

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа дисциплины

***МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста***

Наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов 7 семестр</i>	<i>Объем часов 8 семестр</i>
Объем образовательной программы		
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36	52
в том числе:		
лекции (уроки)	12	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*	
практические занятия	14	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*	
лабораторные занятия	-	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)(если предусмотрена)	10	20
Консультации (если предусмотрена)	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
Зачет с оценкой		1

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

4. Структура и содержание дисциплины

	Часов	Семестр / Курс	Компетенции
Раздел 1. Структурно- функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы	2		ОК 1, ОК 2
Структурно- функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы /Тема/	2	7	ОК 1, ОК 2
Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Комплексные меры, направленные на создание условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения. Основные требования к воспитанию и обучению. Принципы современной системы образования. /Лек/	2	7	ОК 1, ОК 2

Конвенция о правах ребенка. Современные тенденции развития дошкольного образования /Пр/	2	7	
Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства /Тема/	2	7	ОК 1, ОК 2
Понятие инновация. Сущность педагогической инновационной деятельности. Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Деятельность на различных этапах проектирования. Организация проектной деятельности дошкольников. /Лек/	2	7	ОК 1, ОК 2
Закономерности протекания инновационных процессов. Источники инноваций в ДОО Распределение часов дисциплины по семестрам /Пр/	2	8	ОК 1, ОК 2
Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО /Тема/	2	8	ОК 1, ОК 2
Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. /Лек/	2	8	ОК 1, ОК 2
Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО /Пр/	2	8	ОК 1, ОК 2
Раздел 2. Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО.	2		ОК 1, ОК 2
Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО. /Тема/	2	8	ОК 1, ОК 2
Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Годовой план работы дошкольной образовательной организации /Лек/	2	8	ОК 1, ОК 2
Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО. /Пр/	2	8	ОК 1, ОК 2
Особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования. /Тема/	2	8	ОК 1, ОК 2
Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. /Лек/	2	8	ОК 1, ОК 2
Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Пр/	2	8	ОК 1, ОК 2
Саморегуляция и профессиональное самосознания педагогов ДОО в педагогической деятельности /Тема/	1	8	ОК 1, ОК 2
Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания воспитателя ДОО. /Лек/	2	8	ОК 1, ОК 2
1. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. 2. Источники развития самосознания. /Пр/	1 Всего 12	8 Всего 26	ОК 1, ОК 2

5. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

***МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста***

Наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав (ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО), основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине 108.

1.2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины МДК.04.01

«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:

умения: Определять задачу, этапы ее решения, необходимые ресурсы и методы в процессе осуществления в профессиональной деятельности;

- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

знания: Основные источники информации, ресурсы, методы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности;

- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и **общих:**

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО), предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

3. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по учебной дисциплине МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине направлено на выработку навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности, овладение общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют знания/умения, предусмотренные рабочей программой МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» ПМ 04.

Примерная тематика рефератов

- Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания дошкольников
- Философские основы воспитания и их учёт в конкретной воспитательной практике
- Идеи дошкольного воспитания в трудах Я.А. Коменского
- Идеи дошкольного воспитания в трудах И.Г. Песталоцци
- Идеи дошкольного воспитания в трудах М.Монтессори
- Воспитательный потенциал народной педагогики
- Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы на современном этапе
- Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе
- Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей

Тестирование по отдельным темам и разделам МДК

Тестирование проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями.

Пример тестового контроля

1. Воспитание может быть рассмотрено как: (один ответ)
 - 1) Общественное явление, воздействие общества на личность
 - 2) Целенаправленное управление процессом развития личности
 - 3) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - 4) Все ответы верны
 2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса: (один ответ)
 - 1) Воспитательная работа
 - 2) Воспитательное мероприятие
 - 3) Воспитательная система
 - 4) Система воспитательной работы
 3. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: (один ответ)
 - 1) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
 - 2) Характеризует индивидуальность человека
 - 3) Проявляется в ходе онтогенетического развития
 - 4) Свойственно лишь избранным людям
 4. Социализация в широком значении характеризуется как: (один ответ)
 - 1) Взаимодействие человека и общества
 - 2) Развитие и саморазвитие человека
 - 3) Приспособление человека к требованиям общества
 - 4) Общественное воспитание
 5. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: (один ответ)
 - 1) Космос, общество, государство и др.
 - 2) Телевидение, город, поселок и т.п.
 - 3) Семья, группа сверстников и пр.
 - 4) Генетика, физиология человека
 6. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: (один ответ)
 - 1) Социальное воспитание
 - 2) Диссоциальное воспитание
 - 3) Коррекционное воспитание
 - 4) Семейное воспитание
 7. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием: (на соответствие)
- Левая часть(А):
- 1) Принцип соединения воспитания с трудом
 - 2) Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
 - 3) Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости

4) Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему Правая часть(В):

1) Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения

2) Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки

3) Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива

4) Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

ОТВЕТ: 1-1, 2-2,3-3, 4-4

8. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием (на соответствие)

Левая часть(А):

1) Принцип связи воспитания с жизнью

2) Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности

3) Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога

4) Принцип эстетизации детской жизни Правая часть(В):

1) Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с

текущими событиями

2) Единство требований, предъявляемых обучающимся

3) Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность

4) Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

5) Ответ: 1-1, 2-2,3-3, 4-4

9. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на: (один ответ)

1) Внутреннюю свободу личности

2) Гармоничное проявление культуры межнационального общения

3) Уважение к государственной власти

4) Все ответы верны

10. Методы воспитания - это: (один ответ)

1) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

2) Техника и логика построения процесса воспитания

3) Наборы приемов воспитания

4) Формы организации детской активности

11. Современный национальный воспитательный идеал определяется: (один ответ)

1) Конституцией Российской Федерации

2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

3) Законом Российской Федерации об образовании

4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

12. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (один ответ)

1) Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

2) Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

- 3) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- 4) Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
13. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к: (один ответ)
 - 1) Методологическому уровню знания
 - 2) Теоретическому уровню знания
 - 3) Методическому уровню знания
 - 4) Технологическому уровню знания
14. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это (один ответ)
 - 1) опекаемые дети
 - 2) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 3) несовершеннолетние обучающиеся
15. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися (один ответ)
 - 1) Гуманистических ценностей
 - 2) Базовых национальных ценностей
 - 3) Общечеловеческих ценностей
 - 4) Общенациональных ценностей

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных ответов.

Выполнение практических заданий

Выполнение письменных заданий проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, практических умений, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты приобретают знания/умения, предусмотренные рабочей программой МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» ПМ 04.

Примерный перечень заданий

Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий

- Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
- Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
- Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию

задач полоролевого воспитания

- Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
 - Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования
 - Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- При оценивании практической заданий учитывается следующее:
- качество выполнения практической работы;
 - качество оформления работы;
 - качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки практических работ

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного

материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях

Индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний и овладения общими и профессиональными компетенциями.

Критерии оценки индивидуального и группового опроса

Индивидуальный и групповой опрос оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины

требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине /
МДК.04.01

«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является зачет.

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обучающимися обязательных форм текущего контроля.

5.1 Оценка зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или

получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соотве