 3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2	
Тема 1.4 Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников.	Традиционные системы	2	ПК1.2, ПК1.4. ПК1.3.,
	Альтернативные системы Самостоятельная работа 4. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2	
Раздел 2.	Организация обучения математике в начальных классах.	18	
Тема 2.1. Урок и другие формы организации обучения математике.	Урок как форма организации обучения математике.	2	ПК1.2, ПК1.4. ПК1.3.,
	Другие формы организации обучения математике. Самостоятельная работа 5. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2	
Тема 2.2. Классификация учебных занятий. Деловая игра .	Классификация учебных занятий	2	ПК1.2, ПК1.4. ПК1.3.,
	Деловая игра		
Тема 2.3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.	Практическая работа 1 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках .	2	ПК1.2, ПК1.4. ПК1.3.,

	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время.		
Тема 2.4. Типы и структура урока математики.	Практическая работа 2	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Типы урока математики. Структура урока математики.		
Тема 2.5. Объём материала, соответствующий стандарту образования.	Практическая работа 3	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Стандарт начального общего образования по математике. Измерение геометрических величин.		
Тема 2.6. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся	Практическая работа 4	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Содержание деятельности преподавателя. Оценка содержания деятельности.		
Тема 2.7. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс. Анализ программы по математике для начальной школы.	Практическая работа 5	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Нормативные документы. Анализ программы по математике.		
Тема 2.8. Итоговая контрольная работа.	Практическая работа 6 Проверка усвоенных знаний.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 2.9. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.	Практическая работа 7 Ученик должен знать (требования)	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.

	Ученик должен уметь (требования).		
Всего		26	
	4 семестр		
Раздел 3.	Числа и цифры (нумерация)	18	
Тема 3.1. Натуральные числа.	Число	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Цифра Самостоятельная работа 6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура	2	
Тема 3.2. Числа от 1 до 10 (первый десяток)	Количественные числа.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Порядковые числа. Самостоятельная работа 7. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	
Тема 3.3. Состав однозначных чисел.	Представление количественной совокупности.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Состав числа на числовых фигурах. Самостоятельная работа 8. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
Тема 3.4. Число 0. Число 10. Основные виды заданий.	Число 0.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Число 10. Самостоятельная работа 9. Внеурочная работа по математике.	2	
Тема 3.5. Сравнение чисел первого десятка.	Способы сравнения.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Математические знаки сравнения. Самостоятельная работа		

	10. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2	
Тема 3.6. Числа от 11 до 20 (второй десяток)	Понятие «разряд»	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Десятичный состав.		
Тема 3.7. Числа от 21 до 100 (первая сотня)	Практическая работа 1	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Разрядные слагаемые. Задания при изучении двузначных чисел.		
Тема 3.8. Числа от 101 до 1000 (первая тысяча)	Практическая работа 2	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Числа первой тысячи (понятие) Классы.		
Тема 3.9. Римская нумерации	Практическая работа 3 Римская нумерация Принцип суммирования при римской нумерации	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Раздел 4.	Числа, большие 1000 (многозначные)	8	
Тема 4.1. Классы и разряды	Практическая работа 4	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Классы. Задания при изучении чисел первой тысячи.		
Тема 4.2. Класс тысяч.	Практическая работа 5	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Таблица разрядов. Чтение многозначных чисел.		

Тема 4.3. Миллион. Класс миллионов	Практическая работа 6	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Понятие «миллион» Числа больше миллиона.		
Тема 4.4. Итоговая контрольная работа	Практическая работа 7 Проверка усвоенных знаний.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Всего		26	
5 семестр			
Наименование разделов и тем			
Раздел 5.	Арифметические действия в пределах 100.	22	
Тема 5.1. Термины и правила.	Изучение арифметических действий. Моделирование на предметных совокупностях.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Знакомство с термином «математическое выражение», «компоненты действий» Самостоятельная работа 11 Отношение порядка.	2	
Тема 5.2. Сложение и вычитание в пределах первого десятка (ответы не превышают 10)	Присчитывание и отсчитывание.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Прибавление и вычитание по частям. Самостоятельная работа 12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	2	
Тема 5.3. Правило перестановки слагаемых.	Сложение и вычитание с 0.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.

	Перестановка слагаемых. Самостоятельная работа 13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
Тема 5.4. Сложение и вычитание в пределах второго десятка (ответы не превышают 20)	Сложение и вычитание целыми разрядами. вычитание целыми разрядами.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Самостоятельная работа 14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	2	
Тема 5.5. Сложение и вычитание в пределах второго десятка с переходом через разряд.	Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Самостоятельная работа 15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	
Тема 5.6. Порядок действий в выражениях со скобками.	Порядок действий в выражениях со скобками	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Группировка слагаемых.		
Тема 5.7. Сложение и вычитание в пределах первой сотни (ответы не превышают 100)	Практическая работа 1 Законы и правила	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Правила вычитания из суммы.		
Тема 5.8. Способы устных	Практическая работа 2	2	ПК1.2, ПК1.3.,

вычислений (вычислений в «уме»)	Способы устных вычислений		ПК1.4.
	Как помочь ребёнку хорошо считать?		
Тема 5.9. Использование десятичной схемы двузначного числа при выполнении устных вычислений в пределах 100.	Практическая работа 3	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Использование десятичной схемы Модели		
Тема 5.10. Итоговая контрольная работа.	Практическая работа 4 Проверка знаний.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 5.11. Письменные вычисления (в столбик)	Практическая работа 5	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Алгоритм сложения в столбик. Алгоритм вычитания в столбик.		
Раздел 6.	Арифметические действия в пределах 1000.	4	
Тема 6.1. Сложение и вычитание в пределах первой тысячи (ответы не превышают 1000)	Практическая работа 6	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	1.Принцип построения натурального ряда. 2. Устные вычисления.		
Тема 6.2. Сложение и вычитание многозначных чисел (больше 1000)	Практическая работа 7	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	1.Нумерационные случаи. 2. Сложение и вычитание на основе правил арифметических действий.		
Всего		26	
	6 семестр		
Наименование разделов и тем			
Раздел 7.	Изучение арифметических действий в начальной школе. Умножение и деление.	52	

Тема 7.1. Умножение. Смысл умножения.	Понятие «умножение»	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Названия компонентов. Таблица умножения. Самостоятельная работа 16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	
Тема 7.2. Смысл умножения.	Умножение на 2.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Причины трудностей при изучении темы. Самостоятельная работа 17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	
Тема 7.3. Умножение. Составление фрагмента урока.	Умножение. Этапы урока.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.,
	2.Составление фрагмента урока. Самостоятельная работа 18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.		
Тема 7.4. Приёмы запоминания таблицы умножения.	1.Приёмы запоминания	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Мнемонические приёмы. Изготовление карточек.		

	Самостоятельная работа 19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.	2	
Тема 7.5. Деление. Смысл действия.	1.Определение «деление».	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Названия компонентов. Самостоятельная работа 20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	2	
Тема 7.6. Таблица деления.	1.Таблица умножения.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Приёмы запоминания. Самостоятельная работа 21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	2	
Тема 7.7. Особые случаи умножения и деления с 0 и 1.	Формулировки для запоминания случаев на умножение.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Формулировки для запоминания случаев на деление. Самостоятельная работа 22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	
Тема 7.8. Внетабличное	Понятие «внетабличное умножение».	2	ПК1.2, ПК1.3.,

умножение и деление.		2	ПК1.4.
	2. Математические законы и правила. Самостоятельная работа 23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
Тема 7.9. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на двузначное.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Деление двузначного числа на двузначное. Самостоятельная работа 24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	2	
Тема 7.10. Деление. Составление фрагмента урока.	Этапы урока.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2. Составление фрагмента урока. Самостоятельная работа 25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	2	
Тема 7.11. Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление.	1. Правила порядка выполнения действий в выражениях.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Алгоритм для учащихся.		

	Самостоятельная работа 26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	2	
Тема 7.12. Признаки делимости.	1.Признаки делимости на 2, 3, 4.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Признаки делимости на 5, 6, 9, 10. Самостоятельная работа 27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	2	
Тема 7.13. Деление с остатком.	1.Компоненты. Процедура проверки.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Два способа нахождения результатов деления с остатком. Самостоятельная работа 28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	2	
Тема 7.14. Деление с остатком. Составление фрагмента урока.	Практическая работа 1	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Моделирование ситуации при делении с остатком. 2. Составление фрагмента урока.		

	Самостоятельная работа 29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрикам.	2	
Тема 7.15. Устные случаи умножения и деления трёхзначных и многозначных чисел.	Практическая работа 2 1.Вычисления вида $200 \cdot 3; 860 : 2$. Умножение и деление на разрядную единицу.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Самостоятельная работа 30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	2	
Тема 7. 16. Письменное умножение (в столбик).	Практическая работа 3 Письменные приемы.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.,
	Правила. Самостоятельная работа 31 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.	2	
Тема 7. 17. Письменное умножение на однозначное число.	Практическая работа 4 Запись в столбик.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.

	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа 32 Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	2	
Тема 7. 18. Письменное умножение на двузначное число (и многозначное число).	Практическая работа 5 Терминология.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Письменное умножение на двузначное число. Самостоятельная работа 33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	
Тема 7. 19. Особые случаи письменного умножения.	Практическая работа 6 Умножение целых чисел вида: $35 \cdot 30$, $532 \cdot 400$.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Сложные случаи письменного умножения. Самостоятельная работа 34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	2	

Тема 7. 20. Письменное деление в столбик.	Практическая работа 7 Законы и правила, лежащие в основе письменного деления.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	2.Письменное деление на однозначное число. Самостоятельная работа 35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	4	
Тема 7. 21. Письменное деление в столбик. Составление фрагмента урока.	Практическая работа 8 Письменное деление в столбик.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Составление фрагмента урока. Самостоятельная работа 36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	4	
Тема 7. 22. Письменное деление в столбик. Приёмы. Составление фрагмента урока.	Практическая работа 9 Письменное деление в столбик.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Составление фрагмента урока. Самостоятельная работа 37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2	

Тема 7. 23. Письменное деление в столбик . Приёмы.	Практическая работа 10 Приём ориентировки на таблицу умножения однозначных чисел.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Приём замены делителя ближайшим разрядным числом. Самостоятельная работа 38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
Тема 7. 24. Приёмы рациональных вычислений « в уме» в начальных классах	Практическая работа 11 Приёмы быстрого сложения.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Приёмы быстрого вычитания. Самостоятельная работа 39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	2	
Тема 7. 25. Приёмы рациональных вычислений. Составление фрагмента урока.	Практическая работа 12 1.Приёмы быстрого умножения.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
	Составление фрагмента урока. Самостоятельная работа 40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.	2	
Тема 7. 26. Итоговая контрольная работа	Практическая работа 13 Проверка знаний.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Всего		52	
	7 семестр		
Раздел 8.	Решение задач в начальной школе		

Наименование разделов и тем	Общие вопросы методики обучения решению задач в начальной школе.	26	
Тема 8.1. Сюжетная задача как цель и средство обучения.	Сюжетная задача как средство моделирования действительности. Анализ понятия «задача». Построение последовательной цепи моделей.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.2. Подготовительная работа к обучению детей решению задач	Словесно заданная ситуация как основное содержание подготовительного этапа к работе над задачей. Связь изучения темы «нумерация» с подготовительным этапом.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.3. Знакомство с простой задачей	Приёмы знакомства с простой задачей. Примеры знакомства в 1 классе.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.4. Семантический анализ текста задачи	1.Система заданий, направленных на осознанное овладение приёмами семантического анализа. 2.Приёмы, облегчающие ребёнку семантический анализ текста.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.5. Общие вопросы методики обучения решению задач.	Общие приёмы над сюжетной задачей. Роль задач в процессе развития познавательной сферы.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.6. Методика работы над простыми задачами.	Основные методические этапы работы над задачей. Приёмы работы над простыми задачами.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.7. Приёмы работы с составной задачей	Понятие «Составная задача» 2.Различные приёмы знакомства детей с составной задачей.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.8. Задача в контексте урока.	Способы организации работы над задачей на уроке решения задач.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.9. Моделирование как обобщенный приём работы над задачей	Понятие «моделирование». Виды моделирования.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.

Тема 8.10. Приемы моделирования при обучении решению арифметических задач	Способы моделирования при обучении решению простых и составных задач. Способы моделирования: чертёж, рисунок, краткая запись, таблица, схема.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.11. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач	Схема. Схематическое моделирование при обучении решению задач на содержание прямого указания на выбор действия.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.12. Приёмы составления схематического моделирования.	Схематическое моделирование. Приёмы составления схематического моделирования.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.13. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач	Понятие «Схема». Обучение детей использованию схемы в виде отрезков.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.14. Моделирование при обучении решению задач на движение	Практическая работа 1 Понятие «моделирование». Решение задач на движение.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.15. Составление таблиц, графических моделей при обучении решению задач на движение	Практическая работа 2 Составление таблиц. Составление графических моделей при обучении решению задач на движение	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.16. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами	Практическая работа 3 1.Графическое моделирование. 2. Решение задач разными способами.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.17.	Практическая работа 4	2	ПК1.2, ПК1.3.,

Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера	Пропорциональные величины. Решение задач.		ПК1.4.
Тема 8.18. Составление и защита презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач»	Практическая работа 5 1.Составление презентации. 2. Защита.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.19. Методика ознакомления с арифметическими задачами	Практическая работа 6 Понятие «Арифметическая задача». 2. Методика работы.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.20. Методика ознакомления с арифметическими задачами. Программа «Школа России».	Практическая работа 7 Методика работы с арифметическими задачами по программе «Школа России». Рассмотрение программы Л.Г. Петерсон	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.21. Работа с методическим пособием автор Белошистая А.В. «Методика обучения математике в начальной школе»	Практическая работа 8 1. Содержание пособия «Методика обучения математике в начальной школе». 2. Основные требования, предъявляемые программой.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.22. Методика обучения решению задач	Практическая работа 9 1.Понятие текстовая задача. 2. Понятие составная задача.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.23. Методика работы с простыми задачами	Практическая работа 10 1.Понятие текстовая задача. 2. Методика работы с простыми задачами.	2	ПК1.3., ПК1.4., ПК 1.5.
Тема 8.24. Работа с простыми задачами.	Практическая работа 11	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.

Практика.	Работа с простыми задачами. Составление фрагментов уроков.		
Тема 8.25. Методика работы с простыми задачами. Практика.	Практическая работа 12 1.Работа над составлением краткой записи задачи на доске 2.Требования к составлению краткой записи задачи	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 8.26. Итоговая контрольная работа	Практическая работа 13 Контроль знаний.	2	ПК1.2, ПК1.3., ПК1.4.
Всего	20ч. - кур. работы		
8 семестр			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Очная форма обучения

Наименование	Содержание учебного материала	Объём	Осваиваемые
--------------	-------------------------------	-------	-------------

разделов и тем		часов	элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания		12	
Тема 1.1. Введение в предмет. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.	Содержание учебного материала		ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе	
	2 2	Связь методики преподавания естествознания с другими науками	
Тема 1.2. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках	Содержание учебного материала		ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Развитие методики преподавания естествознания в 18 веке	
	2 2	Развитие методики преподавания естествознания в 19 веке Самостоятельная работа: 1. Формирование естественно-научных представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	
Тема 1.3. Методика преподавания естествознания в 20 веке	Содержание учебного материала		ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	20 век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года	
	2 2	Развитие методики преподавания естествознания в 1917-1931 года	
Тема 1.4. Методика преподавания естествознания в 20 веке (2 половина)	Содержание учебного материала		ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	1931-1959 года	

	2 2	1959-1991 года		
Тема 1.5. Современная методика преподавания естествознания	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года		
	2 2	Стандартизация современного российского образования		
Тема 1.6. История развития методики преподавания естествознания.	Практическая работа №1 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Первая половина XIX в.		
	2 2	Вторая половина XIX в.		
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах.			16	
Тема 2.1. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	Содержание учебного материала			ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Общедидактические принципы обучения в методике преподавания естествознания	2	
	2 2	Краеведческий принцип обучения		
		Самостоятельная работа: 2. Моделирование на уроках окружающего мира как метод ознакомления младших школьников с природой .	2	
Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Экологическое воспитание и образование-стержень современного образования Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды		

образования	2 2	Экологическое образование-новое приоритетное направление педагогическое теории и практики Самостоятельная работа: 3. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.	2	
Тема 2.3. Основные современные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Федеральный государственный образовательный стандарт.		
	2 2	Примерная программа «Окружающий мир»		
Тема 2.4. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		1. Понятие как педагогическая категория. 2. Образование естественнонаучных понятий. 3. Развитие понятий.		
		Самостоятельная работа: 4. Виртуальная экскурсия как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников.		
Тема 2.5. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Практическая работа №2 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		1. Методология в педагогике 2. Основание и подход, примеры из практики		
		3. Конкретные учебные ситуации. Проектная деятельность.		

Тема 2.6. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»	Практическая работа №3 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		1. Личностные		
		2.Предметные		
Тема 2.7. Система оценка достижения планируемых результатов обучения	Практическая работа №4 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		1. Основа объективной оценки 2. Основные направления и цели оценочной деятельности		
		3.Процедура внутренней и внешней оценки. Самостоятельная работа: 5. Возможности УМК «Школа России» в формировании экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира.	2	
Тема 2.8. Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»	Практическая работа №5 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		«Зелёный дом» А.А. Плешаков «окружающий мир» Н.Ф.Виноградова		
		«Мир и человек»(А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан)		
Раздел 3. Средства и методы обучения естествознанию в начальной школе			8	
Тема 3.1. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.	Практическая работа №6 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
		1. Основные компоненты материальной базы 2. Состав средств обучения		
		3. Современные тенденции и требования		

		Самостоятельная работа: 6. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.	2	
Тема 3.2. Пришкольный учебно-опытный участок.	Практическая работа №7 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Пришкольный учебно-опытный участок	2	
	2	Географическая площадка для начальной школы Самостоятельная работа: 7. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».		
Тема 3.3. Средства обучения методике естествознания	Практическая работа №8 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Сущность и классификация организационных средств обучения естествознанию	2	
	2	Вербальные средства обучения.		
Тема 3.4. Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.	Практическая работа №9 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Сущность и классификация организационных методов обучения естествознанию	2	
	2	Классификация методов. Самостоятельная работа: 8. Организация исследовательской		

		деятельности младших школьников по естествознанию с использованием методов наблюдения и эксперимента.	2	
Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников			2	
Тема 4.1. Проектная деятельность младших школьников	Практическая работа №10 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию		
	2 2	Урок- основная форма организации процесса обучения		
20	ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18.Практических:			
Раздел 5. Неживая природа				
Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	1. Солнечная система (презентация)		
	2 2	2. Планеты солнечной системы (на выбор), сообщения		
Тема 5.2. План и карта. Литосфера.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Масштаб. План местности		
	2 2	Изображение земли на глобусе и карте		
Тема 5.3. Литосфера. Материки и океаны.	Практическая работа №11 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Строение земли		
	2 2	Материки и океаны.		

Тема 5.4. Гидросфера	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Мировой океан		
	2 2	Общие сведения о воде		
Тема 5.5. Гидросфера. Круговорот воды в природе.	Практическая работа №12		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	Содержание учебного материала			
	1 1	Гидросфера.		
	2 2	Круговорот воды в природе		
Тема 5.6. Атмосфера.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Атмосфера. Понятие.		
	2 2	Осадки. Понятие о погоде		
Тема 5.7. Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.	Практическая работа №13		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	Содержание учебного материала			
	1 1	Состав и строение атмосферы. Ветры		
	2 2	Понятие о климате.		
Раздел 6. Живая природа. Биосфера				
Тема 6.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	1. Современные представления о биосфере. Почва.		
	2 2	Основные типы почв в России.		
Тема 6.2. Общие	Практическая работа №14		2	ПК.1.2

понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.	Содержание учебного материала			ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Биосфера		
	2 2	Изучение живой оболочки Земли в различных курсах обучения естествознанию		
Тема 6.3. Растения.	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Общие сведения о растениях		
	2 2	Сезонные изменения в растительном мире и их причины		
Тема 6.4. Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.	Практическая работа №15 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Изучение почвы на уроках естествознания в начальных классах (анализ учебного материала)		
	2 2	Изучение растений на уроках окружающего мира (фрагмент урока) Самостоятельная работа: 9. Способы создания картографического материала и их использование для формирования у младших школьников картографических представлений.		
Тема 6.5. Животные. Природные зоны	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
	2 2	Природные зоны		
Тема 6.6. Животные. Разработка конспекта урока.	Практическая работа №16 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1 1	Анализ учебника .		
	2	Разработка конспекта урока.		

	2	Самостоятельная работа: 10. Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.	2	
Тема 6.7. Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.	Практическая работа №17		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	Содержание учебного материала			
	1	Природные зоны.		
	1			
	2	Охрана редких животных в России.		
	2			
Раздел 7. Краткий обзор природы России				
Тема 7.1. Общий обзор границ России	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Географическое положение России (доклады)		
	1			
	2	Границы России с другими странами доклады		
	2	Самостоятельная работа: 11. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.		
			2	
Тема 7.1. Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.	Практическая работа №18		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	Содержание учебного материала			
	1	Общий обзор границ России.		
	1			
	2	Сравнительная таблица морей.		
	2			
Тема 7.3.	Практическая работа №19		2	ПК.1.2

Рельеф. Полезные ископаемые	Содержание учебного материала		2	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Рельеф.		
	2	Полезные ископаемые Самостоятельная работа: 12. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.		
Тема 7.4. Климат. Реки и озера. Население России	Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Климат. Реки и озера.		
	2	Население России		
Раздел 8. Контрольный блок			2	
Проектная деятельность.	Практическая работа №20 Содержание учебного материала		2	ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	1	Проектная деятельность в начальной школе на уроках окружающего мира.		
	2	Защита групповых проектов по естествознанию.		
	Экзамен в 7 семестре. ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18. Практических: 20			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1 Требования к организации и обучения на уроках обществознания	Содержание учебного материала			ПК 1.1
	1	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	2	
	2	Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	3	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	

4	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	ПК 1.1 ПК 1.2
5	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
6	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
7	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
8	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	ПК 1.1. ПК 1.2
9	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2
10	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Практические (лабораторные) занятия			ПК 1.1 ПК 1.2

1	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2
2 3	«Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе» «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
4	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
5	«Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
6	«Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
7	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
8	«Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)	2	

	9	«Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	10	«Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	11	«Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
	12	Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	13	«Проектирование урока-исследования»	2	
	14	«Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	15	«Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	12	«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов»	2	
Всего:			26/26	

2.2 Тематический план МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексного преподавания изобразительного искусства и технологии			

Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание учебного материала Требования образовательного стандарта начального общего образования по технологии	2	ПК 4.1
Тема 1.2. Методика проведения бесед о произведении искусства и красоте, окружающей человека.	Практические занятия Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Методика проведения бесед о произведении искусства и красоте, окружающей человека. Дальнейшее развитие умений и навыков, способностей учащихся на кружковых занятиях по ИЗО, а также во внеклассных мероприятиях.	2	ПК 4.1
Тема 1.3. Программы «Изобразительное искусство» и «Технология (труд)»	Содержание учебного материала. Организация обучения по программам «Изобразительное искусство» и «Технология (труд)» начального общего образования	2	ПК 4.1
Тема 1.4. Планирование уроков изобразительного искусства.	Практические занятия Планирование уроков изобразительного искусства. Структура урока	2	ПК 4.1
Тема 1.5. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности	Содержание учебного материала. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности	2	ПК 4.1
Тема 1. 6. Построение плана-конспекта урока	Практические занятия Типы уроков рисования. Структура урока. Планирование уроков изобразительного искусства. Построение плана-конспекта урока	2	ПК 4.1

Тема 1.7. Воспитательные возможности урока технологии в начальной школ	Содержание учебного материала Урок технологии – основная форма организации трудового воспитания школьников	2	ПК 4.1
Тема 1.8. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.	Практические занятия 1. Набросок. Зарисовки. Рисунок. Их отличие. 2. Техники работы графическими художественными материалами, применяемые в начальных классах. .	2	ПК 4.1
Тема 1.9 «Технология»: основные понятия, структура построения курса	Содержание учебного материала. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, построение их с учетом возраста и уровня подготовленности.	2	ПК 4.1
Тема 1.10. Цвет в рисунках детей	Практические занятия Линия в рисунках детей. Цвет в рисунках детей. Мягкая игрушка, чертеж и эскиз Самостоятельная работа Подготовить сообщение. История изобразительного искусства	2 2	ПК 4.1
Тема 1.11. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству	Содержание учебного материала. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения.	2	ПК 4.1

Тема 1.12. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет	Практические занятия 1.Понятие перспективы, определение. 2.Воздушная и линейная перспектива. 3.Закономерности линейной перспективы. Самостоятельная работа Разработать наглядные пособия по теме «Цветоведение»	2	ПК 4.1
Раздел 2. История развития изобразительного обучения			
Тема 2.1 Эпоха классицизма	Содержание учебного материала. Искусство эпохи Ренессанса. Барокко. Рококо. Эпоха классицизма. Классицизм в видах искусства.	2	ПК 4.1
Тема 2.2. История развития изобразительного обучения	Практические занятия История развития изобразительного обучения. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет. Самостоятельная работа Подготовить материал и составить осенние композиции к выставке «Дыхание осени»	2 2	ПК 4.1
Тема 2.3. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников».	Содержание учебного материала. Многообразие видов искусства: принципы классификации искусств, архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство	2	ПК 4.1
Тема 2.4 Использование	Практические занятия Методика проведения бесед о произведении искусства и красоте,	2	ПК 4.1

современных методик и технологий обучения	окружающей человека. Самостоятельная работа Подготовить анализ к иллюстрациям по сюжетным жанрам.	2	
Тема 2.5. Цвет и Свет.	Содержание учебного материала. Цвет и Свет. Понятие воздушной и линейной перспективы	2	ПК 4.1
Тема 2.6. Цветовосприятие у детей младшего школьного возраста	Практические занятия 1. Холодные и теплые цвета 2. Обработка способов работы кистью и методов нанесения краски на рисунок (техника мазка). 3. Линия в рисунках детей. Самостоятельная работа Дать анализ детского рисунка, представив его письменно	2	ПК 4.1
Тема 2.7. Изобразительная грамота и творчество.	Содержание учебного материала Жанры по сюжетам: исторический, анималистический, батальный, мифологический, военный, бытовой. Использование современных методик и технологий обучения Воспитательное значение любого вида рисунка в педагогическом процессе в начальных классах	2	ПК 4.1
Тема 2.8. Перспектива	Практические занятия Ознакомление с понятием пропорция, симметрия, асимметрия, которые необходимы при выполнении графических рисунков. Самостоятельная работа Подготовить сообщение «История возникновения бумаги» Изучить способы художественной обработки бумаги.	2	ПК 4.1

Раздел 3. Технология художественной обработки материалов			
Тема 3.1. Технология художественной обработки материалов.	Содержание учебного материала Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников	2	ПК 4.1
Тема 3.2. Технология обработки текстильных материалов	Практические занятия Технология выполнения ручных швов. Самостоятельная работа Разработать план конспекта урока по календарно-тематическому плану во втором классе	2 2	ПК 4.1
Тема 3.3. История развития трудового обучения в начальной школе.	Содержание учебного материала Формирование конструкторских умений Художественные технологии обработки материалов (аппликации, мозаика, коллаж, шитьё, лоскутная техника и др.).	2	ПК 4.1
Тема 3.4. Технология обработки бумаги и картона	Практические занятия Технология обработки бумаги и картона. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Самостоятельная работа Выполнить творческую работу по декоративному рисованию.	2 2	ПК 4.1

Тема 3.5. Художественная обработка текстильных материалов. Аппликация из засушенных растений	Содержание учебного материала Техника обработки ткани, ниток и других материалов. Ткани. Нитки. Композиционное расположение деталей в изделии. Аппликация из ткани. Изготовление поделок из текстильных материалов	2	ПК 4.1
Тема 3.6. Композиционное расположение деталей в изделии.	Практические занятия Знакомство с такими техниками как монотипии, трафарет, сухая кисть, по – сырому, точечный рисунок, граттаж.	2	ПК 4.1
	Самостоятельная работа Разработать творческий проект по теме орнаменты из геометрических форм	2	
Тема 3.7. Конструирование из природного материала	Содержание учебного материала Декоративно-прикладное творчество. Выполнение аппликаций из листьев, соломки, бересты.	2	ПК 4.1
Тема 3.8 Бросовый материал	Практические занятия Изготовление поделок из бросового материала.	2	ПК 4.1
Тема 3.9. Техника «Монотипия»	Практические занятия Линия в рисунках детей. Цвет в рисунках детей. Техника «Монотипия»	2	ПК 4.1
	Самостоятельная работа Разработать творческий проект по теме стилизованные элементы	2	
Тема 3.10. Организация изобразительной деятельности детей младших школьников.	Содержание учебного материала Содержание, принципы и структура современных программ по технологии и изобразительному искусству во внеурочной работе	2	ПК 4.1
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство			

Тема 4.1 Развитие художественного творчества на уроке и во внеклассной работе	Содержание учебного материала Организация изобразительной деятельности детей младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.	2	ПК 4.1
Тема 4.2. Освоение приемов рописи	Практические занятия 1.Освоение приемов росписи. Основные элементы. 2.Виды композиций. 3.Последовательность выполнения. Самостоятельная работа Подготовить анализ программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах	2 2	ПК 4.1
Тема 4.3. Использование альтернативных программ	Содержание учебного материала Анализ программ по технологии и изобразительному искусству: «Художественно-конструкторская деятельность» Конышевой Н.М.,	2	ПК 4.1
Тема 4.4. Основы народного и декоративного искусства	Практические занятия «Технология» Лутцевой И.А., «Школа мастеров» Геронимус Н.Н., «Основы народного и декоративного искусства» Т.Я.Шпикаловой, В.С Кузина, Б.Неменского	2	ПК 4.1
Тема 4.5. Анализ программ по технологии и изобразительному искусству	Содержание учебного материала Анализ авторских программ по изобразительному искусству младших школьников: Пурик Э.Э. «Изобразительное искусство 1-2 кл.», Кузин В.С. «Изобразительное искусство 1-2 кл.». Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 кл.», Казаков Т.Г. «Изобразительная деятельность младших школьников»	2	ПК 4.1
Тема 4.6. Элементы росписи	Практические занятия Основные элементы росписи. Технологии выполнения.	2	ПК 4.1

Тема 4.7. Народное и декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры Многообразие и единство орнаментальных мотивов народов России Самостоятельная работа	2	ПК 4.1
	Творческий проект -Эскизы элементов росписей Городца.	2	
Тема 4.8. Методика работы над лепкой.	Практические занятия Методика проведения уроков декоративного рисования. Знакомство с основными элементами росписи глиняных игрушек. Методика работы над лепкой.	2	ПК 4.1
Тема 4.9. Предметная и декоративная аппликации.	Содержание учебного материала Выполнение предметной и декоративной аппликации. Творческий индивидуальный проект (тематика и критерии в приложении)	2	ПК 4.1
Тема 4.10. Виды росписи Контрольная работа	Практические занятия Роспись по дереву. Городец	2	ПК 4.1
Итого		36/40	76

2.3. Содержание профессионального модуля МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых, способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональные компетенции			
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.1. Основы методики физического воспитания	Содержание 1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. 2.Возрастные особенности обучающихся начальных классов. 3.Методика обучения двигательным действиям в начальной школе. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык. 4 Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы.	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.
	Тематика практических занятий Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса Практическое занятие 2 Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе; Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания Практическое занятие 4. Определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры	8	
Тема 1.2.	Содержание	6	ПК 1.1.

Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов	1. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. 2. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ 3. Прикладные упражнения		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.
	Тематика практических занятий Практическое занятие 5. Выполнение строевых действий; Практическое занятие 6. Отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста Практическое занятие 7. Отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ с предметами на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста Практическое занятие 8. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке	8	
Тема 1.3. Методика обучения спортивным и подвижным играм.	Содержание 1.Подвижные игры, классификация подвижных игр. 2.Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр. 3.Организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. 4. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол, волейбол для учащихся младшего школьного возраста,	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.
	Тематика практических занятий Практическая работа 9 Организация, проведение и участие в подвижных играх Практическая работа 10 Наблюдение и анализ урока физического воспитания с	8	

	подвижными играми Практическая работа 11 Разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми Практическая работа 12 Организация и проведение соревнований по подвижным играм		
Тема 1.4. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям	Содержание 1. Основы легкой атлетики. 2. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. 3. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика» 4. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.	8	
	Тематика практических занятий Практическая работа 13 Выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок Практическая работа 14 наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе Практическая работа 15 Разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов Практическая работа 16 Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения Практическая работа 17 Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения	10	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.
Тема 1.5.	Содержание 1. Влияние лыжной подготовки на организм школьника.	6	ПК 1.1. ПК 1.2.

Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.	2. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма 3. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.		
Тема 2.6. Применение общих принципов общения с абонентом. Приёмы бесконфликтного общения. Конструктивное общение	Тематика практических занятий Практическая работа 18 Методика обучения технике поворотам переступанием, поворотам махом, поворотам прыжками Практическая работа 19 Методика обучения технике ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг Практическая работа 20 Методика обучения технике попеременного двушажного хода	6	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.
Всего:		76 часов	

Учебная практика - 72

Производственная практика - 108

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации по ПМ-экзамен в 8 семестре -12 часов

Всего:1688 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	42 Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	42 Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	42 Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся

	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал,
	необходимый для организации качественного обучения
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
	муляжи, модели, рельефные таблицы
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	42 Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	42 Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя

II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	мольберт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Детской литературы»

№	42	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
		рабочие места обучающихся
		рабочее место преподавателя
II Технические средства		
Основное оборудование		
		демонстрационное и/или интерактивное оборудование
		лицензионное программное обеспечение
		компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
		учебно-методический комплекс по дисциплине
		учебные пособия
		дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	42	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
		рабочие места обучающихся
		рабочее место преподавателя
II Технические средства		
Основное оборудование		
		демонстрационное и/или интерактивное оборудование
		компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
		учебно-методический комплекс по дисциплине

	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00533-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>

Дополнительная учебная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

Основная учебная литература:

Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/73924A12-D479-46BC-BD62-1C405B66194E

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительная учебная литература:

Русский язык и культура речи: методические указания // сост. О.А. Лебедева. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2024. - 52 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427639> (28.08.2018).

Русский язык и культура речи: учебно-методический комплекс //сост. А.А. Лушпей. - Кемерово: КемГУКИ, 2044. - 84 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519>

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D

Дополнительная учебная литература:

Минералова И.Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2002.
Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. – М., 2001.
Мировая словесность для детей и юношества: Сб. науч. тр. – М., вып. 2022 – 2023 гг.
Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: проблема формирования личности подростков в литературе 1960—2000-х гг. – М., 2025.
Петровский М.С. Книжки нашего детства. – М., 1986 (или СПб., 2006).
Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Е.О. Путилова; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2020
Русские детские писатели XX века. – М., 2021. (дата обращения: 23.08.2025).

Основная учебная литература:

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09576-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A4546D5-F6FA-428F-9754-D2F86191A873

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0AAE2226-50EB-4044-B960-9948D2AE8EC5

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6214A5E8-E5EE-4D2F-83B6-B1ABA3F55DAC

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16A92935-8145-43D2-959E-2118E0FA76FE

Дополнительная учебная литература:

1. Артемов А.К., Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов заочного отделения. – М., Воронеж, 2022. – 224с.
2. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений Педагогика и методика начального образования / А.Б. Белошистая. М.: ВЛАДОС, 2022. – 455 с.

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. [Электронный ресурс] .

Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09470-1. [Электронный ресурс] .

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная учебная литература:

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. [Электронный ресурс]

Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. [Электронный ресурс].

Основная учебная литература:

Суриков, В. В. Естествознание: физика : учебное пособие для СПО / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. [Электронный ресурс].

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10697-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/518025>.
3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/517241>.

Дополнительная учебная литература:

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 306 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518025>. – ISBN 978-5-534-10697-8.

Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517241>. – ISBN 978-5-534-11375-4.

Основная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B6202635-03E1-478B-9964-A0D488F188F9 (дата

обращения 28.08.2018

2.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645(дата обращения 28.08.2018)

3.Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA70134A-E20D-4C9A-A50E-E7D584EB7E3C (дата обращения 28.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах. - М.: Новая школа,2007. -492 с.

2. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. училищ / В. С. Кузин. - М.: Просвещение, 1984. - 318, [1] с.: ил. - (В пер.). - 1р. Кол-во экземпляров: всего - 15

3. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: Учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "ПиМНО" / Н. М. Сокольникова. - М.: Академия, 1999. - 364с.: ил. - (Пед. образование).

Основная учебная литература:

1.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109047> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 26.09.2023).

3.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительная учебная литература:

1.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 26.09.2023).

2.Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 26.09.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

№	Адрес (URL)
	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
	http://fcior.edu.ru/ , свободный
	http://window.edu.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

3.2.3. Иные сведения и (или) материалы

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая

включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной

ДИСЦИПЛИНЫ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании**

Наименование специальности
Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

<i>Наименование специальности</i>	
44.02.02	Преподавание в начальных классах
код	наименование специальности
<i>квалификация</i>	
Учитель начальных классов	
<i>Год начала подготовки</i>	
2026	

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 52 ч., на самостоятельную работу 12 ч.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»:

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ПМ.01 МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– *выполнение и защита практических работ,*

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета _____, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

Практическая работа №2 «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»

Практическая работа №3 «Изучение ФГОС НОО»

Практическая работа №4 «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования»

Практическая работа №5 «Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»

Практическая работа №6 «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»

Практическая работа №7 «Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования»

Практическая работа №8 «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач»

Практическая работа №9 «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений»

Практическая работа №10 «Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста»

Практическая работа №11 «Изучение Примерного положения о внутренних системы оценки качества образования»

Практическая работа №12 «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»

Практическая работа №13 «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Оформление отчетов практическим работам, и подготовка к их защите.

3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины /МДК.

Перечень вопросов к экзамену (или дифференцированному зачету, зачету, итоговой контрольной работы)

1. Ценностные ориентиры начального образования
2. Цели, задачи и направления развития начального образования
3. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую
4. Особенности психических познавательных процессов младших школьников
5. Общая характеристика учебной деятельности младших школьников
6. Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО
7. Требования к условиям реализации ООП НОО
8. Концепция фундаментального ядра содержания образования
9. Система базовых национальных ценностей
10. Система основных элементов научного знания
11. Система базовых национальных ценностей
12. Система универсальных учебных действий
13. Личностные УУД.
14. Регулятивные УУД.
15. Познавательные УУД.
16. Коммуникативные УУД
17. Место УУД в ОП начальной школы
18. Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД
19. Типовые задачи развития познавательных УУД
20. Типовые задачи развития коммуникативных УУД
21. Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников
22. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.
23. Особенности формирования ИКТ-компетентности в адаптационный период
24. Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников
25. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях. Оценка ИКТ компетентности учителя и обучающихся
26. Главная методическая цель урока.
27. Урок открытия нового знания
28. Урок отработки умений и рефлексии.
29. Урок построения системы знаний.
30. Урок развивающего контроля.
31. Урок-исследование
32. Типология уроков в начальной школе

33. Технологическая карта урока
34. Анализ и самоанализ урока
35. Требования по оцениванию планируемых результатов НОО
36. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов
37. Итоговая оценка выпускника начальной школы
38. Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста
39. Программы начальной школы
40. Обзор и концептуальные принципы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа ХХ1 века»
41. Обзор и концептуальные принципы УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ»
42. Обзор и концептуальные принципы УМК «Начальная инновационная школа», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Школа 2000...»
43. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования
44. Возрастные особенности младших школьников.
45. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования
46. Работа с одаренными детьми.
47. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
48. Современные образовательные технологии в начальной школе
49. Сущность технологии обучения
50. Таксономия учебных целей
51. Конструирование технологий обучения
52. Педагогика развивающего обучения
53. Проектный метод в начальной школе

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Вопросы к экзамену по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. Цель начального общего образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», проблемы начального

образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.
3. Вариативность учебного плана и учебников образовательного процесса в начальной школе.
4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
5. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
6. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
7. Виды обучения.
8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
10. Частнопредметные педагогические технологии.
11. Технологии развивающего обучения.
12. Средства обучения.
13. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
14. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.
15. Роль и разнообразие форм домашней работы.
16. Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
17. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. Возможность углубленного изучения отдельных предметов и конкурсного отбора учащихся согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
18. Воспитание и обучение аномальных детей. Определение девиантного поведения и обучение детей с девиантным поведением согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
19. Коррекционно – развивающая работа в общеобразовательном классе.
20. Обязанности и ответственность учителя начальной школы согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
21. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.

Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка

1 вариант

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Обучение в начальной школе направлено на достижение следующих целей: А. развитие личности школьника, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей; В. развитие умения ориентироваться в окружающем мире; С. освоение знаний, обеспечивающих успешное образование на данной и следующей ступени. Ответ:	
2. Вставьте пропущенное В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся _____ общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности . Ответ:	
3. Выберите лишнее Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, что бы: А. осуществлять поиск информации в словарях и каталогах; В. уметь решать анализировать ситуацию; С. упорядочивать данные по алфавиту и числовым параметрам; D. пользоваться при измерении соответствующими приборами и инструментами. Ответ:	
4. Выберите правильный ответ Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет. А. учебная программа; В. базисный учебный план; С. календарно-тематический план. Ответ:	
5. Вставьте пропущенное Модернизация образования - это политическая и _____ задача, она не должна и не может осуществляться как _____ проект. Ответ:	
6. Малокомплектная начальная школа – это ...? А. школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников; В. школа где есть параллельные классы, но небольшое количество учеников; С. школа где учащиеся самостоятельно выполняют 80% учебного материала.	

Ответ: 7. Дайте определение Важная составляющая воспитания школьников - _____ _____
Ответ: 8. Выберите правильный ответ Развитие человека – это... А. Способность противостоять внешним факторам среды; В. Сложный, длительный и противоречивый процесс; С. Личностное новообразование. Ответ:
9. Вставьте пропущенные слова Наследственные программы развития человека включают _____ (постоянную, неизменную) и части, определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей столь непохожими друг на друга. Ответ:
10. Вставьте пропущенные слова Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление _____ и дарований, развитие человека в соответствии с его _____ и возможностями. Ответ:
11. Уберите лишнее Характерные особенности личности младшего школьника: А. Доверчивость, исполнительность. В. Повышенная восприимчивость С. Вдумчивость D. Повышенная реактивность Е. Скованность F. Направленность на внешний мир G. Подражательность Ответ:
12. Вставьте пропущенные слова Дети группы риска представляют по своему составу _____ группу детей, нормальное развитие, обучение и социализация которых находится под угрозой срыва или незначительных нарушений, приводящих к проблемам разного характера. Ответ:
13. Уберите лишнее Эффективными приемами активного слушания собеседника можно считать: А. выводы в процессе общения В. прием развития идеи С. умение анализировать Ответ:
14. Дайте определение ФГОС? _____ Ответ:
15. Выберите правильный ответ Универсальные учебные действия обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

А. Личностные

В. Регулятивные

С. Познавательные

Д. Коммуникативные

Ответ:

2 вариант

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1. Выберите правильный ответ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей.

А. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

В. усвоение школьниками знаний умений и навыков;

С. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного

отношения к себе и окружающему миру.

Ответ:

2. Вставьте пропущенные слова.

Выделение в стандарте _____ связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Ответ:

3. Выберите лишнее

Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь:

А. правильно, осознанно читать (про себя) художественный и научно-популярный текст;

В. выделять главную мысль текста;

С. описывать сущность процесса;

Д. описывать устно объект наблюдения.

Ответ:

4. Выберите правильный ответ.

Источник информации, рассказывающий в доступной для учащихся форме содержание образования - это...

А. учебник;

В. учебный план;

С. учебная программа;

Ответ:

5. Вставьте пропущенные слова.

Содержание образования определяется как _____ систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате _____ работы (знаниево-ориентированный подход, способствующий социализации индивида, вхождению человека в социум).

Ответ:

6. Вставьте пропущенные слова.

Под _____ понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении

содержания, форм, методов, технологий обучения и _____.
Ответ: 7. Уберите лишнее Учащиеся в малокомплектной школе должны научиться: А. сосредоточиваться на выполнении своего задания; В. слушать объяснений учителя для другого класса; С. не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им; Ответ:
8. Дайте определение. Развитие - это _____ Ответ:
9. Уберите лишнее: К наследственным свойствам относятся: А. Нервная система; В. Телосложение; С. Черты лица; D. Характер; Е. Навыки; Ответ:
10. Уберите лишнее Эффективность воспитания заключается в А. Целенаправленном руководстве; В. Систематичном руководстве; С. Многоуровневом руководстве; D. Квалифицированном руководстве. Ответ:
11. Дайте определение Диагностика – это _____ Ответ:
12. Вставьте пропущенные слова. Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста определяется _____ и _____ обязанностей и прав, которые он по-прежнему усваивает в обыденной жизни, а также значениями и смыслами обязанностей и прав, которые открываются ему в школьной жизни. Ответ:
13. Выберите правильный ответ Ответственность – это... А. Умение сочувствовать, сопереживать; В. Знание своего дела, умение его реализовать; С. Способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам. Ответ:
14. Назовите требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, установленных ФГОС? _____ Ответ:

15. Уберите лишнее

Функции УУД:

А. Обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

В. создание условий для формирования практических навыков в общении;

С. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Ответ:

3. Ключи к оцениванию 1 варианта

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А,С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	Формируются	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	Общенациональная, ведомственный	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	строгий распорядок дня	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
8	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
9	детерминированную переменную	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

		баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
10	склонностей способностями	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
11	С, Е	Полное совпадение с верным ответом 2 баллом; оценивается баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
12	неоднородную	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
13	С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
14	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
15	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Ключи к оцениванию 2 варианта

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А,С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	Межпредметных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

		баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	Совокупность, учебно-воспитательной	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	Приемственность, воспитания	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
8	это процесс и результат количественных и качественных изменений человека	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
9	D, E	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
10	С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
11	общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.	Полное совпадение с верным ответом 2 баллом; оценивается баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
12	Значениями, смыслами	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
13	С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
14	Личностные, предметные, метапредметные.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
15	В	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Вольготова Мария Павловна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	1-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных	базовый	2
	16-17	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
	18-19	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
	20-22	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	8
	23-24	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении
-------------	--

	задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 16-17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 18-19	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 20-22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

		неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 23-24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название:

- А) грамматического;
- Б) антиграмматического;
- В) логико-грамматического;
- Г) теории графических образов.

2. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Ученые Н.Ф. Бунаков, В.П. Шереметевский, Ц.П. Балталон, В.А. Флеров и др. являются представителями направления:

- А) грамматического;
- Б) антиграмматического;
- В) логико-грамматического;
- Г) теории графических образов.

3. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Ученые К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. являются представителями направления:

- А) грамматического;
- Б) антиграмматического;
- В) логико-грамматического;
- Г) теории графических образов.

4. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Метод, в котором рассудочному усвоению материала предшествует деятельность практическая, получил название:

- А) аналитического;
- Б) синтетического;
- В) индуктивного;
- Г) дедуктивного.

5. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как:

- А) грамматика;
- Б) каллиграфия;
- В) орфография;
- Г) пунктуация.

6. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название:

- А) дар слова;
- Б) фонематический слух;
- В) орфографическая зоркость;
- Г) языковое чутье.

7. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это:

- А) дар слова;
- Б) фонематический слух;
- В) орфографическая зоркость;
- Г) языковое чутье.

8. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков:

- А) дар слова;
- Б) фонематический слух;
- В) орфографическая зоркость;
- Г) языковое чутье.

9. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Ведущий принцип русской орфографии:

- А) морфологический;
- Б) традиционный;
- В) фонетический;
- Г) принцип дифференциации значений.

10. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Орфограмма – это:

- А) правило правописания;
- Б) написание, требующее проверки;
- В) объяснение написания;
- Г) подбор однокоренных слов.

11. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Обоснованный выбор правильного написания это...

- А) орфографическая зоркость;
- Б) решение грамматико-орфографической задачи;
- В) языковое чутье;
- Г) орфографическое комментирование.

12. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):

- А) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания;
- Б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.;
- В) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям;
- Г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя.

13. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. 16. Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает:

- А) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- Б) поиск способа решения учебной задачи;
- В) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- Г) достижение более или менее полного автоматизма.

14. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. 17. Операционный, исполнительский этап формирования орфографических умений предполагает:

- А) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- Б) поиск способа решения учебной задачи;
- В) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- Г) достижение более или менее полного автоматизма.

15. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. 18. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает:

- А) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- Б) поиск способа решения учебной задачи;
- В) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- Г) достижение более или менее полного автоматизма.

16. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между стилями текстов и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение стиля		Стиль текста	
А.	Художественный	1	Вчера над центральным районом Восточно-Казахстанской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные

			столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья.
Б.	Научный	2	Ух, ты знаешь, ну и гроза прошла сегодня над нами! Сначала все было нормально, потом как вдруг шарахнет молния и бабахнет гром!
В.	Публицистический	3	Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между словами и частями речи.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Слово		Часть речи	
А	Двойник	1	глагол
Б	Два	2	прилагательное.
В	Удвоить	3	числительное
Г	Двойной	4	существительное

А	Б	В	Г

18. Дополните фразу: «Имена существительные изменяются _____»

19. Дополните фразу: «_____ - сложная синтаксическая конструкция, состоящая из двух и более смысловых частей, соединенных между собой при помощи интонации».

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое орфоэпическая правильность речи?

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое тавтология?

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое плеоназм?

23. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите правильно последовательность выполнения синтаксического разбора простого предложения.

- А) Грамматическая основа (грамматические основы)
- Б) Вид предложения по цели высказывания.
- В) Распространённое или нераспространённое.
- Г) Является ли предложение восклицательным?
- Д) Главные члены предложения.
- Е) Однородные члены предложения (если есть)
- Ж) Второстепенные члены предложения (если есть).
- З) Обращение (если есть).

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

24. Прочитайте текст и установите последовательность слов по возрастанию количества слогов.

- А) задание
- Б) непостоянные
- В) морс
- Г) колокол

Д) предложение

Е) парта

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--

Вариант 2

1. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи:

- А) алгоритм;
- Б) комментирование;
- В) списывание;
- Г) диктант.

2. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста:

- А) списывание;
- Б) диктант;
- В) изложение;
- Г) грамматико-орфографический разбор.

3. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста:

- А) списывание;
- Б) диктант;
- В) изложение;
- Г) грамматико-орфографический разбор.

4. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения:

- А) цели проведения;
- Б) времени проведения орфографической работы;
- В) структуры диктуемого материала;
- Г) объема диктуемого материала.

5. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные классифицируются с точки зрения:

- А) цели проведения;
- Б) времени проведения орфографической работы;
- В) структуры диктуемого материала;
- Г) объема диктуемого материала.

6. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Орфографические ошибки сильных учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- А) зачеркнуть букву, исправить;
- Б) подчеркнуть орфограмму;
- В) подчеркнуть слово;
- Г) вынести ошибку на полях строки.

7. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- А) зачеркнуть букву, исправить;
- Б) подчеркнуть орфограмму;
- В) подчеркнуть слово;
- Г) отметить на полях условными знаками.

8. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Способы работы по предупреждению ошибок (исключите лишнее):

- А) поощрение тех учащихся, которые сами преодолевают свои ошибки;
- Б) наказание нерадивых учащихся через систему дополнительных занятий;
- В) отчетливое выделение перечня трудных слов, включение их в упражнения, вывешивание

плакатов с этими словами и т.д.

Г) воспитание уверенности учащихся в возможности достижения высокого уровня грамотности.

9. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Требования к уроку русского языка (исключите лишнее):

- А) высокий уровень культуры речи;
- Б) гармоническое соотношение теории и практики;
- В) использование новых достижений дидактики;
- Г) аспектное изучение языка.

10. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Введение вариантов изученного, новых ситуаций применения знаний, выработка автоматизма грамматического или орфографического действия осуществляется на уроке:

- А) изучения нового материала;
- Б) закрепления (совершенствования) ЗУН;
- В) тренировки, упражнения;
- Г) повторительно-обобщающем.

11. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе:

- А) проверки домашнего задания;
- Б) актуализации ЗУН;
- В) постановки целей и задач урока;
- Г) изучения нового материала.

12. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе:

- А) метода конструирования;
- Б) частично-поискового метода;
- В) метода языкового анализа;
- Г) решения грамматико-орфографических задач.

13. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода:

- А) метода конструирования;
- Б) частично-поискового метода;
- В) метода языкового анализа;
- Г) решения грамматико-орфографических задач.

14. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Запись диктуемого текста, при которой учащимся предоставляется право его изменения, свободный выбор слов и выражений при сохранении общего смысла предполагает:

- А) творческий диктант;
- Б) свободный диктант;
- В) выборочный диктант;
- Г) самодиктант.

15. Прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):

- А) развитие речевого (фонематического) слуха;
- Б) развитие орфографической зоркости;
- В) систематическая подсказка учителя;
- Г) систематическая работа над ошибками.

16. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции из правого столбца, подберите соответствующую позицию из левого столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА		ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
1)	Обстоятельство, выраженное	А)	И берёзовая рощица, протягивающая к

	деепричастным оборотом, обособляется.		небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, – словом, всё было по-своему прекрасно.
2)	Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.	Б)	Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов
3)	Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.	В).	Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

17. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА		ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
1)	Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.	А)	Ирония Звягинцева, профессора нашего университета, не произвела, однако, на нового студента никакого впечатления.
2)	Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.	Б)	Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида.
3)	Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.	В)	Перелёты через Северный полюс в Америку, рекорды дальности полёта, десятки новых самолётов, впервые поднятых в воздух, – всё это связано с именем прославленного лётчика Михаила Громова.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

18. Дополните фразу: «_____ - это раздел лингвистики изучающий звуковую сторону языка».

19. Дополните фразу: «_____ - это форма передачи звуков на письме».

20. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что изучает орфоэпия?

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое фразеологизм?

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое текст?

23. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите правильно последовательность слов в словообразовательной цепочке.

- А) вредить
- Б) вредитель
- В) вред
- Г) вредительствовать
- Д) вредительство

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

24. Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте предложения. Восстановите правильный порядок предложений в тексте - рассуждении.

- А) А бедные люди часто совсем не получали соли.
- Б) За столом солонка стояла около хозяина.
- В) Вот почему до наших дней сохранилось слово пересолить в смысле перестараться.
- Г) Особенно старался хозяин перед богатыми гостями.
- Д) Когда-то на Руси соль была очень дорогой.
- Е) Больше сыпал тому, кого уважал и любил.
- Ж) От этого появилось выражение несолоно хлебавши, которое означает «уйти, не получив ожидаемого».
- З) Он сам сыпал соль гостям.
- И) И нередко пересаливал.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ задания	Верный ответ	Критерии
Вариант 1.		
1.	ответ: А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	ответ: Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	ответ: А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	ответ: В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	ответ: В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6.	ответ: Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	ответ: В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	ответ: Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9.	ответ: А	1 б – полное правильное

		<i>соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
10.	ответ: Б	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
11.	ответ: Б	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
12.	ответ: Г	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
13.	ответ: А	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
14.	ответ: В	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
15.	ответ: Б	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
16.	ответ: А2, Б3, В1	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
17.	ответ: А4, Б3, В1, Г2	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
18.	ответ: по числам и падежам	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
19.	ответ: бессоюзное сложное предложение	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
20.	ответ: Орфоэпическая правильность речи - это соблюдение норм литературного произношения и ударения.	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
21.	ответ: Тавтология - это лексическая ошибка, заключающаяся в неоправданном повторении одного и того же слова в рамках одного предложения.	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
22.	ответ: Плеоназм - это лексическая ошибка, заключающаяся в речевой избыточности в пределах законченного отрезка речи.	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
23.	ответ: БГАВДЖЕЗ	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
24.	ответ: ВЕГАДБ	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
Вариант 2		
1.	ответ: А	<i>1 б - полное правильное</i>

		<i>соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
2.	ответ: Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
3.	ответ: А	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
4.	ответ: В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
5.	ответ: Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
6.	ответ: Г	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
7.	ответ: А	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
8.	ответ: Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
9.	ответ: Г	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
10.	ответ: В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
11.	ответ: Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
12.	ответ: В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
13.	ответ: Г	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
14.	ответ: Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
15.	ответ: В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
16.	ответ: 1А, 2В, 3Б	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
17.	ответ: 1Б, 2А, 3В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
18.	ответ: фонетика	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>

19.	ответ: транскрипция	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
20.	ответ: Орфоэпия - это раздел лингвистики, изучающий произносительные нормы литературного языка	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
21.	ответ: Фразеологизм - это устойчивое сочетание слов, постоянное по составу и значению.	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
22.	ответ: Текст - коммуникативная единица языка, отличающаяся смысловым и грамматическим единством.	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
23.	ответ: ВАБДГ	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>
24.	ответ: ДБЗЕГИВАЖ	<i>1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи</i>

Система оценивания результатов дифференцированного зачета.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который получил в результате зачета от 3 до 5 баллов:

5 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

4 балла – правильно, аргументировано ответил не менее 70% вопросов билета, в освещении которых не содержится грубых ошибок; по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – правильно, аргументировано ответил не менее 50% вопросов билета, в освещении которых допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла - Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Морфология как раздел языкознания. Задачи раздела и предмет изучения. Система частей речи. Неморфологические группы слов;
2. Имя существительное как часть речи. Методика изучения имени существительного в начальной школе;
3. Имя прилагательное как часть речи. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе;
4. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в младших классах;
5. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в младших классах;
6. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в младших классах;
7. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в младших классах;
8. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в младших классах;

9. Синтаксис как раздел языкознания. Задачи раздела и предмет изучения. Виды синтаксических единиц;
10. Предложение как синтаксическая единица и ее характеристики;
11. Структура предложения. Система членов предложения: разновидности и характеристики;
12. Простое предложение: особенности структуры и его характеристики. Методика изучения простых предложений в начальной школе;
13. Односоставные предложения: разновидности и характеристики;
14. Осложненные синтаксические конструкции: виды и характеристики;
15. Сложносочиненное предложение: особенности структуры, виды синтаксических (смысловых) отношений между предикативными частями;
16. Сложноподчиненное предложение: особенности структуры, виды синтаксических (смысловых) отношений между предикативными частями.
17. Многочленное сложное предложение: особенности структуры и характеристики.
18. Бессоюзное сложное предложение: особенности структуры. Постановка знаков препинания в БСП;
19. Словосочетание как единица синтаксиса. Методика изучения словосочетания в начальной школе.
20. Методика изучения сложных синтаксических конструкций в начальной школе;
21. Пунктуация как раздел языкознания: задачи и предмет изучения. Основные пунктуационные правила, изучаемые в младших классах. Методика изучения элементов пунктуации в младших классах.
22. Сочинение как вид письменно-речевой деятельности. Система оценивания сочинений в младших классах;
23. Изложение как вид письменно-речевой деятельности. Система оценивания изложений в младших классах;
24. Контрольное списывание как вид деятельности (задачи и планируемые результаты). Принципы отбора материала для диктанта. Система оценивания контрольного списывания в младших классах;
25. Контрольный диктант как вид деятельности (задачи и планируемые результаты) Принципы отбора материала для диктанта. Система оценивания контрольных диктантов в младших классах.
26. Словарный диктант как вид деятельности (задачи и планируемые результаты). Принципы отбора материала. Система оценивания словарных диктантов в младших классах.
27. Дидактический материал как средство обучения. Виды упражнений их цель и характеристики.
28. Классификация речевых ошибок и их характеристики. Методика проверки письменных работ.
29. Методика формирования навыка чтения (беглость, осознанность и выразительность). Система оценивания техники чтения в младших классах.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

***МДК 01.03 Детская литература с практикумом по
выразительному чтению***

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.0202 Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 154 ч.**, на самостоятельную работу 54 ч.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»:

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по детской литературе;
- проводить педагогический контроль на уроках по детской литературе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

знания:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся проводить уроки, знакомятся с различными УМК, разрабатывают конспекты уроков, осваивают различные приемы и методы ведения уроков, а также, виды деятельности учащихся на уроках, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы»

Практическая работа №2 «Анализ программ по литературному чтению для начальной школы»

Практическая работа №3 «Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения. УУД на уроках чтения. УУД на уроках чтения.»

Практическая работа №4 «Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного

чтения»

Практическая работа №5 «Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)»

Практическая работа №6 «Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков»

Практическая работа №7 «Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)»

Практическая работа №8 «Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями»

Практическая работа №9 «Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы»

Практическая работа №10 «Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей»

Практическая работа №11 «Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению»

Практическая работа №12 «Составить портреты героев детских произведений»

Практическая работа №13 «Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей»

Практическая работа №14 «Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств»

Практическая работа №15 «Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола»

Практическая работа №16 «Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению»

Практическая работа №17 «Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова»

Практическая работа №18 «В.А. Жуковский - представитель романтизма»

Практическая работа №19 «Поэтические произведения 19 в. в детском чтении»

Практическая работа №20 «Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина»

Практическая работа №21 «Обучение выразительному чтению сказок А.С. Пушкина»

Практическая работа №22 «Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова»

Практическая работа №23 «Выразительное чтение и анализ произведений И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта»

Практическая работа №24 «Анализ произведений А.И. Куприна, Ф.Н. Толстого»

Практическая работа №25 «Анализ, самоанализ или взаимонаблюдение конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам»

Практическая работа №26 «Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)»

Практическая работа №27 «Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)»

Практическая работа №28 «Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»»

Практическая работа №29 «Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей»

Практическая работа №30 «Анализ произведений А.А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрена «Пеппи -

Длинный чулок»»

Практическая работа №31 «Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей»

Практическая работа №32 «Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами. Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»

Практическая работа №33 «Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами. Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»»

Практическая работа №34 «Анализ произведений Л. Пантелеева «Честное слово». Составить и провести конспект урока по произведению В.А. Осеевой «Синие листья»».

Практическая работа №35 «Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами. Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»»

Практическая работа №36 «Анализ произведений Б.В. Заходера, Я.Л. Акима. Анализ произведений В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой»

Практическая работа №37 «Анализ произведений Н.Н. Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей»»

Практическая работа №38 «Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»»

Практическая работа №39 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В. Голявкина (по выбору студента). Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента).

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам МДК.

Тематика самостоятельных работ

Самостоятельная работа
1. Проанализировать раздел «Литературное чтение» в УМК «Школа России»
2. УУД на уроках чтения
3. Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству

4. Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)
5. Изучение специальной литературы, посвящённой мифологической основе народной сказки
6. Сделать анализ по разделу «Устное народное творчество» УМК «Школа России»
7. Составить презентацию «Русские народные сказки в детском чтении»
8. Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А. Крылова
9. Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»
10. Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»
11. Подготовить сообщение на тему: «Творчество А. Некрасова для детей»
12. Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробьишко»
13. Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»
14. Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»
15. Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Реферат на тему: «Творчество Б.С. Житкова для детей»
16. Анализ и выразительное чтение произведений А.Л. Барто Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова
17. Составить вопросы к анализу романа Проанализировать учебники по литературному чтению с произведениями А.П. Гайдара
18. Выучить наизусть стихотворения Саши Чёрного (по выбору)
19. Составить презентацию по творчеству Э. Лира, Л. Кэрролла
20. Сообщение на тему: Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века Составить перечень вопросов для учащихся к произведениям Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»
21. Изготовить книжку – малышку «Н.П. Кончаловская для детей»
22. Реферат на тему: «Творчество Л. Пантелеев для детей»

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 1.4	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с	высокий	2

		<i>развернутым ответом</i>		
--	--	----------------------------	--	--

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

		баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка

2. Тестовые задания

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования 1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, . 1. Фольклор- это: а) устное народное творчество; б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широтах народных массах; в) набор произведений на разные темы; г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

Ответ: 2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. 5. Определите, к какой группе можно отнести сказку П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Укажите соответствующую букву. А. Кумулятивная. Б. Сказка о животных. В. Бытовая сказка. Г. Волшебная сказка. Д. Сказка иронического толка.											
Ответ: 3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Определите, какие сказки в соответствии с возрастными требованиями включены в круг чтения детей: 1) дошкольного возраста; 2) младшего школьного возраста Укажите рядом с цифрой соответствующие буквы. А. «Сказка о царе Салтане» Б. «Сказка о рыбаке и рыбке» В. «Сказка о попе и работнике его Балде» Г. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Д. «Сказка о Золотом петушке»											
Ответ: 4. Прочитайте текст и установите последовательность Назовите жанры, с которыми знакомят учеников в начальных классах. Установи последовательность. Укажите буквенное обозначение. <table border="0"> <tr> <td>А. Сказка</td><td>Е. Поговорка и пословица</td></tr> <tr> <td>Б. Былина</td><td>Ж. Рассказ</td></tr> <tr> <td>В. Драма</td><td>З. Басня</td></tr> <tr> <td>Г. Повесть</td><td>И. Очерк</td></tr> <tr> <td>Д. Загадка</td><td>К. Стихотворение</td></tr> </table>		А. Сказка	Е. Поговорка и пословица	Б. Былина	Ж. Рассказ	В. Драма	З. Басня	Г. Повесть	И. Очерк	Д. Загадка	К. Стихотворение
А. Сказка	Е. Поговорка и пословица										
Б. Былина	Ж. Рассказ										
В. Драма	З. Басня										
Г. Повесть	И. Очерк										
Д. Загадка	К. Стихотворение										
5. Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, из какого произведения герой. Соотнесите с названием. Назовите автора. <table border="1"> <tr> <td>А. Я тебе одно скажу, парень, Примерно, ежели бы у тебя был брат, или, скажем, друг, который, значит, с самого сыздетства.... то за сколько бы ты его примерно продал?</td><td>1. А.П. Чехов «Ванька»</td></tr> <tr> <td>Б. А еды нету никакой. Утром дают хлеб, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают.</td><td>2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»</td></tr> <tr> <td>В. Если бы я был кухаркой, то все коты с утра до ночи только бы и делали, что пили молоко. Впрочем, я не сержусь на свою кухарку, потому что она не понимает....</td><td>3. А.И. Куприн «Белый пудель»</td></tr> <tr> <td>Г. - Ах, какая сегодня прекрасная, мокрая погода! Какое</td><td>4. В.М. Гаршин</td></tr> </table>		А. Я тебе одно скажу, парень, Примерно, ежели бы у тебя был брат, или, скажем, друг, который, значит, с самого сыздетства.... то за сколько бы ты его примерно продал?	1. А.П. Чехов «Ванька»	Б. А еды нету никакой. Утром дают хлеб, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают.	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»	В. Если бы я был кухаркой, то все коты с утра до ночи только бы и делали, что пили молоко. Впрочем, я не сержусь на свою кухарку, потому что она не понимает....	3. А.И. Куприн «Белый пудель»	Г. - Ах, какая сегодня прекрасная, мокрая погода! Какое	4. В.М. Гаршин		
А. Я тебе одно скажу, парень, Примерно, ежели бы у тебя был брат, или, скажем, друг, который, значит, с самого сыздетства.... то за сколько бы ты его примерно продал?	1. А.П. Чехов «Ванька»										
Б. А еды нету никакой. Утром дают хлеб, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают.	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»										
В. Если бы я был кухаркой, то все коты с утра до ночи только бы и делали, что пили молоко. Впрочем, я не сержусь на свою кухарку, потому что она не понимает....	3. А.И. Куприн «Белый пудель»										
Г. - Ах, какая сегодня прекрасная, мокрая погода! Какое	4. В.М. Гаршин										

это наслаждение - жить на свете!	«Лягушка-путешественница»
----------------------------------	---------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.
Соотнесите название сказок с группой, к которой они относятся:

1. Кумулятивные	А. «Морозко»
2. Сказки о животных	Б. «Щи из топора»
3. Волшебные	В. «Петушок и бобовое зернышко»
4. Бытовые	Г. «Зимовье зверей»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. . Вставьте пропущенные слова:
«Смысл сказок о дураках не в прославлении дурачества, а в осуждении».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Отберите нравственные проблемы, которые А. Погорельский ставит перед читателями сказки «Черная курица, или Подземные жители».

Ответ:

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	дошкольного возраста- Б, Г. младшего школьного возраста – А, В, Д.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	А,Д,Е,Б,З,К,В,Ж,И	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

		баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	...как искренность, нестандартное мышление и отказ от эгоистической расчётливости приводит к успеху	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	. Как не возгордиться от неожиданной большой удачи.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	4	«2», «3», «4», «5»
Названия оценок	«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично)	неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Пороги оценок	10-39 %- «2» (неудовлетворительно) 40-59 % - «3» (удовлетворительно) 60-79 % - «4» (хорошо), свыше 80 % - «5» (отлично)	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	90 минут	выбирается только один из параметров

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» – экзамен спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Итоговая контрольная работа МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих итоговых контрольных работ в форме тестирования.

Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа № 1 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 4 семестр

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
4. Родоначалником метода объяснительного чтения является
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Ф.И. Буслаев;
 - в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
- а) Н.Ф. Бунакову;
 - б) Д.И. Тихомирову;
 - в) В.П. Вахтерову.
6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
- а) Ц.П. Балталоном;
 - б) Д.И. Тихомировым;
 - в) В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
- а) литературно-художественного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
- а) беглостью;
 - б) сознательностью;
 - в) выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
- а) басни;
 - б) сказки;
 - в) научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя -
- а) творческий;
 - б) подробный;
 - в) выборочный.
11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка - это
- а) стилистический анализ;
 - б) анализ развития действия;
 - в) проблемный анализ.
12. Выразительность чтения напрямую связана
- а) с правильностью;
 - б) с беглостью;
 - в) с сознательностью.
13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе
- а) проблемного анализа;
 - б) анализа развития действия;
 - в) стилистического анализа.
14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает
- а) подробный пересказ;

- б) выборочный пересказ;
- в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

- а) лирических произведений;
- б) эпических произведений;
- в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

- а) правильностью;
- б) беглостью;
- в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

- а) правильностью;
- б) сознательностью;
- в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

- а) подготовка к восприятию текста;
- б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
- в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

- а) антиципацией;
- б) транспозицией;
- в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

- а) в лирических произведениях;
- б) в эпических произведениях;
- в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии

- а) в лирических произведениях;
- б) в эпических произведениях;
- в) в драматических произведениях.

22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

- а) рассказа;
- б) сказки;
- в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе

- а) подготовки к восприятию текста;
- б) чтения и анализа произведения;
- в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
- а) драматизация;
 - б) чтение по ролям;
 - в) творческий пересказ.
25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
- а) первичным синтезом;
 - б) вторичным синтезом;
 - в) анализом.
26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
- а) загадку;
 - б) поговорку;
 - в) пословицу.
27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера - это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно
- а) 25 минут;
 - б) 30 минут;
 - в) 40 минут.
30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах
- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
 - б) проведение литературоведческой пропедевтики;
 - в) глубокое изучение языка и литературы.

Ответы к тесту по разделу: «Специфика детской литературы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	b	c	c	a	b	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	a	c	b	b	c	a	b

Итоговая контрольная работа № 2 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 5 семестр

Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:

- а) "Повесть временных лет";
 - б) "Сказание о Борисе и Глебе";
 - с) "Слово о полку Игореве".
2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
- а) в XII веке;
 - б) в XVII веке;
 - с) в XV веке.
3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
- а) приключенческая;
 - б) учебно-познавательная;
 - с) художественная.
4. Назовите имя первого детского писателя:
- а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
 - б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
 - с) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
- а) Симеон Полоцкий;
 - б) Карион Истомин;
 - с) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
- а) 1574 год;
 - б) 1547 год;
 - с) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
- а) "Грамматика";
 - б) "Азбука";
 - с) "Сказание о семи свободных мудростях".
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":
- а) А.Т. Болотов;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - с) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:
- а) Н.М. Карамзин;
 - б) Д.И. Фонвизин;
 - с) В.А. Жуковский.
10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: "Талант ничто. Главное: величие нравственное".
- а) Г.Р. Державин;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - с) В.А. Жуковский.
11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:
- а) Л.Н. Толстой "Детство";
 - б) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
 - с) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова - внука".

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

- а) А.С. Пушкин;
- б) А.Н. Майков;
- с) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

- а) сказки;
- б) стихи о природе;
- с) ничего.

14. Укажите имя писателя - автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться":

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.Ф. Одоевский;
- с) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:

- а) царь Кащей;
- б) ступа с Бабою Ягой;
- с) кот ученый.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."

- а) гражданина;
- б) патриота;
- с) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

- а) "Каштанка";
- б) "Детвора";
- с) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: «Три медведя», "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- а) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
- б) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
- с) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником":

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) "Осёл и Соловей";
- б) "Ворона и Лисица";
- с) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) В.М. Гаршин;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора...

- а) А.Н. Майков;
- б) Ф.И. Тютчев;
- с) А.А. Фет.

24. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.П. Чехов;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
- б) К.Д. Ушинский "Осень";
- с) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

- а) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
- б) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
- с) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":

- а) И.З. Суриков;

б) А.Н. Плещеев;

с) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:

а) "Спать хочется";

б) "Ванька";

с) "Беглец".

30. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: "Дети бессознательно и непосредственно напиваются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".

а) В.А. Жуковский;

б) И.А. Крылов;

с) А.С. Пушкин.

Ответы к тесту по разделу: «Этапы развития русской детской литературы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	b	c	c	a	b	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	a	c	b	b	c	a	b

Итоговая контрольная работа № 3 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 6 семестр

Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:

а) В.Г. Короленко;

б) Л. Андреев;

с) А.И. Куприн.

1. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":

а) девочка;

б) кошка;

с) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробышко":

а) Чив-чив;

б) Чудик;

с) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

а) гибелью деда;

б) гибелью Леньки;

с) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":

а) А.М. Горький;

б) А.Н. Толстой;

с) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис «Охрана детей – охрана культуры»:

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- с) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:

- а) И.А. Бунин;
- б) А.М. Горький;
- с) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:

- а) зазнайка;
- б) жадина;
- с) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- с) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

- а) С.Я. Маршак;
- б) В.В. Маяковский;
- с) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):

- а) К.И. Чуковский;
- б) С.Я. Маршак;
- с) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."

- а) А.И. Куприн "Белый пудель";
- б) Л. Андреев "Петька на даче";
- с) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:

- а) "Чудесный доктор";
- б) "Детство";
- с) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: «Кошкин дом», "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

- а) А.Н. Толстой;
- б) А.Л. Барто;
- с) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:

- а) Д. Хармс;
- б) Саша Черный;

- с) К.И. Чуковский.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
- а) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
 - б) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
 - с) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
- а) притча;
 - б) сказ;
 - с) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".
- а) "Свод русского фольклора";
 - б) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
 - с) "Детство Никиты".
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
- а) К.И. Чуковский;
 - б) Д. Хармс;
 - с) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
- а) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастье";
 - б) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
 - с) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса... совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".
- а) Б.С. Житков;
 - б) М.М. Пришвин;
 - с) В.В. Бианки.
22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
- Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны...
- а) А.А. Блок;
 - б) С.А. Есенин;
 - с) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", "Болтунья".
- а) С.В. Михалков;
 - б) А.Л. Барто;
 - с) С.Я. Маршак.
24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
- а) К.Г. Паустовский;
 - б) В.П. Катаев;
 - с) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

- а) "Хозяйка Медной горы";
- б) "Серебряное копытце";
- с) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!

- а) С.Я. Маршак;
- б) С.В. Михалков;
- с) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

- а) сказка;
- б) рассказ;
- с) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

- а) В.П. Катаев;
- б) В.А. Осеева;
- с) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", «Шутка», «Книжка про Гришку», "Где ты, гдетыгдеты?":

- а) В.В. Голявкин;
- б) В.Ю. Драгунский;
- с) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинки, конского волоса и перьев..."

- а) "Путешествие красноголового воробья";
- б) "Как Муравьишка домой спешил";
- с) "Лесные домишки".

Ответы к тесту разделу "Русская детская литература XX века "

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	с	с	б	а	с	а	с	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	с	б	с	а	с	б	с	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	б	с	б	а	с	б	с	с

Спецификация теста

- Педагогические цели тестирования: определить степень сформированности компетенций.

- Содержание теста: соответственно содержанию раздела
- Организация проведения педагогических измерений: аудиторная работа.
- Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания: тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины естествознания. Каждый студент выполняет тестовые материалы по соответствующему разделу в течение установленного времени.
- Правила записи ответов на задания: обвести кружком номер выбранного ответа.
- Правила использования справочных и других материалов: выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.
- Соотношение заданий в варианте:
 - по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий ориентированы на актуальные;
 - 30% - на сравнительные;
 - 10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания;
 - 90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.
- Уровень трудности заданий: высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% всех заданий.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (7 семестр)

1. Детская литература и круг детского чтения.
2. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые жанры фольклора.
4. Афористические жанры фольклора в детском чтении.
5. Собственно, детский фольклор.
6. Народная сказка и миф.
7. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
8. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и в истории детской литературы.
9. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
10. Жанр литературной сказки. Анализ литературной сказки (по выбору В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, П. Ершов, С. Аксаков и др.)
11. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. Слово как произведение.
12. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
13. Д. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
14. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стил.

15. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения. Анализ одного произведения из рекомендованного списка по указанию преподавателя.
16. Святочный и рождественский рассказ.
17. Пасхальный рассказ.
18. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX– начала XX века (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
19. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.
20. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
21. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
22. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутри литературный синтез в стиле поэтов.
23. Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого, «Доктор Дулитл» Х. Лофтинга и «Доктор Айболит» К. Чуковского; «Мудрец из страны Ос» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города». А. Волкова и др.
24. Детская поэзия в XX в.: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
25. История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.
26. Природоведческая книга в XX в. Жанр. Повествователь. Сюжет.
27. В. Бианки – лирик и энциклопедист.
28. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
29. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
30. Своеобразие художественного повествования об истории Проблематика. Особенности конфликта. Герой. Сюжет. Композиция.
31. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
32. Христианский мир в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Точность перевода в создании внутренней формы произведения. Герои. Стиль. Диалог с прошлым и современностью.
33. Мой любимый детский поэт.
34. Мой любимый писатель-фантаст.
35. Моя любимая книга приключенческого жанра.
36. Идеальная книга для ребенка 10-13 лет.
- 37.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании **самостоятельной работы** обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения письменных и устных заданий по изучаемым художественным текстам;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы по темам конкретных уроков.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устных ответов.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности

в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки проекта (презентации)

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	1
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	1
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Критерии оценивания сообщений:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

«5» (отлично) – выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема сообщения освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания чтения текстов наизусть

Важнейшими показателями чтения текстов наизусть являются:

- твёрдое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

«Отлично» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Хорошо» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«Неудовлетворительно» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания выразительного чтения текстов

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«Отлично» - выполнены правильно все требования.

«Хорошо» - не соблюдены 1-2 требования.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки по трем требованиям.

«Неудовлетворительно» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания конспекта:

1. краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста);
2. ясная и четкая структуризация материала;
3. содержательная точность;
4. наличие образных и символических элементов;
5. оригинальность обработки авторского текста.

Конспект оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное

выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению»

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания таблиц

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Контрольные работы по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводятся в форме письменного опроса.

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценивания к экзамену по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» 7 семестр

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

**МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания**

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** аудиторная–242 , на самостоятельную работу - 112(и 6-экзамен.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины **МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:**

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,

поставленным целям и задачам.

знания:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций:**

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*

- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Практическая работа

3 семестр

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.
2. Типы и структура урока математики
3. Объём материала, соответствующий стандарту образования.
4. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся
5. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс. Анализ программы по математике для начальной школы.
6. Итоговая контрольная работа.
7. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

4 семестр

1. Числа от 21 до 100 (первая сотня)
2. Числа от 101 до 1000 (первая тысяча)
3. Римская нумерации
4. Классы и разряды
5. Класс тысяч.
6. Миллион. Класс миллионов
7. Итоговая контрольная работа

5 семестр

1. Сложение и вычитание в пределах первой сотни (ответы не превышают 100)
2. Способы устных вычислений (вычислений в «уме»)
3. Использование десятичной схемы двузначного числа при выполнении устных вычислений в пределах 100.
4. Итоговая контрольная работа.
5. Письменные вычисления (в столбик)
6. Сложение и вычитание в пределах первой тысячи (ответы не превышают 1000)
7. Сложение и вычитание многозначных чисел (больше 1000)

6 семестр

1. Деление с остатком. Составление фрагмента урока.
2. Устные случаи умножения и деления трёхзначных и многозначных чисел.
3. Письменное умножение (в столбик).
4. Письменное умножение на однозначное число.
5. Письменное умножение на двузначное число (и многозначное число).
6. Особые случаи письменного умножения.

7. Письменное деление в столбик.
8. Письменное деление в столбик. Составление фрагмента урока.
9. Письменное деление в столбик. Приёмы. Составление фрагмента урока.
10. Письменное деление в столбик . Приёмы.
11. Приёмы рациональных вычислений « в уме» в начальных классах
12. Приёмы рациональных вычислений . Составление фрагмента урока.
13. Итоговая контрольная работа.

7 семестр

- 1Объём материала, соответствующий стандарту образования.
- 2 .Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся
- 3 Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс. Анализ программы по математике для начальной школы.
- 4Итоговая контрольная работа.
- 5Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
- 6Числа от 21 до 100 (первая сотня)
- 7Числа от 101 до 1000 (первая тысяча)
- 8Римская нумерации
- 9 Классы и разряды
- 10 Класс тысяч.
- 11 Миллион. Класс миллионов
- 12 Итоговая контрольная работа
- 13Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности

8 семестр

- 1Составление задач с пропорциональными величинами
- 2Понятие отношения на множестве
- 3Методика обучения решению задач на движение
- 4Раскрытие связей между величинами: скоростью, временем, расстоянием
- 5Решение составных задач на встречное движение
- 6.Решение составных задач на «движение в противоположных направлениях»
- 7.Решение составных задач на «движение в противоположных направлениях»
- 8.Решение задач с помощью уравнений
- 9.Решение составных задач с целью усвоения связей между величинами: скорость, время, расстояние.
10. Периметр и площадь.

Самостоятельная работа:

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. (2 ч.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. (2 ч.)
3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. (2 ч.)
4. Методы, средства и формы организации обучения математике. (2 ч.)
5. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. (2 ч.)

6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. (2 ч.)
7. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. (2 ч.)
8. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. (2 ч.)
9. Внеурочная работа по математике. (2 ч.)
10. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. (2 ч.)
11. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. (2 ч.)
12. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. (2 ч.)
13. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. (2 ч.)
14. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. (2 ч.)
15. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. (2 ч.)
16. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. (2 ч.)
17. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, 10 умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. (2 ч.)
18. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. (2 ч.)
19. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. (2 ч.)
20. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. (2 ч.)
21. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. (2 ч.)
22. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. (2 ч.)
23. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. (2 ч.)
24. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. (2 ч.)
25. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. (2 ч.)
26. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. (2 ч.)
27. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. (2 ч.)
28. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. (2 ч.)
29. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. (2 ч.)
30. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. (2 ч.)

- 31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. (2 ч.)
- 32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. (2 ч.)
- 33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. (2 ч.)
- 34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. (2 ч.)
- 35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. (2 ч.)
- 36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. (2 ч.)
- 37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. (2 ч.)
- 38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. (2 ч.)
- 39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. (2 ч.)
- 40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. (2 ч.)
- 41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. (2 ч.)
- 42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. (2 ч.)
- 43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. (2 ч.)
- 44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. (2 ч.)
- 45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). (2 ч.)
- 46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. (2 ч.)
- 47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. (2 ч.)
- 48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных

классах. (2 ч.)

49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. (2 ч.)

50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. (2 ч.)

51 Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Методика ознакомления с долями и дробями. (2 ч.)

52 Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. (2 ч.)

53 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. (2 ч.)

54 Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. (2 ч.)

55 Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. (2 ч.)

56 Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). 2ч.

1.Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.1.2. -ПК1.4.	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный

		/ ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---------------------------------

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК. 1.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

1. Тестовые задания

ПК 1.2. Организовывать процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Какой документ регламентирует санитарные требования к организации образовательного процесса в начальной школе? а) Устав школы б) СанПиН в) ФГОС НОО г) Трудовой кодекс Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какова максимальная продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии (в минутах)? а) 30 минут б) 35 минут в) 40 минут г) 45 минут Ответ:
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Какие требования к организации учебного процесса относятся к санитарным нормам? (Выберите несколько вариантов) а) Проветривание кабинета на перемене

- б) Использование интерактивной доски без ограничений
- в) Соответствие мебели росту учеников
- г) Проведение физкультминуток на уроке
- д) Домашнее задание на каникулах

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов урока с учётом смены видов деятельности (по СанПиН):

1. Проверка домашнего задания
2. Физкультминутка
3. Изучение нового материала
4. Организационный момент

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. СанПиН	А. Короткий перерыв для упражнений во время урока
2. Перемена	Б. Документ с санитарно-эпидемиологическими правилами
3. Физкультминутка	В. Время между уроками для отдыха
4. Посадка учеников	Г. Рассаживание детей по росту с учётом зрения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Продолжительность урока во 2-4 классах	А. 10 минут
2. Продолжительность перемены (минимальная)	Б. 45 минут
3. Количество уроков в день для 1 класса (в первом полугодии)	В. Не более 4 уроков
4. Продолжительность непрерывной работы за компьютером для младших школьников	Г. Не более 15 минут

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Чтобы снять утомление с глаз, на уроке математики необходимо проводить гимнастику для_____».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

На уроке математики учитель не проводил физкультминуток, а кабинет был закрыт на протяжении всех уроков.

Вопрос: нарушил ли учитель санитарные нормы? Почему?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а,в,г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	4,1,3,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	глаз	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Да, нарушил. По СанПиН обязательно проводить физкультминутки для снятия утомления и проветривать кабинет на переменах для обеспечения свежего воздуха.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Основная цель обучения математике в начальной школе а) Заучивание таблицы умножения б) Формирование математической грамотности и логического мышления в) Подготовка к олимпиадам г) Развитие памяти Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Что относится к метапредметным результатам обучения? а) Умение решать уравнения б) Знание таблицы умножения в) Умение планировать и контролировать свою деятельность г) Умение писать цифры Ответ:
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. К основным видам контроля результатов обучения математике в начальной школе относятся: а) Текущий контроль б) Итоговый контроль в) Тематический контроль г) Случайный контроль Ответ:
4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов контроля и коррекции процесса обучения математике в начальной школе. 1. Анализ результатов обучения обучающихся. Учитель изучает результаты выполненных работ, выявляет уровень усвоения математических знаний, определяет типичные ошибки и затруднения. На основе анализа принимает решение о дальнейшей организации обучения. 2. Проведение текущего контроля знаний. Учитель проверяет понимание материала во время изучения темы через устный опрос, самостоятельные работы, практические задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. 3. Определение целей и планирование контроля. Перед началом обучения учитель определяет, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы, какие способы проверки будут использованы. 4. Коррекция процесса обучения. На основе выявленных трудностей педагог изменяет методы и приёмы работы: использует дополнительные упражнения, наглядность, индивидуальные задания, повторение материала. 5. Итоговая оценка результатов обучения. После завершения изучения темы или раздела учитель проводит контрольную работу, оценивает достижения обучающихся и определяет качество усвоения материала. 6. Формирование самооценки и обратной связи. Обучающиеся анализируют свои результаты, находят ошибки, оценивают свою работу и определяют, что необходимо улучшить. Ответ:
5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Итоговый контроль	А. Определение уровня знаний обучающихся перед началом изучения нового материала		
2.Текущий контроль	Б. Систематическая проверка знаний и умений в процессе обучения для выявления затруднений		
3.Оценивание результатов обучения	В. Внесение изменений в методы, приёмы и формы обучения для улучшения результата		
4.Коррекция процесса обучения	Г. Определение степени достижения планируемых результатов и уровня усвоения знаний		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1 Проверка знаний и умений обучающихся в процессе изучения темы, позволяющая своевременно выявлять ошибки и затруднения.	А. Итоговый контроль
2. Определение уровня усвоения знаний после изучения раздела или учебного периода.	Б. Текущий контроль
3. Внесение изменений в методы и приёмы обучения на основе анализа результатов обучающихся.	В. Коррекция процесса обучения
4. Систематическая деятельность учителя по определению качества освоения учебного материала.	Г. Оценивание результатов обучения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Основная цель контроля процесса обучения математике в начальной школе заключается в выявлении уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся, а также в _____»

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Контроль и оценивание являются важными компонентами образовательного процесса. Учитель начальной школы не только проверяет результаты, выявляет трудности и организует коррекционную работу. Почему важно анализировать результаты обучения обучающихся на уроках математики?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а,б,в,	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	321456	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Своевременной коррекции процесса обучения и оказании необходимой педагогической помощи обучающимся	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Анализ результатов обучения позволяет учителю определить уровень усвоения математического материала, выявить типичные ошибки и причины их возникновения. На основе полученных данных педагог корректирует методы обучения. Подбирает дополнительные задания, организует индивидуальную помощь и способствует повышению качества знаний обучающихся.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что необходимо учитывать при подборе задач для урока математики?

А) возрастные особенности учащихся

Б) цвет учебника

В) количество парт в классе

Г) расписание звонков

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

При изучении состава числа 10 учитель использует счётные палочки. Какой принцип обучения реализуется?

- А) наглядности
- Б) систематичности
- В) прочности
- Г) доступности

Ответ:

3. Выберите несколько правильных ответов.

К средствам обучения математике относятся:

- А) учебник
- Б) рабочая тетрадь
- В) карточки с заданиями
- Г) счётный материал
- Д) музыкальные инструменты

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов контроля и коррекции процесса обучения математике в начальной школе.

1. **Анализ типичных математических ошибок обучающихся.** Учитель изучает выполненные контрольные и самостоятельные работы, выявляет ошибки при вычислениях, решении текстовых задач, работе с величинами и геометрическим материалом, определяет причины затруднений.

2. **Сбор информации о результатах обучения математике.** Педагог проводит устный опрос, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, наблюдает за деятельностью обучающихся на уроке и фиксирует результаты.

3. **Определение целей анализа.** Перед проведением анализа учитель определяет, какие предметные результаты по математике необходимо оценить: вычислительные навыки, умение решать задачи, выполнять математические рассуждения, применять изученные способы действий.

4. **Формулирование выводов по результатам анализа.** Учитель определяет уровень усвоения математического материала, выявляет наиболее сложные темы, оценивает достижение планируемых результатов и эффективность используемых методов обучения.

5. **Планирование дальнейшей работы.** На основании анализа педагог определяет способы совершенствования обучения: планирует повторение сложных тем, подбирает дифференцированные задания, организует индивидуальную помощь обучающимся.

6. **Повторный анализ результатов обучения.** После проведения дополнительных занятий и повторения материала учитель оценивает изменения в результатах обучающихся и делает вывод об эффективности принятых педагогических решений.

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Величины и их измерение	А. Способы мышления, которые помогают сравнивать предметы, находить их сходства и различия и объединять в группы. (верные или неверные)
2. Геометрический материал	Б. Числа и действия над ними.
3. Логические понятия	В. Изучение фигур, их свойств и пространственных отношений.
4. Арифметика	Г. Работа с длиной, массой, временем, площадью и единицами их измерения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Ответ:			
6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.			
1. Выявление типичных ошибок обучающихся при выполнении вычислений, решении текстовых задач и работе с геометрическим материалом для определения причин затруднений.		А. Анализ процесса обучения	
2. Изучение эффективности применяемых методов, приёмов и форм организации обучения математике для определения их влияния на качество усвоения материала.		Б. Выводы и рекомендации по совершенствованию обучения	
3. Определение направлений совершенствования обучения математике на основе полученных результатов анализа.		В. Анализ результатов обучения	
4. Сопоставление достигнутых результатов обучения математике с планируемыми предметными результатами и требованиями образовательной программы.		Г. Анализ математических ошибок	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Ответ:			
7. Дополните фразу. «Анализ результатов обучения математике в начальной школе необходим для выявления уровня усвоения знаний обучающихся, определения причин ошибок и _____».			
Ответ:			
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.			
На уроках математики в начальной школе анализ результатов обучения помогает учителю определить, насколько обучающиеся усвоили математические понятия, вычислительные навыки и способы решения задач. Важно не только оценить правильность выполнения заданий, но и выявить причины ошибок.			
Ответ: _____			

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	А,Б,В,Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

4	321456	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Корректировки дальнейшего процесса обучения и выбора эффективных методов педагогической работы.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Анализ результатов обучения математике позволяет учителю определить уровень сформированности математических знаний и умений обучающихся. Педагог изучает выполненные работы, выявляет типичные ошибки при вычислениях, решении задач и выполнении математических действий. На основе анализа учитель корректирует процесс обучения: повторяет сложные темы, использует дополнительные упражнения, наглядные материалы и индивидуальные задания. Это помогает повысить качество усвоения математического материала и развить у обучающихся умение применять полученные знания.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	

Иметь практический опыт разработки современных уроков в соответствии с ФГОС. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Практическое занятие
Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.	Практическое занятие
Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Практическое занятие
Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Практическое занятие
Освоенные умения:	
Умение использовать материал учебного предмета	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса

Усвоенные знания:	
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школ	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания– экзамен в 8 семестре**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к экзамена

- 1.Предмет, задачи и цели курса методики преподавания математики.
- 2.Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
- 3.Методика обучения математике как педагогическая наука.
- 4.Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
- 5.Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Дать характеристику двум, трем учебникам по математике.
- 6.Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова
8. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
9. Методика работы над математическими понятиями в доречисловый период первого класса.
10. Методика формирования понятия числа. Числа первого десятка. Состав однозначных чисел. Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число 10.
11. Разряды числа. Числа второго десятка. Методика изучения нумераций чисел второго десятка.
12. Числа первой сотни. Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
13. Методика изучения нумерации чисел первой тысячи.
14. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
15. Вычислительные приемы для чисел первого десятка.
16. Вычислительные приемы для чисел второго десятка.
17. Конкретный смысл действия сложения. Табличное сложение.
18. Конкретный смысл действия вычитания. Табличное вычитание.
19. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.
20. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел.

21. Методика ознакомления с действием умножения. Табличное умножение. Приемы запоминания таблиц умножения.

22.. Методика ознакомления с действием деления. Табличное деление.

23. Особые случаи умножения и деления. Умножение и деление с нулем и единицей. Внетабличное умножение и деление в пределах ста.

24. Особые случаи умножения и деления. Деление с остатком. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел.

25. Методика формирования навыков письменного умножения многозначных чисел.

26. Методика формирования навыков письменного деления многозначных чисел.

27. Деятельностный подход в обучении математике.

28. Требование к уровню подготовки по математике выпускников начальной школы.

Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:

- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;

-ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;

-ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;

-ответ не понят, не раскрыт, не правильный ответ или ответ отсутствует - «2»

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания экзамена.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

**МДК. 01. 05 Естествознание с методикой
преподавания**

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ***Естествознание с методикой преподавания***, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ***МДК. 01. 05 Естествознание с методикой преподавания аудиторная*** – 76, на самостоятельную работу – 24.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины ***МДК. 01. 05 Естествознание с методикой преподавания***

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

знания:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины **МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»**:

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины **МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: – *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
 - выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).
- Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 История развития методики преподавания естествознания.

- Практическая работа №2 Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»
- Практическая работа №3 Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»
- Практическая работа №4 Система оценка достижения планируемых результатов обучения
- Практическая работа №5 Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»
- Практическая работа №6 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.
- Практическая работа №7 Пришкольный учебно-опытный участок.
- Практическая работа №8 Средства обучения методике естествознания
- Практическая работа №9 Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.
- Практическая работа №10 Проектная деятельность младших школьников

Практическая работа №11 Литосфера. Материки и океаны.

- Практическая работа №12 Гидросфера. Круговорот воды в природе.

Практическая работа №13 Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.

Практическая работа №14 Общие понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.

Практическая работа №15 Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.

Практическая работа №16 Животные. Разработка конспекта урока.

Практическая работа №17 Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.

Практическая работа №18 Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.

Практическая работа №19 Рельеф. Полезные ископаемые

Практическая работа №20 Проектная деятельность.

Самостоятельная работа:

1. Формирование естественно-научных представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. (2 ч.)
2. Моделирование на уроках окружающего мира как метод ознакомления младших школьников с природой. (2 ч.)
3. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе. (2 ч.)

4. Виртуальная экскурсия как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников.(2 ч.)
5. Возможности УМК «Школа России» в формировании экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
6. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.(2 ч.)
7. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».(2 ч.)
8. Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию с использованием методов наблюдения и эксперимента. (2 ч.)
9. Способы создания картографического материала и их использование для формирования у младших школьников картографических представлений. (2 ч.)
10. Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
11. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.(2 ч.)
12. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира. (2 ч.)

1.Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.1.2 ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.7	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

выбора	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

		неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
П.К.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

2. Тестовые задания

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Основная цель соблюдения санитарно-гигиенических требований в начальной школе: а) обеспечение безопасности и сохранения здоровья обучающихся; б) увеличение учебной нагрузки; в) повышение строгости урока; г) ускорение прохождения программы. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Оптимальная продолжительность непрерывной работы обучающихся на уроке в начальной школе составляет: а) 10–15 минут;

- б) 35–40 минут без перерыва;
в) 60 минут;
г) 5–7 минут.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К санитарно-гигиеническим требованиям организации урока относятся:

- а) чередование видов деятельности;
б) соблюдение правильной посадки учащихся;
в) длительное непрерывное письмо;
г) использование динамических пауз.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность организации безопасного урока:

1. Проведение урока с соблюдением норм.
2. Планирование структуры урока с учётом смены видов деятельности.
3. Подготовка учебного кабинета.
4. Проведение физкультминутки при необходимости.
5. Анализ соблюдения санитарных требований.

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Чередование деятельности	А. Смена видов учебной активности для снижения утомляемости.
2. Физкультминутка	Б. Выполнение кратких упражнений для снятия напряжения.
3. Режим освещенности	В. Обеспечение достаточного уровня освещения рабочего места.
4. Правильная посадка	Г. Соблюдение позы, сохраняющей осанку обучающихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Система требований, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	А. Санитарные нормы
2. Снижение работоспособности при длительной нагрузке.	Б. Утомляемость

	обучающихся
3. Правила и условия организации безопасного обучения.	В. Гигиена учебного процесса
4. Методы и приёмы, направленные на сохранение здоровья в процессе обучения.	Г. Здоровьесберегающие технологии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроке направлено на _____ обучающихся и предупреждение их переутомления.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Учитель естествознания проводит урок без физкультминуток, с длительным непрерывным письмом и без смены видов деятельности. У большинства учащихся наблюдается утомляемость и снижение внимания.

Какие нарушения допущены и как необходимо скорректировать организацию урока?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

3	а, б, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	3, 2 1, 4, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	сохранение здоровья	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	отсутствие физкультминуток, несоблюдение смены деятельности, длительная статическая нагрузка; необходимо включить динамические паузы, чередовать виды деятельности, соблюдать санитарные нормы и режим нагрузки	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной

		ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Контроль результатов обучения по естествознанию в начальной школе направлен на:

- а) выявление уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся;
- б) сравнение учащихся между собой;
- в) увеличение учебной нагрузки;
- г) определение поведения учащихся на перемене.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какой вид контроля проводится перед изучением новой темы с целью выявления исходного уровня знаний учащихся?

- а) тематический;
- б) итоговый;
- в) диагностический (входной);
- г) текущий.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К методам контроля результатов обучения естествознанию относятся:

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) практическая работа;
- г) экскурсия как форма отдыха.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического контроля.

1. Проведение проверки знаний.
2. Определение целей контроля.
3. Анализ результатов.
4. Коррекция процесса обучения.
5. Подбор контрольно-измерительных материалов.

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Входной контроль	А. Проводится после завершения изучения темы
2. Текущий контроль	Б. Проводится в течение изучения материала
3. Тематический контроль	В. Проводится в конце учебного периода
4. Итоговый контроль	Г. Проводится перед изучением нового материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Изменение методов и приемов обучения на основе полученных результатов	А. Оценивание
2. Самостоятельный анализ обучающимся собственных достижений	Б. Контроль
3. Процесс выявления уровня знаний и умений учащихся	В. Самооценка
4. Установление соответствия результатов обучения поставленным целям	Г. Коррекция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Формирующее оценивание направлено на обеспечение _____, позволяющей своевременно выявлять трудности обучающихся и корректировать процесс обучения.»

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

После проведения контрольной работы по теме «Природные зоны России» учитель обнаружил, что большинство учащихся допустили одинаковые ошибки. Какие действия должен предпринять учитель для коррекции процесса обучения?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, б, в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	2,5,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	обратной связи между учителем и обучающимися / постоянной обратной связи	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	анализ ошибок, выявление причин затруднений, повторное объяснение материала, организация коррекционной работы и повторного контроля	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,

Педагогический анализ результатов обучения в начальной школе прежде всего направлен на:

- а) сравнение успеваемости разных классов;
- б) выявление динамики формирования предметных и метапредметных результатов;
- в) фиксацию количества ошибок в диктантах;
- г) оценку дисциплины на уроке.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какой метод позволяет учителю выявить причины затруднений ученика при изучении естествознания?

- а) Фронтальный опрос;
- б) Анализ продуктов деятельности (проверка тетрадей, творческих работ);
- в) Наблюдение за работой ученика на уроке и беседа с ним;
- г) Административная контрольная работа.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К качественным показателям результативности обучения естествознанию относятся:

- а) процент успеваемости по классу;
- б) сформированность умения ставить простые опыты;
- в) способность объяснять природные явления с научной точки зрения;
- г) средний балл за четверть.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического анализа результатов обучения (от первичного сбора данных до управленческого решения):

1. **Выявление проблемных зон** — определение тем и умений, вызывающих наибольшие трудности.
2. **Сравнительный анализ** — сопоставление текущих результатов с предыдущими и планируемыми.
3. **Промежуточная аттестация (тематические и четвертные работы).**
4. **Текущий мониторинг** — наблюдение за усвоением материала на каждом уроке.
5. **Первичная диагностика (входной контроль)** — выявление исходного уровня знаний.
6. **Корректировка методики** — внесение изменений в календарно-тематическое планирование и способы подачи материала.

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Тестирование	А. Целенаправленное восприятие педагогического процесса без вмешательства в его ход.
2. Педагогическое наблюдение	Б. Проведение по заранее подготовленному плану разговор для выявления знаний и мнений учащихся.
3. Анкетирование	В. Выполнение учащимися серии заданий для определения уровня усвоения знаний.
4. Беседа	Г. Выполнение учащимися серии заданий для определения уровня усвоения знаний.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Умение планировать свои действия для достижения цели.	А. Оценка
2. Фиксация результата деятельности в баллах или качественном выражении.	Б. Регулятивные УУД
3. Сопоставление достигнутых результатов с эталоном (образцом).	В. Контроль
4. Способность дать характеристику своей работе и её результатам.	Г. Самооценка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Объективность анализа результатов обучения обеспечивается использованием _____, которые позволяют сравнивать достижения учащихся с установленными требованиями».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В чем заключается разница между формальным контролем (выставлением отметки) и содержательным анализом результатов обучения? Приведите примеры для урока естествознания.

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
-----------	--------------	----------

1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	5, 4, 3, 2, 1, 6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	критериев оценки / измерителей / эталонов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Формальный контроль (отметка) фиксирует только конечный результат, часто без учета причин ошибок. Содержательный анализ выявляет динамику, пробелы в знаниях и позволяет скорректировать обучение. Пример на природоведении: учитель не просто ставит «3» за ошибки в тесте, а выясняет, что ученик путает части растений, и дает ему дополнительное задание на эту тему.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Для эффективного самоанализа урока естествознания учителю важно опираться на принцип, который требует учитывать природные задатки и уровень психического развития каждого ученика при планировании траектории своего профессионального роста. Этот принцип —... а) принцип культуросообразности; б) принцип природосообразности; в) принцип незавершимости воспитания; г) принцип гуманистической направленности. Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Основной целью анализа процесса обучения естествознанию с позиции профессионального роста учителя является: а) фиксация ошибок учащихся; б) сравнение своих результатов с результатами коллег; в) выявление зон ближайшего развития педагога и определение направлений повышения квалификации; г) подготовка отчёта для администрации. Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. К методам самоанализа профессиональной деятельности учителя начальных классов относятся: а) анкетирование учащихся; б) видеозапись и последующий просмотр собственного урока; в) ведение дневника педагогических наблюдений; г) анализ результатов диагностических работ; д) заполнение табеля успеваемости. Ответ:	
4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов профессионального самоанализа учителя после проведения урока естествознания: 1. Самонаблюдение – фиксация эмоционального состояния, ощущений в процессе урока, реакций учащихся. 2. Анализ целей и задач – оценка того, насколько поставленные цели соответствовали содержанию и результатам урока. 3. Оценка методов и приёмов – анализ эффективности использованных форм работы (опыты, наблюдения, работа с текстом). 4. Оценка результатов – сравнение планируемых и реальных образовательных результатов учащихся. 5. Определение точек роста – формулировка конкретных шагов по совершенствованию своей педагогической деятельности. 6. Составление плана профессионального развития – выбор курсов, тем самообразования, форм методической работы. ответ:	
5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
1.Рефлексивный анализ	А. Процесс сбора и интерпретации данных об уровне сформированности знаний, умений и навыков учащихся с целью выявления эффективности обучения.
2.Педагогическая диагностика	Б. Целенаправленная деятельность педагога по углублению теоретических знаний и освоению новых практических

	методик преподавания естествознания.		
3.Проектирование траектории профессионального роста	В. Внутреннее осмысление учителем собственных действий на уроке, их причин, соответствия поставленным целям и полученным результатам.		
4. Самообразование	Г. Определение конкретных направлений повышения квалификации, выбор тем самообразования и форм методической работы на основе выявленных дефицитов.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Систематическое отслеживание результатов обучения и воспитания с целью коррекции педагогической деятельности	А. Самообразование
2. Целенаправленная самостоятельная работа педагога по углублению знаний и освоению новых методик	Б. Педагогический мониторинг
3. Внутренний диалог педагога, направленный на оценку собственных профессиональных действий	В. Рефлексия
4. Совокупность мер по устранению выявленных недостатков в преподавании	Г. Коррекционная деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Для профессионального роста учителю необходимо регулярно анализировать свои уроки, выявлять недостатки и намечать пути их устранения, а также заниматься _____».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Анализ урока показал, что ученики не смогли самостоятельно сделать вывод по итогам опыта. Учитель недостаточно использовал приёмы развития мышления. Какое действие должен предпринять учитель для профессионального роста?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

4	1,2,3,4,5,6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Самообразованием (или: повышением квалификации)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Изучить приёмы развития критического мышления у младших школьников (или: освоить технологию проблемного обучения, пройти курсы по методике организации исследовательской деятельности).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
Иметь практический опыт разработки современных уроков в соответствии с ФГОС. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Практическое занятие
Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.	Практическое занятие
Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	Практическое занятие

обучения	
Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Практическое занятие
Освоенные умения:	
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Усвоенные знания:	
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса

Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса

Промежуточная аттестация по дисциплине **МДК.03.01 Естествознание с методикой преподавания** –контрольная работа в 6 семестре, **экзамен в 7 семестре**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Вариант I

1.Естественнонаучными принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;

В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;

Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

А) Н.Ф.Виноградова;

Б) А.А.Плешаков;

В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;

Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

3.Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

А) С.Г.Шевченко;

Б) Н.Ф.Виноградовой;

В) А.А.Плешаковым;

Г) А.А.Вахрушевым;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

А) Карта, план местности;

Б) Глобус;

В) Таблица;

Г) Структурная схема;

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа;

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;

Г) работа с текстом учебника в парах;

7. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия « травянистое растение» в 1 классе:

- А) Игра – классификация с применением наглядности;
- Б) Заучивание определения
- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

9. Чучело птицы, как средство обучения, является:

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
- Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

11. При подготовке к занятию « Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

- А) экскурсия;
- Б) урок;
- В) кружок;
- Г) внеклассное мероприятие

12. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

13. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

- А) Источник знания (слово, образ действие);
- Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);
- В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);
- Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

14. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

15. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка

наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

16. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

- А) Комбинированный;
- Б) Изучение нового материала;
- В) Предметный;
- Г) Обобщающий;

17. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

18. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

- А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;
- Б) Экологическому образованию младшего школьника;
- В) формирование целостной картины мира;

19. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

20. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

Ключ 1.

1.	11.
А	А
2.	12.
А	В
3.	13.
А	А
4.	14.
А	А

5.	15.
А	Б
6.	16.
Г	А
7.	17.
В	А
8.	18.
А	А
9.	19.
А	А
10.	20.
Б	А

Вариант II.

1. Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является:

- А) А.А.Вахрушев;
- Б) Н.Ф.Виноградова;

Г) Н.Я.Дмитриева, И.В. Товпинец;

Д) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

2. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является:

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

3. При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды.

Форма данного занятия –

А) экскурсия;

Б) урок;

В) кружок;

Г) внеклассное мероприятие

4. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

5. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

А) Источник знания (слово, образ действие);

Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);

В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

6.Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;

Б) Экологическому образованию младшего школьника;

В) формирование целостной картины мира;

7. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

8. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала;

10. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для:

- А) развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций;
- Б) экологического и патриотического воспитания;
- В) привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания;
- Г) формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

11. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

12. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

13. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

14. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

15. Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета:

- А) методика;

Б) история;

В) физика;

Г) логика;

16. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;

Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;

В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углостности;

Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

17. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

18. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

А) Комбинированный;

Б) Изучение нового материала;

В) Предметный;

Г) Обобщающий;

19. Каким образом знания по естествознанию и методике можно применять на практике:

А) занимаясь учебно-воспитательной деятельностью;

Б) решая математические;

В) организую подвижные игры на футбольном поле;

Г) запуская двигатель автомобиля;

20. Выберите неверное утверждение:

А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

Ключ 2

1.	11.
А	А
2.	12.
Б	В
3.	13.
А	А
4.	14.
А	А

5.	15.
A	A
6.	16.
A	A
7.	17.
A	Б
8.	18.
A	A
9.	19.
A	A
10.	20.
A	A

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
2. История методики преподавания естествознания в начальной школе.
3. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
4. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.
7. Общая характеристика программ по естествознанию.
8. Программы по естествознанию.
9. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
10. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
11. Материальная база уроков естествознания.
12. Определение и классификация средств обучения.
13. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
14. Наблюдение и опыты.
15. Работа с печатными источниками знаний.
16. Работа с наглядно – образными средствами обучения.
17. Работа со схематическими источниками знаний.
18. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
19. Формы организации учебного процесса в школе.
20. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Особенности уроков естествознания.
23. Внеурочные формы обучения естествознанию.
24. Повторение в процессе преподавания естествознания.
25. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
26. Экологические экскурсии в природу.
27. Значение игры в обучении школьников.
28. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
29. Значение внеклассной работы по естествознанию.
30. Содержание и формы организации внеклассной работы.
31. Методы внеклассной работы.
32. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
33. Модели экологического образования.
34. Требования к экологической подготовке младших школьников.
35. Этические беседы по экологии.
36. Практическая деятельность младших школьников.

Обучающимся предлагается письменно ответить на 3 вопроса. Оценка формируется из трех оценок, при спорной дается еще один вопрос из спорного блока.

Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:

- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;
- ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;
- ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;
- ответ не понят, не раскрыт, не правилен или ответ отсутствует - «2»

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности

в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

**МДК. 01. 05 Естествознание с методикой
преподавания**

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Естествознание с методикой преподавания*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине **МДК. 01. 05** *Естествознание с методикой преподавания аудиторная* – 76, на самостоятельную работу -24 .

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины **МДК. 01. 05** *Естествознание с методикой преподавания*

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты; - анализировать уроки для установления

соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

знания:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций:**

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины **МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»:**

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины **МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 История развития методики преподавания естествознания.

- Практическая работа №2 Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»

- Практическая работа №3 Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»

- Практическая работа №4 Система оценка достижения планируемых результатов обучения

- Практическая работа №5 Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»

- Практическая работа №6 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.

- Практическая работа №7 Пришкольный учебно-опытный участок.

- Практическая работа №8 Средства обучения методике естествознания

- Практическая работа №9 Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.

- Практическая работа №10 Проектная деятельность младших школьников

Практическая работа №11 Литосфера. Материки и океаны.

- Практическая работа №12 Гидросфера. Круговорот воды в природе.

Практическая работа №13 Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.

Практическая работа №14 Общие понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.

Практическая работа №15 Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.

Практическая работа №16 Животные. Разработка конспекта урока.

Практическая работа №17 Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.

Практическая работа №18 Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.

Практическая работа №19 Рельеф. Полезные ископаемые

Практическая работа №20 Проектная деятельность.

Самостоятельная работа:

1. Формирование естественно-научных представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. (2 ч.)

2. Моделирование на уроках окружающего мира как метод ознакомления младших школьников с природой. (2 ч.)

3. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.(2 ч.)
4. Виртуальная экскурсия как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников.(2 ч.)
5. Возможности УМК «Школа России» в формировании экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
6. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.(2 ч.)
7. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».(2 ч.)
8. Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию с использованием методов наблюдения и эксперимента. (2 ч.)
9. Способы создания картографического материала и их использование для формирования у младших школьников картографических представлений. (2 ч.)
10. Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
11. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.(2 ч.)
12. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира. (2 ч.)

1.Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.1.2 ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.7	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы

выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл,

		если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
П.К.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

3. Тестовые задания

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Основная цель соблюдения санитарно-гигиенических требований в начальной школе: а) обеспечение безопасности и сохранения здоровья обучающихся; б) увеличение учебной нагрузки; в) повышение строгости урока; г) ускорение прохождения программы. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Оптимальная продолжительность непрерывной работы обучающихся на уроке в начальной школе составляет:

- а) 10–15 минут;
- б) 35–40 минут без перерыва;
- в) 60 минут;
- г) 5–7 минут.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К санитарно-гигиеническим требованиям организации урока относятся:

- а) чередование видов деятельности;
- б) соблюдение правильной посадки учащихся;
- в) длительное непрерывное письмо;
- г) использование динамических пауз.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность организации безопасного урока:

1. Проведение урока с соблюдением норм.
2. Планирование структуры урока с учётом смены видов деятельности.
3. Подготовка учебного кабинета.
4. Проведение физкультминутки при необходимости.
5. Анализ соблюдения санитарных требований.

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Чередование деятельности	А. Смена видов учебной активности для снижения утомляемости.
2. Физкультминутка	Б. Выполнение кратких упражнений для снятия напряжения.
3. Режим освещенности	В. Обеспечение достаточного уровня освещения рабочего места.
4. Правильная посадка	Г. Соблюдение позы, сохраняющей осанку обучающихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Система требований, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	А. Санитарные нормы
---	----------------------------

2. Снижение работоспособности при длительной нагрузке.	Б. Утомляемость обучающихся
3. Правила и условия организации безопасного обучения.	В. Гигиена учебного процесса
4. Методы и приёмы, направленные на сохранение здоровья в процессе обучения.	Г. Здоровьесберегающие технологии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроке направлено на _____ обучающихся и предупреждение их переутомления.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Учитель естествознания проводит урок без физкультминуток, с длительным непрерывным письмом и без смены видов деятельности. У большинства учащихся наблюдается утомляемость и снижение внимания.

Какие нарушения допущены и как необходимо скорректировать организацию урока?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
3	а, б, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	3, 2 1, 4, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	сохранение здоровья	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	отсутствие физкультминуток, несоблюдение смены деятельности, длительная статическая нагрузка; необходимо включить динамические паузы, чередовать виды деятельности, соблюдать санитарные нормы и режим нагрузки	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл,

		если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Контроль результатов обучения по естествознанию в начальной школе направлен на:

- а) выявление уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся;
- б) сравнение учащихся между собой;
- в) увеличение учебной нагрузки;
- г) определение поведения учащихся на перемене.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какой вид контроля проводится перед изучением новой темы с целью выявления исходного уровня знаний учащихся?

- а) тематический;
- б) итоговый;
- в) диагностический (входной);
- г) текущий.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К методам контроля результатов обучения естествознанию относятся:

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) практическая работа;
- г) экскурсия как форма отдыха.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического контроля.

1. Проведение проверки знаний.
2. Определение целей контроля.
3. Анализ результатов.
4. Коррекция процесса обучения.
5. Подбор контрольно-измерительных материалов.

Ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Входной контроль	А. Проводится после завершения изучения темы
2. Текущий контроль	Б. Проводится в течение изучения материала
3. Тематический	В. Проводится в конце учебного периода

контроль	
4. Итоговый контроль	Г. Проводится перед изучением нового материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Изменение методов и приемов обучения на основе полученных результатов	А. Оценивание
2. Самостоятельный анализ обучающимся собственных достижений	Б. Контроль
3. Процесс выявления уровня знаний и умений учащихся	В. Самооценка
4. Установление соответствия результатов обучения поставленным целям	Г. Коррекция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Формирующее оценивание направлено на обеспечение _____, позволяющей своевременно выявлять трудности обучающихся и корректировать процесс обучения.»

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

После проведения контрольной работы по теме «Природные зоны России» учитель обнаружил, что большинство учащихся допустили одинаковые ошибки. Какие действия должен предпринять учитель для коррекции процесса обучения?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, б, в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	2,5,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	обратной связи между учителем и обучающимися / постоянной обратной связи	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	анализ ошибок, выявление причин затруднений, повторное объяснение материала, организация коррекционной работы и повторного контроля	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,

Педагогический анализ результатов обучения в начальной школе прежде всего направлен на:

- а) сравнение успеваемости разных классов;
- б) выявление динамики формирования предметных и метапредметных результатов;
- в) фиксацию количества ошибок в диктантах;
- г) оценку дисциплины на уроке.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какой метод позволяет учителю выявить причины затруднений ученика при изучении естествознания?

- а) Фронтальный опрос;
- б) Анализ продуктов деятельности (проверка тетрадей, творческих работ);
- в) Наблюдение за работой ученика на уроке и беседа с ним;
- г) Административная контрольная работа.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К качественным показателям результативности обучения естествознанию относятся:

- а) процент успеваемости по классу;
- б) сформированность умения ставить простые опыты;
- в) способность объяснять природные явления с научной точки зрения;
- г) средний балл за четверть.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического

анализа результатов обучения (от первичного сбора данных до управленческого решения):

1. Выявление проблемных зон — определение тем и умений, вызывающих наибольшие трудности.

2. Сравнительный анализ — сопоставление текущих результатов с предыдущими и планируемыми.

3. Промежуточная аттестация (тематические и четвертные работы).

4. Текущий мониторинг — наблюдение за усвоением материала на каждом уроке.

5. Первичная диагностика (входной контроль) — выявление исходного уровня знаний.

6. Корректировка методики — внесение изменений в календарно-тематическое планирование и способы подачи материала.

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Тестирование	А. Целенаправленное восприятие педагогического процесса без вмешательства в его ход.
2. Педагогическое наблюдение	Б. Проведение по заранее подготовленному плану разговор для выявления знаний и мнений учащихся.
3. Анкетирование	В. Выполнение учащимися серии заданий для определения уровня усвоения знаний.
4. Беседа	Г. Выполнение учащимися серии заданий для определения уровня усвоения знаний.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Умение планировать свои действия для достижения цели.	А. Оценка
2. Фиксация результата деятельности в баллах или качественном выражении.	Б. Регулятивные УУД
3. Сопоставление достигнутых результатов с эталоном (образцом).	В. Контроль
4. Способность дать характеристику своей работе и её результатам.	Г. Самооценка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Объективность анализа результатов обучения обеспечивается использованием _____, которые позволяют сравнивать достижения учащихся с установленными требованиями».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В чем заключается разница между формальным контролем (выставлением отметки) и содержательным анализом результатов обучения? Приведите примеры для урока естествознания.

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№	Верный ответ	Критерии
---	--------------	----------

задания		
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	5, 4, 3, 2, 1, 6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	критериев оценки / измерителей / эталонов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Формальный контроль (отметка) фиксирует только конечный результат, часто без учета причин ошибок. Содержательный анализ выявляет динамику, пробелы в знаниях и позволяет скорректировать обучение. Пример на природоведении: учитель не просто ставит «3» за ошибки в тесте, а выясняет, что ученик путает части растений, и дает ему дополнительное задание на эту тему.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа,

Для эффективного самоанализа урока естествознания учителю важно опираться на принцип, который требует учитывать природные задатки и уровень психического развития каждого ученика при планировании траектории своего профессионального роста. Этот принцип —...

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип природосообразности;
- в) принцип незавершимости воспитания;
- г) принцип гуманистической направленности.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Основной целью анализа процесса обучения естествознанию с позиции профессионального роста учителя является:

- а) фиксация ошибок учащихся;
- б) сравнение своих результатов с результатами коллег;
- в) выявление зон ближайшего развития педагога и определение направлений повышения квалификации;
- г) подготовка отчёта для администрации.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

К методам самоанализа профессиональной деятельности учителя начальных классов относятся:

- а) анкетирование учащихся;
- б) видеозапись и последующий просмотр собственного урока;
- в) ведение дневника педагогических наблюдений;
- г) анализ результатов диагностических работ;
- д) заполнение табеля успеваемости.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов профессионального самоанализа учителя после проведения урока естествознания:

1. Самонаблюдение – фиксация эмоционального состояния, ощущений в процессе урока, реакций учащихся.
2. Анализ целей и задач – оценка того, насколько поставленные цели соответствовали содержанию и результатам урока.
3. Оценка методов и приёмов – анализ эффективности использованных форм работы (опыты, наблюдения, работа с текстом).
4. Оценка результатов – сравнение планируемых и реальных образовательных результатов учащихся.
5. Определение точек роста – формулировка конкретных шагов по совершенствованию своей педагогической деятельности.
6. Составление плана профессионального развития – выбор курсов, тем самообразования, форм методической работы.

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Рефлексивный анализ	А. Процесс сбора и интерпретации данных об уровне сформированности знаний, умений и навыков учащихся с целью выявления эффективности обучения.
2.Педагогическая	Б. Целенаправленная деятельность педагога по углублению

диагностика	теоретических знаний и освоению новых практических методик преподавания естествознания.
3.Проектирование траектории профессионального роста	В. Внутреннее осмысление учителем собственных действий на уроке, их причин, соответствия поставленным целям и полученным результатам.
4. Самообразование	Г. Определение конкретных направлений повышения квалификации, выбор тем самообразования и форм методической работы на основе выявленных дефицитов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Систематическое отслеживание результатов обучения и воспитания с целью коррекции педагогической деятельности	А. Самообразование
2. Целенаправленная самостоятельная работа педагога по углублению знаний и освоению новых методик	Б. Педагогический мониторинг
3. Внутренний диалог педагога, направленный на оценку собственных профессиональных действий	В. Рефлексия
4. Совокупность мер по устранению выявленных недостатков в преподавании	Г. Коррекционная деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «Для профессионального роста учителю необходимо регулярно анализировать свои уроки, выявлять недостатки и намечать пути их устранения, а также заниматься _____».

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Анализ урока показал, что ученики не смогли самостоятельно сделать вывод по итогам опыта. Учитель недостаточно использовал приёмы развития мышления.

Какое действие должен предпринять учитель для профессионального роста?

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,5,6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	Самообразованием (или: повышением квалификации)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Изучить приёмы развития критического мышления у младших школьников (или: освоить технологию проблемного обучения, пройти курсы по методике организации исследовательской деятельности).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
Иметь практический опыт разработки современных уроков в соответствии с ФГОС. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Практическое занятие
Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.	Практическое занятие
Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов,	Практическое занятие

форм и методов диагностики результатов обучения	
Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Практическое занятие
Освоенные умения:	
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Усвоенные знания:	
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного	Устная проверка в форме фронтального

стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **МДК.03.01 Естествознание с методикой преподавания** – контрольная работа в 6 семестре, **экзамен в 7 семестре**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

3. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г.Шевченко;
- Б) Н.Ф.Виноградовой;
- В) А.А.Плешаковым;
- Г) А.А.Вахрушевым;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

- А) Карта, план местности;
- Б) Глобус;
- В) Таблица;
- Г) Структурная схема;

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

7. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия « травянистое растение» в 1 классе:

- А) Игра – классификация с применением наглядности;
- Б) Заучивание определения
- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

9. Чучело птицы, как средство обучения, является:

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
- Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

11. При подготовке к занятию « Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

- А) экскурсия;
- Б) урок;
- В) кружок;
- Г) внеклассное мероприятие

12. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

13. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

- А) Источник знания (слово, образ действие);
- Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);
- В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

14. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

15. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

16. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

А) Комбинированный;

Б) Изучение нового материала;

В) Предметный;

Г) Обобщающий;

17. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

18. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;

Б) Экологическому образованию младшего школьника;

В) формирование целостной картины мира;

19. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

А) Предметный;

Б) Комбинированный;

В) Обобщающий;

Г) Изучение нового материала;

20. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

Ключ 1.

21.	31.
А	А
22.	32.
А	В
23.	33.
А	А
24.	34.
А	А
25.	35.
А	Б
26.	36.
Г	А
27.	37.
В	А
28.	38.
А	А
29.	39.
А	А
30.	40.
Б	А

Вариант II.

1. Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является:

- А) А.А.Вахрушев;
- Б) Н.Ф.Виноградова;
- Г) Н.Я.Дмитриева, И.В. Товпинец;
- Д) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинаина;

2. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является:

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

3. При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

- А) экскурсия;
- Б) урок;
- В) кружок;
- Г) внеклассное мероприятие

4. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

5. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

- А) Источник знания (слово, образ действие);
- Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);

В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

6. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;

Б) Экологическому образованию младшего школьника;

В) формирование целостной картины мира;

7. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

8. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

А) Н.Ф.Виноградова;

Б) А.А.Плешаков;

В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;

Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала;

10. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для:

А) развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций;

Б) экологического и патриотического воспитания;

В) привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания;

Г) формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

11. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

А) Наблюдение;

Б) Эксперимент;

В) Демонстрирующий опыт;

Г) Практическая работа;

12. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

13. Какова приоритетная цель современного начального образования:

А) развивать личность ребенка;

Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;

В) научить читать и писать;

Г) формировать интерес к компьютеру

14. Выберите неверное утверждение:

А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;

Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;

В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

15. Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета:

А) методика;

Б) история;

В) физика;

Г) логика;

16. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;

Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;

В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;

Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

17. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

18. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

А) Комбинированный;

Б) Изучение нового материала;

В) Предметный;

Г) Обобщающий;

19. Каким образом знания по естествознанию и методике можно применять на практике:

А) занимаясь учебно-воспитательной деятельностью;

Б) решая математические;

В) организую подвижные игры на футбольном поле;

Г) запуская двигатель автомобиля;

20. Выберите неверное утверждение:

А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

Ключ 2

21.	31.
А	А
22.	32.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

- 1.Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
- 2.История методики преподавания естествознания в начальной школе.
- 3.Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
- 4.Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
- 5.Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
- 6.Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.
- 7.Общая характеристика программ по естествознанию.
- 8.Программы по естествознанию.
- 9.Вопросы экологии в программах по естествознанию.
- 10.Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
- 11.Материальная база уроков естествознания.
- 12.Определение и классификация средств обучения.
- 13.Общая характеристика методов обучения, их классификация.
- 14.Наблюдение и опыты.
- 15.Работа с печатными источниками знаний.
- 16.Работа с наглядно – образными средствами обучения.
- 17.Работа со схематическими источниками знаний.
- 18.Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
- 19.Формы организации учебного процесса в школе.
- 20.Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
- 21.Подготовка учителя к уроку.
- 22.Особенности уроков естествознания.
- 23.Внеурочные формы обучения естествознанию.
- 24.Повторение в процессе преподавания естествознания.
- 25.Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
- 26.Экологические экскурсии в природу.
- 27.Значение игры в обучении школьников.
- 28.Методика подготовки и проведения ролевой игры.
- 29.значение внеклассной работы по естествознанию.
- 30.Содержание и формы организации внеклассной работы.
- 31.Методы внеклассной работы.
- 32.Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
- 33.Модели экологического образования.
- 34.Требования к экологической подготовке младших школьников.

35.Этические беседы по экологии.

36.Практическая деятельность младших школьников.

Обучающимся предлагается письменно ответить на 3 вопроса. Оценка формируется из трех оценок, при спорной дается еще один вопрос из спорного блока.

Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:

- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;
- ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;
- ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;
- ответ не понят, не раскрыт, не правилен или ответ отсутствует - «2»

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

I
Паспорт
фондов

Фонд оценочных средств

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и

рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания – 72, на самостоятельную работу - 14.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины Обществознание с методикой преподавания предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.2. Критерии оценки знаний

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

ПК 1.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ПК 1.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы

- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа - защита выполненного задания.

Примерные тестовые задания:

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2.Классический урок по продолжительности составляет (один ответ)

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

3.Основной организационной формой обучения праву является (один ответ) 1) урок

- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4.Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов)

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5.Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ)

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

6.Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это (один ответ)

- 1) гражданское образование
- 2) правовое образование
- 3) демократическое образование
- 4) правовое обучение

7.Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в (один ответ)

- 1) знании юриспруденции
- 2) умении донести юридический материал
- 3) знании основных тенденций современного обучения праву
- 4) обладании хорошей дикцией

8.В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют (один ответ)

- 1) урок-беседу
- 2) комбинированный урок
- 3) лабораторное занятие

4) диспут

9.В системе инновационных подходов доминируют (один ответ)

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

10.Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям (один ответ)

- 1) проектных техник
- 2) изучение казусов (случаев)
- 3) ранжирование
- 4) интервьюирование

11.Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ)

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика (один ответ)

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется (один ответ)

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область обществознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся
9. начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
10. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».
Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область обществознание).
5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
7. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
9. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
10. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
11. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира.
15. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
16. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
17. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: Цели и содержание обучения обществознанию

Изучение обществознания в начальной школе преследует следующие цели.

1. Сформировать первичные представления о человеке, окружающем мире, стране, малой родине, гражданстве, государстве, правилах и нормах жизни в обществе, о взаимосвязи явлений окружающего мира, познакомить школьников с важнейшими фактами из истории Родины, с событиями современности.
2. Подготовить школьников к изучению истории, географии, краеведения, граждановедения, обществознания в средней школе.
3. Развивать у учащихся следующие умения: выделять главную мысль и факты в отрывке учебного исторического текста, сравнивать отдельные исторические события, аргументировать свои знания (приводить примеры, называть существенные признаки), составлять простой план исторического рассказа, составлять рассказ по иллюстрациям, работать с хронологией (соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий, работать с понятиями: прошлое, настоящее, будущее), показывать основные объекты на исторической и географической карте, уметь извлекать информацию не только из вербальных и текстовых, но и из невербальных источников (изобразительная и предметная наглядность), объяснять некоторые исторические термины.
4. Воспитывать интерес, толерантное отношение и уважение к истории и культуре народов, формировать ценностные ориентации и убеждения учащихся на основе опыта истории, закладывать первоначальные основы мировоззрения.

Если в средней школе превалируют образовательные цели, то в начальной более важно развитие ребенка. Перед средней школой стоит задача преподавания систематическими курсами учебных предметов. Начальная же школа должна обеспечить готовность к овладению систематическими курсами. Таким образом, на учителях начальных классов лежит большая ответственность. Ведь если элементарные навыки не будут сформированы, то потом в средней школе ученики окажутся неподготовленными к усвоению необходимых знаний.

Содержание обществоведческой составляющей в начальной школе зависит от многих факторов: имеющихся учебников и учебных пособий, интересов учителя, специфики школы, но, как бы ни назывался курс, какие бы акценты ни вводились в него, он в любом случае должен включать «Обязательный минимум содержания начального общего образования». Этот документ содержится в Государственном образовательном стандарте и вводится приказом Министерства образования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ПМ.01

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

**I Паспорт
фондов**

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **Методика обучения технологии с практикумом**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Преподавание в начальных классах** объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 76, на самостоятельную работу 32.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и рабочей программой дисциплины **Методика обучения технологии с практикумом**

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- **умения:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- **знания:** программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающее обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности **Преподавание в начальных классах**, рабочей программой дисциплины **Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1.2. Методика проведения бесед о произведении искусства и красоте, окружающей человека.

Тема 1.4. Планирование уроков изобразительного искусства.

Тема 1.6. Построение плана-конспекта урока

Тема 1.8. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Тема 1.10. Цвет в рисунках детей

Тема 1.12. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет.

Тема 2.2. История развития изобразительного обучения

Тема 2.4 Использование современных методик и технологий обучения

Тема 2.6. Цветовосприятие у детей младшего школьного возраста

Тема 2.8. Перспектива

Тема 3.2. Технология обработки текстильных материалов

Тема 3.4. Технология обработки бумаги и картона

Тема 3.6. Композиционное расположение деталей в изделии.

Тема 3.8 Бросовый материал

Тема 3.9. Техника «Монотипия»

Тема 4.2. Освоение приемов росписи

Тема 4.4. Основы народного и декоративного искусства

Тема 4.6. Элементы росписи
Тема 4.8. Методика работы над лепкой.
Тема 4.10. Виды росписи

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.

Подготовка и защита творческого проекта; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.

Выполнение наглядных пособий, рисунков, композиционных проектов

Оформление выставочных работ и подготовка к их защите.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по теме/разделу «Тема 1.3. «История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников»». Контрольная работа №2 по темам «Тема 2.1. Технология художественной обработки материалов. История развития трудового обучения в начальной школе»

Форма промежуточной аттестации

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
Освоенные умения:	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;(ОК-1-ОК-2) - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ОК8-ОК10) - использовать различные средства, методы и формы организации учебной	<i>Формы контроля обучения:</i> -письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - активность на занятиях Проверка проектов уроков технологии Педагогический рисунок с объяснением Проверка проектов уроков изоискусства Итоговая контрольная работа (защита творческих проектов) Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему творческого задания.

деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;(ОК-10-ОК-11) - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;(ОК-7) - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках выставлять отметки; (ПК 1.1. -,1.2., -1.3) - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ;(ПК1.3.) - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,	Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта. Защитить творческий проект Изготовление образцов изделий наглядностей и рисунков
--	--

поставленным целям и задачам	
Усвоенные знания:	
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; (ПК1.2,1.3) - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;(ПК-4.3-4.5) - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;(ПК1.3.,1.4) - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;(ПК 4.5.) - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. (ПК 4.2., ПК4.3., ПК4.4)	Тестирование Контрольная работа Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия Выполнение наглядных пособий, рисунков, набросков и поделок

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнен
-------------	---------------	--------------	-------------------	----------------

				ия, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за
---------------	------------------------	--

		выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК.04.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического	Бумага Ручка

	цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
--	--	--

2. Тестовые задания

ПК 4.1.

Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1. Выберите несколько вариантов ответа.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- А) Личностные результаты
- Б) Метапредметные результаты
- В) Предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе
- Г) Сформированность учебно-познавательной мотивации

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Виды пластического материала:

- А) глина
- Б) песок
- В) тесто
- Г) пластилин
- Д) гуашь

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

- А) хорошая видимость всех деталей демонстрируемого объекта каждому ученику, показ реальных и условных изображений технических объектов и явлений должен отражать наиболее существенные стороны этих объектов и явлений, необходимость сочетания показа с объяснением, обращения внимания учащихся на главные моменты
- Б) интересный рассказ, хорошая видимость всех деталей демонстрируемого объекта каждому ученику
- В) показ реальных и условных изображений технических объектов и явлений должен отражать наиболее существенные стороны этих объектов и явлений, необходимость сочетания показа с объяснением, обращения внимания учащихся на главные моменты

Ответ:

4. Дополните предложение:

Методы обучения технологии включают в себя отдельные элементы, называемые _____ обучения.

ответ:

5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

6. Установите соответствие в метапредметных результатах, которые формируются у обучающихся к концу обучения в начальной школе по технологии:

1	Познавательные УУД	А	объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия
2	Работа с информацией	Б	выполнять правила безопасности труда при выполнении работы
3	Коммуникативные УУД	В	использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности
4	Регулятивные УУД	Г	проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь
5	Совместная деятельность	Д	анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями

7. Выберите один вариант ответа. Как называется работа с натуры, выполненная преимущественно вне мастерской с целью собирания материала для более значительной работы, ради упражнения, иногда с какой-либо специальной целью?

А) набросок; Б) зарисовка; В) рисунок.

8. Дополните предложение:

Программное содержание по всем разделам учебного предмета «Технология», выделенное в содержании обучения каждого класса, а также описание характеристик деятельности, методов и форм организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела раскрываются в _____ планировании.

--

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А,Б,В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	Приёмами обучения	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А, Б, В, Г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	А, Б ,Г,Д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	А	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	в тематическом планировании	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный

		/ ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	------------------------------------

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Виды изобразительного искусства.
2. Жанры изобразительного искусства.
3. Жанры по сюжетам.
4. Перспектива. Воздушная и линейная перспектива.
5. Основные элементы перспективы.
6. Картинная и предметная плоскость.
7. Светотень. Градация светотени (с рисунком).
8. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Основные, составные, дополнительные цвета.
9. Хроматические и ахроматические цвета.
10. Основные характеристики цвета.
11. Закон цветового контраста.
12. Методы исполнения штриховки. Виды штриховки.
13. Общая последовательность выполнения рисунка-натюрморта.
14. Понятие о пропорциях.
15. Понятие симметрии и ассиметрии.
16. Композиция.
17. Способ соединения красок «воздушным мазком».
18. Мозаичный способ соединения красок.
19. Лессировочное соединение красок.
20. Механическое соединение красок.
21. Техника «Гризайль».
22. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках изобразительного искусства.
23. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.
24. Задачи школьного курса трудового обучения.
25. Политехническая трудовая подготовка обучающихся.
26. Психологическая подготовка обучающихся к труду.
27. Анализ программ по технологии в начальной школе.
28. Принципы определения содержания трудового обучения
29. Связь уроков технологии с другими предметами.
30. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии.
31. Методы трудового обучения.
32. Содержание и методы работы с первоклассниками.
33. Изготовление бумаги и картона.
34. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
35. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
36. Обработка бумаги.
37. Разметка и измерение.
38. Сгибание бумаги и картона.
39. Резание бумаги и картона.
40. Соединение деталей из бумаги и картона.

41. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
42. Моделирование из набора деталей конструктора.
43. Работа с тканью на уроках технологии.
44. Работа с природным материалом на уроках технологии.
45. Классификация волокнистых материалов.
46. Метапредметные связи на уроках технологии. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.

Критерии оценивания ответа на вопросы по зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольная работа №1

Контрольные тесты для проверки знаний по изобразительному искусству

1. К главным выразительным средствам графики относятся:

- а) ритм; б) контраст; в) контур.

2. Определите виды изобразительного искусства:

- а) портрет; б) живопись; в) натюрморт.

3. Живопись делится на:

- а) миниатюру; б) прикладную; в) книжную.

4. От какого слова происходил термин «графика»?

- а) французского; б) греческого; в) итальянского.

5. Монументальная живопись это:

- а) большие картины на внутренних или наружных стенах зданий;
- б) художественное произведение малых размеров, отличающееся богатством и декоративностью форм, фактуры, орнаментальностью, тонкостью письма;
- в) сюжетные живописные композиции декоративного характера.

6. Определите виды графики по назначению:

- а) иконопись; б) миниатюра; в) книжная.

7. Проектирование жилых домов, государственных учреждений и промышленных сооружений это:

- а) градостроительство;
- б) архитектура объемных сооружений;
- в) ландшафтная архитектура.

8. Определите жанры изобразительного искусства:

- а) пейзаж;
- б) живопись;
- в) графика.

9. Анималистический жанр это:

- а) изображение морских пейзажей и событий, происходящих на море;
- б) изображение сцен из повседневной жизни;
- в) изображение всего живого, кроме человека.

10. Линии схода это:

- а) воображаемые линии, продолжающие края предметов и смыкающиеся в точке схода;
- б) линия пересечения картинной плоскости с предметной;
- в) бесконечная прямая, проведенная на картинной плоскости, на которую ориентируется художник при изображении наблюдаемых предметов.

11. Линия горизонта находится:

- а) на уровне поле зрения;
- б) на уровне глаз.

12. Точка зрения это:

- а) положение глаза, рисующего по отношению к картинной плоскости;
- б) наш глаз с наблюдаемым предметом мы соединяем с помощью воображаемых линий;
- в) все видимые одновременно с одной точки зрения.

13. Картинная плоскость это:

- а) горизонтальная плоскость, определяющая местоположения рисующего и изображаемых их предметов;
- б) прозрачная вертикальная плоскость, находящаяся между глазом рисующего и изображаемым предметом.

14. Определите виды построения перспективы на картинной плоскости:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

15. Воздушная перспектива связана с изменением:

- а) объема и цвета;
- б) величиной и очертанием предметов;
- в) внешнего вида и сокращением размеров предметов.

16. Линейная перспектива связана с изменением:

- а) объема и цвета;
- б) величиной и очертанием предметов;
- в) внешнего вида и сокращением размеров предметов.

17. Определите правильную последовательность светотени:

- а) блик;
- б) натуральный цвет;
- в) светлая часть;
- г) полутень;
- д) тень собственная;
- е) рефлекс;
- ж) падающая тень.

18. К ахроматическим цветам относятся:

- а) серый;
- б) красный;
- в) желтый.

19. К хроматическим цветам относятся:

- а) белый;
- б) синий;
- в) черный.

20. К основным цветам относятся:

- а) красный, синий, желтый;
- б) красный, зеленый, желтый;
- в) красный, зеленый, коричневый.

21. К составным цветам относятся:

- а) красный, синий, желтый;
- б) желтый, фиолетовый, зеленый;
- в) оранжевый, фиолетовый, зеленый.

22. К дополнительным цветам относятся:

- а) черный, красный, голубой;
- б) коричневый, розовый, голубой;
- в) оранжевый, фиолетовый, зеленый.

23. К теплым цветам относятся:

- а) зеленый;
- б) голубой;
- в) коричневый.

24. К основным характеристикам цвета относятся:

- а) цветовой тон; б) локальность цвета; в) контрастность.

25. Определите количество типов уроков по изобразительному искусству:

- а) 3; б) 4; в) 5.

26. Определите типы уроков по изобразительному искусству:

а) рисование на темы, рисование с натуры, декоративная работа, беседа ;

б) рисование на темы, рисование с натуры, рисование по памяти;

в) декоративная работа, беседа, рисование по памяти, рисование по представлению, рисование в натуры.

27. Определите, какие это цвета? цвета, которые невозможно получить при помощи смешивания каких-либо красок:

- а) составные; б) основные; в) ахроматические; г) хроматические.

28. К какой группе цветов относятся цвета, не имеющие цветовой тон?

а) основные; б) производные; в) ахроматические;

г) хроматические; д) теплые; е) холодные.

29. Укажите, к какому элементу светотени относится определение? Тень, отбрасываемая предметом на какую либо поверхность.

а) свет; б) полутень; в) тень собственная;

г) тень падающая; д) блик; е) рефлекс.

30. Каким должен быть оптимальный угол зрения у рисующего по отношению к объекту?

- а) 25° ; б) 30° ; в) 45° ; г) 90° .

31. Укажите виды скульптуры по исполнению:

а) станковая; б) монументальная; в) круглая, рельеф;

г) скульптура малых форм.

32. Тиражирование образцов народного искусства, это:

а) народное искусство; б) сувенирное искусство; в) дизайн.

33. Сущность, характерная особенность строения формы, предполагающая закономерную взаимосвязь частей формы, ее пропорций, это:

а) абрис; б) объем; в) конструкция.

34. Роспись по дереву, это:

а) гжель; б) хохлома; в) жостово.

35. Выберите оптимальное время на итоговую часть урока:

- а) 12-15 мин; б) 8-10 мин; в) 3-5 мин; г) 5-7 мин.

36. Как называется краткосрочная работа линией требующая 3-5 мин., фиксирующая отдельные наблюдения, положения предметов, тел, выполняемая, как правило, для учебных целей?

а) рисунок; б) зарисовка; в) набросок; г) этюд.

37. Точка схода – это:

а) точка, в которой объект виден целиком;

б) точка, в которой находится рисующий;

в) точка, на линии горизонта.

38. Как называется работа с натуры, выполненная преимущественно вне мастерской с целью собирания материала для более значительной работы, ради упражнения, иногда с какой-либо специальной целью?

а) набросок; б) зарисовка; в) рисунок.

39. Укажите, к какому элементу светотени относится определение? Взаимовлияние поверхностей друг на друга особенно заметное в теневой части постановки.

а) свет; б) полутень;

в) тень собственная;

г) тень падающая; д) рефлекс.

40. В ясный день мы видим предметы, удаленные от нас:

а) четче и ярче по цвету, чем ближние;

б) менее четко и серее по цвету, чем ближние;

в) одинаково.

41. Изображение предметной формы на плоскости осуществляется, прежде всего, правильным конструктивным построением предмета, это:

- а) абрис; б) объем; в) конструкция.

42. Как называется полноценное воспроизведение предметного мира, объемно-пространственная моделировка, верные пропорции, ярко выраженный характер и т.д.?

- а) набросок; б) рисунок; в) зарисовка

43. Линейные очертания изображаемой фигуры, ее контур, это:

- а) абрис; б) объем; в) конструкция.

44. В какой декоративной росписи применяются такие элементы как купавка, розан?

- а) жостово; б) городец; в) хохлома; д) гжель.

45. Четкий контур – это:

а) исполнение яркой, резкой, сплошной толстой линией границ всей формы, всего объема, какого – либо изображаемого предмета в картине. В основном применяется для изображения лишь тех частей предмета, которые расположены на первом плане объемной формы предмета;

б) исполнение границ формы предмета легкой, сплошной тонкой линией. Используется для изображения в основном второго, третьего и дальнего планов объемной формы отдельно взятого предмета;

в) в рисунке образуется в результате полного слияния границ соседствующих пятен по тону или растертых границ формы предмета в виде тонового пятна. Используется на дальних планах картины.

46. Контурная линия – это:

а) наружная черта, которая описывает силуэт, очертания формы предмета;

б) линейно-графические очертания изображаемой фигуры предмета или цветового пятна, то есть контур – это граница объемной формы предмета.

47. Найдите правильный ответ механического соединения красок:

а) механическим соединением красок принято считать смешивание двух и более красок на палитре, в результате чего взятые краски дают либо новый цветовой (тоновой) оттенок, либо эти соединения дают серо-черную грязь. Затем полученный таким образом новый оттенок переносится на плоскость исполняемой картины;

б) механическим соединением красок принято считать метод письма (от нем. – «покрывать глазурию») называется прием, представляющий собой нанесение жидкого раствора краски очень тонким, прозрачным слоем на плоскость картины;

в) механическим соединением красок принято считать соединение красок красочные мазки, особенно теплых и холодных оттенков, не смешиваются на палитре, а прокладываются рядом друг с другом уже в картине.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Контрольная работа №2

Выступления студентов с сообщениями, основанными на изучении дополнительной литературы.

Дискуссия на тему занятия.

1. Какие области народного искусства вы знаете?

2. Какие области декоративно-прикладного искусства вы знаете?

3. Расскажите о взаимодействии народного и профессионального декоративного искусств.

4. Как можно определить, является ли ваза произведением народного или профессионального декоративного искусства?

5. Для чего необходимо умение анализировать выразительные средства художественной вещи в народном и декоративно-прикладном искусстве?

6. Как вы понимаете традиционность народного искусства?

7. Дайте характеристику понятия «школа народного искусства».

8. Расскажите о влиянии различных свойств материала на художественно-образное решение формы изделия.

9. Расскажите о способах передачи пространства в тематической декоративной композиции.
10. С помощью, каких приемов можно добиться, целостности декоративной композиции?
11. Расскажите о возможностях цветового решения декоративной композиции.
12. Дайте характеристику основных средств художественной выразительности декоративной композиции.
13. Каково назначение орнамента?
14. Какие типы орнаментов в зависимости от преобладающих в них мотивов вы знаете?
15. Какие типы орнаментов в зависимости от структуры вы знаете?
16. Найдите примеры орнаментов разных народов мира с одними и теми же мотивами.
17. В чем заключается процесс стилизации цветка?

Критерии оценки участия студента в дискуссии

Участие студента в дискуссии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами).

Контрольная работа №2 (проверка знаний по технологии)

1. Операция по сгибанию плотной бумаги и картона называется:
 - биговка.
 - фальцовка
2. Оригами – это:
 - искусство изготовления изделий из бумаги сгибанием,
 - искусство изготовления изделий из бумаги скручиванием
3. Правила сгибания плотной бумаги:
 - По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят тупой стороной ножниц или острым ребром фальцовки. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживать фальцовкой.
 - По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят карандашом или ручкой. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживать фальцовкой.
4. Фальцевание – это:
 - Заглаживание листа фальцовкой по линии сгиба.
 - Заглаживание листа циркулем по линии сгиба.
5. Разметка – это:
 - исходная производственная операция,
 - конечная производственная операция
6. Виды разметки:
 - с помощью чертежно-измерительных инструментов, на глаз, по трафаретам и шаблонам, по клетчатой бумаге, способом перевода,
 - с помощью чертежно-измерительных инструментов, на глаз, по трафаретам и шаблонам, по бумаге в полоску, способом копирования
7. Шаблон – это:

- приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки,
 - приспособление, выполненное из тонкой бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
8. Условные линии на чертежах, которые должны знать обучающиеся в начальной школе:
- линия сгиба, линия резания, центровая линия, вспомогательная, размерная линия,
 - линия сгиба, линия резания, центровая линия, невидимый контур, размерная линия
9. Правила работы с клеем:
- перед работой с клеем стол нужно застелить клеенкой; при оклеивании картона бумагой клей наносят на обратную сторону бумаги, а не на картон, т. к. бумага быстрее и равномернее намокает и растягивается; клей наносят кисточкой на деталь не очень густым слоем и равномерно растирают от середины листа к его краям, плоское изделие после склеивания необходимо равномерно разгладить, накрыв приклеиваемые детали салфеткой, и положить под пресс,
 - перед работой с клеем стол нужно застелить клеенкой; при оклеивании картона бумагой клей наносят на обратную сторону картона, а не бумаги, т. к. картон быстрее и равномернее намокает и растягивается; клей наносят кисточкой на деталь не очень густым слоем и равномерно растирают от середины листа к его краям, плоское изделие после склеивания необходимо равномерно разгладить, накрыв приклеиваемые детали салфеткой, и положить под пресс
10. Правила работы с ножницами:
- хранить ножницы нужно в футляре; не держите ножницы острыми концами вверх; не оставляйте ножницы на рабочем месте раскрытыми; передавайте их кольцами вперед; резать средней частью ножниц, не смыкая лезвия,
 - хранить ножницы нужно в футляре; не держите ножницы острыми концами вверх; не оставляйте ножницы на рабочем месте раскрытыми; передавайте их кольцами вперед; резать средней частью ножниц, смыкая лезвия.
11. Технология – это:
- план действий, необходимых для получения желаемого результата,
 - инструменты и материалы, необходимые для получения желаемого результата
12. Аппликация – это:
- художественная техника, в основе которой лежит создание изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи,
 - художественная техника, в основе которой лежит создание объемных изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи
13. Виды аппликаций:
- по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу изготовления деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей,
 - по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу приклеивания деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей
14. Этапы работы над аппликацией:
- выбор натуры, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под прессом (кроме объемной),
 - подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); выбор натуры, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под прессом (кроме объемной)
15. Симметричная фигура – это:
- фигура, которую можно разделить на две равные части,
 - фигура, которую можно разделить на три равные части
16. Ось симметрии – это:

- линия сгиба, позволяющая совместить контуры частей детали,
- линия сгиба, позволяющая совместить углы детали,

17.Правила симметричного вырезания:

- бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; нельзя делать надрез вдоль сгиба, можно надрезать только небольшие участки сгиба,
- бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; можно делать надрез вдоль сгиба и надрезать большие участки сгиба

18.В развертках объемных изделий обязательно присутствуют ... для склеивания:

- клапаны,
- бордюры

19.Способы изготовления изделий из папье-маше:

- изделие послойно склеивается на модели из маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее подготовленной модели; изделия формируются из жидкой бумажной массы,
- изделие послойно склеивается на модели из больших кусочков мокрой бумаги на заранее подготовленной модели; изделия формируются из жидкой бумажной массы,

20.Способы разглаживания соломы для выполнения аппликационных работ:

- холодный способ; горячий способ,
- холодный способ; способ кипячения.

Критерии оценки ответа студента в рамках устного опроса по вопросам для текущего контроля знаний на практическом занятии

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу.

«удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания и методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.2. Методика проведения бесед о произведении искусства и красоте, окружающей человека.

Задание:

Подготовить провести и беседу в 3 классе.

Разработать план-конспект беседы

Критерии оценивания подготовки студентов по следующей методике:

Методика организации и проведения бесед по изобразительному искусству заключается в следующем:

I. Подготовка учителя к беседе.

1. Подбор репродукции картин художников, произведения декоративно-прикладного искусства (согласно программному содержанию).
2. Ознакомление с искусствоведческой и методической литературой.
3. Разработка конспекта беседы (учет возрастных особенностей учащихся, продумывание характера вопросов, использование художественно-дидактических игр, упражнений и других методов активизации познавательной активности учащихся: сравнение, проблемные вопросы, использование знаний, полученных на других уроках).

II. Проведение беседы.

Общая структура беседы:

1. Сообщение автора, названия произведения.
2. Сообщение нового материала:
 - а) демонстрация произведения при молчаливом рассматривании (с привлечением музыкального фона, литературного ряда);
 - б) предложение найти произведение среди других (оформленных на классной доске выставки).
3. Анализ содержания картин (от поверхностного осмотра – «в глубь» произведения).
4. Подведение итогов.

Беседа пройдет более эффективно, если будет соблюдаться ряд условий:

- эмоциональный рассказ учителя;
- применение музыкальных и литературных произведений;
- эффектный показ произведения (слайды, фрагменты диафильма, демонстрация отдельных частей картины);
- методически грамотно построенная беседа.

В конце беседы можно порекомендовать детям, найти в домашней библиотеке репродукции картин художников, посетить музеи, выставочные залы, почитать с родителями искусствоведческую литературу. За интересные и содержательные ответы можно поставить учащимся оценки, а также устно отметить тех детей, кто принимал активное участие в беседе.

Тема 1.4. Планирование уроков изобразительного искусства.

Задание:

Разработать календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству во 2 классе (1 час в неделю; 34 часа в год)

Выполнять его можно как в виде отдельных карточек с указанием класса, темы, цели, задач и оборудования урока. Здесь возможны рисунки, поясняющие содержание работы, а так же на ватмановском листе.

При планировании важно учитывать следующие принципы:

- 1.должны быть представлены все разделы программы;
2. необходимо обеспечить последовательность усложнения знаний, умений и навыков, а так же;
- 3.преемственность между классами;
- 4.следует учитывать праздники, календарные изменения в природе;
- 5.необходимо разнообразие видов деятельности, последовательное освоение художественных материалов и техник;
- 6.следует учитывать межпредметные связи, возможность проведения интегрированных уроков;
- 7.материал лучше планировать тематическими блоками.

Раздел	Кол-во часов	Требования к уровню усвоения материала по конкретному разделу	Перечень контрольных мероприятий
--------	--------------	---	----------------------------------

Например:

2 класс.

Рисование с натуры, по памяти и по представлению.

Примерные задания.

Рисование с натуры, а также по памяти и по представлению: насекомых, детских игрушек (мишка, конь, лиса и т.д.), листьев, цветов.

Критерии оценки календарно-тематического планирования

«**Отлично**» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в школе, виды и организацию самостоятельной работы обучающегося, основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы по конкретным курсам, а также проводимые внеурочные мероприятия, должны быть зафиксированы в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания урока и информации о домашнем задании.

«**Хорошо**» ставится, если выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в диагностики понятий, установлении логики взаимосвязи.

«**Удовлетворительно**» ставится, если частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

Тема 1.6. Построение плана-конспекта урока

Задание:

Разработать план-конспект урока (класс по выбору) по образцу ниже:

Подготовить наглядные пособия к уроку по теме

Например:

- тема урока;
- его цели: образовательные, развивающие, воспитательные;
- оборудование урока (с планом классной доски; размещение записей, наглядных пособий, смена их на протяжении урока);
- оборудование для учителя;
- оборудование для ученика;
- план урока;
- конспект с выделением структурных частей урока. Студент пишет черновой вариант конспекта урока и снова встречается с учителем и методистом. Подписывается только чистовой вариант, согласованный со всеми.

Критерии оценивания написания плана - конспекта:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Тема 1.8. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Задание:

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами разработать технологическую карту для урока по технологии (тема по выбору студента)

Критерии оценивания технологической карты урока

«**Отлично**» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«**Хорошо**» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«**Удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

Тема 1.10. Цвет в рисунках детей

Задание: Провести урок изобразительного искусства в 2 классе

Тема урока: Чем и как работают художники?

Учащиеся должны уметь:

смешивать краски сразу на рисунке, смешивать краски с белой, черной красками; использовать выразительные возможности акварели, пастели; использовать различные художественные материалы;

составлять композицию на всей плоскости листа.

Выполнить 4 рисунка.

Критерии оценки рисунков

соответствие содержания работы заявленной тематике

художественное мастерство (техника и качество исполнения работы),

соответствие творческого уровня возрасту автора

оригинальность замысла

Тема 1.12. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет.

Задание:

Описать методику проведения уроков изобразительного искусства.

Методика преподавания изобразительного искусства на современном этапе.

Например: **Задания по рисованию с натуры** могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока) кратковременными (наброски и зарисовки, выполняемые в течение 10-20 минут).

Рисование с натуры выполняется простым карандашом или акварельными красками, как правило, предшествуя рисункам на темы и декоративным работам.

Критерии оценки рисунков с натуры

соответствие содержания работы заявленной тематике

Передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.

художественное мастерство (техника и качество исполнения работы),

соответствие творческого уровня возрасту автора

оригинальность замысла

Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

Тема 2.2. История развития изобразительного обучения

Задание:

Подготовить **сообщение** на тему: «Исторические вехи развития изобразительного искусства» Первобытное общество. В древнем Египте. В эпоху средневековья. Возрождение к началу XIX века.

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»– учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»– по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»– студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»– сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Тема 2.4 Использование современных методик и технологий обучения

Задание:

Разработать план-конспект урока (класс и тема по выбору) по следующей схеме:

1. Узнать заранее тему своего урока, точно определить материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучить по данной теме методическую литературу.
3. Определить цели, структуру и основные этапы урока.
4. Отобрать дидактический материал, ТСО, наглядные пособия. Заранее продумать задания и вопросы учащимся.
5. Распределить учебное время на все этапы урока.
6. Предусмотреть чередование различных видов работы, а также дифференцированный подход.
7. Включить игры и физкультминутки.
8. Оформить развернутый план конспекта урока.

Критерии оценивания плана - конспекта:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Тема 2.6. Световосприятие у детей младшего школьного возраста

Задание:

Раскрыть особенности использования цвета детьми младшего школьного возраста в рисовании, используя наглядные пособия и рисунки детей на педагогической практике. Выполнить анализ детских рисунков

Критерии анализа рисунка детей:

Например: Анализируем рисунок семьи

Расположение фигур на рисунке

Изображение себя

Страх и агрессия на детских рисунках

Детский рисунок и цвет

Тема 2.8. Перспектива

Задание:

Изобразить простые геометрические формы.

Изучить правила построения геометрических фигур фронтально и согласно правилам перспективы.

Выполнить рисунок разнообразных геометрических фигур в разных положениях, согласно законам перспективы.

Критерии оценивания:

Отлично: Задания выполнены в полном объеме, построения геометрических фигур произведены верно, работа аккуратная

Хорошо: Задания выполнены в полном объеме, построения геометрических фигур произведены недостаточно верно, работа аккуратная

Удовлетворительно: Задания выполнены не в полном объеме, построения геометрических фигур произведены недостаточно верно, работа аккуратная

Тема 3.2. Технология обработки текстильных материалов

Задание:

Определить виды работ с текстильными материалами в начальной школе (их значение)

Выполнить раскрой, пришить несколько пуговиц, составив коллаж. («Технология» 1 кл. В.Д. Симоненко стр. 41, 87-91)

критерии оценки работы (самооценка):

правильность выполнения раскроя,

соблюдение технологии пришивания пуговицы,

эстетичность и аккуратность выполнения работы,

норма времени.

Тема 3.4. Технология обработки бумаги и картона

Выполнить творческое задание по теме «Папье-маше»

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение работы с бумагой и картоном в трудовой подготовке учащихся 1-4 классов?

2. Какое место в содержании учебной программы по трудовому обучению учащихся 1-4 классов занимает работа с бумагой и картоном? Изучите содержательные разделы программы, темы уроков, предлагаемые изделия в каждом классе.

3. Проанализируйте усложнение программных знаний и умений, приобретаемых младшими школьниками при работе с бумагой и картоном в каждом классе.

4. Какие инструменты и приспособления используются для работы с бумагой и картоном в начальных классах? В рамках какого содержательного раздела программы по трудовому обучению происходит знакомство с инструментами? Как знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними отражено в учебниках для 1-4 классов?

5. Перечислите правила организации рабочего места при работе с бумагой и картоном. Где на парте должны лежать материалы, инструменты, учебник?

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тема 3.6. Композиционное расположение деталей в изделии.

Задание: Создание сказочной композиции, в которой «участвуют» необычные персонажи: человек–тень (пятно), собачка-такса (линия), злые пчелы (точки), травы и дожди (штрих).

Нарисовать еще один вариант сказки. Можно выполнить задание в любой другой форме. Творческое решение темы приветствуется., формат А4.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - студент самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

4 (хорошо) - студент справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

3 (удовлетворительно) - студент выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

Тема 3.8 Бросовый материал

Задание: Выполнить творческую работу (поделку), используя бросовый материал

Требования к оформлению работы

Формат работы:

- плоскостная: А-3, оформленная в паспорту или в рамке;
- объемная работа не более 100х100х100см.

Критерии оценивания

- эстетическое оформление работы;
- степень сложности;
- оригинальность замысла;
- художественная выразительность (композиционное и цветовое решение);
- неординарность конструктивного решения;
- количество использованных видов бросового материала;
- самостоятельность выполнения работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 24 часа

1.Подготовить сообщение История изобразительного искусства

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

2.Разработать наглядные пособия по теме «Цветоведение»

Критерии оценки:

Используется стандартная 5-ти балльная система оценивания студенческих работ.

3 - ставится при отсутствии творческого замысла или при его незначительном присутствии; при стандартном, неинтересном решении творческой задачи; при отсутствии необходимого эмоционального настроения на выполнение задания. Также учитываются негармоничное соединение элементов изображения, несоблюдение пропорций. Техника владения материалами и инструментами низкая.

4 - ставится при наличии признаков творческого подхода к работе, при незначительном нарушении основных композиционных законов в работе; при незначительных нарушениях пропорций и расположении на листе. Показано достаточно успешное владение материалами и инструментами, присутствуют технические и трудовые навыки.

5 - ставится в случае интересного, творческого решения работы, выразительной композиции, при грамотном соединении элементов изображения в картине или аппликации, при соблюдении пропорций и правильном расположении деталей на листе. Высокое владение материалами и инструментами.

3.Подготовить материал и составить осенние композиции к выставке «Дыхание осени»

Творческое осмысление такого времени года, как Осень, умение увидеть и запечатлеть интересные, на взгляд автора, осенние сюжеты, пейзажи, преобразования природы в данное время года и многое другое;

Критерии оценки творческих работ:

- Композиция;
- Техника исполнения;
- Фантазия и оригинальность.

4.Подготовить анализ к иллюстрациям по сюжетным жанрам.

Обучение детей рассказыванию по картине и серии сюжетных картинок

М. М. Кониная выделяет следующие виды занятий по обучению детей рассказыванию по картине:

- 1) Составление описательного рассказа по предметной картине;

Описание предметных картин — это связанное последовательное описание изображенных на картине предметов или животных, их качеств, свойств, действий образа жизни.

2) Составление описательного рассказа по сюжетной картине;

Описание сюжетной картины — это описание изображенной на картине ситуации, не выходящей за пределы содержания картины. Чаще всего это высказывание типа контаминации (дается и описание, и сюжет).

3) Придумывание повествовательного рассказа по сюжетной картине;

Повествовательный рассказ по сюжетной картине (условное название), по определению К. Д. Ушинского, «рассказ, последовательный во времени». Ребенок придумывает начало и конец к изображенному на картине эпизоду. От него требуется не только осмыслить содержание картины и передать его в слове, но и с помощью воображения создать предшествующие и последующие события.

4) Составление рассказа по последовательной сюжетной серии картинок;

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Дать анализ детского рисунка, представив его письменно.

Критерии анализа изобразительных работ ребенка

Этот диагностический способ отследить динамику развития детского рисунка. Работу можно считать творческой при наличии следующих признаков:

Содержание рисунка: оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка.

Особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания.

Композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение изобразительными навыками.

Пластика: особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.

Колорит: интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма) или пастельность. Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

6.Подготовить сообщение «История возникновения бумаги»

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

7.Изучить способы художественной обработки бумаги.

Выполнить технику «Декупаж»

Этапы выполнения изделия в технике декупажа:

1. Составление эскиза, подборка салфеток.
2. Предварительная обработка поверхности.
3. Вырезание деталей для узора.
4. Приклеивание деталей на обработанную поверхность. Приклеивать нужно аккуратно, чтобы салфетка не порвалась.
5. Работа красками. Если требуется, то необходимо дописать какие-либо детали акриловыми красками.

Критерии оценки изделия:

Композиция
Цветовая гамма
Аккуратность
Креативный дизайн

8.Разработать план конспекта урока по календарно-тематическому плану во втором классе.

Методические рекомендации по конспектированию.

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

Критерии оценки:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

9.Выполнить творческую работу по декоративному рисованию.

Критерии оценки творческих работ студентов:

Используется стандартная 5-ти балльная система оценивания студенческих работ.

3 - ставится при отсутствии творческого замысла или при его незначительном присутствии; при стандартном, неинтересном решении творческой задачи; при отсутствии необходимого эмоционального настроения на выполнение задания. Также учитываются негармоничное соединение элементов изображения, несоблюдение пропорций. Техника владения материалами и инструментами низкая.

4 - ставится при наличии признаков творческого подхода к работе, при незначительном нарушении основных композиционных законов в работе; при незначительных нарушениях пропорций и расположении на листе. Показано достаточно успешное владение материалами и инструментами, присутствуют технические и трудовые навыки.

5 - ставится в случае интересного, творческого решения работы, выразительной композиции, при грамотном соединении элементов изображения в картине или аппликации, при соблюдении пропорций и правильном расположении деталей на листе. Высокое владение материалами и инструментами.

10.Эскизы элементов росписей городецкой лошадки, семеновской и матрешки

Критерии оценивания:

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

11.Составление орнамента из геометрических форм

Типы: Орнамент в полосе с линейным вертикальным или горизонтальным чередованием мотива (ленточный). относятся фризы, каймы, обрамления, бордюры и т.п. **К геометрическим** относятся орнаменты, мотивы которых состоят из различных геометрических фигур, линий и их комбинаций.

Творческая работа (изобразить орнаменты из геометрических форм по выбору) формат А4.

Критерии оценивания

- 1.Композиционное решение орнамента (узора).
- 2.Умение стилизовать растительные и животные формы.
- 3.Умение стилизовать реальный цвет объектов.
- 4.Умение использовать симметрию и ритм.

12. Разработать стилизованные элементы для орнамента

Орнамент. Виды орнаментов.

Существуют четыре вида орнаментов:
Геометрический орнамент. Геометрический орнамент состоит из точек, линий и геометрических фигур.

Растительный орнамент. Растительный орнамент составляется из стилизованных листьев, цветов, плодов, веток и т.д.

Зооморфный орнамент. Зооморфный орнамент включает стилизованные изображения реальных или фантастических животных.

Антропоморфный орнамент. Антропоморфный орнамент в качестве мотивов использует мужские и женские стилизованные фигуры или отдельные части тела человека.

Фронтальный опрос:

Каково назначение орнамента?

Какие типы орнаментов в зависимости от структуры вы знаете?

Какие типы орнаментов в зависимости от преобладающих в них мотивов вы знаете?

Найдите приметы орнаментов разных народов мира с одним и теми же мотивами.

Какие виды орнаментов вы знаете?

Что такое орнамент? Что такое искусство орнамента?

Что такое ритм в орнаменте? Что такое раппорт?

Что называется симметрией в искусстве?

Что такое плоскость симметрии?

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Выполнение упражнений:

а) построение ленточного орнамента;

б) построение сетчатого орнамента.

Придумать и изобразить свои орнаменты в круге, в квадрате и в полосе, используя геометрические фигуры или растительность.

Критерии оценки.

Основными критериями оценки работ

1. умение передавать в работах симметрию и асимметрию, статику и динамику;
2. начальное умение использовать различные мотивы орнамента в композициях;
3. начальное умение выполнять поисковые эскизы;
4. умение выполнять переработку природных форм;
5. начальное умение стилизовать насекомых и животных.

Оценка «5» ставится при наличии первых пяти пунктов критериев. Оценка «4» ставится при наличии 1-4 пунктов критериев. Оценка «3» ставится при наличии любых 3-х пунктов критериев.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ**

профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

Наименование специальности

Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I. Общие положения

1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет.

Форма проведения экзамена – выполнение заданий, тестирование.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания
----------------	-----------------------------

	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.08.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 76, на самостоятельную работу 32.

Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Преподавание в начальных классах*, и рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- **умения:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- **знания:** программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Преподавание в начальных классах*, рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Возможны другие формы контроля – написание реферата. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *тестирование по темам отдельных занятий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.*

- *Подготовка и защита реферата; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.*

- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по теме/разделу «Тема 1.3 Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания*

- *Контрольная работа №2 по темам 2.4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования*

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
Освоенные умения:	
- находить и использовать	<i>Формы контроля обучения:</i>

методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;(ОК-1-ОК-2) - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ОК8-ОК10) - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	- - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания:	
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - методы и приемы	Тестирование

развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Контрольная работа Реферат Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия
---	--

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов для тестирования

ВАРИАНТ № 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В какой стране зародились лыжные гонки как вид спорта?

- А) Финляндия
- Б) Швейцария
- В) Норвегия
- Г) Россия

2. Прочитайте текст, и выберите правильный вариант ответа

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- А) Китай;
- Б) Греция;
- В) Египет;
- Г) Россия

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько игроков одной команды находится на волейбольной площадке?

- А) 5
Б) 6
В) 8
Г) 10

4. Установите соответствие между видом спорта и специфическим инвентарем/оборудованием, которое в нем используется.

А)	Фехтование	1	Бита
Б)	Бейсбол	2	Шпага
В)	Хоккей на траве	3	Мяч овальной формы
Г)	Регби	4	Изогнутая клюшка

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между основным физическим качеством и средством (упражнением), которое преимущественно используется для его развития.

А)	Сила	1	Бег на 60 метров с максимальной скоростью
Б)	Гибкость	2	Подтягивания на высокой перекладине
В)	Быстрота	3	Кроссовый бег на 3000 метров
Г)	Выносливость	4	Выполнение наклонов вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между спортивной игрой и количеством игроков одной команды, которые одновременно участвуют в игре на площадке/поле.

А)	Баскетбол	1	5
Б)	Волейбол	2	6
В)	Футбол	3	7
Г)	Гандбол	4	11

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется эмоциональное состояние, возникающие в ответ на разнообразные экстремальные воздействия?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой термин используют для определения достижения, ратифицированного в качестве высшего показателя в соревнованиях?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность команд, которые подаются на старте в беге на короткие дистанции. Расположите от первой к последней команде.

- А) «Марш!»
- Б) «На старт!»
- В) «Внимание!»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите последовательность слов, которые используются в девизе Олимпийских игр. Расположите от первой к последней.

- А) «Сильнее!»
- Б) «Быстрее!»
- В) «Выше!»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы прыжка в длину с разбега в правильном порядке (от начала к концу):

- А) Приземление
- Б) Разбег
- В) Полет
- Г) Отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Выберите ДВА вида упражнений, которые относятся к циклическим видам спорта и преимущественно развивают аэробные возможности организма.

- 1) Метание копья
- 2) Плавание на средние дистанции (800 м)
- 3) Прыжки в высоту
- 4) Лыжные гонки на 10 км

14. Выберите ДВА физических качества, которые преимущественно развиваются при занятиях спортивными и ритмическими танцами, а также художественной гимнастикой.

- 1) Абсолютная сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость к предельным статическим нагрузкам
- 4) Координация и чувство ритма

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие факторы относятся к здоровому образу жизни?

- 1) Соблюдение режима дня
- 2) Употребление фастфуда
- 3) Рациональное питание
- 4) Малоактивный образ жизни

ВАРИАНТ № 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое физическое качество преимущественно развивается при беге на длинные дистанции (кросс 3 км и более)?

- А) Сила
- Б) Быстрота
- В) Выносливость
- Г) Ловкость

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какой целью в легкой атлетике при спринтерском беге (на 100 м) используется низкий старт?

А) Для экономии сил перед финишем

Б) Для создания оптимального угла вылета тела и обеспечения максимального стартового ускорения

В) Для соблюдения исторических традиций легкой атлетики

Г) Для расслабления мышц ног

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных показателей является наиболее объективным и доступным критерием оценки тренированности сердечно-сосудистой системы человека в состоянии покоя?

А) Частота дыхательных движений

Б) Артериальное давление

В) Частота сердечных сокращений (ЧСС)

Г) Жизненная емкость легких

4. Установите соответствие между олимпийским символом/понятием и его описанием.

А)	Олимпийский огонь	1	Символ преемственности традиций Древней Греции и современности, зажигаемый в Олимпии
Б)	Олимпийская клятва	2	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
В)	Олимпийский девиз	3	Пять переплетенных колец, символизирующих единство пяти обитаемых континентов
Г)	Олимпийские кольца	4	Торжественное обещание спортсменов о честной борьбе и соблюдении правил

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между видом спорта и местом проведения соревнований:

А)	Плавание	1	Каток
Б)	Лыжные гонки	2	Бассейн
В)	Фигурное катание	3	Лыжная трасса

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между видом легкой атлетики и его характеристикой:

А)	Спринт	1	Преодоление препятствий
Б)	Марафон	2	Бег на короткие дистанции
В)	Барьерный бег	3	Бег на 42 км 195 м
Г)	Эстафета	4	Командный бег с передачей палочки

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что является основной формой подготовки спортсмена?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите, как называется система индивидуальных привычек и поведения человека, направленная на укрепление здоровья и профилактику заболеваний?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите как называется процесс приспособления организма к изменяющимся условиям внешней среды или к возрастающим физическим нагрузкам?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность призовых мест в спорте от самого низкого к самому высокому (от 3-го к 1-му):

- А) Золотая медаль
- Б) Бронзовая медаль
- В) Серебряная медаль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В
3	1	2

11. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проведения урока физической культуры

- А) Заключительная часть
- Б) Подготовительная часть
- В) Основная часть.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В
3	1	2

12. Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении физической нагрузки.

- А) Устойчивое состояние (ЧСС стабилизируется на высоком уровне)
- Б) Вrabатывание (ЧСС постепенно повышается)
- В) Восстановление (ЧСС постепенно снижается до исходного уровня)
- Г) Утомление (ЧСС снова начинает расти, а работоспособность падать)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр?

- 1) Лыжные гонки
- 2) Водное поло
- 3) Фигурное катание
- 4) Настольный теннис

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие средства используются для развития выносливости?

- 1) Бег на лыжах в равномерном темпе
- 2) Стретчинг
- 3) Кроссовая подготовка
- 4) Жонглирование мячом

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных видов физической активности относятся к «аэробным» упражнениям?

- 1) Бег на 100 метров с максимальной скоростью
- 2) Плавание на дистанцию 1000 метров в спокойном темпе
- 3) Поднятие штанги с предельным весом
- 4) Езда на велосипеде по ровной местности в течение 40 минут

ВАРИАНТ № 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое наказание предусмотрено в баскетболе за «пробежку» (нарушение правила шагов)?

- А) Штрафной бросок
- Б) Удаление игрока с площадки на 2 минуты

В) Потеря мяча, вбрасывание из-за боковой линии командой соперника

Г) Желтая карточка

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из перечисленных качеств относится к силовым способностям человека?

А) Гибкость

Б) Выносливость

В) Сила

Г) Ловкость

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид спорта НЕ входит в программу летних Олимпийских игр?

А) Лёгкая атлетика

Б) Плавание

В) Биатлон

Г) Пляжный волейбол

4. Установите соответствие между способом передвижения на лыжах и его описанием:

А)	Одновременный бесшажный	1	Чередование шагов с отталкиванием палками
Б)	Попеременный двухшажный	2	Отталкивание двумя руками без работы ногами
В)	Коньковый ход	3	Один шаг с одновременным выносом палок
Г)	Одновременный одношажный	4	Отталкивание внутренним ребром лыжи

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между спортивным снарядом и видом гимнастики

А)	Бревно	1	Прыжковая гимнастика
Б)	Кольца	2	Женская спортивная гимнастика
В)	Мяч	3	Мужская спортивная гимнастика
Г)	Батут	4	Художественная гимнастика

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между видом спорта и основным инвентарем.

А)	Фехтование	1	Шайба
Б)	Хоккей	2	Яма с песком для прыжков
В)	Бадминтон	3	Ракетка и волан
Г)	Легкая атлетика	4	Рапира

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Каким термином обозначают временное снижение работоспособности организма, возникающее вследствие интенсивной или длительной физической нагрузки?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких результатов, которое достигается в процессе регулярных тренировок?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется вводная часть тренировки или урока, направленная на «разогрев» мышц и подготовку организма к основной нагрузке?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий в развитии Олимпийского движения.

- А) Олимпийские игры в Москве
- Б) Первые современные Олимпийские игры в Афинах
- В) Дебют советских спортсменов на летних Олимпийских играх (Хельсинки)
- Г) Олимпийские игры в Сочи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с растяжением связок голеностопного сустава.

- А) Наложить тугую (давящую) повязку эластичным бинтом.
- Б) Обеспечить полный покой поврежденной конечности.
- В) Прекратить физическую нагрузку и усадить/уложить пострадавшего.
- Г) Приложить холод к месту травмы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите правильную последовательность дисциплин в олимпийском триатлоне.

- А) Велосипедная гонка
- Б) Бег
- В) Плавание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных методов относятся к средствам «активного восстановления» после тяжелой физической тренировки?

- 1) Полный постельный режим в течение суток
- 2) Легкий бег трусцой (заминка) в течение 10-15 минут
- 3) Упражнения на растяжку (стретчинг) проработанных мышц
- 4) Посещение бани с высокими температурами сразу после нагрузки

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных факторов способствуют развитию «плоскостопия» у человека?

- 1) Ношение обуви с правильно подобранным супинатором
- 2) Ношение обуви на абсолютно плоской подошве без каблука
- 3) Избыточная масса тела
- 4) Ходжение босиком по неровным природным поверхностям (галька, песок)

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Что из перечисленного относится к «основным средствам» физической культуры?

- 1) Физические упражнения
- 2) Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)
- 3) Гигиенические факторы (режим дня, личная гигиена)
- 4) Чтение литературы о спорте

ВАРИАНТ № 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным показателем правильной осанки?

- А) Широкие плечи
 Б) Симметричное расположение частей тела относительно позвоночника
 В) Высокий рост
 Г) Длинные руки

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстояние должен пробежать спортсмен в марафонском беге?

- А) 21 км
 Б) 42 км 195 м
 В) 50 км
 Г) 10 км

3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «физическая рекреация»?

- А) Профессиональный спорт
 Б) Активный отдых с целью восстановления сил
 В) Соревнования
 Г) Любительский спорт

4. Установите соответствие между видом травмы и правильным алгоритмом первой помощи.

А)	Закрытый перелом конечности	1	Наложить давящую повязку и приложить холод
Б)	Растяжение связок	2	Наложить жгут выше раны
В)	Артериальное кровотечение	3	Иммобилизовать (обездвижить) конечность шиной

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

5. Установите соответствие между олимпийским символом и его значением

А)	Олимпийский огонь	1	Преемственность традиций от Античности к современности
Б)	Оливковая ветвь	2	Мир и прекращение войн на время игр
В)	Белые голуби	3	Победа и слава.

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между беговой дистанцией и ее видом

А)	100 метров	1	Марафонский бег
Б)	800 метров	2	Спринт
В)	Марафон (42 км 195 м)	3	Бег на длинные дистанции
Г)	5000 метров.	4	Бег на средние дистанции

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется физическая нагрузка, при которой организм полностью обеспечивает свои энергозатраты с участием кислорода (кислородный баланс соблюдается)?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется часть занятия с которого начинается урок физкультуры или тренировка?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность фаз формирования двигательного навыка

А) Фаза автоматизации

Б) Фаза разучивания (создание представления)

В) Фаза углубленного разучивания (формирование умения).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите последовательность фаз метания мяча на дальность

А) Полет мяча

Б) Разбег (подготовительные движения)

В) Отведение руки и замах

Г) Финальное усилие (бросок)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите последовательность перехода к более интенсивным видам закаливания водой (от простого к сложному):

А) Обливание холодной водой

Б) Воздушные ванны

В) Обтирание прохладным полотенцем

Г) Контрастный душ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Выберите 2 фактора, которые в наибольшей степени (на 50% и более) определяют состояние здоровья человека:

1) Наследственность

2) Образ жизни и физическая активность

3) Уровень развития медицины

4) Климат

14. Выберите два метода, которые помогут быстро снять мышечное утомление после длительной кроссовой подготовки:

1) Интенсивная силовая тренировка

2) Теплый душ или теплая ванна

3) Прием большого количества жирной пищи

4) Легкая растяжка и самомассаж

15. Выберите два основных технических приема, используемых игроками в волейболе для защиты и ввода мяча в игру:

1) Дриблинг

2) Подача

3) Блокирование

4) Бросок

ВАРИАНТ № 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое физическое качество позволяет выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц и связок?

А) Сила

Б) Быстрота

В) Гибкость

Г) Координация движений

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способность противостоять утомлению при длительной мышечной работе называется:

А) Выносливость

Б) Ловкость

В) Быстрота

Г) Координация движений

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным фактором, позволяющим компенсировать недостаток двигательной активности (гиподинамию)?

А) Правильное питание

Б) Регулярные занятия физическими упражнениями

В) Соблюдение режима сна

Г) Правильный режим труда

4. Установите соответствие между физическими качествами и средствами их развития

А)	Сила	1	Упражнения на растяжку
Б)	Гибкость	2	Бег на длинные дистанции
В)	Выносливость	3	Подтягивания на перекладине

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

5. Установите соответствие цвета олимпийского кольца и континента (традиционное толкование):

А)	Синий	1	Африка
Б)	Желтый	2	Австралия/Океания
В)	Черный	3	Азия
Г)	Красный	4	Европа
Д)	Зеленый	5	Америка

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между снарядом и полом, который на нем выступает (в классической мужской/женской программе)

А)	Бревно	1	Только мужчины
Б)	Кольца	2	Мужчины и женщины
В)	Опорный прыжок	3	Только женщины

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется вид спорта, где спортсмен сначала бежит на лыжах, а потом стреляет из винтовки по мишени?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется спортивный инвентарь при помощи которого отбивают мяч в теннисе?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется вид спорта, в котором нужно быстрее всех проплыть дистанцию в бассейне?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность этапов организации спортивных соревнований:

А) Проведение соревнований

Б) Составление положения и заявки

В) Подведение итогов и награждение

Г) Подготовка мест соревнований и инвентаря

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность в порядке наиболее благоприятного периода для развития физических качеств (от младшего школьного возраста к старшему).

А)	Силовые качества (сила)	1	14–16 лет
Б)	Ловкость и координация	2	9–11 лет
В)	Выносливость	3	12–14 лет
Г)	Скоростные качества (быстрота)	4	7–9 лет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и определите правильную последовательность действий при проведении утренней гигиенической гимнастики.

А) Силовые упражнения (отжимания, приседания)

Б) Упражнения на гибкость и растяжку

В) Ходьба и легкий бег на месте (общая разминка)

Г) Дыхательные упражнения и восстановление пульса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных параметров относятся к основным физическим качествам человека?

1) Сила

2) Рост

3) Выносливость

4) Масса тела

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных снарядов используются в соревнованиях по спортивной гимнастике у мужчин?

1) Конь

2) Бревно

3) Кольца

4) Разновысокие брусья

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных видов спорта относятся к циклическим (где движения многократно повторяются)?

1) Лыжные гонки

2) Футбол

3) Плавание

4) Фехтование

ВАРИАНТ № 6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой принцип закаливания является самым главным для предотвращения простудных заболеваний?

- А) Резкое охлаждение
 Б) Постепенность и систематичность
 В) Проведение процедур только зимой
 Г) Проведение процедур летом

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое нарушение фиксируется в баскетболе, если игрок с мячом делает более двух шагов без ведения?

- А) Пробежка
 Б) 5 секунд
 В) 3 секунды
 Г) 24 секунды

3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется состояние организма, характеризующееся временным снижением работоспособности вследствие выполненной физической работы?

- А) Утомление
 Б) Тренированность
 В) Гиподинамия
 Г) Боевая готовность

4. Установите соответствие между терминами и их определениями

А)	Гиподинамия	1	Подготовка организма к основной нагрузке
Б)	Закаливание	2	Недостаточная двигательная активность
В)	Разминка	3	Тренировка своей адаптации к неблагоприятным факторам среды

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

5. Установите соответствие между аббревиатурой, встречающиеся в литературе по физической культуре с их полным названием.

А)	ФКиС	1	Частота сердечных сокращений
Б)	ЧСС	2	Здоровый образ жизни
В)	ЗОЖ	3	Физическая культура и спорт

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

6. Установите соответствие между терминами, используемые в физической культуре с их краткими определениями

А)	Быстрота движений – это...	1	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий
Б)	Гибкость – это...	2	Способность человека выполнять упражнения в максимально короткое время
В)	Сила – это...	3	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

7. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется командная игра через сетку, в которой мяч отбивают руками, не допуская его падения на свою площадку?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется выполнение физических упражнений сразу после пробуждения для бодрости?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется спортсмен, задача которого — защищать ворота от гола?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность появления видов спорта в программе древних Олимпийских игр.

- А) Пятиборье (пентатлон)
- Б) Бег на один стадий (короткий бег)
- В) Кулачный бой
- Г) Гонки на колесницах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность действий в правильном порядке при оказании помощи пострадавшему от солнечного удара.

- А) Напоить прохладной водой
- Б) Перенести пострадавшего в тень
- В) Положить холодный компресс на голову
- Г) Вызвать скорую помощь (при потере сознания)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и расположите способы плавания в хронологическом порядке их появления и официального признания (от самого древнего к самому современному):

- А) Баттерфляй
- Б) Брасс
- В) Кроль на груди
- Г) Кроль на спине

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Какие из перечисленных терминов относятся к лёгкой атлетике?

- 1) Спринтерские дистанции
- 2) Оффсайд
- 3) Стаерские дистанции
- 4) Блок - аут

14. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

Что означает сплетение пяти колец разного цвета в олимпийской символике?

- 1) виды спорта;
- 2) страны;
- 3) континенты;
- 4) обитаемые материки

15. Прочитайте текст, выберите 2 правильных варианта ответа

В какое время лучше принимать солнечные ванны?

- 1) с 12.00 до 16.00;
- 2) с 10.00 до 14.00;
- 3) в любое время дня соблюдая меры предосторожности
- 4) с 12.00 до 14.00

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.
4. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных спортивных игр.
5. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
6. Методы обучения в физическом воспитании.
7. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.
8. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
9. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
10. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
11. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку.
12. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
13. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
14. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
15. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
16. Плотность, измерение плотности урока.
17. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
18. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
19. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
20. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
21. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
22. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
23. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
25. Причины возникновения физического воспитания в обществе.

26. Современное развитие отечественной системы физического воспитания.
27. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
28. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
29. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
30. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
31. Взаимосвязь средств физического воспитания.
32. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
33. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
34. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.
35. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
36. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.

Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тематика рефератов

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе

12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
13. Формирование правильной осанки – одна из задач физического воспитания учащихся начальных классов
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
31. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного **реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Творческое задание

1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.

2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса.

3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног.

4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах.

5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.

6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.

7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом

8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой.

9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.

Теоретические вопросы к творческим заданиям

1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.

2. Основные понятия теории физического воспитания.

3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.

4. Методика развития физических качеств в период детства.

5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.

6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.

Примерные практические задания (к творческим заданиям)

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей

2. Приведите примеры упражнений с большими мячами

3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противоходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.

4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
15. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
16. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног
17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища
20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса
22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод. «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется

в форме оценки качества выполнения **заданий на квалификационном экзамене:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	1 этап: Знания	Не знает или не понимает базовых требований ФГОС. Не понимает разницы между традиционным и системно-деятельностным подходом. Не знает структуры современного учебного занятия.	Знает ФГОС на репродуктивном уровне. Понимает необходимость следования стандарту, но с трудом объясняет механизмы реализации системно-деятельностного подхода. Путает виды образовательных результатов или УУД.	Знает основные положения ФГОС, понимает суть СДП, но может допускать неточности в терминологии (например, путать метапредметные и личностные результаты).	Свободно оперирует понятиями ФГОС, СДП, видами УУД и образовательных результатов. Знает актуальные нормативные документы.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет ставить цели, соответствующие стандарту. Не способен отобразить содержание, адекватное возрасту и программе. Не может разработать адекватные средства диагностики результатов.	Способен спроектировать учебное занятие только по жесткому образцу или алгоритму. Цели часто формулируются в традиционной (знаниевой) парадигме («дать знания», «объяснить материал»), а не в рамках	Знает основные положения ФГОС, понимает суть СДП, но может допускать неточности в терминологии (например, путать метапредметные и личностные результаты).	Грамотно и точно формулирует цели и планируемые результаты (они диагностируемы и соответствуют возрасту). Логично выстраивает этапы урока. Обосновывает выбор методов, форм и средств обучения. Разрабатывает	Тестовые задания

			ФГОС. Выбор методов обучения преимущественно репродуктивный (рассказ, фронтальный опрос). Оценивание сводится только к итоговому контролю (выставлению оценки).		т валидные инструменты оценивания (карты оценивания, листы успеха, критерии).	
	3 этап: Иметь практический опыт	Представленный проект (конспект) полностью противоречит требованиям ФГОС (например, урок построен исключительно в форме лекции учителя без деятельности и учащихся, отсутствуют этапы рефлексии и целеполагания). Грубые методические и фактические ошибки в содержании.	Проект имеет формальные признаки соответствия ФГОС (есть ссылки на стандарт, прописаны этапы), но внутренняя логика нарушена. Деятельность ученика не ведет к заявленным результатам. Адаптировать проект под особенности детей не может.	Проект соответствует требованиям ФГОС, структура соблюдена. Связь между этапами урока логична, но не всегда прослеживается глубокая интеграция личностных и метапредметных результатов.	Проект (конспект/программа) отличается целостностью, логичностью и творческим подходом. Прослеживается четкая связь «цель → деятельность → результат → оценка». Умеет адаптировать проект под инклюзивный класс или разные уровни подготовки учеников.	Решение ситуационных задач
ПК 1.2.Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии	1 этап: Знания	Не знает основных санитарных правил и норм (СанПиН), не понимает требований	Знает базовые санитарные требования, но имеет пробелы в знаниях (путает	Уверенно знает основные санитарные нормы и гигиенические требования. Допускает	Демонстрирует глубокие, системные знания действующих СанПиН, гигиенически	Устный опрос

с санитарными нормами и правилами.		к организации образовательного процесса и гигиене труда.	нормы для разных возрастов, не знает специфических требований к оборудованию или микроклимату).	незначительные неточности в деталях (например, в точных цифрах норм освещенности или площади), которые не влияют на безопасность процесса.	х норм, требований к помещению и оборудованию. Понимает физиологические основы утомления и здоровьесбережения.	
	2 этап: Умения	Не умеет организовать образовательную среду в соответствии с нормами. Игнорирует требования к дозированию учебной нагрузки, не способен оценить соответствие кабинета санитарным требованиям.	Способен организовать процесс обучения, но нуждается в подсказках методиста, наставника или использования готовых алгоритмов. Допускает ошибки при планировании и нагрузки или организации рабочих мест, которые требуют корректировки со стороны.	Самостоятельно организует учебный процесс в соответствии с нормами. Грамотно подбирает методы обучения, но может испытывать небольшие затруднения при необходимости быстрой адаптации плана к нестандартным санитарным условиям.	Самостоятельно, грамотно и творчески планирует и организует процесс обучения. Умеет адаптировать образовательную среду и методы преподавания под конкретные санитарные условия и контингент обучающихся.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Отсутствуют навыки контроля санитарного состояния. Не проводит физкультурные и здоровьесберегающие паузы. Не ведет санитарную документацию или ведет ее с грубыми	Навыки контроля сформированы частично. Проветривание и уборка проводятся, но без должного анализа. Здоровьесберегающие элементы (физкультурные) внедряются	Регулярно контролирует санитарное состояние помещения. Уверенно проводит здоровьесберегающие паузы, но иногда формально. Ведет необходимую документацию с незначительными	Навыки контроля санитарного состояния доведены до автоматизма. Системно и эффективно внедряет здоровьесберегающие технологии (физкультурные, смена поз, дозирование	Решение ситуационных задач

		нарушениям и. Допускает действия, создающие угрозу здоровью и безопасности обучающихся.	нерегулярно или без учета реального уровня утомляемости обучающихся. Документация ведется с нарушениями сроков или правил заполнения.	ми, легко исправляемым и погрешностям и.	нагрузки). Безупречно и своевременно ведет санитарную документацию.	
ПК 1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1 этап: Знания	Не знает основных методов, форм и средств педагогического контроля. Не понимает разницы между формирующим и суммативным оцениванием. Не знает базовых критериев оценки знаний обучающихся.	Знает традиционные методы контроля (опрос, тестирование, контрольная работа) и стандартные критерии оценивания. Поверхностно знаком с методами формирующего оценивания и правилами предоставления обратной связи.	Глубоко знает методы педагогической диагностики, критерии и алгоритмы оценивания (в т.ч. критериального). Знает способы интерпретации результатов контроля. Понимает психолого-педагогические аспекты оценивания (влияние оценки на мотивацию).	Владеет широким арсеналом современных оценочных технологий (портфолио, рубрики, цифровые инструменты аналитики, проектное оценивание). Знает методы статистической и педагогической обработки результатов обучения. Знает, как выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе диагностических данных.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не способен составить простейшие контрольные задания или тесты. Не умеет анализировать ошибки	Умеет разрабатывать стандартные задания для промежуточного и итогового контроля в соответствии	Умеет проектировать разноуровневые контрольно-измерительные материалы (тесты, кейсы, проекты). Способен проводить	Творчески и валидно разрабатывает комплексные инструменты оценки, соответствующие современным	Тестовые задания

	обучающихся и выявлять причины неуспеваемости. Не может аргументировать выставленную оценку.	с методическими указаниями. Способен проверить работу и выставить оценку по готовым критериям. Может выявить фактические ошибки в знаниях обучающихся.	анализ типичных ошибок и на этой основе планировать коррекционную работу. Умеет давать развернутую, конструктивную обратную связь, указывающую на зоны роста.	ФГОС и профессиональным стандартам. Умеет выявлять скрытые резервы обучающихся через нестандартные методы диагностики. Способен на основе данных (data-driven approach) кардинально перестраивать модули или курсы.	
3 этап: Иметь практический опыт	Отсутствует навык объективного оценивания (оценки субъективны или выставлены формально). Не предпринимает попыток скорректировать ход занятия, даже если очевидно, что материал не усвоен. Обратная связь отсутствует или носит деструктивный характер.	Применяет стандартные методы контроля в типичных учебных ситуациях. Выставляет оценки в соответствии с нормативами, но испытывает трудности с индивидуальным подходом. Корректирует процесс обучения только постфактум (на следующем занятии), не умеет гибко менять ход урока «на лету». Обратная	Систематически использует приемы формирующего оценивания в ходе всего занятия. Автоматически и корректирует темп и методы обучения в зависимости от текущей обратной связи от студентов/учеников. Успешно применяет навыки самооценки и взаимоконтроля обучающихся для корректировки их собственного учебного пути.	Бесшовно и незаметно интегрирует контроль в образовательный процесс, создавая ситуацию успеха. Мгновенно и гибко реагирует на невербальные и вербальные сигналы обучающихся, корректируя ход занятия в реальном времени. Сформирован устойчивый навык создания в группе культуры рефлексии, где обучающиеся сами активно участвуют в постановке	Решение ситуационных задач

			связь формальная («молодец», «надо стараться»).		критериев оценки и корректировок своего обучения.	
ПК 1.4.Анализируют процесс и результаты обучения обучающихся.	1 этап: Знания	Отсутствует понимание сути педагогического анализа. Не знает методов диагностики, критериев оценивания и способов обработки данных. Не отвечает на вопросы или отвечает совершенно неверно, даже с помощью преподавателя.	Знает базовые понятия, но знания носят фрагментарный, поверхностный характер. Путается в классификации методов контроля, затрудняется в объяснении способов интерпретации данных. Исправляет ошибки только с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Знает основные методы анализа и критерии оценки, владеет терминологией. Допускает незначительные неточности в теоретических деталях, которые легко исправляет после минимального уточняющего вопроса преподавателя.	Демонстрирует глубокое, системное и полное понимание методов педагогического контроля, критериев оценки и способов анализа данных. Свободно оперирует профессиональной терминологией.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не способен выбрать адекватный метод для проверки результатов обучения. Не может сопоставить фактические результаты с планируемыми. Не видит связи между процессом обучения и его итогами.	Способен анализировать результаты обучения только в типовых, заранее разобранных ситуациях. Выявляет лишь очевидные успехи и неудачи (констатирует факт), но не может самостоятельно определить их	Уверенно проводит анализ в стандартных педагогических ситуациях. Правильно выявляет основные успехи и проблемы, сопоставляет результаты с целями обучения. Однако при анализе нестандартных ситуаций или многофакторных причин неудач обучающихся	Самостоятельно и грамотно выбирает адекватные методы диагностики. Уверенно анализирует процесс и результаты обучения, выявляет скрытые тенденции и истинные причины учебных трудностей. Предлагает креативные, научно обоснованные	Тестовые задания

			глубинные причины. Корректирующие воздействия предлагает шаблонные.	испытывает небольшие затруднения, нуждается в направляющих вопросах.	е пути коррекции образовательного процесса.	
	3 этап: Иметь практический опыт	Навыки оформления аналитической документации и проведения анализа полностью отсутствуют. Обучающийся не способен сделать никаких выводов из предложенных данных об успеваемости и, не умеет давать обратную связь.	Навыки аналитической работы сформированы на низком уровне. При заполнении аналитических справок допускает существенные ошибки, нарушает структуру документа. Рекомендации формальны, не учитывают индивидуальные особенности обучающихся.	Уверенно проводит диагностику и анализ. При оформлении аналитических материалов или формулировании рекомендаций допускает мелкие стилистические или методические шероховатости, которые не искажают общего смысла. Обратная связь корректна, но может быть недостаточно индивидуализирована.	Быстро, качественно и без ошибок оформляет аналитическую документацию (справки, отчеты, карты анализа). Умеет использовать современные цифровые инструменты для статистической обработки результатов. Дает развернутую, мотивирующую и аргументированную обратную связь.	Решение ситуационных задач
ПК 1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	1 этап: Знания	Не знает или искажает требования ФГОС. Не понимает принципов системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий (УУД).	Имеет поверхностное, формальное представление о требованиях ФГОС. Затрудняется в четком разграничении личностных, метапредметных и предметных результатов.	Демонстрирует хорошее знание требований ФГОС, понимает суть системно-деятельностного подхода, но допускает незначительные неточности в формулировках.	демонстрирует глубокое и системное знание требований актуального ФГОС (НОО, ООО или СОО), в том числе системно-деятельностного подхода и требований к планируемым результатам (личностным, метапредметным,	Устный опрос

класса/группы и отдельных обучающихся.	2 этап: Умения	Не способен самостоятельно подобрать адекватные учебно-методические материалы. Выбранные ресурсы устарели или противоречат требованиям стандарта.	Подбор материалов выполнен шаблонно, без глубокого анализа их соответствия современным стандартам. Часто опирается только на один традиционный источник.	Подбирает материалы в целом верно, анализ УМК присутствует, но может быть недостаточно глубоким или сравнительным.	Самостоятельно и аргументированно подбирает существующие учебно-методические комплексы (УМК) и цифровые ресурсы, conducting их сравнительный анализ на соответствие ФГОС.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Материалы не разработаны, либо содержат грубые методические, фактические или структурные ошибки. Не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	Разработанные материалы имеют существенные недочеты в структуре, методическом наполнении или оформлении. Связь между целями урока, деятельностью учащихся и результатам и прослеживается слабо. Требуется значительная доработка под руководством преподавателя.	Разрабатывает качественные учебно-методические материалы. Однако могут присутствовать отдельные недочеты: например, слабая проработка метапредметных результатов, недостаточная вариативность заданий или незначительные ошибки в оформлении.	Разрабатывает оригинальные, методически грамотные материалы (технологические карты, рабочие листы, презентации, контрольно-измерительные материалы). Материалы отличаются структурированностью, научностью, доступностью, наглядностью и инновационностью.	Решение ситуационных задач
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	1 этап: Знания	Отсутствует понимание требований ФГОС НОО и специфики	Ссылки на ФГОС НОО и возрастные особенности присутствуют	Прослеживается четкая связь с требованиями ФГОС НОО, учтены	Демонстрируется свободное владение требованиями ФГОС НОО.	Устный опрос

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		начального образования.	т, но носят формальный характер, не интегрированы в основной анализ.	особенности начального образования, но без глубокой детализации.	Анализ строго привязан к возрастным и психологическим особенностям младших школьников.	
	2 этап: Умения	Анализ и оценка педагогического опыта/технологий отсутствуют или подменены простым цитированием. Выводы не соответствуют поставленной задаче или ошибочны.	Анализ поверхностный, констатирующий. Критическая оценка опыта или технологий выражена слабо, достоинства и недостатки названы формально, без убедительных аргументов. Выводы тривиальны.	Анализ проведен на хорошем уровне, выявлены основные достоинства и недостатки технологий. Выводы обоснованы, однако предложения по совершенствованию опыта могут носить несколько общий или шаблонный характер.	Проведен всесторонний, критический и аргументированный анализ педагогического опыта/технологий. Четко выявлены тенденции, достоинства, недостатки и риски применения технологий в начальной школе. Предложены обоснованные, творческие пути совершенствования или адаптации опыта.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Материал изложен хаотично, структура отсутствует. Систематизация не проведена. Допущены грубые ошибки в использовании педагогической терминологии.	Подход к систематизации носит формальный или описательный характер (простой пересказ источников). Структура работы имеет логические разрывы, встречаются ошибки в терминологии	Материал структурирован логично, присутствуют элементы классификации. Допускаются 1–2 незначительные неточности в использовании профессиональной терминологии.	Материал представлен в виде глубокой, логичной и оригинальной структуры (таблицы, схемы, классификации). Профессиональная терминология используется безупречно.	Решение ситуационных задач

			и.			
ПК 1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности .	1 этап: Знания	Логическая связь между компонентами работы отсутствует. Компетенция не продемонстрирована.	Связь между анализом процесса обучения и предлагаемой траекторией слабая или неочевидная.	Логическая связь между анализом и планом прослеживается, но могла бы быть более аргументированной.	Прослеживается прямая и непротиворечивая логическая связь между результатами анализа обучения и предложенной траекторией роста.	Устный опрос
	2 этап: Умения	План действий не представлен, либо представляет собой бессвязный набор действий, не имеющих отношения к профессиональному развитию. Сроки и ресурсы не указаны.	План действий представлен фрагментарно. Отсутствуют конкретные сроки, механизмы контроля или четкие шаги. Преобладают общие фразы без практической направленности.	План действий представлен, этапы логичны, но некоторые шаги носят общий характер (например, «повысить уровень знаний», «читать профильную литературу» без указания конкретных источников или сроков).	Разработан детальный, логически выстроенный и реалистичный план. Указаны конкретные шаги: какие курсы пройти, какую литературу изучить, какие навыки отработать, сроки выполнения, необходимые ресурсы и критерии успешности каждого этапа.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Цели профессионального роста не сформулированы или полностью не соответствуют профессиональному профилю.	Цели заявлены, но они размыты, слишком глобальны, нереалистичны для данного этапа обучения или не соотносятся с выбранной	Цели сформулированы понятно и в целом реалистично, но могут быть недостаточно конкретными или измеримыми (например, отсутствуют четкие количественные	Цели профессионального роста сформулированы четко, реалистично, измеримо и соответствуют выявленным дефицитам и перспективам профессии.	Решение ситуационных задач

			профессией.	ые или качественные показатели).		
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1 этап: Знания	Не знает специальных подходов к обучению или демонстрирует грубые ошибки в понимании принципов инклюзивного образования.	Имеет фрагментарные, поверхностные знания о специальных подходах. Затрудняется в обосновании выбора того или иного метода для конкретной группы обучающихся.	Демонстрирует уверенное знание основных специальных подходов, но может допускать незначительные неточности в характеристике узкоспециализированных технологий.	Демонстрирует глубокое, системное знание современных специальных подходов и технологий инклюзивного образования. Свободно оперирует профессиональной терминологией.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Образовательный процесс создает барьеры для обучения. Отдельные обучающиеся полностью исключены из активной деятельности, что противоречит целям инклюзии.	Включены обучающиеся в процесс частично. Часть группы (особенно с особыми образовательными потребностями) остается пассивной или испытывает трудности, которые педагог не может оперативно компенсировать.	Большинство обучающихся успешно включены в процесс. Отдельные участники могут требовать дополнительного, но оказываемого вовремя, внимания педагога для полноценного включения.	Достигает высокого уровня включения всех обучающихся в деятельность. Атмосфера на занятии психологически комфортна, барьеры в обучении успешно преодолены.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Не способен спроектировать или реализовать занятие с использованием специальных подходов.	Применяет специальные подходы формально, шаблонно или только при прямой методической помощи	Правильно применяет специальные подходы в типовых педагогических ситуациях. Методические разработки выполнены	Самостоятельно, творчески и обоснованно выбирает специальные подходы, адекватные конкретным особенностям	Решение ситуационных задач

		Игнорирует индивидуальные особенности обучающихся, использует исключительно фронтальные, неадаптированные методы.	(наводящие вопросы, готовые шаблоны). Допускает ошибки в адаптации учебного материала.	качественно, но может не хватать творческой составляющей или глубокой индивидуализации для сложных случаев.	обучающихся и содержанию учебного материала. Разрабатывает качественные методические материалы (адаптированные задания, карты дифференциации).	
--	--	---	--	---	--	--

4. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

4.1.Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Методика организации и выполнения строевых действий.
4. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
5. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола.
6. Техника выполнения различных комплексов фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.
7. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
8. Организация подвижных игр с учащимися начальных классов.
9. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.
10. Диагностика физического развития учащихся.

4.2. Практические задания:

1. Провести фрагмент урока по проведению подвижной игры «День и ночь».
2. Провести эстафету для 2-3 класса
3. Провести комплекса общеразвивающих упражнений для 1 класса
4. Проведение «физкультминутки»
5. Организация станционной (круговой) тренировки для 3-4 класса
6. Провести фрагмент урока по обучению прыжка в длину с места

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1 заполняется в соответствии с учебным планом специальности

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы, курсового проекта (работы). Контрольная работа.
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>Зачет с оценкой</i>	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.
МДК 01.07 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<i>Зачёт</i>	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа.
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Зачёт</i>	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы. Контрольная работа
УП.01.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ.
ПП.01.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНУТ.

Оглавление

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	<u>3</u>

<u>1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</u>	<u>3</u>
<u>1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>3</u>
<u>2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....</u>	<u>3</u>
<u>3. Объем практики в часах с указанием количества недель.....</u>	<u>4</u>
<u>4. Содержание практики.....</u>	<u>5</u>
<u>5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</u>	<u>9</u>
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....</u>	<u>9</u>
<u>6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики</u>	<u>9</u>
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики</u>	<u>9</u>
<u>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	<u>10</u>
<u>7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....</u>	<u>11</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</u>	<u>12</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....</u>	<u>14</u>

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02. (укрупнённая группа специальностей 44.00.00), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных

		обучающихся. Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; особенности учебно-методических комплектов, используемых в области начального общего образования; теоретические основы и методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; на уроках по всем учебным предметам
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
П.К.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, систематизации и распространения педагогического опыта; особенности современных педагогических технологий в области начального общего образования.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию	Иметь практический	Обучающийся должен иметь практический опыт: выстраивать траекторию профессионального роста на

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	опыт	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *вариативной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля ПМ.01 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом. Учебная практика (по профилю специальности) является важной основой для овладения в последующем компетенциями преподавания по программам начального общего образования, для прохождения последующих учебных и производственных практик. Практика проводится **на 4 курсе в 8 семестре**. Возможные места проведения практики – муниципальные автономные общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и других городов РФ при заключении краткосрочного договора.

Учебная практика (по профилю специальности) является обязательным видом учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся и реализуется в рамках базовой части.

Программа учебной практики (по профилю специальности) направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика на всех ее этапах ориентирована на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами основными видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

При прохождении практики осуществляется опора на компетенции (как предшествующие входные знания и умения), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой

преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

В период прохождения учебной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны закрепить теоретический материал.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 2 недели, 72 часа, в том числе в форме практической подготовки (при наличии) 72 часа.

4. Содержание практики

Практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью формирования основ профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов по предметам начального общего образования, а также формирования диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений и практического опыта.

Содержание учебной практики (по профилю специальности) включает этапы: организационный, основной (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

1 этап: организационный

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью начальной профессиональной подготовки учителей начальных классов по всем предметам. Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт:**

- анализа программ начального общего образования, учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– наблюдения целостного педагогического процесса;

- определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося, класса;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают **умениями:**

- видеть в целом общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
- понимать систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, отношение учеников к учителю, учению, уроку, предмету; уровень

усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;

- выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, полно и доступно использовать основы теоретических знаний, делать собственные выводы, обобщения.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с системой обучения в начальной школе, с особенностями организации и содержанием работы;

- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;

- наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- знакомятся с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

- изучение культуры педагогической деятельности учителя: культура внешнего вида, поведение учителя, культура общения, профессиональное мастерство

2 этап: основной

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 **01** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с **целью** формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов по всем предметам.

Задачи:

- закрепление и расширение знаний, полученных в процессе изучения МДК;

- формирование умений проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательных организации, особенностей класса, соблюдением правил СанПин;

- формирование у студентов практических умений по созданию предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов у учащихся начальных классов.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт**:

- поиска необходимой информации и материала для уроков и занятий;

- разработки и оформления конспектов (технологических карт) урока;

- разработки дидактического и раздаточного материала к урокам;

- разработки мультимедиа-презентации к уроку;

- отбора методов, приемов метапредметных компетенций, универсальных учебных действий в соответствии с темой и целью урока;

- корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- введения учебного журнала.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть **умениями**:

- планировать применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- проектировать оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке;

- осуществлять самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
 - выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм;
 - оценивать возникающие ситуации (в том числе нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,
 - выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:
- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
 - наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
 - проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы (количество пробных уроков определяется по усмотрению студента и учителя), а также зачетные уроки по предметам: русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка;
 - осуществляют диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

3 этап: итоговый.

3 этап предполагает подготовку и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы **профессиональные** компетенции:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задания по учебной практике

Наименование дисциплин	Задания
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Продолжить изучение требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, реализуемых в рамках образовательной организации. 2. Продолжить изучение программ и учебно-методические комплектов для начальной школы, используемых в образовательной организации. 3. Знакомство с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на двух обучающихся.
Русский язык с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения русскому языку в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Русский язык»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки русского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки русского языка. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по русскому языку. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных

	достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Продолжить ознакомление с системой обучения литературному чтению в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Литературное чтение»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки литературного чтения. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по литературному чтению. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по литературному чтению с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Продолжить ознакомление с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Математика»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки математики. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по математике. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Естествознание с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предметам «Естествознание», «Окружающий мир»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки естествознания, окружающего мира в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки естествознания, окружающего мира. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок окружающего мира. 6. Продолжить знакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по естествознанию, окружающему миру с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Методика обучения	1. Продолжить знакомиться с системой обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе на практике.

технологии практикумом	с	2. Продолжить изучение документации учителя по обучению продуктивным видам деятельности: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки технологии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки технологии. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по технологии. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по технологии с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Теория и методика физического воспитания практикумом	с	1. Продолжить знакомство с системой физического воспитания в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Физическое воспитание»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки физического воспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки физического воспитания. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по физическому воспитанию. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по физическому воспитанию с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

Студентам, профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по УП.01 – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП.01. Приложение № 2.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия:

- Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B
- Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A
- Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9
- Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5BEF5F66-2FC6-4924-A784-E3D200AED040
- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240
- Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2
- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C
- Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2
- Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20
- Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B
- Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04582-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA

- Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38
- Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8
- Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82
- АЗКурочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4
- Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

Дополнительная учебная литература:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. — М.: Феникс, 2008. — 472 с.
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. — М.: Глобус, 2009. — 361 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 174 с.
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009. — 212 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. — М.: Аркти, 2008. — 112 с.

7. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных. – М.: Академия, 2010. – 126 с.

8. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2008. – 217 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания по анализу рабочей программы и календарно- тематического плана учителя начальных классов

В основу примерных программ положены следующие принципы:

– непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Требования к разделам программы

Титульный лист содержит информацию: название ОУ; название программы; направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); класс; составитель и его квалификационная категория; учебный год.

Пояснительная записка раскрывает: нормативно-правовую базу; назначение программы; актуальность и перспективность курса; возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; объём часов, отпущенных на занятия; продолжительность одного занятия; цели и задачи реализации программы; формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

Структура курса содержит: перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

Календарно-тематическое планирование содержит: разделы программы; темы занятий, даты; описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

Информационно-методическое обеспечение: дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы;

Предполагаемая результативность курса: характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа; выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ); портфолио достижений школьника.

Методические указания по организации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Содержание практики определяется настоящей Программой. Данная программа может быть конкретизирована колледжем.

Сроки и порядок проведения учебной практики определяются учебными планами колледжа.

Колледж имеет право самостоятельно определять виды и содержание практических заданий на учебной практике, форму оценки студентов по итогам проведения педагогической практики.

Для прохождения учебной практики группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла. Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и

педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные мероприятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию. Аттестация осуществляется с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Обязанности студентов в период прохождения практики

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики **обязаны**:

- выполнять правила внутреннего распорядка, соответствующего действующим нормам трудового законодательства, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; полностью выполнять все виды работ, предусмотренные заданиями по практике;
- присутствовать на занятиях или мероприятиях проводимых в рамках класса или организации во время педагогической практики;
- активно участвовать в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной форме;
- по окончании практики оформить отчет, подготовленный в строгом соответствии с требованиями к отчетной документации образовательного учреждения;
- сдать отчет по практике в установленные руководителем практики сроки.

Студенты **имеют право** по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

Требования к написанию плана - конспекта урока

План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы:

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

При подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу.

Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа пробного урока

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради,, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.
2. Качество выполнения домашнего задания.
3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.
4. ***В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения***
5. Тип урока, правильность выбора типа урока.
6. Соответствие структуры урока его типу.
7. Соответствие содержания урока требованиям программы.
8. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
9. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
10. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.
11. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
12. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
13. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроке.

15. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
16. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.
17. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.

Г. Итоги урока

1. Достижение цели урока.
2. Рациональность использования времени урока.
3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
7. Общая оценка уро

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики (по профилю специальности) по ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по учебной практике (по профилю специальности) осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1

Код
Наименование результата обучения
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
П.К.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС позволяет оценить приобретенный на практике

практический опыт:

- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- определения цели и задачи обучения и воспитания младших школьников;
- осуществления планирования с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- участия в создании и оформлении предметно-развивающей среды в кабинете;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
- выполнения (осуществления) презентаций педагогических разработок;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;
 - использования разнообразных методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформления результатов исследовательской и проектной работы.
- умения:**
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
 - выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
 - планировать предметно-развивающую среду в кабинете;
 - оформлять учебную, информационную, игровую, бытовую и другие зоны предметно-развивающей среды в кабинете.
 - на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
 - на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
 - оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - оформлять портфолио педагогических достижений;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, план исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01. **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** и рабочей программой учебной практики (по профилю специальности) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) в **8 семестре**.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

УП.02.01 Учебная практика (по профилю специальности)

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся

СТУДЕНТА

Уровень образования:	Среднее профессиональное образование Углубленный (педагогический)
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Срок проведения практики:	с « » _____ 2025 г. по « » _____ 2025 г.

Стерлитамак – 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « » _____ 2025г. по « » _____ 2025г.

3.1. Подготовительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Установочная конференция	Участие в работе установочной конференции; ознакомление с программой практики	
2	Оформление первичной документации	Ознакомление с формой отчетности по практике; составление индивидуального плана прохождения практики	

Руководитель практики от кафедры

_____ /
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____ /
подпись И.О. Фамилия

3.2. Основной этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Основной этап		
2	Основной этап		
3	Основной этап		
4	Основной этап		

Руководитель практики от кафедры

подпись _____/
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____/
И.О. Фамилия

3.3. Заключительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Заключительный этап	Оформление отчета по практике	
2	Заключительный этап	Защита отчета по практике	

Руководитель практики от кафедры

подпись _____/
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____/
И.О. Фамилия

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. знакомятся с системой обучения в начальной школе, с особенностями организации и содержанием работы;

- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;

- наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- знакомятся с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

- изучение культуры педагогической деятельности учителя: культура внешнего вида, поведение учителя, культура общения, профессиональное мастерство

2. изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;

- наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы (количество пробных уроков определяется по усмотрению студента и учителя), а также зачетные уроки по предметам: русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка;

- осуществляют диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

3. подготовка и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

Руководитель практики от кафедры

_____ / Н
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____ /
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____ /
подпись

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики:

Приказ «Об организации противопожарного режима в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 388 от 29.03.2024 г., Приказ «О введении в действие Положения о системе управления охраной труда в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 73 от 24.11.2022 г., Приказ « О введении локальных нормативных актов в области закрепления сотрудниками и обучающимися Стерлитамакского филиала УУНиТ знаний вопросов и навыков обеспечения пожарной безопасности» № 219 от 28.12.2022 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся в Уфимском университете науки и технологий, утверждённые приказом от 22. 05.2023 №1285.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда , техники безопасности , пожарной безопасности , а также правилами внутреннего трудового распорядка прошёл:

обучающийся _____ /./_____ 2025

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда , техники безопасности , пожарной безопасности , а также правилами внутреннего трудового распорядка провёл:

преподаватель _____ /./_____ 2025

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
	Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы во время прохождения практики.
	Методический день.
	Анализировала свою деятельность в период практики, оформляла отчет по практике и готовила его к защите.

Руководитель практики от кафедры

подпись _____
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____
И.О. Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с ____» ____ 2025 г. по «__» ____ 2025г.

_____ 2025г.

работу:_____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

деятельности) приобретены.

Студент

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

2025 г.

профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: совершенствовать методику преподавания в начальных классах.

Рекомендуемая оценка: _____

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на: _____

Руководитель практики от кафедры

подпись

_____/ И.О. Фамилия

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и содержание методической деятельности образовательного учреждения.
2. Формы организации методической работы в ОУ: индивидуальные и групповые.
3. Функции и содержание методической работы в ОУ.
4. Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.
5. Контроль и оценка эффективности методической работы в ОУ.
6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
7. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.
8. Назовите разделы ООП НОО.
9. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальной школе: понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
10. Календарно-тематическое планирование

11. Поурочное планирование
12. Современные учебно-методические комплексы в начальной школе.
13. Современные педагогические технологии начального общего образования.
14. Создание развивающей предметно-развивающей среды в начальной школе: понятие, цель, задачи, принципы построения.
15. Сущность педагогического мастерства, пути его формирования
16. Технология формирования портфолио педагогических достижений учителя начальных классов.
17. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования в начальной школе.
18. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
19. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта.
20. Педагогическая сущность проектирования.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(по профилю специальности)

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	9
3. Объем практики в часах с указанием количества недель	
4. Содержание практики.....	
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*Учитель начальных классов*) (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей

		обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	3 этап: Иметь практический опыт	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	1 этап: Знания	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
	2 этап: Умения	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	3 этап: Иметь практический опыт	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	анализировать передовой педагогический опыт, методы, приёмы и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
• ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	3 этап: Иметь практический опыт	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Обучающийся должен уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
	3 этап: Иметь практический	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической

	ОПЫТ	характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Обучающийся должен знать: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
	3 этап: Иметь практический опыт	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *вариативной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК.01.02 – Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 – Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 – Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 – Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 – Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 – Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 – Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

	исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернетресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.		
Русский язык с методикой преподавания	1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 5. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

	уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.		
Естествознание с методикой преподавания	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки		
Общественное воспитание с методикой преподавания	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

	окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с		
Методика обучения технологии с практикумом	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

	темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Теория и методика физического воспитания с практикумом	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
		108	

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по *ПП.01* – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по *ПП.01*, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения *УПП* (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК). Приложение № 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе.

Организационнометодическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897104> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч.

Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 17.11.2023).

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч.

Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/514921> (дата обращения: 17.11.2023).

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173> (дата обращения: 17.11.2023).

5. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 17.11.2023).

6. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 17.11.2023). — Текст : электронный.

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П.

Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 17.11.2023).

8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933> (дата обращения: 17.11.2023).

9. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 17.11.2023).

10. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 17.11.2023).

11. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 17.11.2023).

12. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531815> (дата обращения: 17.11.2023).

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 17.11.2023).

14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/531170> (дата обращения: 17.11.2023).

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

16. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241> (дата обращения: 21.11.2023).

17. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241> (дата обращения: 21.11.2023).

18. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516468> (дата обращения: 21.11.2023).

19. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

20. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> (дата обращения: 17.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	С 06.03.2026 по

		(полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	С 23.10.2025 по 22.10.2026

№	Адрес (URL)
5.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
6.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
7.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
8.	http://window.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного урока является целеполагание. Под целеполаганием в педагогической литературе понимается процесс формулирования цели и вытекающих из нее задач. Целеполагание – это процесс: выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности.

Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах определяет характер деятельности, обеспечивает достижение запланированного результата, делает деятельность педагога эффективной. Цель педагогического воздействия является определяющим звеном деятельности, от которой зависят остальные элементы: содержание, средства и оценивание результатов.

В компетентностном подходе результатом выступают компетенции. Цели формулируются в терминах конечных результатов, через проверяемые действия учащихся (перечень учебных действий, которыми, предполагается, овладеют ученики). Постановка целей урока в форме компетенций предопределяет организацию условий по включению учащихся в деятельность, соответствующую той или иной компетенции. Такая формулировка постановки цели позволяет диагностично определить, достигнута ли данная цель или нет.

Правила целеполагания:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника школы, быть актуальной (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребованной ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой, скорректированной в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся конкретного класса;
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);
- цель должна быть реальной (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- цель должна быть согласована с задачами;
- поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала и до конца.

Часто учителя отождествляют понятия «цель» и «задача». Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществлять. Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Цель определяет задачи и средства. Цель одна, задач несколько (образовательная, воспитательная и развивающая). Формулировка цели и задач зависит от типа урока.

В соответствии с ФГОС нового поколения целью урока выступает достижение образовательных результатов:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету).

Можно говорить о триединой цели: образовательной, воспитательной и развивающей. Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД. Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала.

Цели и задачи образования представляются в деятельностной форме (выражены в действиях обучающегося), что определяет деятельностный характер образовательного стандарта, компетентности выпускника и содержания образования.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует опоры на системно-деятельностную образовательную парадигму, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Грамотно построенный урок должен отвечать следующим требованиям:

- соответствие программе учебного предмета;
- перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели; по возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы; обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе работы на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач;
- учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата; эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- определяется оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы, принципами обучения, целями урока и с учетом подготовки детей;
- соблюдаются требования систематичности, последовательности, преемственности и логической завершенности учебных операций; четко следуя замыслу урока, учитель, в то же время, должен быть готов перестроить его ход в случае изменения запланированной ситуации;
- учитель должен исходить из необходимости интеграции знаний, отработки метапредметных универсальных способов образовательной деятельности;
- должен сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебной работы на уроке; коллективная деятельность развивает коммуникативные качества личности, усиливает деловые взаимосвязи на уроке; индивидуальная организация работы дает возможность учителю подходить дифференцированно к учащимся в зависимости от их способностей и подготовки; организация парной или групповой работы, позволяет каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе;
- использовать системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности;
- осуществлять качественную положительную оценку деятельности обучающихся, способствующую формированию положительной учебной мотивации;
- осуществлять организацию психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке, оптимальный психологический режим на уроке, реализуемый благодаря сотрудничеству учителя и учащихся на основе сочетания высокой требовательности и уважения к личности, сознательной дисциплиной на уроке, атмосферой доброжелательности.

Компоненты современного урока

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа

урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Акцентирование внимания на данных компонентах в современном уроке определяет роль обучающихся как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования.

Критерии результативности урока, учитывая требования ФГОС НОО

1. Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие младших школьников в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

2. Направленность деятельности учащихся на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

3. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей результатам, критериальная оценка результата, четкая логика действий учителя и учащихся.

4. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Основные аспекты анализа урока

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи урока.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и УМК.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели.
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Целесообразность использования УМК.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения младшим школьникам.
Самостоятельная работа младших школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности младших школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). Взаимопомощь.
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту учащихся, чередование видов деятельности, динамические паузы.

Схема анализа урока

Класс _____
Предмет _____
Тема урока _____

Этапы анализа

1. *Основные цели урока:* образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Привлекаются ли обучающиеся к их формулировке?
2. *Организация урока:* тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает *мотивацию* изучения данной темы (учебный материал)
4. *Соответствие урока требованиям ФГОС:*
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. *Содержание урока:*
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. *Методика проведения урока:*
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
 - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
 - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
 - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. *Психологические основы урока:*
 - 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
 - 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
 - 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
 - 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. *Домашнее задание*: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона).

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объёме.

Требования к содержанию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

1. Актуальность предметно-развивающей среды группы, кабинета:

– соответствие представленного материала с современными требованиями образовательной системы (ориентация на новые ценности образования);

– психолого-педагогическая обоснованность отбора материала.

2. Профессиональное мастерство педагога при оформлении:

– умение продумывать и организовывать среду в работе с детьми (использование традиционных и нетрадиционных подходов);

– взаимосвязь игровых центров с кабинетами специалистов;

– соответствия возрастным особенностям детей;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.

3. Эстетика оформления:

– аккуратность;

– оригинальность в оформлении (разнообразие форм);

– создание художественного стиля (единство стиля, гармоничность, возможность присутствия художественного образа).

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

5. Открытость, доступность, наглядность, разнообразие форм.

Методические указания по обобщению и распространению педагогического опыта

Под педагогическим опытом следует понимать практику обучения, воспитания и образования, т.е. организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие свое отражение в качестве личности учащегося.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта:

– соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.

– высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

– оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

– стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

– наличие в нём элементов новизны.

– его актуальность и перспективность.

– соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

– выявление объекта изучения;

– постановка цели изучения;

– сбор информации об изучаемом опыте;

– педагогический анализ собранной информации;

– обобщение опыта, описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Формы изучения и обобщения передового педагогического опыта: открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы, педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогическая выставка, педагогические чтения, диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы, семинарские занятия по проблемам педагогики, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

Методические указания по организации проектной деятельности

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого: знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Алгоритм работы учащихся над проектом:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Фонд оценочных средств по *производственной* практике по ПМ. 01 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения *производственной практики* по ПМ. 01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по учебной/производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике практический опыт:

- ☐ проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ☐ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ☐ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ☐ организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- ☐ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- ☐ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- ☐ применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- ☐ организации обучающей деятельности учителя;
- ☐ организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- ☐ организации различных форм учебных занятий;
- ☐ соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- ☐ диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ☐ диагностики предметных результатов;
- ☐ организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- ☐ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- ☐ разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- ☐ анализа образовательных программ начального общего образования;
- ☐ применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
- умения:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
 - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
 - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
 - проектировать программы развития универсальных учебных действий;
 - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
 - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
 - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- ☐ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ☐ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- ☐ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- ☐ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- ☐ оценивать образовательные результаты;
- ☐ анализировать учебные занятия;
- ☐ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ☐ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ☐ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- ☐ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ☐ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ☐ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- ☐ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- ☐ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- ☐ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- ☐ анализировать эффективность процесса обучения;
- ☐ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ☐ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- ☐ проектировать траекторию профессионального роста;
- ☐ разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ☐ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ☐ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

- ☐ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку
 - ☐ детей с особыми образовательными потребностями;
 - ☐ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - ☐ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - ☐ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)
- психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01 и рабочей программой /производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике –зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) или др.

4. Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

5.1 Отчет по практике

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

_____ / _____

5.1.1. Дневник практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

5.1.2. Аттестационный лист по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____ практику

По профессиональному модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

М.п.

подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

Руководитель практики
от колледжа

М.П.

подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

5.1.3. Характеристика с места прохождения практики

Характеристика с места прохождения _____ ПРАКТИКИ
(заполняется руководителем практики от базы практики)

НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(Ф.И.О. обучающегося)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. включительно.

За указанный период практикант проявил (-а) себя как _____ работник, который умеет применять на практике знания, полученные в образовательной организации. Ф.И.О. обучающегося выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. При этом проявлял(-а) интерес к работе указать должность руководителя практики от базы практики.

Ознакомился (-лась) с работой наименование базы практики. Участвовал(а) в перечень дел (из задания на практику). Также Ф.И.О. обучающегося изучил(-а) порядок перечень дел (из задания на практику). Своевременно выполнял(-а) все указания руководителя практики, четко придерживался (-лась) правил внутреннего трудового распорядка. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность.

За время прохождения практики Ф.И.О. обучающегося проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Рекомендуемая оценка:

оценка прописью

Руководитель практики
от базы практики

М.П.

подпись

ФИО руководителя